

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.10 Психология семьи»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.10 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др. Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей для таких дисциплин как «Коммуникативная компетентность», «Методика психологического просвещения», «Основы конфликтологии и психология конфликта»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы
	<i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.
	<i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.
	<i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи

**Содержание дисциплины:** распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Характеристика проблем и функционирование современной семьи		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1.	Виды и проблемы современной семьи		1	2	4	
2.	Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.		1		4	
3.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.		1	2	4	
4.	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации		1	4	4	
Раздел II Характеристика супружеских отношений		<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
5.	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде		2	2	4	
6.	Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.		1	2	4	
7.	Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике		1	4	4	

8.	Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.		1	2		4
9.	Методы изучения супружеских отношений		1	4		4
10.	Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений		2	2		4
<b>Раздел III Характеристика детско-родительских отношений</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
11.	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям		1	4		4
12.	Особенности становления личности ребенка в семье		1	2		4
13.	Сиблинговые отношения и отношения с прауродительской семьей		1	2		4
14.	Методы изучения детско-родительских отношений		1	2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>106</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>56</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Хозяинова Т.К.