МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 37.04. 01 Психология

Направленность (профиль) общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии
личности и общей психологии

кандидат психологических наук, доцент  _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 24.04.2021
протокол № 10 .

Заведующий кафедрой (разработчика)_  _____ Лупенко Н.Н..

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 26.042021
протокол № 4
Председатель УМК факультета  _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с семьёй.

1.2 Задачами дисциплины является обретение:

- представлений о закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в практике работе с семьей, повышение психологической грамотности и корректности общения с клиентами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» предшествуют дисциплины «Теории личности» «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Психологические практики и их супервизия»», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	*Знает* Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей
	У*меет* разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений
	Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	*Знает* основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	*Знает* требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи
	Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (_108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**56,2**	**56,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**56**	**56**			
занятия лекционного типа	28	28			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**51,8**	**51,8**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26,8	26,8			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к зачету		5	5			
Общая трудоемкость						
		108	**108**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2__ семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи		28	6	6		16
	1.1Типы и проблемы современной семьи. .Характеристика методов изучения семьи	8	2	2		4
	Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	10	2	2		6
	Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции	10	2	2		6
Раздел 2 Психологическая помощь семье		34	10	10		14
	Развитие практики психологической помощи семье. .Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога	6	2	2		2
	Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога.	14	4	4		6
	Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	14	4	4		6
Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях		12	6	6		18
	Проблемы эмоциональных отношений в семье	4	2	2		6
	Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	10	2	2		6
	Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.	10	2	2		6
Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование**.**		21.8	6	6		9,8
	Типология родительского отношения	14	4	4		6
	Становление личности ребенка в семье	7,8	2	2		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	28	28		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи	Типы и проблемы современной семьи. Характеристика методов изучения семьи Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции	*Р, Э; Проверка конспектов лекций; участие в дискуссии*
2.	Психологическая помощь семье	Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога Основы семейного консультирования Супервизия в семейном консультировании Требования к личности семейного психолога Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	*Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии*
3.	Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях	Проблемы эмоциональных отношений в семье Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака. Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.	*Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии*
4.	Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.	Типология родительского отношения Становление личности ребенка в семье	*Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии;*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи	1.1Типы и проблемы современной семьи. Характеристика методов изучения Вопросы семинара 1.Развитие брачно- семейных отношений в истории общества. Специфика семейных отношений в России 2. Проблемы современной семьи . 3. Классификация видов семьи и их проблемы. 4. Характеристика методов изучения 5.Виды психологической помощи семье 1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения Вопросы семинара 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2.Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни. 3. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье 4. Анализ функционально-ролевой структуры семьи на примере результатов диагностической работы №1 1.3 Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации	*Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №1) ответы на вопросы семинаров*

		Вопросы семинара 1.Задачи и проблемы личности на стадии монады 2. Формирование брачной диады. 3.Проблемы молодой семьи 4. Семья в детьми разного возраста 5. Стадия «пустого гнезда» 6 Специфика базовых процедуры психологической помощи семье на разных этапах ее существования. 7 Разработать программу психологической помощи семье по результатам диагностической работы №1	
2.	Психологическая помощь семье	2.1 Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога Вопросы семинара 1. История становления психологической практики в России и за рубежом. 2. Формы психологической помощи семье 3.Проблемы и возможности современных методов психологической помощи семье 4. Роль супервизии в совершенствовании профессиональной деятельности . 2.2 Основы семейного консультирования. Супервизия в семейном консультировании Вопросы семинара 1.Развитие практики консультирования. 2.Семейное консультирование и семейная терапия. 3.Теоретические основы семейного консультирования 4.Основные этапы психологического консультирования семьи 5. Методы и виды супервизии в семейном консультировании. 2.3 Требования к личности семейного психолога Вопросы семинара 1.Особенност, виды и проблемы теоретической подготовки семейного психолога 2.Практический компонент готовности психолога к практической деятельности с семьей 3.Прфессинально значимые качества личности психолога 4.Причины профессионального выгорания в деятельности психолога 2.4 Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем Вопросы семинара 1. Структурная модель работы с семьей 2.Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем 3. Коммуникационная модель работы с семьей 4.Основанная на опыте модель работы с семьёй 5. Стратегическая модель работы с семьей 6.Поведенческая модель работы с семьей 7.Трансакционная модель психологического консультирования	*Р, Т, Э,доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров*

