МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):
А.А. Ушаков, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности, а также моделей сетевого взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить магистрантов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ.

2. Формировать умения разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3. Обучить использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере дополнительного образования, а также эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в дополнительном образовании.

4. Ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в дополнительном образовании.

5. Подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования является частью модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Дисциплина «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-3.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	

1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ПК-3.	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации основных образовательных программ	ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях высшего образования. ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации основных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		26	26
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Реферат		14	14
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	108	108
	в том числе контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очно-заочная форма обучения).*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	10	2	2	-	6
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	10	2	2	-	6
3	Сетевые модели обучения	8	-	2	-	6
4	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	10	2	2	-	6
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	10	2	2	-	6

6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	8	-	2	-	6
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	8	-	2	-	6
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	7,8	2	2	-	4
	ИКР	0,3				
	Итого:	**108**	**10**	**16**	**-**	**46**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	Р К
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	Р К
3	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	Р К
4	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	Р К
5	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	Р К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
2.	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Сетевые модели обучения	Сетевые модели обучения	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,
2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,
4	*Подготовка к текущему контролю*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля

отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;

- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	Вопросы на зачете 1-10
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
3	Сетевые модели обучения	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
4	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	УК-4 ОПК-6 ПК-3	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-4 ОПК-6 ПК-3	**Знает** - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает	**Знает** - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов,	**Знает** - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	существенные ошибки.	демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	**Умеет** - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	**Умеет** - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	**Владеет** - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	**Владеет** - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Цели и направления внедрения технологий дистанционного обучения в образование.
2. История развития дистанционного обучения: заочное обучение, программированное обучение, информационные технологии.
3. Современное понимание ДО. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
4. Проблемы взаимоотношений учителя и ученика в виртуальном сообществе.
5. Понятие открытого образования.
6. Современное состояние системы ДО за рубежом и в России.
7. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.

8. Технология изучения дисциплин при ДО, технология преподавания при ДО.
9. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.
10. Технология разработки компьютерных обучающих программ.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Нормы времени на операции данных технологий
2. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.
3. Организация ДО в вузе: функции ПО для организации ДО, сравнительная характеристика программных средств.
4. Организация ДО на базе опорных компьютерных классов.
5. Планирование учебного процесса с использованием технологии ДО.
6. Администрирование учебного процесса.
7. Организация проведения различных видов занятий.
8. Понятие открытого образования.
9. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
10. Современное понимание ДО.
11. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
12. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
13. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
14. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
15. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа
2. Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей
3. Сетевые модели обучения
4. Дистанционное образование. Историческое введение и терминология
5. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении
6. Дидактические средства дистанционного обучения.
7. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн
8. Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов.
9. Адаптивное тестирование
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4, ОПК-6, ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2012.

2. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

3. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное

пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

5.2. Дополнительная литература:

1. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2009.

2. Бухаркина, М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004.

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

4. Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Гриншкун В.В. Образовательные и электронные издания и ресурсы. - М.: Дрофа, 2009.

5. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство Издательский сервис, 2004.

7. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2006.

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

9. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Высшее образование»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

–работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

–написании реферата,

–изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

–поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

–анализе учебно-тематического плана,

–исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индиви-дуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.