1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

_____Т. П. Хлопова

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02 История

42.02.01 Реклама

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7.05.2014 № 461 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32891)

ОГСЭ.02 История

Форма обучения	очная
2 курс	3 семестр
всего 62 часа, в том числе:	
лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	10 час.
консультации	4 час.
форма итогового контроля	зачёт

Программу составил(и): преподаватель Наймушин С.И.

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей истории, философии и обществознания

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ С.И. Наймушин

«21» мая 2021 г.

к.и.н. доц. каф. „Государ. управления и таможенного дела" Филиал МГТУ в пос. Яблоновском		Г. Р. Жане
Доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», к.и.н.		В.В. Слободенюк

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования
42.02.01 Реклама

Зам. директора ИНСПО
_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«19» мая 2021 г.

Директор научной библиотеки КубГУ
_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«17» мая 2021 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы
_____ *И.В. Милюк*
подпись
«18» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Структура дисциплины.. 7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
2.4. Содержание разделов дисциплины 13
2.4.1. Занятия лекционного типа 13
2.4.2. Занятия семинарского типа 14
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Основная литература 23
5.2. Дополнительная литература 23
5.3. Периодические издания 23
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 26
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 26
7.2. Критерии оценки знаний 27
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 28
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 36
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 36
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....39
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....39
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы базисной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) и направлена на формирование общих компетенций (ОК 1 – ОК 9).

Изучению дисциплины «История» предшествуют знания, полученные в рамках общеобразовательной школьной программы. Дисциплина «История» способствует успешному освоению дисциплин «Обществознание», «Основы философии».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – содействие становлению общекультурной компетентности обучающихся через развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Содействовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
3. Обеспечить формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ✓ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ✓ ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ✓ ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ✓ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ✓ ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы формирование общекультурных компетенций было возможно, обучающиеся, приступившие к освоению учебной дисциплины «История», должны:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
ОК 1	Понимать		- ориентироваться в	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
	развития.	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	практический опыт (владеть)
	смены технологий в профессиональной деятельности.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 62 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе: самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифзачета	*зачет*

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(ОФО)*

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час.)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.	6	4	2	1
Революции 1917 года: выбор альтернативы развития.	2	2	-	1
Установление Советской власти и Гражданская война.	4	2	2	1
СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы.	4	4	-	1
Накануне ВОВ. Международное положение СССР.	2	2	-	1
СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	12	6	6	1
СССР в 1945-1964 гг.	2	2	-	1
СССР В 1964 – 1991 гг.	6	4	2	1
Россия на рубеже XX – XXI вв.	2	2	-	1
Россия в мировых интеграционных процессах.	4	2	2	1
РФ на современном этапе.	2	2	-	-
Итоговое занятие - зачет	2	-	2	-
консультации				4
Всего по дисциплине	**48**	**32**	**16**	**14**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наим	Содержание учебного материала, практические	Объем	Уров

енование разделов и тем	работы, самостоятельная работа обучающихся	часов	ень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.		**6**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
	Лекции		
	1 *Внутренняя политика и социально – экономическое развитие России в начале XX в. Русско – японская война.*	2	1
	2 *Крушение империи. Россия в 1914 – 1917 гг.* Влияние Первой мировой на общественно – политические процессы в России. Системный кризис власти и формы его проявления.	2	1
	Практические (семинарские) занятия		
	1 *Россия в 1905 – 1914 гг. Революция и реформы.* Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийности в России. Политические партии и дума в 1905 – 1917 гг. Реформы П.А.Столыпина. Сущность третьеиюньской политической системы.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с Интернет-ресурсами.	1	1, 2
Раздел 2. Революции 1917 г.: выбор альтернативы развития.		2	
	Содержание учебного материала		
	Лекции		

Тема 2.1.	1	*Революции 1917 г.: выбор альтернативы развития.* Причины революций. Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция. Альтернативы развития в условиях революционного кризиса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с Интернет-ресурсами.		1	1, 2
Раздел 3. История СССР			**30**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	*Установление Советской власти и гражданская война.* Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы. Гражданская война: этапы и ход. Итоги гражданской войны.	2	1
	2	*СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы.* Эволюция социально – политических отношений в годы НЭПа. Создание СССР. Право на самоопределение – теория и практика. Конституция СССР 1924 г. коллективизация и Индустриализация. Пятилетки. Сталинская система власти и общество в 30 – е гг.	4	1
	3	*Накануне ВОВ. Международное положение СССР.* Признание СССР. Отношения со странами Запада. За систему коллективной безопасности:1934 – 1938 гг. против фашистской агрессии. Новая ситуация: 1939 г. Советско – германские договоры: август – сентябрь 1939 г.	2	1

		СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. Политическая ситуация в первые годы Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Периодизация её истории. Освобождение Европы от фашизма. Разгром Японии. Цена Победы. Итоги Великой Отечественной войны. Решение вопросов о послевоенном устройстве мира.	6	1
		СССР в 1945-1964 гг. послевоенные годы: борьба с разрухой и голодом; перевод экономики на мирные рельсы. Смерть Сталина и её последствия. XX съезд КПССС и «Оттепель». Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущёва.	4	1
		СССР В 1964 – 1991 гг. «Застой» и попытка проведения экономических реформ в условиях политического консерватизма. Кризисы в экономике СССР. «Холодная война» и «разрядка»: внешняя политика Советского Союза. «Перестройка». Конец «разрядки». Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева. ПУТЧ и распад СССР.	4	1
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	*Гражданская война и иностранная интервенция.* Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». террор: красный и белый. Итоги гражданской войны	2	1, 2
		Важнейшие операции и сражения в ходе Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», блицкриг, оборона Москвы, парад на Красной площади. Сталинградская битва. Курская дуга.	2	1, 2

	2	*Страна в годы Великой Отечественной войны.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	2	1, 2
	3	*Создание антигитлеровской коалиции.* Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Открытие второго фронта. Национально – освободительные движения в странах Европы.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с Интернет-ресурсами.		7	1, 2
Раздел 4. Российская федерация.				
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	*Россия на рубеже XX – XXI вв.* политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно – политическое и экономическое развитие России в к. XX – н. XXI вв.	4	1
	2	*Россия в мировых интеграционных процессах.* Россия в современной международно – правовой системе. Внешняя политика в 1991 – 2017 гг.	2	1
	3	*РФ на современном этапе.* РФ в 2000- 2017 гг.: тенденции развития страны.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Итоговое занятие - зачет	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с Интернет-ресурсами.		1	
	Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация	Внутренняя политика и социально – экономическое развитие России в начале XX в. Русско – японская война.	Рп
		Крушение империи. Россия в 1914 – 1917 гг.	Рп
2	Революции 1917 г.: выбор альтернативы развития.	Революции 1917 г.: выбор альтернативы развития.	Р, Рп
3	История СССР.	Установление Советской власти и гражданская война.	
		СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы.	Рп, Р
		Накануне ВОВ. Международное положение СССР.	Рп, Р, А
		СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	Р, Рп
		СССР в 1945-1964 гг.	Р, А

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Российская федерация.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	Р, Э
		Россия в мировых интеграционных процессах.	Р, А
		РФ на современном этапе.	Р, А, Э
Примечание: А – анализ конкретных ситуаций, Р – написание реферата, Рп – разбор проблемных ситуаций, Э - эссе			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация	*Россия в 1905 – 1914 гг. Революция и реформы.*	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Анализ основных понятий. Тестирование. Эссе.
2.	История СССР	*Гражданская война и иностранная интервенция.*	Подготовка к

		Важнейшие операции и сражения в ходе Великой Отечественной войны	семинару и участие в дискусси и. Анализ основны х понятий. Тестиров ание. Эссе.
		Страна в годы Великой Отечественной войны.	
		Создание антигитлеровской коалиции.	

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).
Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы
Примерная тематика рефератов, презентаций, эссе:

1. Политические партии России 1905-1907 гг.
2. Русско-японская война: причины и последствия.
3. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
4. П.А. Столыпин: исторический портрет.
5. Русские меценаты: Третьяковы, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов.
6. «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение.
7. Полководцы Великой Отечественной войны.
8. Партизанское движение.
9. Оборона Москвы.
10. Сталинградская битва.
11. «Афганская война»
12. «Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи»
13. «В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи»
14. «Культура в начале XXI в.»
15. Октябрь 1993 г. в Москве.
16. «Новые русские»: социальный портрет.
17. Война в Чечне.
18. Политические портреты Г.А. Зюганова, Г.А. Явлинского, В.В. Жириновского, И.М. Хакамады.
19. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.
20. Евразийский аспект внешней политики России.
21. Политический портрет М.С. Горбачева.
22. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.

23. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
24. Беловежское соглашение и его результаты.
25. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для студентов по освоению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2	Подготовка сообщений, презентаций	
3	Выполнение реферата	
4	Выполнение эссе	
5	Подготовка к текущему контролю	
6	Подготовка к итоговому контролю	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.	Лекция с элементами дискуссии	4

2	Революции 1917 г.: выбор альтернативы развития.	Проблемная лекция	2
3	История СССР.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	22
4	Российская федерация.	Лекция с элементами дискуссии	8
		Итого по курсу	36

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	Россия в 1905 – 1914 гг. Революция и реформы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийности в России. Политические партии и дума в 1905 – 1917 гг. Реформы П.А.Столыпина. Сущность третьеиюньской политической системы.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации.	2
	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».Террор: красный и белый. Итоги гражданской войны	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	2
	Важнейшие операции и сражения в ходе Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», блицкриг, оборона Москвы, парад на Красной площади. Сталинградская битва. Курская дуга.	Презентация реферата.	2

	Страна в годы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Презентация реферата.	2
	Создание антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Открытие второго фронта. Национально – освободительные движения в странах Европы.	Семинар-дискуссия, анализ проблемной ситуации.	2
	Итоговое занятие - зачет		2
		Итого по курсу	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Кабинет истории и основ философии, ул. Димитрова, 200, аудитория 504.

Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место преподавателя: ноутбук – 1 шт., интерактивная доска, лицензионное ПО); сеть Интернет; доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц, учебные карты, комплект стендов); электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583

5.2. Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450734

5.3. Периодические издания:

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).
3. Вестник древней истории. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/669
4. Вопросы истории. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/688
5. Новая и новейшая история. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/572
6. Российская история. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/596

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru
2. Российское образование : федеральный портал : сайт. – Москва, 2002. – URL: http://www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система : сайт. – Москва, 2005. – URL: http://window.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : федеральный портал : сайт. – Москва, 2006. – URL: http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : каталог ресурсов : сайт. – Москва, 2021. – URL: http://fcior.edu.ru/
6. «УЧЕБА» : образовательный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: http://www.ucheba.com
7. Образование на русском : проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина : сайт. – Москва, 2015. –URL: https://pushkininstitute.ru/
8. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. –Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : сайт. – Москва, 2021. – URL: http://rusneb.ru
10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru
11. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: http://gramota.ru

12. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей : сайт. – Москва, 2000. – URL: http://glossary.ru
13. «Academic.ru» : словари и энциклопедии : сайт. – Москва, 2000. – URL: http://dic.academic.ru
14. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт. – Москва, 1997. – URL: http://consultant.ru (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «История» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, патриотизма, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать

умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это

позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Темы эссе и рефератов:

1. Политические партии России 1905-1907 гг.
2. Русско-японская война: причины и последствия.
3. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
4. П.А. Столыпин: исторический портрет и др.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1.слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2.общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3.не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4.на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

- возникновение такого явления, как «Серебряный век» в России в начале XXв;

- основные виды русского искусства в период «Серебряного века»;

- известные представители русской культуры «Серебряного века» и влияние их творчества на современников.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету / дифзачету.

Преподаватель может предложить как традиционные (устные вопросы к зачету), так и нетрадиционные формы сдачи зачета: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачету:

1.необходимо иметь программу курса и вопросы;

2.необходимо иметь опорные конспекты по темам;

3.выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

4. в вопросах выделять самое главное;

5.составить план ответа на вопросы к зачету / дифзачету.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине «История», являющейся частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по дисциплине «История» отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские (практические) занятия.

Семинар (от лат. seminarium - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту, то семинар диалогичен, он предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет реализовать поставленные в процессе обучения образовательно-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

• усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;

• изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;

• составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;

• написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских (практических) занятий предполагается:

• закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

• организовать самоконтроль по усвоению основных положений исторической науки, дат, фактов, понятий, терминов;

• выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки;

• развить навыки участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами и сообщениями.

7.2. Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется при наличии положительных оценок по результатам рубежного контроля. В целях уточнения оценки может проводится беседа в свободной форме по материалу курса дисциплины «История».

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию.

Раздел 1. Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.
Тема 1. Россия в 1905 – 1914 гг. Революция и реформы.

1. Россия накануне и в годы первой революции.
2. Думская монархия и реформы Столыпина.
3. 1917 год: выбор исторического пути.

Методические указания:

Рассматривая первый вопрос, следует обратить внимание на понятие общенационального кризиса, выявить его причины. Какую роль в этом процессе сыграла Русско-японская война (1904-1905 гг.)? Какие цели и задачи ставили перед собой политические партии и организации? Определите этапы революции и охарактеризуйте важнейший документ этого периода – «Манифест 17 октября 1905 г.».

