МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«__28___» __мая_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Новогреческий язык *(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация __Бакалавр_____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Латинский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:
Э.М.Гукасова, доцент, к.ф.н.,доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Латинский язык утверждена на заседании кафедры __новогреческой филологии протокол № 10 «12 » мая 2021 г.
И. о. заведующего кафедрой
новогреческой филологии Редько Г.В.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____ подпись

Рецензенты:
Канон И.А. , канд.филол.н.,доцент кафедры французской филологии КубГУ

Назарова И.П. , канд.филолол.н.,доцент кафедры иностранных языков КГУ ФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Латинский язык - формирование способности применять в профессиональной деятельности знания об античной римской истории и культуре, основы грамматики латинского языка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира.
2. Ознакомление студентов с грамматической системой классическою латинского языка.
3. Овладение навыками перевода текстов латинских авторов.
4. Развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
5. Изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudamus”, стихотворения М.Ф.Горация“Ad Melpomenem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
6. Умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Языкознание», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК–4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ИОПК-4.1 Понимает базовые принципы осуществления сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знает о значении латинского языка в индоевропейской семье языков и о его роли в истории народов Европы и всего мира; особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки, основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка.
	Умеет пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, морфологии, лексики, словообразования и снтаксиса латинского языка, т.е применять полученные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	знания при переводе текстов.
	Владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к осуществлению филологического анализа и интерпретации текста	Знает особенности фонетического строя, морфологического и синтаксического строя латинского языка, т.е. основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка.
	Умеет применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности
	Владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст, а также владеет навыками грамматического анализа текста, интерпретации текста, а также сопоставительного анализа дериватов русского языка, изучаемого новогреческого языка и соответствующего латинского слова.
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и категории, структурные особенности грамматики латинского языка
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями латинского языка
	Владеет способностью формировать метатпредметные компетенции, учебные дествия до уровня освоения программы латинского и др.языков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3___ зачетных единиц (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	**2 семестр (часы)**

Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия		16		16
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**91,8**		**91,8**
Подготовка реферата		20		20
Подготовка презентации		30		30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		41,8		41,8
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к экзамену		**-**	**-**	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**
	в том числе контактная работа	**16,2**		**16,2**
	зач. ед.	**3**		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2_ семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	10		2		8
2.	Фонетика. Латинский алфавит.	10		2		8
3.	Морфология. Имя существительное.	12		2		10
4.	Имя прилагательное.	8		2		6
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола.	7		1		6
6.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Неличные формы глагола	7		1		6
7.	Причастие. Степени сравнения прилагательных и причастий	7		1		6

8.	Наречие (adverbium). Местоимение (pronomen). Имя числительное (nomen numerale).	9		1		8
9.	Обороты Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением). Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением.	9		1		8
10.	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).	9		1		**8**
11.	Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.	9		1		**8**
12.	Сложное предложение. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)	10.8		1		**9.8**
	ИТОГО по разделам дисциплины	107.8		16		91.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к промежуточному контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	Краткий очерк истории античности и латинского языка Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей	Устный и письменный опрос Реферат Презентация
2.	Фонетика. Латинский алфавит.	Латинский алфавит. Названия букв и их звуковое соответствие. Система гласных и согласных звуков. Гласные. Согласные. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний согласных. Долгота и краткость слога. Слогораздел. Правила ударения	Устный и письменный опрос Реферат Презентация тестирование
3.	Морфология. Имя существительное.	Имя существительное. Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Определение рода по значению, по окончанию. Именительного падежа. Грамматическая категория числа: numerus singularis, pluralis. Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числах. Грамматическая категория падежа. Значения падежей Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-и склонений	Устный и письменный опрос контрольная работа Презентация

4.	Имя прилагательное.	Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов. Прилагательные 3 склонения. Особенности их склонения. Степени сравнения имен прилагательных и причастий(gradus comparationis). Сравнительная степень(gradus comparativus). Превосходная степень (gradus superlativus). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.	Устный и письменный опрос Контрольная работа
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола.	Глагол. Понятие об основных формах глагола. Понятие об основных формах глагола. Четыре основные формы, их наименование и характеристика.Характеристика неличных форм латинского глагола. Времена глагола. Неличные формы глагола. Личные и неличные формы глагола неличные (verbum finitum, infintum). Грамматическая категория залога (genus). Действительный и страдательный залоги. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах. Грамматическая категория наклонения (modus). Времена.	Устный и письменный опрос тестирование
6.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Неличные формы глагола	Значения и правила перевода времен латинского глагола. Системы инфекта и перфекта.	Устный и письменный опрос контрольная работа
7.	Причастие. Степени сравнения прилагательных и причастий	Причастие Participium praesentis activi. (причастие настоящего времени действительного залога). Participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени страдательного залога.	Устный и письменный опрос
8.	Наречие (adverbium). Местоимение (pronomen). Имя числительное (nomen numerale).	Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий. Местоимение (pronomen). Склонение указательных местоимений(hic,haec, hoc).Склонение относительного местоимения(qui,quae,quod).Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam). Отрицательные местоимения (nemo, nihil). Имя числительное (nomen numerale). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных	Устный и письменный опрос
9.	Обороты Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением). Nominativus	Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis	Устный и письменный опрос Презентация

	cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением.	active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse. Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным на-клонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).	
10	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus). Praesens coniunctivi (настоящее время сослагательного наклонения). Praesens coniunctivi глагола sum, fui, esse. Imperfectum coniunctivi (прошедшее незаконченное сослагательного наклонения). Imperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Употребление coniunctivus в независимых предложениях.	Устный и письменный опрос Контрольная работа
11	Синтаксис. Простое предложение.	Порядок слов в простом предложении. Типы простых предложений.	Устный и письменный опрос Презентация
12	Сложное предложение. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)	Придаточные предложения времени с indicativus.Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.) Синтаксис. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные.Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь	Устный и письменный опрос Контрольная работа, тестирование

