

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды вуза

Направление подготовки/специальность *44.04.01 Педагогическое
образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды вуза составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды вуза утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в высшей школе, основными методами учреждений различного уровня.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды» (Б1.В.11.02) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Педагогика высшей школы»	+			+	+	+	+		+		+
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+			+	+	+	+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Воспитательная деятельность педагога в высшей школе»	+	+	+					+		+	+
2.	«Психология высшей школы»	+	+		+	+		+		+		+

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
2.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей обучающихся в высшем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующей деятельности в условиях высшего образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3 Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе высшего образования
----	------	---	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие «образовательная среда». Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение	Устный опрос Составление программы саморазвития и образовательного маршрута	

2	Лекция 2. Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды и обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности	Опасности и риски учебно-воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной	Тестирование Реферат	
---	---	--	-----------------------------	--

		педагогической среды в образовательных учреждениях		
3	Лекция 3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды	Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность) Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания;	Эссе	
4	Семинарское занятие 1. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Основные критерии психологической безопасности. Значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально-близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. <i>игра: «Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды».</i>	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	.

5	Семинарское занятие 2. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки эмоционального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	
6	Семинарское занятие 3. Проектирование психологически комфортной и	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	
	безопасной образовательной среды	педагогической среды. Переход от модели к педагогической практике. <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	Оценивание компетентности анализа кейса	
7	Семинарское занятие 4. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	<i>Дискуссия на тему:</i> «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям <u>защитной</u> (означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.) и <u>развивающей</u> (данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	

8	Практическое занятие 1. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды	<i>Разработка и публичная защита студентами:</i> - перечня психосоциальных технологий помощи; - сущности методов выявления и использования позитивных потенциалов социальной системы; - алгоритма реализации психосоциальных технологий –цели и задачи психосоциальной технологизации: гармонизация социальных отношений в обществе, оптимизация трудовой и учебной деятельности людей, развитие социальных связей в организациях, улучшение условий жизни людей, предотвращение социальных конфликтов, психологическая помощь и т.п. <i>Изучение педагогического инструментария реализации психосоциальных технологий</i>	Публичная защита выполненных заданий	
9	Практическое занятие 2. Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования	<i>Деловая игра</i> «Разработка и реализация программы повышения квалификации ППС по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды». <i>Мастер-класс приглашенно</i>	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	
	создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	безопасной образовательной среде»		
10	Практическое занятие 3. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	<i>Организация межвузовской конференции по теме: «Опыт организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</i> <i>Беседа с приглашенным специалистом – заместителем декана по воспитательной работе.</i>	Разработки рекомендации участникам образовательного процесса	

11	Практическое занятие 4. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	<i>Публичная защита</i> социальных проектов. Оценка результатов реализации студенческих социальных проектов.	Публичная защита проектов	
----	--	--	---------------------------	--

4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	А семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	30	30
<i>Лекции(Л)</i>	12	12
<i>Групповые занятия(СЗ и ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы(ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе(Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	28	28
Подготовка и сдача экзамена	-	-
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Контактная работа-30,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	10	2	4		4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды.	8	2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды.	6		2		4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах).	8		4		4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога.	6		2		4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6		2		4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.	4				4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условия обеспечения безопасности образовательной среды.	6		2		4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.	6		2		4
10	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	6		2		4
11	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	6		2		4
	Итого:	108	12	18	-	42

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими гуманистически ориентированную педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не

менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация; бинарная лекция	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция;	8
ИТОГО: В часах			20
В процентах от общего числа аудиторных часов			90 %

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. 2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
2	1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	УК-1, ОПК-6, ПК-1.

	2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
3	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта организации психологически безопасной образовательной среды школы, вуза. 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой в вузе. 3. Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
4	1. Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
5	1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе.	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
6	1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1.

7	1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
8	1. Систематизировать методический инструментарий преподавателя. 2. Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
9	1. Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
10	1. Проанализировать и систематизировать технологии организации психологически безопасной образовательной среды учреждениями-участниками конференции	УК-1, ОПК-6, ПК-1.
11	1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта. 2. Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.	УК-1, ОПК-6, ПК-1.

Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения раздела 1 «Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды»

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды _____
2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологически безопасного самовыражения студентов _____
3. Предложите мероприятия по организации психологически комфортной безопасной образовательной среды _____
4. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как подсистема социокультурной среды
2. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций. Содержательные структурные характеристики образовательной среды.
3. Основные функции образовательной среды - адаптивную, синдикативную, креативную.
4. Возможные способы взаимоотношений человека и среды; вовлечение субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей.
5. Образовательная среда в работах зарубежных исследователей: «параллельная школа» (Франция); «соседская школа» (Германия); «школа без стен» (США); школы «экосистемы» (Б. Бло, Э. Нигермайер, С. Уотсон, Дж. Гудленд).
6. Идеи воспитания средой в отечественной педагогике. Принцип природосообразности образовательной среды (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н.

Толстой).

7. Педагогическое средоведение - В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий.

8. Педагогические и психологические условия организации образовательной среды (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин).