Новый этап в развитии революционного кризиса связан с деятельностью первой и второй Государственных дум. Какие злободневные вопросы они решали? Насколько оправдались надежды революционных и либеральных партий в ходе выборов и деятельности Дум первых двух созывов? В чем сущность третьеиюньского переворота?

С трудом пережив внутриполитический кризис (1905-1907 гг.), Россия оказалась причастной к серии балканских кризисов, являясь заинтересованной стороной в этом вопросе. Ленские события (1912 г.) стали прологом к новому кризису в стране, но он оказался прерванным Первой мировой войной (1914-1918 гг.). Обратите внимание на деятельность Госдумы третьего и четвертого созывов в условиях мировой войны и вновь нарастающего революционного подъема. Какую позицию в этой ситуации заняли ведущие политические партии? К чему привело развитие кризиса и почему?

Что такое Двоевластие и какие ошибки совершили Временное буржуазное и коалиционные правительства?

Чем завершился революционный кризис в России и каково значение первого опыта российского парламентаризма?

Примерные тесты текущего контроля.

Раздел 1. Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.
Тема 1. Россия в 1905 – 1914 гг. Революция и реформы.

Выполняется в виде ответов на тестовые задания. Критерии выставления оценок:
Оценка «3» - правильные ответы на 5-6 вопросов из предложенных 10 вопросов;
Оценка «4» - правильные ответы на 7-8 вопросов из предложенных 10 вопросов;
Оценка «5» - правильные ответы на 9-10 вопросов из предложенных 10 вопросов.

Вариант - 1.

1. Укажите годы правления императора Николая II:
а) 1894 – 1917 гг. б) 1896 – 1918 гг.
в) 1890 – 1917 гг. г) 1892 – 1918 гг.
2. 1-й Съезд РСДРП состоялся в:
а) 1895 г. б) 1898 г.
в) 1903 г. г) 1905 г.
3.В каком году в России была проведена первая всеобщая перепись населения?
а) 1890 г. б) 1895 г.
в) 1897 г. г) 1899 г.
4. Что предполагала программа реформ министра финансов С.Ю. Витте?
а) модернизацию и индустриализацию экономики;
б) создание фермерских хозяйств;
в) уничтожение сельской общины и сословий;
г) создание рабочего законодательства.
5. Какое событие стало отправной точкой Первой русской революции?
а) восстание на броненосце «Потёмкин» 27.06.1905 г.
б) поражение при Цусиме в мае 1905 г.
в) «Кровавое воскресенье» 09.01.1905 г.
г) Портсмутский мир 23.08.1905 г.
6. В каком году была созвана I Государственная дума и кто был ее председателем?
а) 1905 г., П.Н.Милюков; б) 1906 г., А.И. Гучков;
в) 1907 г., М.В.Родзянко; г) 1906 г., С.А. Муромцев.
7. Аграрные преобразования в Российской империи в 1906 г. были начаты под руководством:
а) П.А. Столыпина; б) С.Ю. Витте;
в) Г.Е. Распутина; г) К.П. Победоносцева.
8. Какие государства входили в военный союз – Антанту?
а) Россия, Германия, Франция, США; б) Россия, Франция, Англия, США;
в) Англия, Франция, Турция, Болгария; г) Болгария, Англия, Россия, Франция.

9. Император Николай II в своем манифесте отрекся от престола в пользу:

а) сына Алексея; б) брата Михаила;
в) Временного правительства; г) Государственной думы.

10. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?
а) отмена сословных ограничений;
б) объявление о созыве Учредительного собрания;
в) прекращение военных действий с Германией;
г) ликвидация помещичьего землевладения.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Как оценивали современники личность Николая II?
2. Используя историческую информацию покажите, что самодержавие России представляло собой существенный пережиток феодализма.
3. Какие политические партии существовали в России в начале XX в.? Чьи интересы они выражали?
4. С учетом анализа социально-экономического и политического развития русского общества в начале XX века можно ли было предположить результат войны России на Дальнем Востоке?
5. Каковы итоги русско-японской войны?
6. Что привело Россию к революционному кризису в начале XX в.?
7. Охарактеризуйте отношение политических партий и различных социальных групп к Манифесту 17 октября 1905 г. и Государственной Думе.
8. Какова судьба Государственных Дум в дореволюционной России?
9. Каковы итоги революции 1905-1907 гг.?
10. В чем основная сущность аграрной реформы П.А.Столыпина? В чьих интересах и как она проводилась?
11. Каковы цели аграрной реформы П.А.Столыпина? Почему реформу не удалось осуществить до конца?
12. Как складывались в Европе военно-политические коалиции – «Тройственный союз» и «Антанта»? Почему Россия оказалась в «Антанте»? Как шла ее подготовка к войне?
13. Укажите наиболее негативные последствия для России ее участия в I-й мировой войне.
14. Каково основное отличие I-й мировой войны от всех предыдущих войн?
15. Каковы были последствия I-й мировой войны для европейских стран?

