Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль)	Технологии программирования и информационно-коммуникационных систем
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным Приказом Минобрнауки №13 от 10.01.2018 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2018 г. № 49939).

Программу составили:
Киреева О.В. доцент каф. социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии личностного роста» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальной психологии
и социологии управления

Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Балясников В.А., директор по управлению персоналом ООО «Трансазия Лоджистик».
Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ основной целью изучения дисциплины «Технологии личностного роста» является развитие способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

−сформировать у студентов представления о самосознании и самооценки личности, мотивационно - потребностной и ценностно-смысловой сфере личности как регуляторах жизнедеятельности человека и его личностного роста;

−уметь диагностировать, прогнозировать и определять приоритеты собственной деятельности;

−уметь владеть способами совершенствования самооценки: рефлексия, самоанализ, самоподдержка, саморегуляция, ценностностное самоопределение, целеполагание.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии личностного роста» является курсом, включенным в базовую часть профессионального цикла ООП.

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами на уровне бакалавриата. Дисциплина «Технологии личностного роста» изучается параллельно с дисциплинами «Системный анализ и принятие решений», «Методика преподавания ИКТ», предшествует изучению учебных дисциплин «Лидерство и командообразование», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии и технологии личностного роста для построения траектории профессионального развития.
	Формулирует и анализирует мотивы, цели и задачи профессионального развития и карьерного роста с учетом самооценки и оценки своих достижений.
	Применяет психологические знания для решения текущих профессиональных задач и карьерного роста.
ИОПК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает наличные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы изыскания ресурсов, стратегии личностного и профессионального развития.
	Умеет подбирать стратегии личностного и профессионального развития на основе определения наличных ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности
	Владеет навыками планирования и реализации стратегий профессионального и личностного развития.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (Технологии программирования и информационно-коммуникационных систем): 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**85,3**	**85,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**28,2**	**28,2**			
занятия лекционного типа		14	14			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		14	14			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**43,8**	**43,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**28,2**	**28,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Самосознание и самооценка личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	10	2	2	-	6
2.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	10	2	2	-	6
3.	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	10	2	2	-	6
4.	Профессиональное самоопределения личности. Диагностика профессионально важных качеств личности.	11	2	2	-	7
5.	Персональные цели и средства личностного роста. Барьеры личностного роста в профессиональном становлении.	10	2	2	-	6

6.	Саморегуляция эмоционального состояния.	10	2	2	-	6
7.	Стресс-менеджмент. Самомотивация личности.	10,8	2	2	-	6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	14	14	-	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	14	14	-	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Самосознание и самооценка личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание и самооценка личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	*Контрольные вопросы*
2.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни	*Контрольные вопросы*
3.	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	Личность в деятельности и общении. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления. Индивидуально-типологические особенности личности в деятельности: темперамент, способности, характер, направленность. Профессиональные деформации.	*Контрольные вопросы*
4.	Профессиональное самоопределения личности. Диагностика профессионально важных качеств личности.	Личностное развитие и развитие группы. Профессиональное саморазвитие. Проблемы самореализации личности в карьере. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Профессиональное самоопределения личности. Диагностика профессионально важных качеств личности.	*Контрольные вопросы*
5.	Персональные цели и средства личностного роста. Барьеры личностного роста в профессиональном становлении.	Этапы построения карьеры в различных психологических теориях. Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	*Контрольные вопросы*

6.	Саморегуляция эмоционального состояния.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Профессиональное выгорание. Саморегуляция эмоционального состояния.	*Контрольные вопросы*
7.	Стресс-менеджмент. Самомотивация личности.	Стресс-менеджмент. Профессиональные стрессы. Стратегии совладания со стрессом и копинг-стратегии. Самомотивация личности. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Демотивация и управление мотивацией сотрудников.	*Контрольные вопросы*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Самосознание и самооценка личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	1.Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. 2.Виды психических явлений. Основные категории психологии. 3.Психика человека: сознание и бессознательное. 4.Самосознание и самооценка личности. 5.Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*
2.	Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.	1.Человек как личность, индивид, индивидуальность. 2.Понятие «личность». 3.Структура личности. 4.Факторы социализации, формирования и развития личности. 5.Жизненный выбор. 6.Жизненное планирование. Стратегии жизни	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*
3.	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.	1.Личность в деятельности и общении. 2.Профессиональная деятельность. 3.Этапы профессионального становления. 4.Индивидуально-типологические особенности личности в деятельности: темперамент, способности, характер, направленность. 5.Профессиональные деформации.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*
4.	Профессиональное самоопределения личности. Диагностика профессионально важных качеств личности.	1.Личностное развитие и развитие группы. 2.Профессиональное саморазвитие. 3.Проблемы самореализации личности в карьере. 4.Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. 5.Профессиональное самоопределения личности. 6.Диагностика профессионально важных качеств личности.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*
5.	Персональные цели и средства личностного роста. Барьеры личностного роста в профессиональном становлении.	1.Этапы построения карьеры в различных психологических теориях. 2.Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. 3.Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*