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой новогреческой филологии , протокол №. 7от 17.02.2021 г.*
2	Подготовка и защита рефератов	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой новогреческой филологии , протокол №. 7от 17.02.2021 г.*
3	Подготовка и представление презентаций	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой новогреческой филологии , протокол №. 7от 17.02.2021 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным

аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.
На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- устного опроса,
- подготовки и защиты реферата,
- тестирования,
- контрольной работы
- подготовки и представления презентаций

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (1 семестр).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, контрольной работы, реферата, устного (фронтального, индивидуального) опроса, выполнение заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-4.1 Понимает базовые принципы осуществления сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знает о значении латинского языка в индоевропейской семье языков и о его роли в истории народов Европы и всего мира; особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки, основные понятия и категории	Устный опрос Тестирование Контрольная работа по теме Доклад с презентацией Реферат	Вопросы на зачете 1-10

		грамматики, структурные особенности латинского языка. Умеет пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, морфологии, лексики, словообразования и синтаксиса латинского языка, т.е применять полученные знания при переводе текстов. Владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.		
2	ИОПК-4.1 Понимает базовые принципы осуществления сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знает о значении латинского языка в индоевропейской семье языков и о его роли в истории народов Европы и всего мира; особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки, основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка. Умеет пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики,	Устный опрос Тестирование Контрольная работа по теме Доклад с презентацией Реферат	Вопросы на зачете 11-13

		морфологии, лексики, словообразования и синтаксиса латинского языка, т.е применять полученные знания при переводе текстов. Владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.		
3.	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к осуществлению филологического анализа и интерпретации текста	Знает особенности фонетического строя, морфологического и синтаксического строя латинского языка, т.е. основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка. Умеет применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности Владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст, а также владеет навыками грамматического анализа текста, интерпретации текста, а также сопоставительного анализа дериватов русского языка, изучаемого новогреческого языка и соответствующего латинского слова.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа по теме Доклад с презентацией	Вопросы на зачете 14-16

	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и категории, структурные особенности грамматики латинского языка Умеет оперировать основными понятиями и категориями латинского языка Владеет способностью формировать метатпредметные компетенции, учебные дествия до уровня освоения программы латинского и др.языков.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа по теме Доклад с презентацией	Вопросы на зачете 17-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделам дисциплины.

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1. Краткий очерк истории античности и латинского языка. Характеристика периодов истории латинского языка.
2. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами
3.Роль латинского языка в в разных сферах человеческой деятельности
4.Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима. В чем это проявилось?

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу «Фонетика»
«Латинский алфавит. Фонетика. Система гласных и согласных. Дифтонги, диграфы. Названия букв и их звуковое соответствие».

1. Назовите латинский алфавит. Сколько гласных в латинском языке?
2.Что такое дифтонги? Как они пишутся и произносятся?
3.Укажите особенность произношения C? Когда употребляется K?
4.Как произносится g , h ? Приведите примеры.
5.Как произносится S в различных положениях?
6.Как произносится X и Z?
7.Как произносятся сочетания с h ? Проведите аналогию с изучаемым вами новым языком.
8.Как произносятся сочетания ngu, qu, su?
9.Как произносится сочетание ti?
Как разделяется слово на слоги?
10.Что такое количество слога? Как определяется количество слога?
11.Поясните, что такое долгота и краткость слога.
12.Изложите правило ударения в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу «Морфология»

«Морфология. Имя существительное. Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Склонения имен существительных. (1-5 скл.).»

1.Какие существительные относятся к 1 склонению?
2.В чём особенность склонения сущ. м.р. на **-er** ?
3.В чём особенность склонения сущ. среднего рода? Сформулируйте правило. Что общего у сущ. м.р. и ср.р. в genetivus sing?
4.Какие существ. относятся к 3 склонению?
5.Как определить практическую основу слова?
6.В чём особенность склонения сущ. согласного, гласного и смешанного образцов?
7.С какими падежами каких склонений сходны оконч. сущ.4 скл.?
8.Какие сущ. 5 скл. представляют собой. исключения в роде?

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу «Морфология»
«Имя прилагательное. Nomen adiectivum. Общая характеристика. Причастие Participium».

1.Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания.
2.Прилагательные 1, 2, 3 склонений.
3.Причастие Participium praesentis activi. (причастие настоящего времени действительного залога).
4. Participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени страдательного залога.-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов.

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу «Морфология»
«Имя числительное (nomen numerale). Наречие (adverbium). Местоимение (pronomen)».

1.Числительные количественные и порядковые.
2.Числительные разделительные и числительные-наречия.
3.Сложные числительные.
4.Склонение числительных.
5.Степени сравнения наречий.
6.Неправильные степени сравнения наречий.
7.Склонение указательных местоимений(hic,haec, hoc).
8.Склонение относительного местоимения(qui,quae,quod).
9.Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam).
10.Отрицательные местоимения (nemo, nihil).

Вопросы для устного (фронтального) опроса по разделу«Морфология»

«Глагол. Verbum. Грамматическая характеристика глагола. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitive»

1. Грамматические категории лица (persona), числа (numerus).
2. Личные и неличные формы глагола неличные (verbum finitum, infintum).
3. Грамматическая категория залога (genus).
4. Действительный и страдательный залоги.
5. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах.
6. Грамматическая категория наклонения (modus). Времена.
7. Значения и правила перевода времен латинского глагола.
8. Системы инфекта и перфекта. Понятие об основных формах глагола.
9. Четыре основные формы, их наименование и характеристика.

10. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие (participium), инфинитив (infinuivus).
11. Accusativus cum infinitivo. Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse.
12. Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).

Критерии оценки устного (фронтального) опроса.

Оценка «отлично» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; допускаются 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает неточности в опре-делении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно доказательно обосно-вать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допус-кает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определе-ний и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являют-ся серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов к разделу

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1. Основные вехи истории Древнего Рима. Традиционная дата основания города Рима.
2. Периоды истории латинского языка.
3.Латынь как неиссякаемый источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Значение латинского языка в различные периоды развития.
4.Латинский язык как основа национальных европейских языков (итальянского, французского, испанского, португальского румынского, молдавского и др.).
5.Латинский язык – источник формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.
6. О римском календаре.
7. О латинском стихосложении.
8. О римских именах.
9. Ноты.
10. Об этимологии и лексике.

Критерии оценки реферата.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.),

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тематика докладов с презентацией к разделу

«Латинский язык как предмет изучения. Культурно-историческая роль латинского языка»

1.Возникновение Рима:
Легенда о Ромуле и Реме (основателях Рима).
Строительство города (архитектурные особенности).
2. Семья:
Римская свадьба (патриции и плебеи).
Власть отца в Древнем Риме.
Домашний суд.
Права женщины в античном мире.
3. Римское воспитание:
Появление школ.
Развитие системы образования.
Особенности организации университетов.
4. Рабы и вольноотпущенники.
5. Жилище Древних Римлян (обстановка, утварь и т.п.).
6. Одежда Древних Римлян (символика цвета и фасона, косметические средства).
7. Римская трапеза (гастрономические пристрастия римлян, организация праздников и пиршеств).
8. Общественная жизнь и развлечения:
9. Термы.
10. Собрания и зрелища.
11. Светская жизнь.
12. Погребение. Культ мертвых.
13. Римская медицина.
14. Верования Древних римлян. Особенности римской религии (сравнительная характеристика римских, греческих, египетских богов).
15. Религиозные обряды и жрецы (жреческие касты).
16. Римское войско (великие полководцы).
17. Рим в эпоху гражданских войн.
18. Зарождение и развитие Римского права.
19. Римский суд.
20. Основные периоды становления Римской культуры.
21. Архитектура Рима.

22. Политическая публицистика и ораторское искусство в Риме (о риторике и знаменитых ораторах).
23. Марк Тулий Цицерон - философ - просветитель, философ - гуманист.
Гай Юлий Цезарь - политик, писатель, человек.
24. Диктатура Юлия Цезаря.
25. Римский календарь.
26. Римский театр.
27. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций); проза (Апулей).

Критерии оценки докладов с **презентаци**ей

Оценка «отлично» ставится, если презентация отражает основные этапы исследования,содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если презентация отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если презентация отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если презентация отражает не этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

Тестирование к разделу

«Латинский алфавит. Фонетика. Система гласных и согласных. Дифтонги, диграфы. Названия букв и их звуковое соответствие».

Выберите правильный ответ
Вариант 1

1. Сколько гласных в латинском языке?
   a) 4 b) 6 c) 10
2. Поставьте ударение в слове «labyrintus» :
   a) la**by**rintus b) laby**ri**ntus c) **la**byrintus
3. Определите по инфинитиву спряжение глагола «cavēre».
   a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
4. Укажите 1 лицо множественное число Praesens Indicatīvi глагола «esse».
   a) sum b) est c) sumus
5. Переведите на латинский язык «Вы читаете»:
   a) lego b) legĭt c) legĭtis
6. Переведите на русский язык «docete»:
   a) читай b) учи c) учите
7. Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке?
   a) 3 b) 5 c) 4
8. Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusatīvus singularis:
   a) am b) um c) is
9. Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusatīvus и Ablatīvus):
   a) in b) ad c) pro
10. Переведите форму личного местоимения «tibi»:
   a) ты b) тебе c) тебя
11. Укажите окончание 2-го склонения имён существительных (окончание в Genetīvus singularis):
   a) ae b) i c) is
12. В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:
   a) Nominatīvus и Accusatīvus plurālis b) Genetīvus и Ablatīvus singularis
   c) Nominatīvus и Datīvus plurālis
13. Укажите окончания прилагательных 1-2 склонения:
   a) us, er, a, um b) a, um, is c) er, is, e
14. Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:
   a) vester b) vestra c) vestrum
15. Назовите Infinitīvus praesentis passīvi дляглагола «credĕre»:
   a) credi b) credĕri c) credo

Вариант 2
1. Назовите личные окончания страдательного залога:
   a) o, s, t, mus, tis, nt b) or, ris, tur, mur, mini, ntur c) i,isti,it, imus, istis, ērunt
2. Что обозначает 2-ая форма глагола:
   a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 1 sing. Perfectum indicatīvi actīvi
   c) supinum
3. Определите форму глагола «dormiēbant»:
   a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 2 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
   c) 3 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
4. Переведите на латинский язык «он был»:
   a) eram b) eratis c) erat
5. Futurum indicativi activi для глагола «scribĕre» во 2-ом лице singularis:
   a) scribes b) scribĕris c) scribēmus
6. Как переводится форма глагола «ero»:
   a) ты был b) я буду c) он будет

7. К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:

a) смешанное b) согласное c) гласное

8. Какие падежи имеют в согласном образце окончание -ĭbus:

a) Nom. и Accusat. plurālis b) Dat. и Abl. plurālis c) Nom. и Accusat. sing

9. Назовите окончания прилагательных двух окончаний:

a) is, e b) a, um c) er, e

10. Perfectum indicatīvi actīvi для глагола «esse» 2 plurālis:

a) fui b) fuit c) fuistis

11. Определите форму следующего глагола «portavĕrint»:

a) 3 plur. Plusquamperfectum ind. act. b) 2 sing. Imperfectum ind. act.

c) 3 plur. Fut. 2 ind. act.