3.	Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях	3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье Вопросы семинара 1.Любовь, как основа супружеских отношений 2.Стадии развития чувства любви 3.Травматический сценарий любви 4.Проблема супружеской измены. 5.Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье»(диагностическая работа №2) 3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака. Вопросы семинара 1.Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов 2. Кризис принятия семейных ролей 3.Кризисы основных жизненных циклов семьи 4.Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.). 5. Методы диагностики и консультирования семьи в ситуации кризиса 3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика 1.Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты коррекции и профилактики в психологическом консультировании. 2.Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия 3. Психологическая помощь членам семьи в ситуации развода 4.Анализ результатов диагностики и подходов профилактики супружеских конфликтов (диагностические работы №3, №4)	*Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №2,3,4), ответы на вопросы семинаров*
4.	Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.	4.1Типы отношения родителей к детям Вопросы семинара 1 Понятие родительского отношения. Характеристика стилей родительского отношения 3.Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. 4.Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста 5. Анализ результатов диагностических работ №5,№6 и подходов к коррекции выявленных проблем детско-родительских отношений. 4.2 Ребенок в системе семейных отношений. Вопросы семинара 1.Семья как институт первичной социализации ребенка. 2..Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка. 3.Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 4.Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей. 5. Влияние распада семьи на личность ребенка 6.Оказание психологической помощи семье с «особым» ребенком.	*, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №5,6), ответы на вопросы семинаров*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6, ИОПК – 6.2	*Знает* Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей *Умеет* разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие	Рефераты, доклады-презентации; эссе устный опроса по вопросам семинаров разделов 1, 2,коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2,	Вопросы на зачете 1-14

		программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений *Владеет* методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.		
2	ОПК-8, ИОПК-8.2	*Знает* основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования. *Умеет* организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии *Владеет* некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии	Рефераты, доклады-презентации; устный опроса по вопросам семинара раздела 2, ;коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделу 2	Вопрос на зачете 15-27
3	ОПК-9, ИОПК-9.2	*Знает* требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи *Умеет* использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования *Владеет* опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах	Рефераты, доклады-презентации; устный опрос по вопросам семинаров разделов 3,4, ;коррекционно-диагностические работы № 4,5,6; тесты по разделам 3 и 4	Вопрос на зачете 28-44

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения практического задания. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место.

. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит

психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем

ТЕМЫ для докладов-презентаций и сообщений

1. Методологические подходы к изучению семьи и семейных отношений.
2. Какие Вы можете выделить движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
3. В чем состоят современные модели организации семейных отношений?
4. В чем состоят социокультурные детерминанты развития семьи?
5. Какие основные функции семьи Вы знаете? В чем их предназначение?
6. Какие могут быть последствия функциональной дезорганизации семьи?
7. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
8. В чем различия брака и семьи.
9. Опишите наиболее распространенную модель современной семьи.
10. Этические принципы психолога в работе с семьей
11. В чем заключается ответственность психолога, осуществляющего консультативную, коррекционную и профилактическую работу с семьёй?
12. Охарактеризуйте движущие силы развития семьи с точки зрения их консерватизма и изменчивости.
13. Какие диагностические подходы к изучению семьи получили наибольшее распространение?
14. Каким образом изучается структура семьи?
15. Какими методами осуществляется аналитическое исследование семьи?
16. В чем проявления и сущность аттракции?
17. Что означает феномен «частичная любовь»?
18. Как влияет на отношения в семье наличие «пробного брака»?
19. Раскройте функции предбрачного периода.
20. От чего зависит удовлетворенность браком?
21. В чем отличие «романтической» и «реалистической» любви?
22. Какие особенности сексуальных отношений в семье влияют на удовлетворенность браком?
23. В чем выражается патологизирующее влияние на личность дисфункциональной семьи?
24. Что такое внутрисемейные альянсы?
25. В чем психологическое содержание гармонизации внутрисемейных отношений?
26. Какие особенности родительского отношения к детям наиболее влияют на их развитие?
27. Семья и психосоциальный кризис у ребенка, дайте характеристику.
28. Что обозначает понятие «нормативная фрустрация» развития ребенка в семье?
29. В чем сущность так называемого «инструментального» и «идеологического» конфликтов поколений?
30. Особенности отношений родителtq с подростком.
31. Особенности родительских отношений со взрослыми детьми.
32. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации.
33. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия.
34. Гендерные стереотипы и современная семья.
35. Пожилые люди в семье. Прародители и их роли в современном обществе.
36. Особенности семьи с особенным ребенком.
37. Проблема одиночества в современном обществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