		4.Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	
6.	Саморегуляция эмоционального состояния.	1.Эмоционально-волевая сфера личности. 2.Эмоции и чувства. 3.Профессиональное выгорание. 4.Саморегуляция эмоционального состояния.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*
7.	Стресс-менеджмент. Самомотивация личности.	1.Стресс-менеджмент. 2.Профессиональные стрессы. 3.Стратегии совладания со стрессом и копинг-стратегии. 4.Самомотивация личности. 5.Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью. 6.Демотивация и управление мотивацией сотрудников.	*Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных, социальных и профессиональных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии личностного роста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме аналитической записки по результатам самооценки и анализа личностных и профессиональных ресурсов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии и технологии личностного роста для построения траектории профессионального развития. Формулирует и анализирует мотивы, цели и задачи профессионального развития и карьерного роста с учетом самооценки и оценки своих достижений. Применяет психологические знания для решения текущих профессиональных задач и карьерного роста.	Вопросы для устного опроса по разделам: «Самосознание и самооценка личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности», «Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни», «Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления», «Профессиональное самоопределения личности. Диагностика профессионально важных качеств личности». Практические работы 1-3: психодиагностика самооценки и мотивационной сферы, профессионально важных качеств личности, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста. Практическая работа 4: анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста.	Часть эссе о своих качествах и способностях выстраивать и реализовывать траекторию профессионального и личностного саморазвития Вопрос на зачете 1-20
2	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИОПК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает наличные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы изыскания ресурсов, стратегии личностного и профессионального развития. Умеет подбирать стратегии личностного и профессионального развития на основе определения наличных ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности. Владеет навыками планирования и реализации стратегий профессионального и личностного развития.	Вопросы для устного опроса по разделам: «Персональные цели и средства личностного роста. Барьеры личностного роста в профессиональном становлении», «Саморегуляция эмоционального состояния», «Стресс-менеджмент. Самомотивация личности». Практическая работа 5: самооценка барьеров личностного и профессионального развития Практическая работа 6: Особенности саморегуляции и совладания с трудностями. оценка эффективности управления своими эмоциями и деятельностью в повседневности и решении задач саморазвития	Часть эссе о своих способностях управлять эмоциями и деятельностью, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального и личностного саморазвития Вопрос на зачете 21-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры заданий текущего контроля:

1. Проанализируйте стрессогены, с которыми вы сталкиваетесь на рабочем месте.
2. Опишите один из методов саморегуляции, обоснуйте его достоинства и недостатки по сравнению с другими методами, сферы и особенности применения.
3. Определите, к чему относятся следующие особенности - к характеру или темпераменту:

-характеристика личности со стороны динамических особенностей её психических процессов и состояний;
-выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
-определяет стиль и темп деятельности;
-закрепляется в привычных способах поведения;
-практически не поддается изменению под действием воспитания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Примерная тематика рефератов

1. Современные практические направления психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Измененные состояния сознания.
4. Сновидения как проявления бессознательного
5. Характеристика невербальных форм общения.
6. Манипуляция массовым сознанием.
7. Влияние СМИ на массовое сознание.
8. Влияние стрессовой ситуации на личность. Стили реагирования.
9. Психологические характеристики лидеров.
10. Понятие интеллекта. Основные модели интеллекта.
11. Характерные особенности творческого процесса.
12. Основные чувства человека: любовь и дружба.
13. Психологические механизмы защиты личности.
14. Профессиональная адаптация специалиста.
15. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
16. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
17. Сущность и функции тайм-менеджмента.
18. Методы и технологии тайм-менеджмента.
19. Психологические барьеры личностного саморазвития.
20. Психологические барьеры профессионального саморазвития.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Примерный вариант теста.