12. Область распространения латинского языка:

a) Лациум b) Этрурия c) Галлия

13. Кого А.Блок назвал «Латинским Пушкиным»:

a) Катулл b) Гораций c) Вергилий

14. Бог войны, отец великого римского народа:

a) Янус b) Марс c) Юпитер

15. Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:

a) Овидию b) Горацию c) Цезарю

Критерии оценки тестовых заданий (тестирования).

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

Контрольная работа по разделу

Латинский алфавит. Фонетика. Слогораздел.

1. Напишите транскрипцию следующих латинских слов: scientia, historia, clarus; aer; aera; fibula; Europa; medicus; censura; Cyprus; poeta; poena; lingua; chorus; Iuppiter sanguis; philosophus; quaestor; Aesophus; mixtio; rex; Zephirus; gaza; Europa; Cicero; puella; aurum; argentums; ecce; tunc; ratio; sullaba; lura; foedu.
2. Разделите слова на слоги, поставьте ударение:

thesaurus; religio, audio, aetas, theatrum, elegantia, domus, memoria; femina, publicus, decretum, vita; pater; magister; studere; fortuna; spectaculum; beneficium; instrumentum; accusativus; quaestio, communis; agricola; honestus; humanus; laborare; scaena; respublica; universitas; Aristoteles; Scythia; Sicilia; Neapolis; aqua

3. Приведите в качестве примеров заимствованные слова с ***буквосочетаниями ph; th; ph;ch.***

4. Какие русские слова произошли от слов religio; audio; memoria; publicus;

communis; humanus; laborare; docere; scaena; universitas.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится за полные правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы, но с незначительными не-точностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объ-еме более 65% вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме менее 50% вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Выполнение практических заданий по разделу

Морфология Имя существительное (nomen substantivum).Общие сведения. Типы склонений (declinationes).

1. Имя существительное: общая характеристика
2. 1 склонение существительных
3. Личные местоимения
4. Возвратное местоимение

а) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Historia est magistra vitae. 2. Flora dea plantarum et Fauna dea bestiarum est. 3. Stellae nautis viam monstrant. 4. Terra et luna sunt stellae. 5. Non sholae, sed vitae discĭmus. 6. Incolae terrarum Europae agriculturae student. 7. Amicitia vitam ornat. 8. Schola est via scientiarum. 9. Aquilam volare doces. 10. Ego scribo, vos legĭtis. 11. Tu te ornas. 12. Puellae se ornant. 13. *Omnia mea mecum porto*. 14. Pecuniam tibi reddo. 15. Epistulas mihi scribe mitteque. 16. *Ibi victoria, ubi concordia.* 17. *Experientia est optima magistra.* 18. *Aurora musis amica.* 19. Mecum legĭte, mecum scribĭte! 20. Amica nos ad se vocat. 21. Credĭte mihi; semper vobis credo. 22. Noli me tangĕre! 23. Nolite ad me venire hodie. 24. Tibi ego dico, an non? 25. Patriam amare et defendere debemus. 26. Agricolae arrant terram, nautae navigant.

Слова

1. ***Historia, ae f*** – история; ***magistra, ae f*** – учительница; ***vita, ae f*** – жизнь.
2. ***Dea, ae f*** – богиня; ***planta, ae f*** – растение; ***bestia, ae f*** – животное.
3. ***Stella, ae f*** – звезда; ***nauta, ae, m*** – моряк; ***via, ae f*** – дорога, путь; ***monstro, avi, atum, āre*** – показывать.
4. ***Terra, ae f*** – земля***; luna, ae f*** – луна.
5. ***Shola, ae f*** – школа.
6. ***Incola, ae, m*** – житель; ***agricultura, ae f*** – земледелие; ***studeo, studui, – , ēre*** – усердно заниматься, стараться, стремиться.
7. ***Amicitia, ae f*** – дружба; ***orno, avi, atum, āre*** – украшать.
8. ***Scientia, ae f*** – знание, наука.
9. ***Aquila, ae f*** – орел; ***volo, avi, atum, āre*** – летать.
12. ***Puella, ae f*** – девочка, девушка.
13. ***Omnia*** – всё; ***porto, avi, atum, āre*** – носить.
14. ***Pecunia, ae f*** – деньги; ***reddo, didi, ditum, ĕre*** – возвращать.
15. ***Epistula, ae f*** – письмо.
16. ***Ibi –*** там; ***ubi –*** где; ***victoria, ae f*** – победа; ***concordia, ae f*** – согласие.
17. ***Experientia, ae f*** – опыт; ***optima*** – лучшая.
18. ***Musa, ae f*** – муза; ***amica, ae f*** – подруга.
20. ***Voco, are, atum, āre*** – звать, созывать, приглашать.
22. ***Tango, tetigi, tactum, ĕre*** – трогать, касаться.
23. ***Hodie*** – сегодня; ***venio, veni, ventum, īre*** – приходить.
25. ***Amo, avi, atum, āre*** – любить; ***defendo, fendi, fensum, ĕre*** – защищать.

