

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе и
инновациям,

кандидат химических наук

Шарафан М.В.

Подпись

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**


Форма обучения
очная

Краснодар 2021


Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Методология современного психологического исследования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составила д-р психол. наук, профессор Рябикина З.И. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Н.Н. Лупенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «26» 04 2021 г. протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой  Педанова Е.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «23» апреля 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Н.Н. Лупенко

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии  Шлюбуль Е.Ю.

Заведующий аспирантурой и докторантурой  Звягинцева Н.Ю.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Целью дисциплины является

- формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований.
- формирование у аспирантов представлений о роли методологических установок при проведении диссертационного исследования и развитие психологического (профессионального) мышления высшего уровня сложности, адекватного идеалам постнеклассической рациональности.

Дисциплина «Методология современного психологического исследования» предполагает рассмотрение методологии психологических исследований в двух аспектах – теоретическом, формируемым гносеологией, и логически вытекающим из нее, научно-практическом, ориентированным на обоснование и адекватное применение системы методов и процедур научно-исследовательской деятельности.

Особенность проведения учебного процесса определяется необходимостью сформировать у аспирантов адекватную современным требованиям систему познавательных установок исследования пространства психологических проблем для построения программы диссертационного исследования.

Курс носит междисциплинарный характер. Поэтому в результате его изучения аспиранты не только углубляют знание ряда важнейших концептуальных направлений психологии, но и получают представление о достижениях в таких областях научного знания, как современная эпистемология, семиотика, герменевтика, прагматика языка и др. Таким образом, дисциплина направлена не только на формирование конкретных знаний и умений, но и на повышение профессиональной психологической культуры.

1.2. Задачи курса:

- сформировать у аспирантов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания за последнее столетие;
- познакомить аспирантов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- научить аспирантов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубить знания аспирантов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;

- сориентировать в современной методологической ситуации в психологии и научить пониманию ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- сформировать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.03 Методология современного психологического исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 3 курсе очной и заочной форм обучения. Логически и содержательно дисциплина «Методология современного психологического исследования» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: Способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1);</p> <p>- основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2)</p>	<p>- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1);</p> <p>- выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)</p>	<p>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации и по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1);</p> <p>- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2)</p> <p>- навыками представления и</p>

					продвижен ия результатов интеллекту альной деятельност и Шифр: В (ОПК-1)-3
--	--	--	--	--	--

**Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций
основной образовательной программы:**

№ п.п.	Индекс с компе тенци и ПК-1	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
2	ПК-1	Способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии (Шифр: 3 (ПК -1) -1); - знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека (Шифр: 3 (ПК -1) -2).	- применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. (Шифр: У (ПК -1) -1); - применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. (Шифр: У (ПК -1) -2)	- принципам и и методами диагностик и, анализа и интерпрета ции различных психически х процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческ ой деятельност и и социальных взаимодейс твиях (Шифр: В (ПК-1)-1)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 3 зачетные единицы (108 часов) на очной форме обучения и на заочной форме обучения.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология исследования психологических проблем	22	2			20
2	Эмпирические исследования. Описательные методы исследования	31	2	4		25
3	Экспериментальное научное исследование	24	2	2		20
4	Психодиагностика исследования	31	4	2		25
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	10	8		90

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология исследования психологических проблем	Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Классические	Контрольные вопросы Экспресс-опрос на лекции

		<p>представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований. Методологические стратегии диссертационного исследования.</p>	
2	<p>Эмпирические исследования. Описательные методы исследования</p>	<p>Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов. Интервью как метод психологического исследования. Особенности изучения индивидуальных ситуаций (ИИС). Специфика ИИС. Проведение исследования с помощью опроса. Построение общего дизайна опроса. Дизайн единичного опроса, дизайн «до и после», дизайн контрольного сравнения двух групп, двухгрупповой дизайн «до и после». Виды наблюдения: структурированное, неструктурированное наблюдение, включенное, невключенное наблюдение, систематическое</p>	<p>Анализ случаев Контрольные вопросы</p>

		несистематическое наблюдение.	
3.	Экспериментальное научное исследование	<p>Метод эксперимента в психологии. Зависимые и независимые переменные. Контроль над другими переменными. Экспериментальная погрешность. Экспериментальные контрольные условия. «Истинные» и «квази» эксперименты. Полевые эксперименты. Эксперимент как социальная ситуация. Дизайны экспериментов: межсубъектный, групповой дизайны, одиночный и двойной слепой дизайн, дизайн простой выборки и одного участника. Экспериментальная погрешность. Выбор дизайна эксперимента. Ошибки в организации психологического исследования и в анализе данных. Эффект плацебо или Хоторна; эффект Пигмалиона (Розенталя); эффект аудитории; эффект первичности (первого впечатления). Способы преодоления ошибок. Артефакты в эксперименте. Способы преодоления ошибок. Результаты эксперимента и выводы.</p>	Контрольные вопросы
4.	Психодиагностика исследования	<p>Количественный анализ и его значение. Шкалы измерения: номинальные, порядковые, интервальные, шкалы отношений. Данные, статистики и параметры. Работа с числовыми данными. Упорядочивание и ранжирование данных. Статистическое распределение</p>	Контрольные вопросы