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

1. ***Психология – это наука о…*** а) поведении; б) душе; в) сознании; г) психике; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. ***Направление психологических исследований, возникшее в начале XX в., предметом изучения которого стало поведение человека, получило название…*** а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) когнитивная психология; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. ***Важнейшими элементами психологической структуры личности являются…*** а) способности б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. ***Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются***:
   А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

5. ***Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется***:
   А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.
6. ***Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов***.
   А) Да. Б) Нет.
7. ***Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира***.
   А) Да. Б) Нет.
8. ***Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций***.
   А) Да. Б) Нет.
9. ***Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий***.
   А) Да. Б) Нет.
10. ***Проявления темперамента в моторной сфере – это*** а) темп; б) аккуратность; в) агрессивность; г) биоритмы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
11. ***Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей***.
    А) Да. Б) Нет.
12. ***Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст***.
    А) Да. Б) Нет.
13. ***Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений***:
    А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.
14. ***Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности***.
    А) Да. Б) Нет.
15. ***Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности***.
    А) Да. Б) Нет.
16. ***Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью***.
    А) Да. Б) Нет.
17. ***Под понятием «характер» подразумевают***:
    А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;
    Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
    В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного задания – эссе на тему: «Мои способности регулировать эмоции и деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального и личностного саморазвития».

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, результаты самооценки психологическими методами, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия рекомендуется **следующая структура эссе**:

— вступление

— тезис, аргументы (моя самооценка и личностные ресурсы, мои особенности коммуникации и позиционирования в группе)

— тезис, аргументы (возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста)

— тезис, аргументы (мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач, как планировать и что, как могу изменить, развивать)

— тезис, аргументы (барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться)

— заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

При оценке эссе ориентируются на соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения. В результате принимается решение о зачете или незачете.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии.
2. Психика человека: сознание и бессознательное.
3. Самосознание и самооценка личности.
4. Мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности.
5. Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие «личность».
6. Структура личности.
7. Факторы социализации, формирования и развития личности.
8. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Стратегии жизни.
9. Личность в деятельности и общении.
10. Профессиональная деятельность. Этапы профессионального становления.
11. Индивидуально-типологические особенности личности в деятельности: темперамент, способности, характер, направленность.
12. Профессиональные деформации.
13. Личностное развитие и развитие группы. Саморазвитие в контексте жизненного пути человека.
14. Цели и мотивы личностного и профессионального саморазвития. Формы и средства саморазвития личности.
15. Возрастные и гендерные особенности саморазвития. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности.
16. Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития.
17. Профессиональное саморазвитие. Проблемы самореализации личности в карьере. Технология управление собственной карьерой.
18. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации.
19. Профессиональное самоопределения личности.
20. Диагностика профессионально важных качеств личности.
21. Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.
22. Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых.
23. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры профессионального развития.
24. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.
25. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Саморегуляция эмоционального состояния.
26. Профессиональное выгорание.
27. Профессиональные стрессы. Стресс-менеджмент. Стратегии совладания со стрессом и копинг-стратегии.
28. Самомотивация личности.
29. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.
30. Демотивация и управление мотивацией сотрудников.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 6 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Промежуточный контроль – зачет - проходит в устной форме.

Методика формирования результирующей оценки:

- оценивается работа на семинарских и практических занятиях (анализ научных фактов, современных публикаций):
  1. выступления и участие в дискуссиях: 0,1 итоговой оценки;
  2. доклад: 0,1 итоговой оценки;
  3. письменные задания (эссе): 0,2 итоговой оценки;
  4. реферат: 0,1 итоговой оценки;
- оценивается выполнение теста знаний – 0,2 итоговой оценки;
- ответ на зачете: 0,3 итоговой оценки.

Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость:

от 0 до 0,1 баллов – неаттестация предмета («незачет»), от 0,2 баллов – «зачтено».

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	две	
Название оценок		незачет, зачтено
Пороги оценок	Незачтено	Низкий уровень развития способности узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умения описать и интерпретировать ситуацию личностного роста
	Зачтено	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.; умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	7 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 30

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Формой контроля выступает тест. Уровень компетенции студента оценивается по количеству набранных баллов по тесту (за правильный ответ он получает 1 балл).

Студент, набравший 0-2 баллов, оценивается как имеющий низкий уровень знаний.

Студент, набравший 3-5 баллов, оценивается как имеющий средний уровень знаний.

Студент, набравший 6-7 баллов, оценивается как имеющий высокий уровень знаний.

Преподаватель анализирует, какие вопросы вызвали затруднение у учащихся и обсуждает способы их выполнения со студентами.

Критерии оценки результатов тестирования: «Отлично», если даны более 80% правильных ответов; «Хорошо», если даны более 60% правильных ответов; «Удовлетворительно», если даны более 40% правильных ответов; «Неудовлетворительно», если даны менее 40% правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

«удовлетворительно» - реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов.