26. ***Agricola, ae, m*** – земледелец; ***aro, avi, atum, āre*** – пахать; ***navigo, avi, atum, āre*** – плыть на корабле.

b) Просклоняйте существительные ***victoria, epistula, concordia, sagitta****.*

c) Определите падежные формы существительных: ***linguam, poētā, vitae*** *(3 формы),* ***musarum, incolis*** *(2 формы),* ***nautas****.*

d) Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: ***colĭmus, sentītis, arrant, credĭtis, legĭs, sciunt, facĭte****.*

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Мы любим победу. 2. Девочка пишет нам письмо. 3. Ты часто читаешь письма подруги. 4. Подруга старается учиться. 5. Люби себя!

f) Прочтите и переведите текст.

De Italia

Italia est terra Eurōpae. Italia habet insŭlas. Sicilia est insŭla Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incŏlae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poētarum. Italiae parant poētae gloriam. In Italia est Roma. Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt area et statuae deārum.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка «отлично» ставится за полные правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме более 60% вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме менее 50% вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения

1. Scientia potentia est. Знание есть сила.
2. Historia est magistra vitae. История есть учительница жизни.
3. Omne principium difficile. Всякое начало трудно.
4. Per aspera ad astra. Через тернии к звездам.
5. Non scholae, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни.
6. Qiudquid discis, tibi discis. Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
7. Otium post negotium. Отдых после работы.
8. Repetitio est mater studiorum. Повторение – мать учения.
9. Verba docent, exempla trahunt. Слова обучают, примеры увлекают.
10. Exemplis discimus. Мы учимся на примерах.
11. Finis coronat opus. Конец - делу венец.
12. Nulla regula sine exceptione. Нет правила без исключения.
13. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. Мы будем знать столько, сколько мы запомним.
14. Alit lectio ingenium. Чтение обогащает разум.
15. Alma mater. Питающая мать (уважительно об учебном заведении).
16. Longum iter est per praecepta, breve et efficax per exempla. Долог путь поучений, краток же и успешен путь примеров.
17. Amat victoria curam. Победа любит терпение.
18. Multi multa sciunt, nemo omnia. Многие знают многое, но никто не знает всего.
19. Memoria est exercenda. Память нужно тренировать.
20. Festina lente. Торопись медленно.

21. Festinatio tarda est. Торопливость задерживает.
22. Alter ego. Второй "я",т.е близкий друг (Пифагор)
23. Ad litteram. Дословно, буквально.
24.Ad meliora tempora. До лучших времен.
25. Ab ovo usque ad mala. С начала до конца.
26. Ad fontes. К источникам, оригиналам.
27. Ex tempora Без подготовки, не имея времени, сразу.
28. Perfice te! Совершенствуй себя!
29.Aurora musis amica. Аврора музам подруга, т.е. утреннее время наиболее благоприятнго для занятий науками и искусствами.
30.Periculum est in mora. Опасность в промедлении.
31. Perigrinatio est vita. Жизнь - это странствие.
32. Perpetuum mobile. Вечный двигатель.
33. Persona grata. Желательная особа.
34. Persona non grata. Нежелательная особа.
35.Alibi. Пребывание в другом месте.
36.Amicos res secundae parant, adversae probant. Счастье дает друзей, несчастье испытывает их.
37.Amicum laedere ne joco quidem licet. Не обижай друга даже шуткой.
38. Amicum perdere est damnorum maximum. Потеря друга - наибольшая потеря.
39. Amicus Plato, sed magis amica veritas. Платон мне друг, но истина дороже.
40. Amicus certus in re incerta cernitur. Верный друг познается в беде.
41. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. Друг познается по любви, нраву, лицу, деянию.
42.Artes molliunt mores. Искусства смягчают нравы.
43. Aut Caezar, Aut nihil. Или Цезарь, или ничто.
44. Aurea mediocritas. Золотая середина.
45.Aut cum scuto, aut in scuto. Иль со щитом, иль на щите.
46. Audentes fortuna juvat. Смелым покровительствует удача.
47. Barba philosophum non facit. Борода не делает философом.
48. Bene placito. По доброй воле.
49. Bene vertat! Успехов тебе!
50. Bonis avibus! В добрый час!
51. Bis dat, qui cito dat. Дважды дает тот, кто дает быстро.
52. In principio erat verbum [Еванг.] В начале было слово.
53. Castis omnia casta. Чистым (людям) все кажется чистым.
54. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. Времена меняются, и мы меняемся с ними.
56. Cavete a falsis amicis. Опасайтесь фальшивых друзей.
57.Charta non erubescit. Бумага не краснеет.
58. Circulus vitiosus. Порочный круг.
59. Cogito, ergo sum. Я мыслю, следовательно, существую.
60. Concordia res parvae crescunt. Согласием возвеличиваются и малые дела.
61. Consuetudo est altera natura. Привычка - вторая натура.
62.Corrige praetertum, praesens rege, cerne futurum. Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
63. De duobus malis minus est semper eligendum. Из двух зол выбирай меньшее.
64. De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят.
65. Debes, ergo potes. Ты должен, значит можешь.
66. Deliberando discitur sapientia. Мудрости учатся размышлением.
67. Amor caecus. Любовь слепа.
68. Amor et tussis non celatur. Любовь и кашель не скрыть.
69. Amor magister optimus. Любовь - лучший учитель.
70. Amor non est medicabilis herbis. Нет от любви лекарства.
71. Amor omnibus idem. В любви все одинаковы.
72.Amor patriae. Любовь к родине.
73. Amor vincit omnia. Любовь все побеждает.
74. Amor, ut lacrima, ab oculo oritur, in cor cadit. Любовь, как слеза - из глаз рождается, на сердце падает.
75. Animos labor nutrit. Труд - пища для ума.