	<p>данных. Вычисление мер средней тенденции: среднего арифметического, медианы, моды. Меры отклонения от среднего (стандартное отклонение, разброс, вариативность). Мера связи между случайными величинами – коэффициент корреляции. Диаграммы рассеивания. Понятие статистического вывода. Понятие случайной величины. Вероятность. Законы распределения случайных величин. Нормальное распределение. Математическое ожидание. Дисперсия. Проверка статистических гипотез. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Статистическая значимость. Ошибки второго и первого рода. Выводы о среднем популяции на основе данных выборки. Доверительный интервал. Параметрические и непараметрические критерии. Качественные методы исследования.</p>	
--	---	--

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология исследования психологических проблем	-	-
2.	Эмпирические исследования. Описательные методы исследования	Виды интервью. Этические аспекты интервью. Планирование интервью. Правила	Анализ случаев с использованием освоенного теоретического

		<p>проведения интервью. Ключевые операции в планировании интервью. Повествование как метод психологического исследования. Обработка данных интервью. Описание данных интервью и повествование в отчете. Метод опроса. Составление выборки. Процедуры составления вероятностной, целевой выборки. Конструирование опросников. Надежность и валидность опросника. Этические аспекты опросных исследований. Конструирование шкал отношений Ликерт-типа. Планирование и проведение опроса. Анализ данных</p> <p>Невключенное систематическое наблюдение, его валидность и надежность. Анализ интерактивной системы Р. Бейлза. Проведение невключенного наблюдения.</p>	<p>материала. Дискуссия по материалам собственных исследований</p>
3	<p>Экспериментальное научное исследование</p>	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Трехфазовый процесс создания дизайна эксперимента. Этапы экспериментального исследования: 1)</p>	<p>Отчёт о собственном исследовательском проекте. Дискуссия об основных затруднениях реализации проекта</p>

		<p>определение исследовательской проблемы, 2) определение базового дизайна эксперимента, 3) усовершенствование базового дизайна в рабочей модели эксперимента и завершение подготовки. Пилотажный эксперимент. Этические аспекты психологического эксперимента.</p>	
4.	<p>Психодиагностика исследования</p>	<p>Общее представление о качественной методологии психологии. История развития качественной методологии психологии. Феноменологическое исследование в психологии. Этнографическое исследование. Биографический метод исследования. Нарративный подход в психологии. "Обоснованная теория" (grounded theory) как стратегия качественного исследования. Метод "Кейс-стади" (case study) в психологии. Дискурс-анализ в психологии. Критерии оценки валидности и надежности качественных исследований.</p>	<p>Отчёт о собственном исследовательском проекте. Выступление с докладом, презентацией</p>

	Методологический подход интегративной эклектики путём триангуляции Необходимость пересмотра позитивистских оснований методологии и методов психологической науки. Гуманитарная парадигма в методологии психологического исследования.	
--	--	--

2.2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Методология исследования психологических проблем	<p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. <i>(студентов и работников педагогических учебных заведений, повешения квалификации)</i>. - 5 экз. ФУП.</p> <p>Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. - 10 экз. ФУП.</p> <p>Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К.</p>

		<p>Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 35 экз.</p> <p>Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. - 5 экз.</p>
2	<p>Эмпирические исследования. Описательные методы исследования</p>	<p>Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Изд. 2-е . СПб.: Питер, 2012.</p> <p>Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004</p> <p>Куликов, Евгений Михайлович. Методология, методика и техника эмпирических социологических исследований: учебное пособие / Куликов, Евгений Михайлович, Кубякин, Евгений Олегович ; Е. М. Куликов, Е. О. Кубякин. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 299 с</p> <p>Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5 Субъективное качество жизни/Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной -М.: Институт психологии РАН, 2010. - 3 экз. ФУП.</p> <p>Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.</p> <p>Савченко, Татьяна Николаевна. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования / Савченко, Татьяна Николаевна, Г. М. Головина ; Т. Н. Савченко, Г. М. Головина ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 169 с. - 3 экз. ФУП.</p> <p>Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: /Е. С. Самойленко; Рос. акад. наук, Ин-т психологии - М.: Институт психологии РАН, 2010 - 1 экз</p>