16. Что определяло участие России в I-й мировой войне?

17. В чем вы видите взаимосвязь I-й мировой войны и Февральской революции? Каковы движущие силы революции? Как она началась?

18. Что представляло собой двоевластие?

19. Почему победа Февральской революции не смогла повести Россию по демократическому пути развития?

20. Чем были вызваны политические кризисы Временного правительства?

21. Каковы были основные цели Корниловского мятежа? Способствовал ли срыв Корниловского мятежа большевистскому захвату власти в октябре 1917 г.?

22. Объясните, почему в результате переворота в России за несколько месяцев была разрушена одна из старых и мощных монархий, свергнута буржуазия, подавлено ее открытое сопротивление?

23. Почему крестьянство, поддержав большевиков в Октябре 1917 г., затем выступило против них?

24. Подумайте и выскажите свое мнение: можно ли считать, что Учредительное собрание было последней возможностью достижения классового согласия в России после октябрьского переворота 1917 г.?

25. Между какими политическими силами шла борьба за власть после октябрьского переворота 1917 г.?

26. Каковы были цели «Белого движения»? Что определяло выбор участия в войне на стороне «белых» или «красных»?

27. Укажите основные причины поражения военных сил белого движения.

28. Когда началась гражданская война? Кто ее начал: белые или красные? Кто явился организатором белого движения? Как создавалась многомиллионная Красная Армия?

29. Охарактеризуйте социально-экономическую политику большевиков в годы гражданской войны.

30. Была ли объективная необходимость перехода страны к НЭПу? Какова сущность НЭПа?

31. Почему после окончания гражданской войны по стране прокатилась волна антибольшевистских выступлений? Как руководство большевистской партии пыталось выйти из политического кризиса?

32. Что представляло собой «государство насилия», созданное в 1930-е годы в СССР?

33. Почему СССР 1930-х годов называют государством террора и страха? Объясните, почему Габриэль Гарсия Маркес, имея в виду СССР 1930-х годов, сказал: «Коммунизм – это фашизм бедных!»?

34. Почему в августе 1939 г. СССР пошел на сближение с Германией? Каковы итоги советско-германских договоренностей августа 1939 г.?

35. Каковы причины советско-финской войны, ее характер? Как вы считаете, была ли эта война неизбежной?

36. Почему, несмотря на огромные силы и средства, опыт ведения крупных операций, немецко-фашистским войскам не удалось взять Москву? В чем историческое значение победы Красной Армии под Москвой?

37. Каков был вклад поставок по ленд-лизу в достижении общей победы?

38. Почему А.Гитлер в войне с СССР захвату Ленинграда придавал первостепенное значение, определив его как цель №1? Какие трудности в обороне города возникли в первые месяцы блокады? В чем проявился массовый героизм защитников Ленинграда?

39. Какую роль сыграло партизанское движение в борьбе советских народов с общим врагом? Назовите основные формы борьбы партизан против немецко-фашистских захватчиков.

40. Чем были вызваны огромные потери СССР в годы Великов Отечественной войны? Как менялась информация о потерях СССР в послевоенные годы и в наше время?

41. Как в искусстве в годы войны был отражен патриотизм и борьба народа против жестокого врага? Как вы понимаете выражение: «Когда пушки гремели – музы не молчали»?

42. Как вы объясните следующие факты:

- К концу 1941 г. в немецком плену находилось 2 млн. советских солдат и офицеров;
- В годы войны мундир фашистской армии носили около 1 млн. советских граждан;

Советские летчики И.Кожедуб и А.Покрышкин трижды удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Один из них сбил 62, другой – 59 самолетов врага, тогда как у немцев: Эрих Хартман сбил 352, Герд Баркхорн - 301, Эрих Рудорфер – 222 самолета противника. 104 пилота германских ВВС сбили более 100 самолетов каждый. Из 45 тыс. потерянных во время воздушных боев советских самолетов – 24 тыс. были сбиты 300-ми немецкими летчиками.