76. Audentes fortuna juvat. Смелым покровительствует удача.
77.Carpe diem. Лови день.
78. Libri amīci, libri magistri. Книги – друзья, книги – учителя.
79.Dant gaudea vires. Радость прибавляет силы.
80.De mortuis et absentibus nihil nisi bene. О мертвых или отсутствующих ничего, кроме хорошего.
81.De nocte consilium. Ночь приносит совет.
82. Dictis facta respondeant. Пусть дела соответствуют словам.
83.Diligentia in omnibus rebus valet. Усердие необходимо во всех делах.
84. Divide et impera. Разделяй и властвуй.
85. Dum spiro spero. Пока дышу, надеюсь.
86. Dura lex, sed lex. Суров закон, но это закон.
87.E fructu arbor cognoscitur. По плоду узнают и дерево.
88.Edimus ut vivamus, non vivimus ut edamus. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть.
89.Errare humanum est. Человеку свойственно ошибаться.
90.Exercitatio optimus est magister. Практика - лучший учитель.
91. Faber est suae quisquie fortunae. Каждый кузнец своей судьбы.
92. Fortuna caeca est. Судьба слепа.
93. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. Капля долбит камень не силой, а частым падением.
94. Habent sua fata libelli. Книги имеют свою судьбу.
95. Ad cogitandum et agendum homo natus. Для мысли и деяния рожден человек.
96.Similia similibus curantur. Подобное лечат подобным.
97.Si vis pacem para bellum - хочешь мира - готовься к войне
98.Spero meliora - надеюсь на лучшее
99 Sta Viator! - остановись, прохожий!
100.Suaviter in modo, fortiter in re - мягкий в обращении, жесткий в делах
101. Tempus edax rerum - всепоглащающее время (время стирает (уничтожает, съедает) все.
102. Terrae Filius - дитя природы
103. Tertium non datum - третьего не дано
104.Timeo Danaos et dona ferentes - боюсь данайцев, (даже) дары приносящих
105. Aquĭlam volāre doces. Ты учишь летать орла. Ср. русск. Учить ученого.
106. Arduum vidētur res gestas scribĕre [Саллюстий]. Трудным представляется писать историю.
107. Ave, Caesar, moritūri te salūtant [Светоний]. Здравствуй, Цезарь, идущие на смерть приветствуют тебя.
108.Cognosce te ipsum. Познай самого себя.
109. Est modus in rebus [Гораций]. Есть мера в вещах.
110. Et cetĕra [сокр. etc.]. И прочее, и так далее.
111. Homo locum ornat, non homĭnem locus [Харисий, автор латинской грамматики IV в. н. э.]. Человек красит место, а не место человека
112. Pecunia non olet- Деньги не пахнут
113. Ad litteram. Дословно, буквально.
114. Ad memorandum. Для памяти.
115. Ad modum. По образцу.
116. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. Чужие грехи у нас на глазах, а свои за спиной.
117. Ante victoriam ne canas triumhum. Не кричи о триумфе до победы.
118. Aquila non captat muscas. Орел не ловит мух.
119. Audire disce, si nescis loqui. Учись слушать, если не умеешь говорить.
120. Bona venia vestra. С вашего позволения.
121. Cogitationes posteriores saepe sunt meliores. Более поздние мысли часто лучше.
122. Contraria contrariis curantur. Противоположное лечится противоположным.
123. Dixi et animam levavi. Я сказал и тем облегчил душу.
124. Docendo discimus. Уча, учимся.
125. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. Желающего судьба ведет, нежелающего - тащит.
126. Eo benefaciendo. Иду, творя добро.
127. Et fumus patriae dulcis. И дым отечества сладок.

128. Exceptio probat regulam. Исключение подтверждает правило.
129. Excitare fluctus in simpulo. Поднять бурю в стакане воды.
130. Famam curant multi, pauci conscientiam. Многие заботятся о славе, но немногие - о совести.
131. Fiat lux! Да будет свет!
132. Fiat! Да будет!
133. Fide, sed cui, vide. Доверяй, но смотри кому.
134. Frons animi janua. Лицо - дверь души.
135 Generosi animi et magnifici est juvare et prodesse. Свойство благородного и великодушного - помогать и приносить пользу.
136. Gratia gratiam parit. Благодарность рождает благодарность.
137. Graviores et difficiliores animi sunt morbi, quam corporis. Болезни души тяжелее и труднее, чем болезни тела.
138. Hoc est in votis. Это мое желание.
139. Hominem ex operibus ejus cognoscere. Человека узнают по его делам.
140. Homines nihil agendo discunt male agere. Ничего не делая, люди учатся делать дурное.
141. Homo homini amicus est. Человек человеку друг.

