

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Сравнительная педагогика

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Сравнительная педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Сравнительная педагогика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
Рецензенты:



подпись

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Сравнительная педагогика» посвящен одному из важных направлений современной педагогической науки. В настоящее время актуальность курса приобретает особое значение в связи с Болонским процессом, в который вступила Российское высшее образование. Актуальность курса обусловлена вхождением в общеисторическое образовательное пространство. Учебный курс рассматривает зарубежный и отечественный опыт сквозь призму и приоритеты отечественной школы и педагогики. Причинами введения курса сравнительной педагогики является знакомства студентов с различными общеобразовательными системами развитых стран современного мира.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке педагога обусловлено необходимостью изучения передового зарубежного опыта образования и воспитания и использование основных идей этого опыта в отечественной школе и педагогике.

Целью настоящего курса является компаративизм (сравнение) и обобщение зарубежного и российского опыта педагогики

Задачами дисциплины являются:

- знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами школы развитых стран современного мира;
- развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов;
- сопоставление педагогических идей и школьной практики и формирование на этой основе теоретических подходов универсального прогностического характера.

2. Место дисциплины в структуре магистров:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к Вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.1)

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования и науки» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, УК-5.

3.1. Владение компетенциями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	<i>16</i>
Лекции	4
Семинарские занятия	
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	12
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>52</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	3,8
ИКР	0,2
Самостоятельное изучение разделов	18
Реферат	18
Презентация	16
Вид итогового контроля	зачет

Контактная работа-16,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мировые образовательные пространства на рубеже XX - XXI века.	34	2	6		26
2	Направления социально-педагогической деятельности в вузе	34	2	6		26
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	4	12		52

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	
Раздел 1.				
1	Лекция 1 Мировые образовательные пространства на рубеже XX - XXI века.	Исторические корни Западной школы и педагогики. «Новые школы» начала XX века. Школа жизни Дж. Дьюи, ее педоцентрический характер. Экспериментальная педагогика В. Лая и Э. Меймана. «Трудовая школа» и «гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера. Педагогические идеи М.Монтессори. Экспериментальные школы А. Нейла (Англия), О. Декролли(Бельгия), Е. Паркхерст (США), Р. Штейнера (Германия), С. Френе (Франция). Европейское пространство высшего педагогического образования. Использование зачетных единиц в высшем образовании. Современное состояние процесса подготовки учителей в Западной Европе. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России: европейское измерение.	Тестирование	
	Практическое занятие 1.	Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебный предмет		
	Практическое занятие 2.	Педагогическая компаративистика российского зарубежья (1920-1930 гг.)		
	Практическое занятие 3.	Мировое образовательное пространство на рубеже XX-XXI веков		
	Практическое занятие 4.	Основные направления развития школы и педагогики в Западной Европе и Америке XX века	Тестирование	
	Практическое занятие 5.	Современные школьные системы. Школьное образование и воспитание. Модернизация обучения и воспитания.		

	Лекция 2. Основные направления развития школы и педагогики в США и Западной Европе.	Проблемы демократизации школы. Школьная система стран Запада и Америки на современном этапе. Школьный учитель. Педагогические требования в США, Англии, Франции, Германии. Реформы средней школы. Дискуссия о путях образования. Результативность образования. Уровни образования. Стандарты образования в развитых странах. Содержание образования. Эволюция программ. Экстенсивные и интенсивные пути изменения программ. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-методологические основы теорий воспитания западноевропейских и американских педагогов. Приоритеты и проблемы школьного воспитания. Практика школьного воспитания в развитых странах Европы и США. Проблемы школы и семьи. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса.	Тестирование	
	Практическое занятие 1.	Основные направления западной педагогической мысли XX века. Современные тенденции развития образования за рубежом		
	Практическое занятие 2.	Воспитывающее обучение. Религиозное воспитание.		
	Практическое занятие 3.	Федеральная программа создания моделей «школы будущего» в США, современные экспериментальные школы.		
	Практическое занятие 4.	Новые технические средства. Дистанционное обучение.	Тестирование	
	Практическое занятие 5.	Модернизация высшего педагогического образования в условиях вхождения России в Болонский процесс.	Тестирование	

5. Образовательные технологии, методические указания к изучению курса

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Сравнительная педагогика» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных

презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел 1	Вид задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
	Тестирование, написание реферата-обзора, составление словаря терминов, написание фрагмента лекции, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание разработка авторской презентации.	ПК-9 ПК-12
Раздел 2	Активные формы работы: круглые столы, дискуссии, семинары.	ПК-9 ПК-12

Темы семинаров и практических занятий

Тема 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Целевые установки

- Проанализировать предмет, задачи, функции сравнительной педагогики как науки.
- Усвоить понятие «компаративисты».
- Определить необходимость создания данного движения.

