

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



в учебной работе,
образования – первый

Хагуров Т.А.

«28» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)»

Направление подготовки профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

З. И. Ломинина, канд. филол. наук, доцент


подпись

О. Д. Терегеренко, ассистент


подпись

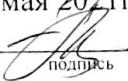
Рабочая программа дисциплины Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нечай Ю.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Шульженко М. Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Уварова И.В., канд. филол. наук, доц. кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- 2) развитие способности учащихся в устной и письменной форме излагать отношение к глобальным проблемам современности;
- 3) формирование у учащихся неравнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмысливать события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- 4) закрепление у студентов навыков устного и письменного общения, адекватных нормам немецкой устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- 5) развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИОПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме;
	Умеет критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет эффективно работать в команде
	Владеет речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии на немецком языке в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем.
ИОПК-2.2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает ключевые принципы самостоятельной работы и условия труда и жизни в условиях современного мира
	Умеет самостоятельно искать информацию, необходимую для аргументативной дискуссии в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах на немецком языке
	Владеет речевыми тактиками для выражения гражданской позиции в повседневной, в

	общественно-бытовой и в профессиональной сферах на немецком языке в устной и письменной коммуникации
ПК-3. Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИОПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ
	Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу
	Владеет способностью добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно-бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		Семестр А (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	40	40
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8
Подготовка презентации	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37,8	37,8
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:		
Подготовка к экзамену		-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	40,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А (5 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Kreatives Schreiben	44			10	34
2	Pro-Kontra-Diskussion	25,8			14	11,8
3	Präsentationen	38			16	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107,8</i>			<i>40</i>	<i>67,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Kreatives Schreiben	Brief: privat, offiziell, Leserbrief, Gesuch, Bewerbung Übungen zum assoziativen Schreiben, Fortsetzung einer Geschichte. Beschreibung eines Ereignisses, Bildes, einer Person. Kurze Inhaltsangabe, kurze, erweiterte Wiedergabe.	Письменные работы
2.	Pro-Kontra-Diskussion	Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben? Doping im Spitzensport: dafür oder dagegen? Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile Das Leben ohne sozialen Netzwerke: ein Traum oder Albtraum Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich? Vor- und Nachteile einer Weltreise Umweltprobleme: wer soll die Umwelt schützen? Sollten die Schulen kostenlos sein? Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative	Дискуссия
3.	Präsentationen	Familien – Moderne Formen des Zusammenlebens; Spitzensport: Chancen und Risiken; Mobilität im Alltag; Soziale Netzwerke; Neue Technologien; Folgen des Reisens; Umweltprobleme; Ausbildung in der modernen Welt; Kindererziehung; Globalisierung.	Презентации

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	<i>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий и подготовки сообщений, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от «13» мая 2021 г.</i>
2	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентаций, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от «13» мая 2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеofilмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *“Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)”*

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- письменной работы
- групповой дискуссии
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме;	Темы для групповых дискуссий 1 -10	Темы 1-10 на зачете
2	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Умеет критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет эффективно работать в команде	Темы для групповых дискуссий 1 -10	Темы 1-10 на зачете
3	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию,	Владеет речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии на немецком языке в	Темы для групповых дискуссий 1 -10	Темы 1-10 на зачете

	способность к труду и жизни в условиях современного мира	устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем.		
	ИОПК-2.2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую	Знает ключевые принципы самостоятельной работы и условия труда и жизни в условиях современного мира	Типовые задания для практических занятий 1 – 19	Темы 1-10 на зачете
	ИОПК-2.2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую	Умеет самостоятельно искать информацию, необходимую для аргументативной дискуссии в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах на немецком языке	Типовые задания для практических занятий 1 – 19	Темы 1-10 на зачете
	ИОПК-2.2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую	Владеет речевыми тактиками для выражения гражданской позиции в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах на немецком языке в устной и письменной коммуникации	Типовые задания для практических занятий 1 – 19	Темы 1-10 на зачете
4	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ	Темы докладов и презентаций 1 – 10	Темы 1-10 на зачете
5	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность формировать	Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути	Темы докладов и презентаций 1 – 10	Темы 1-10 на зачете

	метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу		
6	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способностью добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно-бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию	Темы докладов и презентаций 1 – 10	Темы 1-10 на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

1. Знакомство с рассказом (чтение, аудирование).
2. Ответы на вопросы на понимание рассказа.
3. Написание рассказа с использованием вербальных опор.
4. Написание рассказа с использованием картинки как наглядной опоры.
5. Написать продолжение рассказа к заданному началу.
6. Написать начало к заданной концовке рассказа.
7. Написать рассказ, используя заданную лексику.
8. Написать рассказ на определенную тему.
9. Написать личное, официальное, деловое письмо, поздравительную открытку.
10. Напишите заявление о приеме на работу, учебу, заявление-претензию.
11. Вам дано первое предложение. Продолжите историю по цепочке.
12. Посмотрите видео-ролик. Предположите, как могла закончиться история.
13. Закройте глаза и послушайте мелодию. Затем опишите тот пейзаж, который Вы представили. Пусть это будет место действия вашей истории.
14. Перед вами список несвязанных друг с другом слов. Ваша задача – составить из них рассказ.
15. Опишите фантастическое путешествие.

16. Представьте себя предметом, животным или растением, или с главным героем литературного произведения и опишите свои чувства, эмоции, видение какого-либо события глазами нового персонажа.
17. Составьте биографический рассказ (на основе фотографий, предметов и игрушек из детства, расспросов родителей, братьев и сестер, рассказ в стиле дневника о событиях, мыслях и чувствах повседневной жизни).
18. Составьте аннотацию к рассказу.
19. Передайте содержание рассказа/книги в краткой/развёрнутой форме.

Критерии оценки типовых заданий для практических занятий

Оценка 5 ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.

Оценка 4 ставится, если

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

Оценка 3 ставится, если

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 ставится, если

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Темы для групповой дискуссий

1. Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern Leben?
2. Doping im Spitzensport: dafür oder dagegen?
3. Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile
4. Das Leben ohne sozialen Netzwerke: ein Traum oder Albtraum
5. Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich?
6. Vor- und Nachteile einer Weltreise
7. Umweltprobleme: wer soll die Umwelt schützen?
8. Sollten die Schulen kostenlos sein?
9. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative

Критерии оценки групповых дискуссий

1. Содержание, убедительность высказывания

3 балла	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.
2 балла	Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
1 балл	Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

0 баллов Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

2. Лексическое оформление речи

3 балла	Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
2 балла	В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
1 балл	Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.

0 баллов Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.

3. Грамматическое оформление речи

3 балла	Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.
2 балла	Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются.
1 балл	Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются.

0 баллов Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.

4. Работа в команде

3 балла	Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.
2 балла	Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.
1 балл	Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.

0 баллов Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.

Темы докладов и презентаций

1. Familien – Moderne Formen des Zusammenlebens
2. Spitzensport: Chancen und Risiken
3. Mobilität im Alltag
4. Soziale Netzwerke
5. Neue Technologien
6. Folgen des Reisens
7. Umweltprobleme
8. Ausbildung in der modernen Welt
9. Kindererziehung
10. Globalisierung

Критерии оценки презентаций

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, семестр А)

1. Familien – Moderne Formen des Zusammenlebens
2. Spitzensport: Chancen und Risiken
3. Mobilität im Alltag
4. Soziale Netzwerke
5. Neue Technologien
6. Folgen des reisen
7. Umweltprobleme
8. Ausbildung in der modernen Welt
9. Kindererziehung
10. Globalisierung

Критерии оценивания по зачету

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; защита презентации; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление устной и письменной речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий,

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3371-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482530>

2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ресурсы свободного доступа:

1. DW Top-Thema <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031>

2. Deutsch Lernen Blog <https://deutschlernerblog.de>
3. Сайт Гёте-Института <https://www.goethe.de/de/index.html>
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г.	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и	

Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный

		редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--