Критерии оценки реферата.

1.Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.

3. Правильность и полнота использования источников.

4.Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для обсуждения на семинарских и практических занятиях

- оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной речи;
- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;
- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. *Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869

2. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441483

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с.

2. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2006, 2003. - 460 с. : ил. - (Мастера психологии).

3. Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] /Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 364 с. - (Мастера психологии).

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2005. - 712 с. - (Мастера психологии).

5. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс , 1995. - 383 с.

6. Солсо, Р. Когнитивная психология = Cognitive psychology / Р. Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - Изд. 6-е. - СПб. [и др.] : Питер, 2012, 2002, 1996. - 588 с. : ил. - (Мастера психологии).
7. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
6. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. На практических занятиях проводится обсуждение теоретических подходов и способов работы с людьми, при этом используются методы активного обучения в группах, проводится анализ эффектов групповой работы и процессов групповой динамики, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в написании конспектов тем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить 6 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Зачетное задание - эссе на тему: «Мои способности регулировать эмоции и деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального и личностного саморазвития».

Критерии оценки:

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

моя самооценка и личностные ресурсы; возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста; мои способности управления эмоциями и

активностью в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач - как планировать и что, как могу изменить, развивать; барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться.

2. Наличие в тексте указаний на методы анализа личностных ресурсов, способы управления временем и способность пояснить использованные процедуры самооценки личностных ресурсов и инструментов саморазвития.

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости и оценка практических (контрольных работ).

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных (практических работ) работ:

Контрольные практические работы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание работы соответствует поставленной преподавателем цели (части, индикатору компетенции).

2. Работа включает в себя описание результатов самооценки и анализ типовых интерпретаций с точки зрения использования в процессе саморазвития и решения профессиональных и личностных задач в данный момент жизни и в перспективе.

В течение семестра необходимо выполнить 6 практических работ:

№ раздела	Наименование контрольной работы (практического задания)	Цель	Оценочная шкала
1	2	3	4
1.	Практическая работа 1: Психодиагностика самооценки, анализ ресурсов, ограничений и возможностей.	Оценить личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития и критически оценить эффективность их использования при решении поставленных целей и задач	незачет/зачет
2.	Практическая работа 2: Психодиагностика мотивационной сферы, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах. профессионально важных качеств личности	Узнать мотивы, особенности развития личности на разных этапах жизни, принципы саморазвития и всевозрастного развития и оценить ресурсы для достижения целей в процессе реализации траектории саморазвития, проанализировать критерии эффективности личности на разных этапах жизни.	незачет/зачет
3.	Практическая работа 3: Психодиагностика профессионально важных качеств личности, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах.	Узнать профессионально важных качеств личности, особенности развития личности на разных этапах жизни, и оценить ресурсы для достижения целей в процессе реализации траектории саморазвития, проанализировать критерии эффективности личности на разных этапах жизни.	незачет/зачет
4.	Практическая работа 4: Анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста	Анализ и постановка целей и задач личностного и профессионального роста; проработка элементов стратегии развития; овладение приемами и техниками управления собственными ресурсами	незачет/зачет

5.	Практическая работа 5: Самооценка барьеров личностного и профессионального развития	Проанализировать сильные и слабые стороны, личные барьеры развития при решении жизненных и профессиональных задач, применить техники увеличения эффективности использования ресурсов и оценить их эффективность.	незачет/зачет
6.	Практическая работа 6: Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.	Оценить и предпочитаемые способы совладания, критически оценить эффективность использования времени при решении доминирующей задачи на данном отрезке жизни, выбрать и продемонстрировать технику саморегуляции, обосновать выбор.	незачет/зачет

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

К каждой теме раздела и к курсу в целом рекомендуется основная и дополнительная литература, а также иные источники информации. Прочитав рекомендуемую литературу, студенту необходимо ответить на контрольные вопросы. Список контрольных вопросов представлен в разделе типовых заданий для текущего контроля и вопросов к семинарско-практическим занятиям.

Опросная процедура проводится на каждом семинарско-практическом занятии в процессе изучения темы. Оценка может складываться из следующих форм участия: индивидуальный полный правильный ответ – 1 балл; частичный ответ на вопрос – 0,5 балла; дополнение чужого ответа 0,5 балла, задаваемый дополнительный вопрос – 0,5 балла.

Всего в списке контрольных вопросов 40. Минимально допустимая сумма баллов - 25 .

Критерии оценки: полнота ответа, использование научных психологических знаний, структурированность, наличие примеров (конкретики), анализ используемых источников и фактов.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для текущей аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;