Вопросы для обсуждения

1. Цели изучения сравнительной педагогики (приведите примеры).
2. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики как науки.
3. Цели и результаты работы «педагогических путешественников» XIX в.
4. Методы сравнительной педагогики.
5. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики.

Литература

1. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика: учеб.пособие / А. Н. Джуринский. М: Гардарики, 2008.-383с .
2. Вульфсон, Б. А. Сравнительная педагогика: Истерия и современные проблемы / Б. А. Вульфсон. М.: УРАО, 2013.
3. Салимова, К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимова, Н. Додде. М.: Пед. о-во России, 2012.

Методические рекомендации

На основе изученной литературы раскрыть значение и сущность сравнительной педагогики, рассмотреть основные понятия темы. При обсуждении первого вопроса учиться аргументировать свои суждения, опираясь на данные источников.

Обратить внимание на начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Кто впервые из ученых употребил термин «сравнительная педагогика»?

Для более полного усвоения материала необходимо ознакомиться с трудами первых «педагогических путешественников», представителей сравнительной педагогики в европейских странах, отечественных исследователей зарубежного образования, составить таблицу по следующему образцу:

Первые представители сравнительной педагогики

№	Страна	Ученые, их труды

Задание для письменного контроля

Написать конспекты по следующему списку:

1. Вульфсон, Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2.
2. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. №2. С. 38—41.
3. Вульфсон, Б. Л. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики / Б. Л. Вульфсон // Сравнительная педагогика. М., 2003. С. 68—80.

Тема 2. РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Целевые установки

- Усвоить понятие «реформирование образовательного процесса».
- Выявить необходимость реформы.
- Определить мотивы демократизации школы.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «демократизация образования».
2. Раскройте проблемы демократизации школы.
3. Ваш взгляд на школу XXI в.
4. Портрет школьного учителя.
5. Школьный учитель как интеллигентный, гуманный, высоконравственный человек.
6. Реформирование школьного образования в Западной Европе.

Литература

Реформы образования в современном мире, общие и локальные тенденции. М., 1995.
Миронов, В. Б. Век образования / В. Б. Миронов. М., 1990.
Джуринский, А. Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность / А. Н. Джуринский. М., 1989.
Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом / З. А. Малькова. М., 1983.

Методические рекомендации

При изучении данной темы студентам следует ознакомиться с такими понятиями, как «демократизация», «реформирование», «модернизация». Для более полного усвоения материала обдумайте высказывание Б. Л. Вульфсона: «Реформа предусматривает структурную перестройку системы образования, обновление всех ее звеньев, от детских садов до университетов, модернизацию содержания и методы учебной и воспитательной работы».

При рассмотрении вопроса об учителе студентам необходимо выделить требования, предъявляемые к данной профессии.

Провести работу в микрогруппах, доказать, почему школьного учителя считают интеллигентным, гуманным, высоконравственным человеком.

Задания для письменного контроля

1. Ответить письменно на следующий вопрос: какой бы вы хотели видеть школу в XXI в.?
2. Написать конспект: Судзуки, С. Реформа образования в Японии / С. Судзуки//Педагогика. 1992. № 3—4.

Тема 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Целевые установки

- Усвоить технологию обучения в вузах развитых стран Запада.
- Выявить основные проблемы высшей школы.
- Проанализировать распространение элитарной и инновационной моделей частной школы.

Вопросы для обсуждения

1. Состояние высшей школы стран Запада.
2. Основные проблемы высшей школы.
3. Болонский процесс. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса.
4. Высшее образование в США и Англии.
5. Высшая школа в Германии и Франции.
6. Высшее образование в Японии и России.
7. Частные вузы в странах Западной Европы.