1.Семья – это (выделите один верный ответ)

а)малый коллектив в)малое общество б)малая группа г)малая культура

2.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

а) изменяются в)стабилизируются б)остаются ригидными г)упрощаются

3. В современной семье на первом месте стоит функция:

а)биологическая в)экономическая

б)хозяйственная г)социально-психологическая

4.Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а)структура власти в семье 1.экзогамия

б)количество поколений в семье 2. патриархальная семья

в)принадлежность супругов к определенной общности 3. нуклеарная

г)количество детей в семье 4.многодетная

5.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:

а)патрилокальность в)патрилинейность

б)покорность г)партнерство

6.Эгалитарная семья предполагает:

а)полное равноправие мужа и жены в)бесспорное лидерство мужчины

б)совместное лидерство мужа и жены г)персональное главенство женщины

7.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)

а)производстве потомства в)эмоциональной открытости

б)идентичности индивидуума г)верности

8. Соотнесите понятия:

а)стадия репродуктивного родительства 1.период вступления в брак и зачатие

б)стадия предродительства 2.период появления первого ребенка

в)стадия прародительства 3.воспитание детей

г)стадия социализированного родительства 4.появление первого внука

9.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ)

а) личностному росту партнеров в) влюбленности

б) братской любви г) романтической любви

10.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)

а) определение границ семьи

б) изменение типа родительского поведения

в) согласование личных и семейных ценностей

г) правила взаимодействия между супругами

11.. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход

б) воспринимать социальные и культурные обычаи

в) усваивать опыт предшествующих поколений

г)верны все ответы

12. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

а) прямой связи

б) обратной связи

г) нет никакой связи

13. Сиблингами называют:

1.двоюродных братьев

2.братьев и сестер

3.сводных детей

4.прародителей

Перечислите деструктивные стили отношения родителей к детям

Темы рефератов

Прошлое и настоящее семьи.

Проблемы молодой семьи.

Формирование брачной пары.

Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

Мифология пола человека.

Психология интимных отношений.

Отношения любви в жизни человека.
Роль отца в семейном воспитании.
Психологическая совместимость супругов.
Адаптация супругов.
Особенности российской семьи.
Психология постразводной ситуации.
Психодиагностика брачно-семейных отношений.
Проблемы мачехи и отчима, семья “стэп фемели".
Роль бабушки в семье.
Психологические особенности повторного брака.
От знакомства к браку.
Психология одиночества.
Воспитание в семье.
Проблемы и задачи полового воспитания детей

Практические задания для исследовательской работы с семьями добровольцев.

В задание включаются выполнение психологической диагностики семейных отношений и составление плана консультативной работы по выявленным проблемам. Всего студент должен выполнить 5 заданий по изучению супружеских и детско-родительских отношений. Супружеские отношения изучаются с помощью методик, направленных на оценку возникновения конфликтов, семейных ценностей супругов, их ролевой адекватности, особенностей общения. С помощью диагностических методик исследуется взаимоотношение родителей с детьми разного возраста.

Последовательность выполнение заданий:

1. Разработать программу исследования в соответствии с проблемами семьи
2. Обосновать методический инструментария исследования семьи.
3. Предоставить результаты исследования семьи, включающий обобщение результатов диагностики и план консультирования по выявленным проблемам

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Проблемы современной семьи и подходы к коррекции.
2. Анализ нормативных и не нормативных кризисов в современной семье.
3. Социальная и этическая ответственность психолога в работе с семьей
4. Профилактика эмоционального выгорания в работе психолога
5. Профилактическая работа с семьей по предупреждению дестабилизации отношений.
6. Консультирование, как вид психологической помощи семье
7. Особенности и нестандартные ситуации воспитания приемных детей.
8. Функции семьи и их динамика в онто и социогенезе.
9. Функционально-ролевая структуры семьи, как базовый механизм семейного благополучия.
10. Исторические типы семьи и механизмы ее трансформации.
11. Формы психологической помощи в ситуации деформации и распада семьи.
12. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
13. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
14. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
15. Материнская депривация и ее деструктивное влияние на развитие личности ребенка. Профилактика материнской депривации.
16. Развод как социально-психологический феномен. Особенности консультирования супругов в ситуации развода.
17. Отношения сиблингов в семье и их индивидуальные различия в зависимости от порядка рождения.

