

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.06.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и
дистанционного образования в вузе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 ч.; 46 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности, а также моделей сетевого взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ.
2. Формировать умения разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций.
3. Обучить использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере высшего образования, а также эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в высшем образовании.
4. Ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в высшем образовании.
5. Подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования является частью модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Дисциплина «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методическое сопровождение образовательного процесса в высшем образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-3.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные	возможности практической реализации обучения, ориентированного на	использовать средства дистанционных технологий в	современными приемами и методами использования

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	развитие личности обучающегося с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией	профессиональной деятельности специалиста в сфере дополнительного образования	технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах образовательной деятельности
2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы проектирования и использования технологий дистанционного образования и сетевого взаимодействия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	организовать и провести занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения	методикой проектирования моделей дистанционного образования и сетевого взаимодействия
3	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	основы проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия	использовать средства дистанционных технологий в проектировании программ развития в системе дополнительного образования	методикой проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	10	2	2	-	6
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	10	2	2	-	6
3	Сетевые модели обучения	8	-	2	-	6
4	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	10	2	2	-	6
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	10	2	2	-	6
6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	8	-	2	-	6
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	8	-	2	-	6
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	7,8	2	2	-	4
	ИКР	0,3				
	Итого:	72	10	16	-	46

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2012.
2. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012
3. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

Дополнительная литература:

1. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2009.
2. Бухаркина, М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
4. Григорьев С.Г., Кузнецов А.А., Гриншкун В.В. Образовательные и электронные издания и ресурсы. - М.: Дрофа, 2009.
5. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство Издательский сервис, 2004.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2006.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.