Литература

Вульфсон, Б. Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 1999. № 2. С. 84—93.

Капранова, В. А. Американская высшая школа: взгляд со стороны / В. А. Капранова // Высш. шк. 2002. № 5. С. 65—68.

Андреева, В. И. Сравнительная педагогика / В. И. Андреева // Высшее образование за рубежом. Минск: НИО, 1999.

Степанов, В. А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании / В. А. Степанов. Минск: НИО, 1998.

Методические рекомендации

Изучив литературу по теме, студенты характеризуют цели и задачи высшей школы, возможности обучения в вузах для молодежи из малообеспеченных семей. Студенты раскрывают проблемы высшей школы, приводят примеры. Обратите внимание на развитие неуниверситетского сектора высшего образования — трехгодичные и четырехгодичные высшие профессиональные школы.

По другим вопросам студенты работают в микрогруппах, где дают полную характеристику высшему образованию в странах Запада, затем делают вывод, где выделяют общее и отличительное.

Задания для письменного контроля

Характеризуя высшие учебные заведения стран Запада, составить таблицу по следующему образцу:

Типология вузов в странах Запада

№	Страна	Типы вузов

2. Написать реферат объемом 7—10 страниц по теме «Частные вузы развитых стран

Запада».

3. Написать конспект статьи: Иванова, В. И. Болонский процесс и российское высшее образование / В. И. Иванова // Педагогика. 2006. № 1.

Тема 4. ШКОЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Целевые установки

- Изучить историю развития системы школьного образования за рубежом.
- Проанализировать государственную политику в отношении частных школ Запада и России.
- Получить представление о современной западной системе школьного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции развития системы школьного образования.
2. Формирование системы школьного образования в ведущих странах мира.
3. Значение профессионального обучения в школах ведущих стран мира.

Литература

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. М., 1998. С. 39—46.

Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: история и современность / А. Н. Джуринский. М., 1992.

Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. М., 2003. С. 28—31.

Хосен, Т. Образование в 2000 году: пер. с англ. / Т. Хосен. М., 1987. С. 39—56.

Методические рекомендации

Раскрывая вопрос о развитии школьной системы, необходимо дать общую характеристику школьных систем. Особое внимание надо уделить основным учебным потокам, частным учебным заведениям, школе и церкви, системе профессионального обучения. Изучая особенности школьных систем, студенты должны понять их различия и сходство в каждой отдельно взятой стране, свои ответы обосновать высказываниями современных педагогов.

Задания для письменного контроля

1. Заполнить таблицу, отражающую системы школьного образования в мире:

№	Страна	Система школьного образования

2. Написать конспекты: Поликовский, В. Я. Поиск новой модели школьного образования / В. Я. Поликовский // Педагогика. 1996. № 3. С. 102—108; Воскресенская, Н. В. Великобритания: стратегическое направление развития образования / Н. В. Воскресенская // Педагогика. 1996. № 4. С. 91—98.

3. Составить кроссворд по теме.

Тема 5. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА)

Целевые установки

- Усвоить понятие «школьное образование».
- Осмыслить значение и цель образования в разных странах.
- Определить мотивы создания национальных центров, занимающихся теорией школьного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема обновления школьного образования.
2. Разработка теории школьного образования за рубежом.
3. Отечественные концепции школьного образования.
4. Результативность образования.

Литература

- Джуринский, Н. А. Зарубежная школа: история и современность / Н. А. Джуринский. М., 1992.
- Джуринский, Н. А. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / Н. А. Джуринский. М., 1993.
- Джуринский, Н. А. Школа... XX столетия / Н. А. Джуринский. М., 1989.
- Кумбс, Ф. Кризис образования в современном мире: пер. с англ./Ф.Кумбс. М., 1980.
- Саймон, Б. Общество и образование: пер. с англ. / Б. Саймон. М., 1989.