141. Hominem ex operibus ejus cognoscere. Человека узнают по его делам.
142. Emas non quod opus est, sed quod necesse est. Покупай не то, что нужно, а то, что необходимо.
143.Fabricando fit faber. Мастер создается трудом.
144. Industriae nil impossibile. Для старательного нет ничего невозможного
145. Honeste vivere, alterum non laedere, suum tribuere. Живи честно, де делай зла другим, отдавай каждому свое.
146. Ignoscito saepe alteri, nunquam tibi. Другим прощай, себе - никогда.
147. Jucundi acti labores. Приятен оконченный труд.
148. Libera nos a malo. Избави нас от зла.
149. Litterarum radices amarae, fructus dulces sunt. Корни науки горьки, плоды - сладки.
150. Lupus pilum mutat, non mentem. Волк меняет шкуру, а не душу.
151. Mala herba cito crescit. Сорная трава растет быстро.
152.Manus manum lavat. Рука руку моет.
153 Mare verborum gutta rerum. Море слов - капля дел.
154.Malum est consilium, quod mutari non potest. Плохо то решение, которое нельзя изменить.
155. Medice, cura te ipsum. Врач, исцелись сам.
156. Medicus curat, natura sanat. Врач лечит - природа исцеляет.
157.Mendax in uno, mendax in omnibus. Единожды солгавший, всегда лжет.
158.Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.
159. Mens vertitur cum fortuna. Образ мыслей меняется с изменением положения.
160. Meo voto. По моему мнению.
161. Elephantum ex musca facis - делаешь из мухи слона
162. Exempli gratia (e. g.) – например
163. Ex nihilo nihil - из ничего - ничто; из ничего ничего и не получится (Лукреций)
164. Ex ungua leonem cognoscimus, ex auribus asinum - льва узнаем по когтям, а осла - по ушам
165. Feci, quod potui, faciant meliora potentes - я сделал все, что мог; пусть, кто может, сделает лучше
166. Felix, qui potuit rerum cognoscere causas - счастлив тот, кто мог познать причины вещей (Вергилий)
167. Lapsus linguae - оговорка, обмолвка, ошибка в разговоре
168. Macte! - отлично! Прекрасно!
169. Magister dixit - это сказал учитель (ссылка на непререкаемый авторитет)
170. Falsus in uno, falsus in omnibus. Фальшь в одном - фальшь во всем.
171. Primus inter pares. Первый среди равных.
172.Meliora spero - надеюсь на лучшее
173. In memoriam. На память.
174.In pace littĕrae florent. В мирное время науки процветают.
175.In principio erat verbum [Еванг.]. Вначале было слово.
176. Inter arma tacent (silent) Musae. Среди оружия музы молчат.

177.In vino verĭtas [Плиний Старший]. Истина в вине. Ср. русск. Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке.
178. Littĕra scripta manet. Написанная буква остается. Ср. русск. Что написано пером, того не вырубишь топором.
179. Loco citāto [сокр. loc. cit.; l. c.]. В цитированном месте.
180. Nulla dies sine lineā [Плиний Старший]. Ни дня без строчки.
181.Odī et amo [Катулл]. Ненавижу и люблю.
182.Omnis ars imitatio est natūrae [Сенека]. Всякое искусство есть подражание природе.
183. Qui aures habet, audiat [Еванг.]. Имеющий уши да услышит.
184. Qui non est nobiscum, adversus nos est. Кто не с нами, тот против нас.
185. Qui pro quo. Один вместо другого (т. е. путаница, недоразумение).
186. Qui scribit, bis legit. Кто пишет, тот дважды читает.
187.Citius, altius, fortius. Быстрее, выше, сильнее. Девиз Олимпийских игр, принятый в 1913 году.
188. Quod licet Iovi, non licet bovi. Что позволено Юпитеру, не позволено быку. Ср. русск. Каждый сверчок знай свой шесток.
189. Quot homĭnes, tot sententiae [Теренций]. Сколько людей, столько мнений.
190. Sapienti sat [Плавт]. Умному достаточно.
191. Vēnī, vīdī, vīcī [слова Цезаря у Светония]. Пришел, увидел, победил. О быстрой победе над понтийским царем Фарнаком.
192. Potius sero, quam nunquam [Ливий]. Лучше поздно, чем никогда.
193. Procul ex ocŭlis, procul ex mente. С глаз долой – из сердца вон.
194. Pulsāte et aperiētur vobis [Еванг.]. Стучите, и вам откроют.
195. Qui semĭnat mala, metet mala. Кто сеет зло, зло и пожнет.
196. Sero venientĭbus ossa. Поздно приходящим – кости.
197. Servā me, servābo te. Выручи меня, я выручу тебя.
198. Unus dies gradus est vitae. Один день – ступенька жизни.
199. Via vitae. Жизненный путь.
200. Hominis mens discendo alitur cogitandoque. Человеческий разум питают наука и мышление.

Критерии оценки за знание латинских пословиц и поговорок

Оценка «отлично» ставится за безупречное знание наизусть пословично-поговорочного фонда латинского языка.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором более 65% студентом допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент показал незнание наизусть выражения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1.Из истории латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных звуков и дифтонгов. Согласные звуки и буквосочетания согласных. Разделение слов на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость слога.
2. Морфология. Краткая характеристика грамматического строя латинского языка. Основные сведения о частях речи. Глагол. Общие сведения: залог, наклонение, время, число, лицо. Основные формы глагола. 4 спряжения глагола. Спряжение вспомогательного глагола esse – быть. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus.
3.Имя существительное (nomen substantivum). Общие сведения. Типы склонений(declinationes). Первое склонение имен существительных (declinatio prima).

Составное сказуемое. Несогласованное определение. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение sui.Второе склонение имен существительных (declinatio secunda). Правило склонения имен среднего рода.

4.Имя прилагательное.(nomen adiectivum).Согласование прилагательных с существительными. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Перевод действительной конструкции в страдательную. Глаголы сложные с esse .Четыре основные формы и три основы глагола. Форма записи глаголов в словаре.

5. Imperfectum indicativi activi et passivi (прошедшее несовершенное изъя-вит.наклонения действительного и страдательного залогов). Imperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. Futurum I (primum) indicativi et passivi глагола sum, fui, esse.

6. Третье склонение имен существительных (declinatio tertia). Согласный образец. Род имен существительных согласного образца III склонения. Гласный образец III склонения. Смешанный образец III склонения. Особенности склонения некоторых имен существительных Ш склонения.

7. Прилагательные Ш склонения. Participium praesentis activi(причастие настоящего времени действительного залога).

8.Perfectum indicativi activi (прошедшее законченное время изъявит.наклонения действительного залога). Спряжение глагола sum, fui, esse.

9.Plusquamperfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi глагола sum, fui, esse. sum, fui, esse Futurum II indicativi activi. Спряжение глагола sum,fui,esse в Futurum II indicativi activi.