9. Образовательная среда как звено триады: «среда-наследственность-воспитание» (Б.Г. Ананьев, Т.С. Костюк, И. Шмальцгаузен, П.П. Блонский, А.Р. Лурия).

10. Образовательная среда как центральное понятие воспитания (В.А. Караковский, А.Т. Куракин, В.А. Сухомлинский).

11. Опасности и риски образовательной среды социокультурного характера относительно участников педагогического процесса.

12. Феномена педагогически комфортной образовательной среды как условие развития и самореализации личности.

13. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды.

14. Виды, формы психологического насилия в образовательном процессе.

15. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школе.

16. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в вузе.

17. Параметры формирования психологической безопасности образовательной сред: значимые привязанности, умение выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности.

18. Чувство психологической защищенности, психоэмоциональной стабильности, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса как показатели психологической комфортности образовательной среды.

19. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного развития и гармонизации психического здоровья.

20. Эмоциональное выгорание педагога в условиях деструктивной образовательной среды.

21. Социальные, личностные, средовые факторы и их влияние на стрессоустойчивость педагога.

22. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

23. Основные принципы гуманитарной экспертизы образования.

24. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

25. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды.

26. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.

27. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

28. Управление психологической безопасностью образовательной среды.

29. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.

30. Психологически здоровая личность как результат взаимодействия , свободное от психологического насилия в безопасной образовательной среде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии и постдипломного

образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности [Текст] Князева Г.Н.; М-во образования и науки РФ, Акмеолог. Акад., Кубанский гос. универ.-т. - Краснодар, 2013. - 407 с. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088

б) дополнительная литература

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74

2. Князева Г. Н. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.2. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.

3. Ахмерова С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования, 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

4. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

7. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты / Гапоненко, Артем Васильевич ; А. В. Гапоненко. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 231 с.

8. Игнатович В.К. Толерантная образовательная среда: основы теории и методика проектирования: учебно-методическое пособие / Игнатович, Владлен Константинович; В. К. Игнатович, Н. В. Балабанова, И. Г. Кимишкез ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2012. - 118 с.

9. Баева И.А., 2002 Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 2002.

10. Липский И.А. Социально-педагогическая ситуация: сущность, структура, управление // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. - М., из-е 2-е доп. 2009. - Том I. - С.39-47.

Диссертационные исследования:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с.

2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. ... докт. псих. наук. - М., 2000. - 360 с.

3. Портянская Л.Л. Проектирование условий развития вариативной образовательной среды в муниципальном округе мегаполиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – С. 23.

4. Тавровская М.В. Развитие эстетического потенциала образовательной среды средствами информационных технологий: Автореф. дис. ... канд. педаг. наук. 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2007 – 24 с.

в) периодические издания и сборники конференций

1. Грищенко В. Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - №

2. - С. 81-83.

2. Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал, 2006. - №2. - www.science-education.ru/number2.htm

3. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

2. Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110.

5. Рассоха Н.Г., Баева И.А. Психологическая безопасность и развивающее образование // Материалы 3 Российской конференции по экологической психологии. М., 2002. С. 92-94 (0,2/0,1 п.л.).

6. Рассоха Н.Г. Психологическая безопасность личности в образовательной среде школы // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (СПб., 27-28 ноября 2003г./Материалы Всероссийской конференции. М., 2003. С. 179-181 (0,15 п.л.).

7. Рассоха Н.Г., Баева И.А. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды // Психолого- педагогическая наука в практике современного образования // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции (Москва, 27-29 мая, 2004г.). М., 2004. С. 73-79 (0,5/0,25 п.л.).

8. Рассоха Н.Г., Баева И.А., Баев Н.Н. Психологическая безопасность и экстренная психологическая помощь в образовании // Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции (Москва, 27-29 мая, 2004г.). М., 2004. С. 138-144 (0,5/0,2 п.л.).

9. Рассоха Н.Г. Психологическая безопасность и развитие личности в образовании // Психология образования: проблемы и перспективы // Материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва, 1

10. Сидорова Л.З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 18.05.2011- С. 84-89

11. Чернобай, Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.В. Чернобай // Педагогика. - 2009. - №7. - С.78-82

1. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

2. Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника / В. С. Игошкин // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 3.- С. 14-15.

3. Ищенко, А. Р. Личностный смысл здоровья [Текст] / А. Р. Ищенко // Пед. образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 91-95.

4. Никифорова О. А. Воспитание и Болонский процесс / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 1. - С. 10-12.

5. Никифорова О. А. Кураторство в инновационном вузе / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 3. - С. 4-5.

6. Попов, Л. В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения [Текст]/Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 3-11.

7. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе / Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 4. - С. 20, 30-32.

8. Трушников Д. Ю. Социокультурная обособленность высшей школы: традиция,

достойная сохранения, или источник кризиса? / Д. Ю. Трушников // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 1. - С. 39-41.

9. Шутенко, Е. Н. Проблема самореализации в вузовском обучении [Текст] / Е. Н. Шутенко // Alma mater / - 2011. – № 7. – С. 33-36.

2) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	---