Методические рекомендации

Раскрывая данную тему, студенты должны перечислить факторы, способствующие процессу обновления школьного образования, и доказать, почему обновление является актуальной и неизбежной задачей; рассмотреть этапы развития образования в конце XX в. Раскрывая сущность теории школьного образования за рубежом, студенты называют национальные научные центры, которые занимаются данной проблемой. Затем рассматривается концепция школьного образования, разработанная российским ученым А. А. Краевским. При обсуждении последнего вопроса студенты характеризуют уровень образования в США, Японии, указывают на признаки и причины неудовлетворительного уровня образования, а также на пути его повышения.

Задания для письменного контроля

1. Составить кроссворд по теме.
2. Ответить письменно на следующий вопрос: какие две исторические системы управления образованием вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Написать конспект статьи: Боярчук, Ю. В. Японская школа: проблемы и перспективы / Ю. В. Боярчук // Педагогика. 1996. № 3.

Тема 6. ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Целевые установки

- Раскрыть необходимость изменения и корректировки школьных программ.
- Усвоить понятия «эволюция», «интегративные программы», рассмотреть их компоненты.
- Ориентировать студентов на современный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Новые типы учебных программ.
2. Интегративные программы.
3. Эволюция программ.
4. Реформы программ школьного образования в США, Западной Европе, Японии и России.

Литература

- Кинг, Э. Эволюция сравнительных исследований в образовании / Э. Кинг // Педагогика. 1990. № 3.
- Джуринский, Н. А. Развитие образования в современном мире / Н. А. Джуринский. М., 1996. С. 54—59.

Джуринский, Н. А. Сравнительная педагогика / Н. А. Джуринский. М., 1996.
Капранова, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Капранова. Минск. 2004.
Кларин, В. Н. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В. Н. Кларин. М., 1994.

Методические рекомендации

На основе изучения литературы раскрыть значение и сущность эволюции образовательных программ. Студенты называют типы учебных программ, дают им характеристику и приводят примеры для отдельно взятой страны. Рассматривая школьные программы, студенты анализируют пути их эволюции. Четвертый вопрос обсуждается в микрогруппах по отдельно взятой стране — с доказательством необходимости реформирования школьных программ.

Задания для письменного контроля

- Написать реферат, используя статьи Б. А. Вульфсона в журнале «Педагогика»: «Реформирование образования в России». 1997. № 5 и «Высшее образование на Западе на пороге 21-го века: успехи и нерешенные проблемы» 1999. № 2.
- Составить кроссворд по теме.

Тема 7. ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Целевые установки

- Усвоить понятие «дифференциация обучения», рассмотреть разные подходы к определению понятия.
- Получить представление об актуальности дифференциации обучения для удовлетворения разносторонних интересов учащихся.
- Определить место дифференциации в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы дифференцированного обучения.
2. Компенсирующее обучение.
3. Значение межпредметных связей.
4. Содержание обучения в начальной и средней школе.

Литература

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. М., 1998.
Капранова, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Капранова. Минск, 2004.
Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. М., 2003.
Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. М., 1996. С. 73—83.
Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом / З. А. Малькова. М., 1983.
Вульфсон, Б. П. Сравнительная педагогика / Б. П. Вульфсон, З. А. Малькова. М., 1996. С. 123—130.

Методические рекомендации

Педагогическая наука отводит особое место дифференциации обучения. Для более полного усвоения материала студентам предлагается обсудить разные трактовки дифференциации. При рассмотрении вопроса о формах дифференциации следует обратить внимание на тот факт, что учащихся распределяют по разным типам учебных заведений, профилям и потокам внутри одной школы, по группам в классе. При рассмотрении компенсирующего обучения необходимо подчеркнуть, что это дополнительные

педагогические усилия в отношении отстающих учеников; дать анализ компенсирующего обучения в разных странах мира, в России. Дифференциация должна способствовать росту активности учащихся в их учебной деятельности, лучше готовить их к осознанному выбору будущей профессии.

Задания для письменного контроля

1. Составить кроссворд по теме.
2. Написать конспекты статей: Харпер, Х. Влияние рынка на профессиональное образование в Великобритании / Х. Харпер // Педагогика. 1998. № 6. С. 96—101; Малькова, З. А. Американская школа в оценке общественности / З. А. Малькова // Педагогика. 1997. №4. С. 108—114.