10.Participium perfecti passivi.(причастие прошедшего времени страдательного залога. Perfectum indicativi passivi (прошедшее законченное время изъявит.наклонения страдательного залога).Plusquamperfectum indicativi passivi (предпрошедшее изъявит.наклонения страдательного залога. Futurum II indicativi passivi (будущее второе изъявит.наклонения страдательного залога).

11.Четвертое склонение существительных (declinatio quarta). Пятое склонение существительных. (declinatio quinta).

12.Степени сравнения имен прилагательных и причастий(gradus comparationis). Сравнительная степень(gradus comparativus). Превосходная степень (gradus superlativus). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.

13.Наречие (adverbium).Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий.

14.Местоимение (pronomen). Склонение указательных местоимений(hic,haec, hoc).Склонение относительного местоимения(qui,quae,quod).Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam). Отрицательные местоимения (nemo, nihil).

15.Accusativus cum infinitivo. Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse.

16. Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным на-клонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).

17. Имя числительное (nomen numerale). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных.

18.Сослагательное наклонение (modus coniunctivus). Praesens coniunctivi (настоящее время сослагательного наклонения). Praesens coniunctivi глагола sum, fui, esse. Imperfectum coniunctivi (прошедшее незаконченное сослагательного наклонения). Imperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Употребление coniunctivus в независимых предложениях.
19. «Ut»и «ne» finale. «Ut» и «ne» obiectivum. Perfectum coniunctivi activi прошедшее законченное сослагательного наклонения действительного залога). Perfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Plusquamperfectum coniunctivi activi (предпрошедшее сослагательного наклонения действительного залога). Plusquamprfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Perfectum coniunctivi passivi (прошедшее законченное сослагательного наклонения страдательного залога). Plusquamperfectum coniunctivi passivi (предпрошедшее сослагательного наклонения страдательного залога).
20. Синтаксис. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus.
21.Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные.Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос.
22.Условные предложения. Косвенная речь. Глаголы Ш спряжения на – io. Отложительные глаголы. Образец спряжения глагола hortor, atus sum, ari. Полуотложиельные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Спряжение неправильных глаголов fero, volo, eo, fio. Предлоги (praepositiones). Союзы (coniunctiones).

Знание наизусть текстов студенческой песни “Gaudeamus,” текст стихотворения Горация “Ad Melpomenen” крылатых слов, выражений, пословиц и поговорок латинского языка.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает о значении латинского языка в индоевропейской семье языков и о его роли в истории народов Европы и всего мира; особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки, основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка.
- умеет пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, морфологии, лексики, словообразования и снntаксиса латинского языка, т.е применять полученные знания при переводе текстов.
- владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.

знает особенности фонетического строя, морфологического и синтаксического строя латинского языка, т.е. основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка.

- умеет применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности
- владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст, а также владеет навыками грамматического анализа текста, интерпретации текста, а также сопоставительного анализа дериватов русского языка, изучаемого новогреческого языка и соответствующего латинского слова.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям латинского языка
- не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями латинского языка

- не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории латинского языка применительно к языковым явлениям
- не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий латинского языка в профессиональной деятельности
- не умеет или умеет частично применять основные понятия и категории латинского языка в профессиональной деятельности
- не знает о значении латинского языка в индоевропейской семье языков и о его роли в истории народов Европы и всего мира; особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки, основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка.
-не умеет пользоваться лексическим минимумом, основными правилами фонетики, морфологии, лексики, словообразования и снntаксиса латинского языка, т.е применять полученные знания при переводе текстов.
- не владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.
- не знает особенности фонетического строя, морфологического и синтаксического строя латинского языка, т.е. основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка.
- не умеет применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности
- не владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст, а также не владеет навыками грамматического анализа текста, интерпретации текста, а также сопоставительного анализа дериватов русского языка, изучаемого новогреческого языка и соответствующего латинского слова.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Марцелли, А. А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451 (дата обращения: 25.06.2021). – ISBN 978-5-222-21207-3. – Текст : электронный.
3. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
3. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
6. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «» г., протокол № .

Структура курса «Латинский язык» определена необходимостью в течение 2-ого семестра дать обучаемым сведения о грамматической системе латинского языка для чтения, перевода и комментирования подлинных античных текстов античных и средневековых авторов; сформировать представление о латинском языке, как одном из древних языков, дающим ключ к пониманию современных языков и способствующим постичь их сходство и отличие, а также законы развития языка вообще.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Латинский язык» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки на зачете.

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, выполнения теста, написания и представления реферата, подготовки и демонстрации презентации, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса, владеющему теоретическими знаниями по данному разделу, умеющему правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине, не усвоил основные понятия курса, не владеет теоретическими знаниями по данному разделу, не умеет правильно объяснять материал, иллюстрировать его примерами, не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Рекомендуется знать и учитывать также, что:

1) Необходимо начинать готовиться к зачету с первых занятий по данному курсу. Настроиться на долгосрочную и трудоемкую работу, а не выбирать «штурмовой

метод» подготовки к зачету, когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачет. Представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний; знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

2) При подготовке к зачету использовать разные способы запоминания.

3) На зачете важно проанализировать, где расположен вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

4) Отвечая на конкретный вопрос зачета, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее понимания и достаточной аргументации.

5) Нужно понимать, что преподаватель может задать дополнительные и уточ-няющие вопросы. Если первые выходят за вопроса и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

6) Необходимо знать критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

 содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

полнота и одновременно разумная лаконичность;

новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

 умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неор-динарным ситуациям;

 грамотность выполнения практических заданий за определенное время;

 логика и аргументированность изложения;

 грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

 культура речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоро-вья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 304)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	