

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста в вузе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний о процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов; соотношении самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов; умений осуществлять тьюторское сопровождение развития и саморазвития в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития.

2. Формирование умений определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов.

3. Обучение магистрантов современным технологиям тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акмеологические основы профессионального образования», «Социально-педагогическая поддержка взрослых» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
2	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и	сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития	определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-	современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно- профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно- профессионального развития	профессионального развития и саморазвития специалистов	специалистов в условиях инновационных образовательных процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалиста	7,8	2	2	-	3,8
2	Феномен тьюторства: историческое становление и современное состояние в связи с переходом к вариативности и индивидуализации обучения. Тьюторские модели	10	2	2	-	6
3	Соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
4	Педагогические условия тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
5	Современные технологии тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста в условиях инновационных образовательных процессов	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала	8	-	2	-	6
7	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития специалиста	8	-	2	-	6
8	Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения развития специалиста	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917: 80.25.

2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

3. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с. ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

4. Цибулькинова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 20.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/Н.Е. Веракса. - М: Академия, 2008.-237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). Библиогр. в конце глав.-ISBN 9785769547560: 274.45.

2. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст]: Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088: 500.00.