Тема 8. ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Целевые установки

- Получить представление об одном из основных направлений деятельности школы — воспитании учащихся.
- Определить проблемы школьного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретическое обоснование школьного воспитания (социологический и (био)психологический подходы).
2. Воспитательные функции при социологическом и (био)психологическом подходах.
3. Характеристика проблем блоков, которые предлагает В. Миттер.
4. Приоритеты и проблемы школьного воспитания в ведущих странах мира.
5. Особенности интернационального и поликультурного воспитания.

Литература

- Миронов, В. Б. Век образования / В. Б. Миронов. М., 1990.
- Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом / З. А. Малькова. М., 1993.
- Саймон, Б. Общество и образование: пер. с англ. / Б. Саймон. М., 1989.
- Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. М., 2003. С. 132—134, 139—141.
- Боярчук, Ю. В. Воспитательная работа в японской школе / Ю. В. Боярчук // Педагогика. 1999. № 8. С. 85—90.

Методические рекомендации

На основе изученной литературы раскрыть значение двух основных парадигм воспитания с позиций социологического и (био) психологического подходов; выявить их отличия, основываясь на исследованиях Э. Дюркгейма и Э. Шартре. Рассмотреть новые идейные течения и идеи А. Медичи, М. Севрена, С. Френе и др. Дать анализ проблемных блоков экс-президента Всемирного совета по сравнительной педагогике В. Миттера. Проанализировать приоритеты воспитания в ведущих странах мира, а также особенности интернационального и поликультурного воспитания.

Задания для письменного контроля

1. Прочитать лекционный материал и подготовиться к обсуждению вопросов.
2. Составить конспекты:

Малькова, З. А. Актуализация проблем воспитания в США / З. А. Малькова // Педагогика. 2000. № 7. С. 79—85; Салимова, К. И. Общеобразовательная школа в Японии в 21 веке / К. И. Салимова // Педагогика. 2002. № 8. С. 88—96; Боярчук, Ю. В. Японская школа: проблемы и перспективы / Ю. В. Боярчук // Педагогика. 1996. №3.
3. Составить кроссворд по теме.

Тема 9. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Целевые установки

- Усвоить понятия «модернизация образования», «гуманитарное образование», «информатизация обучения», рассмотреть их особенности.
- Определить мотивы реформирования школы на современном этапе.
- Выявить проблемы обновления учебно-воспитательного процесса.
- Получить представление об актуальности радикального обновления обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Направления модернизации содержания общего образования.
2. Обновление учебно-воспитательного процесса в развивающихся странах мира.
3. Обновление гуманитарного образования.
4. Новые модели обучения в развивающихся странах, в России.
5. Компьютеризация обучения,

Литература

1. Кларин, В. А. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В. А. Кларин. М., 1994.
2. Джуринский, А. Н. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / А. Н. Джуринский. М., 1989.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. М., 1998.
4. Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. М., 2003. С. 120—125.
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. М., 1998. С. 120—126.

Методические рекомендации

Практическое занятие предполагает, что студенты, самостоятельно изучив и проанализировав литературу, смогут доказать необходимость модернизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса не только в странах Западной Европы, но и в России, а также обсудить высказывание Дж. Холта: «Пора перестать жить мифом, будто нынешняя школа — чудесное место для детей».

Студентам важно понять, что обновление гуманитарного образования происходит во всем мире, и в большинстве западных стран гуманитарные знания всегда рассматривались как наиболее важная составная часть общеобразовательной подготовки молодежи. Необходимо дать анализ алгоритма модели программы естественнонаучного цикла Д. Шваба, выделив особенное в обучении в отдельно взятой стране. Необходимо обратить внимание на то, что компьютер является одним из компонентов информационной технологии, определить цели и основные направления их использования.

Задания для письменного контроля

1. Составить кроссворд по теме.
2. Проанализировав литературу, составить обобщенный портрет новой модели обучения.
3. Выписать тезисы из статьи: Вендровская, Р. Б. Профессионализм в США в 20—30-х годах 20 века / Р. Б. Вендровская // Педагогика. 2003. № 5.

Тема 10. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Целевые установки

- Познакомиться с понятием «пожизненное воспитание».
- Осознать роль нравственного и гражданского воспитания.

- Актуализировать знания о взаимодействии семьи и школы в вопросах воспитания.
- Составить представление о телевидении как одном из самых влиятельных средств социализации.