18. Современные программы психологической помощи по проблемам общения между супругами.
19. Требования к созданию программ, направленных на предупреждение дисфункциональных отношений родителей к ребенку.
20. Психологические механизмы семейного воспитания. Виды супервизии в работе психолога с родителями
21. Роль супервизии в психологической практике
22. Психологическая помощь ребенку в ситуации развода его родителей.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и программы профилактики.
24. Современный психологический инструментарий в практике работы с семьей.
25. Проанализировать отношения родителей к детям с учетом возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. (на примере результатов практической работы № 5,6)
26. Методы изучения детско-родительских отношений. Требования к проведению психологической диагностики
27. Требования к личности семейного психолога.
28. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
29. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
30. Методы изучения супружеских отношений
31. Анализ установок на брак и жизнь вне брака.
32. Модели работы с семьей в психотерапевтической практике консультирования семьи
33. Механизм влияние модели прародительской семьи на взаимоотношение супругов.
34. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
35. Конфликты в семье: причины, виды, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
36. Проанализируйте проблемы супружеской пары в распределении семейных ролей (на примере результатов практической работы №1)
37. Виды психологической помощи семье и особенности их организации
38. Современный психологический инструментарий психологической помощи в кризисные периоды в жизни семьи
39. Проведите психологий анализ взаимоотношений молодых супругов с учетом их индивидуальных особенностей.
40. Службы знакомств. Психологический анализ брачных объявлений.
41. Факторы, обуславливающие семейные нарушения и организация профилактической работы .
42. Особенности психологических программ помощи семье в стрессовой ситуации.
43. Дайте характеристику методологических подходов в решении семейных проблем
44. Сравнительная характеристика современных и традиционных технологий в решении семейных проблем

.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу знает основные проблемы семьи, виды психологической помощи, выполнил все практические задания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил практические задания, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya

2.Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya

3.Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 397 с. – https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D.

4.Тиводар, Антонина Романовна (КубГУ)
Психология семейного со-бытия[Текст]: практикум: [учебно-методическое пособие] / А.Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. -59с. – Библиогр: с. 57.-12.00

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Психологические исследования http://psystudy.ru
4 Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/tr.htm

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи и видом
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.
4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.
5. Провести анализ и обобщить результаты психологической диагностики, подготовить план психологического консультирования по выявленным проблемам

Предлагаемые для исследования методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Методы диагностики супружеских отношений.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Семейная геносоциограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, А. Шутценбергер). «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях « (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочаряна).. «Диагностика супружеских отношений и конфликтов» (В.И. Левкович, О.Э. Зуськова). Опросник «Устремленность на семейное долголетие» (В.С. Торохтий). Опросник «Семейная адаптация – семейная сплоченность» (Олсон, Портнер, Лави).

Диагностика детско-родительских отношений.

Методика восприятия ребенком родительского отношения (А.Рое и М. Сигельман). Диагностика стиля родительского воспитания (СРВ) (В.Куприянов, Э.Г. Эйдемиллер). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель — ребенкок» (ВРР). Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), методика «Родители глазами подростка» (ADOR),

Последовательность выполнения практической работы:

1 Подготовить программу исследования семьи.

2.Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи изученных методик.

3.Выполнить анализ и интерпретацию результатов, обсудить на практических занятиях в группе

4. Представить материалы, полученные в результате диагностики в двух вариантах:

а) для анализа коллег;

б) для обсуждения с клиентом, не имеющим психологического образования.

5. На основе собранного материала исследования семьи составить отчет о проделанной работе, составить функциональный диагноз семейного взаимодействия, план консультирования по выявленным проблемам, проанализировать опыт сотрудничества с семьей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)