43. О чем говорят сражения под кодовым названием:

-«Тайфун»;
-«Искра»;
-«Цитадель»;
-«Багратион»

44. Как складывались взаимоотношения СССР и США в послевоенный период?

45. Почему после окончания II-й мировой войны сразу же началась «Холодная война»?

46. Почему Н.С. Хрущев выступил с резкой критикой культа личности И.В.Сталина? Почему внутренняя политика, проводимая Хрущевым, получила название «оттепели»?

47.Была ли возможна в СССР широкая демократизация общества при «руководящей и направляющей роли КПСС»?

48.Почему 1970-е- начало 1980-х годов получили название «застойные годы»?

49. Что представляло собой движение диссидентов? Почему в 1970-е – начало 1980-х годов возник конфликт властей с передовой частью художественной интеллигенции?

50. Какие цели были поставлены советским руководством в середине 1980-х годов, чтобы улучшить положение в стране? Каковы итоги перестройки? Как осуществлялся переход к рынку?

Примерная тематика рефератов, презентаций, эссе:

1. Политические партии России 1905-1907 гг.
2. Русско-японская война: причины и последствия.
3. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
4. П.А. Столыпин: исторический портрет.
5. Русские меценаты: Третьяковы, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов.
6. «Серебряный век» русской культуры и его мировое значение.
7. Полководцы Великой Отечественной войны.
8. Партизанское движение.
9. Оборона Москвы.
10. Сталинградская битва.
11. «Афганская война»
12. «Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи»
13. «В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи»
14. «Культура в начале XXI в.»
15. Октябрь 1993 г. в Москве.
16. «Новые русские»: социальный портрет.
17. Война в Чечне.
18. Политические портреты Г.А. Зюганова, Г.А. Явлинского, В.В. Жириновского, И.М. Хакамады.
19. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.
20. Евразийский аспект внешней политики России.
21. Политический портрет М.С. Горбачева.
22. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
23. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
24. Беловежское соглашение и его результаты.

25. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.

Критерии оценивания реферата:

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание поставленной проблемы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

«Хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания эссе:

«Неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

«Удовлетворительно» - тема эссе раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; отражена собственная позиция, выводы имеются, но они недостаточно обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа. Работа оформлена согласно требованиям.

«Хорошо» - тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, обоснованы; имеется анализ необходимой педагогической литературы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

«Отлично» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием исторических источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. Грамотное оформление работы.

Критерии оценки презентации:

«Неудовлетворительно» - презентация не содержит материал по поставленному вопросу.

«Удовлетворительно» - презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

«Хорошо» - презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

«Отлично» - презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы на зачет/дифзачет:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в.
3. Революции и реформы: 1905 г. И П.А. Столыпин. Социальная трансформация общества.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
7. Революции 1917 г.
8. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
9. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
10. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
11. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
14. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
15. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
16. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

17. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

18. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1946-1964 гг.)

19. Советская культура в послевоенные годы (1946-1964 гг.)

20. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война (1946-1964 гг.)

21. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития (1954-1965 гг.).

22. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

23. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

24. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

25. Октябрьские события 1993 г.

26. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).

27. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

28. Культура в современной России.

29. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической.

Критерии оценки дифзачета/зачета:

«Неудовлетворительно» / «не зачтено» - выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

«Удовлетворительно» - выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

«Хорошо» - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Отлично» - выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифзачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ИСТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положениям КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Не предусмотрено

Рецензия

Программа дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для студентов специальности 42.02.01 Реклама среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Авторы-составители – преподаватели ИНСПО КубГУ: Наймушин С.И., Синчина Е.В.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусматривает формирование у студентов таких знаний, как основополагающие понятия, термины исторической науки, даты важнейших событий отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения. В целом программа дисциплины «История» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений
ФГБОУ ВО «КубГУ», к.и.н. В. В. Слободенюк

Рецензия

Программа дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для студентов специальности 42.02.01 Реклама среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Авторы-составители – преподаватели ИНСПО КубГУ: Наймушин С.И., Синчина Е.В.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусматривает формирование у студентов таких знаний, как основополагающие понятия, термины исторической науки, даты важнейших событий отечественной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе.

Авторами в полной мере определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения. В целом программа дисциплины «История» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

канд. наук, доцент каф. «Государственного управления и таможенного дела» Филиала ФГБУ в пос. Ахтырском.

С.Р. Наше