Вопросы для обсуждения

1. Нравственное и гражданское воспитание.
2. Направления воспитательной работы в школах:
 - а) антинаркотическое и антиалкогольное воспитание;
 - б) сексуальное воспитание;
 - в) экологическое воспитание;
 - г) воспитание в духе мира.
3. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания в США, Западной Европе, Японии, России.
4. Телевидение как средство воспитания.
5. Школа и пожизненное воспитание.

Литература

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. М., 1998.
 Титов, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Титов. М., 2003. С. 125—129, 141—148.
 Тайчиков, М. Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном обществе / М. Г. Тайчиков // Педагогика. 1992. № 2. С. 30.
 Капланова, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Капланова. М., 2004.

Методические рекомендации

Рассмотреть общие взгляды на воспитывающее обучение, которые учитывают задачи нравственного, интеллектуального, физического, трудового воспитания и проч. Обратить внимание на то, что особое место в нравственном воспитании школьника занимает религия, отметить, в каких странах уроки религии обязательны, а в каких — это является частным делом граждан. Студенты должны знать, как осуществляется гражданское воспитание в ведущих странах, какие при этом вводятся новые дисциплины общественно-политического содержания. При рассмотрении вопроса о направлениях воспитывающего обучения следует обратить внимание на тот факт, что в школьные программы включены специальные курсы по антинаркотическим и антиалкогольным темам, сексуальному просвещению, охране природы. Необходимо сформировать представление о взаимодействии семьи и школы в разных странах мира, раскрыть позитивные и негативные стороны телевидения.

Задания для письменного контроля

1. Подготовиться к обсуждению вопросов данной темы.
2. Подготовить письменное сообщение на тему «Здоровый образ жизни».
3. Составить план работы педагога по взаимодействию школы и семьи.
4. Изучив литературу, письменно подготовить вопрос «Школа и пожизненное воспитание».
5. Составить кроссворд по теме.

6.2 Задания для самостоятельной работы

Задания на конструирование, проектирование, прогнозирование

- анализ современного опыта образования;
- разработка программы диагностики по конкретной теме;
- прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач;
- проектирование этапов профессиональной деятельности;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур, социальных слоев.

Задания на поиск и обработку информации

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;
- составление библиографического списка.
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
- консультации со специалистами;
- консультации с методистом через электронную почту.

Виды самостоятельных работ по учебному курсу:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- анализ нормативных документов; составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- составление хронологических таблиц; составление опорно-логических схем;
- составление диагностических методик;
- проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий;
- проведение ролевых игр;
- выполнение контрольных работ.
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности учащегося.

Организация самостоятельной работы студентов и руководство ею

Серьезное внимание в университете уделяется формированию у студентов самостоятельности как черты личности, без которой невозможна деятельность педагога.

Активность и самостоятельность необходимы студентам и для достижения навыков, и для получения эффективных результатов в работе. Познавательная активность и самостоятельность развиваются в процессе самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа — это форма совместной деятельности студентов и преподавателя. Преподаватель определяет содержание и порядок действий студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению может быть направлена на сбор, изучение информации; получение новых знаний. В содержание курса «Сравнительная педагогика» входят также такие виды самостоятельных работ, как выполнение срезовых контрольных работ; работа с первоисточниками, специальной литературой; практические задания по составлению схем, таблиц анализа воспитательно-образовательного процесса в зарубежных школьных системах.

Важным является вопрос о месте самостоятельной работы в учебном процессе. Опыт показывает, что студенты усваивают знания более прочно на семинарских и лабораторно-

практических занятиях. Так, на семинарском занятии студенты могут сделать сравнительный анализ школьных систем за рубежом, школьных программ и т. д.

Современный специалист должен обладать умением самостоятельно приобретать знания. Содержанием самостоятельных работ могут быть чтение, подбор фактического материала из первоисточников, указанных преподавателем, подготовка сообщений, докладов, рефератов. Выполнение самостоятельной работы вызывает у студентов познавательный интерес, желание изучать новый материал, у будущих преподавателей расширяется кругозор, развивается логическое мышление.

