

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.1.ДВ.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 часа самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору студента 1». Содержание дисциплины формирует и развивает профессиональные компетенции в области методик обучения математики и русскому языку в начальных классах по альтернативной технологии. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психолого-педагогический», «Лингвистические основы начального языкового образования», «Теоретические основы начального курса математики» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК - 2	готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного	ИПК-2.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	ИПК-2.2 разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразова-	ИПК-2.3 навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-

№ п. п.	Ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	тельной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	методических материалов при выполнении профессиональных задач
2.	ПК-3	способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-3.3 Владеть: технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 4-м курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	5		2		3
2	Технология УДЕ на уроках математики	48	2	6		40
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	46	2	4		40
4	КСР					
5	Экзамен	8,7				
6	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	108	4	12		83

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен**Основная литература:**

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Под ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

2. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц: монография – Краснодар, Просвещение-Юг, 2008. – 106 с.

Автор РПД _____Микерова Г.Г.