Требования к выполнению СРС

Студент из предложенных тем выбирает одну наиболее интересную для него, составляет план по теме, затем излагает материал, делает вывод и приводит список литературы. Объем СРС составляет 5—7 листов (можно и в компьютерном, и в ручном вариантах). Обсуждение темы СРС осуществляется на семинарском занятии.

Приложение 2

Темы СРС по курсу «Сравнительная педагогика»

1. Новые модели обучения

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире... С. 135—141.

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 106—109.

2. Английская «новая школа» и бельгийская школа «Эрмитаж»

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 10—112.

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. М., 1998. С. 143—144.

Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. С. 52—53. М., 1998.

3. «Дальтон-клон» и «метод проектов»

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика... С. 126—149. Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 112—113. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 ... С. 243, 567—568.

4. Использование «вальфдорской педагогики» и опыта школы С. Френе в современных условиях

Вульфсон, Б. П. Сравнительная педагогика... С. 214—220. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 ... С. 127; Т. 2. С. 531.

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 14—116.

5. Система М. Монтессори и лицеи-пилоты

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире... С. 151—152.

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 17—118.

6. Открытое обучение

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 18—119. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2 ... С. 99.

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика... С. 139—140.

7. Альтернативные и экспериментальные школы в Японии и России

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире... С. 61—165, 167.

Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 ... С. 32. Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 120—122.

8. Компьютеризация обучения

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 22—124.

Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире... С. 169—170.

Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 ... С. 460, 462—463; Т. 2. С. 434.

9. Телевидение как средство воспитания

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 125—126. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2 ... С. 426—427.

10. Школа и пожизненное воспитание

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 126—132. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс... С. 145—151.

11. Воспитание дисциплинированности

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 34—135. Вульфсон, Б. П., Малькова, З. А. Сравнительная педагогика... С. 92—195.

12. *Нравственное воспитание*

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 136—137. Вульфсон, Б. П., Малькова, З. А. ... С. 195—199.

13. *Воспитание в духе мира*

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 141—142. Вульфсон, Б. П., Малькова, З. А. Сравнительная педагогика... С. 204—205.

14. *Экологическое воспитание*

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 141—142. Вульфсон, Б. П., Малькова, З. А. Сравнительная педагогика... С. 204—205.

15. *Самоуправление школьников*

Титов, В. А. Сравнительная педагогика... С. 111—147. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире... С. 114—115.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
2. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
3. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
4. Педагогическое образование учителей в Западной Европе сравнительный анализ.
5. Педагогическое образование в США, Англии и России сравнительный анализ.
6. Современные дидактические концепции на Западе и России: сравнительный анализ.
7. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
8. Реформы программ средней школы в России и Германии, сравнительный анализ.
9. Реформы традиционного воспитывающего обучения в общеобразовательной школе ведущих стран мира.
10. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.
11. Инновационные школы Запада.
12. Инновационные школы России.
13. Интернационализация педагогических исследований в современном мире.

6.8. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Проанализируйте главные проблемы, актуальные для демократизации современной школы.
2. Объясните различие понятий единой и единообразной школ. Как связано это с проблемой демократизации образования?
3. Сопоставьте основные характеристики школьных систем Запада, Японии, России. Назовите общие черты и особенности.
4. Определите сходство и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира.
5. Сформулируйте возможные пути повышения социального престижа учителя в России, используя при этом опыт ведущих стран мира. Постройте идеальную модель учителя на основе идей и предложений педагогов разных стран.
6. Расскажите о реформах высшей школы в современном мире.
7. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности профессиональной психологии, традиции, условия жизни?

8. Приведите примеры международных проектов реформ общего образования.
9. Назовите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Какие программы можно считать традиционными, а какие — сравнительно новыми? Приведите примеры из программ школ разных стран.
10. Расскажите о реформах учебных программ в США, Западной Европе, Японии, России. Что общего и отличительного в этих реформах?
11. Можно ли говорить о социальном отборе как противоположности дифференциации образования?
12. Сопоставьте и охарактеризуйте системы дифференцированного обучения в США, Франции, России.
13. Назовите главные формы и способы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Можно ли считать второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?
14. Определите сходство и различие между учебной и профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Приведите примеры учебной и профессиональной ориентации в школах ведущих стран мира.
15. Каковы главные различия между сторонниками социологического и био (психологического) подходов в воспитании?
16. Охарактеризуйте теории био (психологической) направленности: «новое воспитание», теория гуманистической психологической школы, «школа как семья» и др.
17. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике интернационального и поликультурного воспитания. Где, как и почему распространяется поликультурное воспитание?
18. Расскажите о признаках авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания (приведите примеры из опыта школ ведущих стран).
19. Каковы формы и результаты школьного самоуправления в различных странах мира?
20. Укажите общие и отличительные особенности взаимодействия школы и семьи на примере США, Франции, Японии, России.
21. Укажите недостатки учебно-воспитательного процесса в современной школе. Объясните разницу и сходство между радикальным и умеренным подходами к проблеме преодоления этих недостатков.
22. Охарактеризуйте традиционный урок, попытайтесь найти сходство и различие между традиционными уроками и новыми моделями обучения (приведите примеры таких моделей в разных странах мира).
23. Охарактеризуйте роль экспериментальных школ в развитии обучения и воспитания (приведите примеры влияния экспериментальных школ на обычное обучение и воспитание).
24. Какую эволюцию прошли лицеи и гимназии в России с конца 1980-х до середины 1990-х годов?
25. Какие реформы проводятся для того, чтобы укрепить взаимосвязь школы и внешкольного воспитания и обучения?
26. В чем вы видите главные функции новейших технических средств обучения (приведите примеры из опыта ведущих стран)?
27. Что положительного и отрицательного, на ваш взгляд, в использовании в школе новейших технических средств?
28. Охарактеризуйте проблему реформирования классно-урочной системы в современном мире.
29. В чем состоит проблема экологизации воспитания и обучения в современном мире?
30. Какова роль школы в пожизненном воспитании?
31. Чем вызвана необходимость обновления общего образования?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. М.: Гардарики, 2008.-383с .

б) дополнительная литература

1. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст] / [В. П. Супян и др.] ; под ред. В. Б. Супяна ; Ин-т США и Канады РАН. - Москва : Магистр, 2013. - 399 с. : ил. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785977601207 : 339.79.
2. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 381-390. - ISBN 9785394006203 : 251.00.
3. Малькова, З. А. Школа и педагогика за рубежом / З. А. Малькова. М., 1983. Реформы образования в современном мире. М., 1995.
4. Джуринский, А. Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность / А. Н. Джуринский. М., 1989.
5. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа. История и современность / А. Н. Джуринский. М., 1992.
6. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа. Современное состояние и тенденции развития / А. Н. Джуринский. М., 1993.
7. Джуринский, А. Н. Чему и как учат школьников в Японии / А. Н. Джуринский. М., 1997.
8. Методические проблемы сравнительной педагогики: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1991.
9. Вульфсон, Б. А. Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б. А. Вульфсон. М., 1999.
10. Вульфсон, Б. А. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы / Б. А. Вульфсон. М.: УРАО, 2013.
11. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учеб.пособие / А. Н. Джуринский. М.: Академия, 2012.
12. Салимова, К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимова, Н. Додде. М.: Пед. о-во России, 2012.
13. Вульфсон, Л. А. Сравнительная педагогика: учеб.пособие / Л. А. Вульфсон, З. А. Малькова. М., 1996.
14. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. М., 1995
15. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. - М., 1989.
16. Джуринский А.Н. Школа Франции XX столетия. - М., 1989
17. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. - М., 1997
18. Берне Б. Развитие Я-концепции и воспитания./ пер. с англ. - М.,1986
19. Брунер Дж. Прогресс обучения./ пер. с англ. - М.,1962
20. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994
22. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. / пер. с англ. -М.,1980
Модернизация высшего педагогического образования в условиях вхождения России в Болонский процесс. - Волгоград, 2004
23. Реформа образования в современном мире. - М., 1995
24. Саймон Б. Общество и образование. / пер. с англ. - М.,1989.

г) интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>
2. Социально-гуманитарное и политическое образование/электронная библиотека - <http://humanities.edu.ru>
3. Болонский процесс в России -<http://www.bologna.ntf.ru/>
4. Болонский процесс - <http://www.bologna.spbu.ru/>
5. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.