		ФУП.
3	Экспериментальное научное исследование	<p>Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Изд. 2-е . СПб.: Питер, 2005.</p> <p>Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб.пособие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982</p> <p>Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004.</p> <p>Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во ЧеРо, 2001</p> <p>Солосо Р., Джонсон Х., Билл К. Экспериментальная психология. Практический курс. – М., «Олма-Пресс», 2002. 522 с.</p> <p>Экспериментальная психология. Практикум. Учебное пособие. М., Аспект- пресс. 2002 – 383 с.</p>
4	Психодиагностика исследования	<p>Алмаев Н.А. Применение контен-анализа в исследованиях личности: методические вопросы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012</p> <p>Балдин К.В. и др. Основы теории вероятности и математической статистики– М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ». – 2010. – 488 с.</p> <p>Бусыгина Н.П. Качественные исследования в психологии. - М., 2016</p> <p>Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011</p> <p>Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб: Речь, 2004 – 134 с.</p> <p>Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. - 301</p> <p>Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой. – М.: Форум – ИНФРА– М, 1998. 283 с.</p> <p>Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб.: Речь, 2004</p> <p>Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 1996. – 350 с.</p> <p>Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного</p>

		исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М: Эдиториал УРСС, 2001. - 256
--	--	--

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь, обсуждение результатов выполнения заданий, защита отчета, разбор типовых ошибок.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы; осмысления собственного исследовательского опыта.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Методология современного психологического исследования»:

Подготовка к дискуссии о методологии современного психологического исследования, анализ собственных исследований в рамках выполняемых квалификационных работ.

Подготовка к дискуссии о методологии собственного исследовательского проекта

Подготовка к дискуссии о собственном исследовательском проекте и основных затруднениях реализации проекта и интерпретации полученных результатов.

Подготовка эмпирической части в рамках своего исследовательского проекта

Контрольные вопросы по обсуждаемым темам

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта – представления

эмпирической части своего исследования, теоретико-методологического обоснования идеи и проблемы исследовательского проекта и интерпретации полученных результатов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. **Актуальные проблемы развития личности:** коллективная монография: учебное пособие. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 238 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56629).

2. **Волков Б.С., Волкова Н.В.** Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014.

3. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. **Новиков, А.М.** Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.

5. **Чермит, К.Д.** Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

Дополнительная литература:

1. **Дресвянников В.А., Лосева, О. В.** Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала: монография /В. А. Дресвянников, О. В. Лосева. - Москва:КНОРУС,2012. - 1 экз. Науч. библ.

2. **Зинченко В.П., Пружинин Б. И., Щедрина, Т. Г.** Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст: /В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина -М.: РОССПЭН, 2010. - 2 экз.

3. **Константинов В.В.** Методологические основы психологии: [учебное пособие] /В. В. Константинов -СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2010. - 2экз. ФУП.

4. **Куликов, Евгений Михайлович.** Методология, методика и техника эмпирических социологических исследований: учебное пособие / Куликов, Евгений Михайлович, Кубякин, Евгений Олегович ; Е. М. Куликов, Е. О. Кубякин. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 299 с. - 13 экз. учеб абон.

5. **Методы исследования психологических структур и их**

динамики: Вып. 5 Субъективное качество жизни/Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной -М.: Институт психологии РАН, 2010. - 3 экз. ФУП.

6. **Методология психологии: проблемы и перспективы:** /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко ; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012. - 1 экз. ФУП.

7. **Парадигмы в психологии: науковедческий анализ** /отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 1 экз. ФУП.

8. **Прогресс психологии: критерии и признаки:** /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича -М.: Институт психологии РАН, 2009. - 2 экз. ФУП.

9. **Савченко, Татьяна Николаевна. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования** / Савченко, Татьяна Николаевна, Г. М. Головина ; Т. Н. Савченко, Г. М. Головина ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 169 с. - 3 экз. ФУП.

10. **Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании:** /Е. С. Самойленко; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010 - 1 экз ФУП.

11. **Сороков Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии: учебное пособие для студентов вузов** /Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ) -Москва: ФОРУМ, 2010. - 1 экз. ФУП.

12. **Юревич А.В. Методология и социология психологии:** /А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010. - 2 экз. ФУП.

13. **Юревич А.В., Цапенко И. П. Наука в современном российском обществе:** /А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений -М.: Институт психологии РАН, 2010.- 2 экз. ФУП.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек. Сообщество. Управление»

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://www.elibrary.ru/>
<http://online.sagepub.com>
<http://elibrary.ru>
<http://www.imaton.ru>

Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
 Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>
 Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru;
www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Методология современного психологического исследования»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1	Методология исследования психологических проблем.	Самостоятельная подготовка	Контрольные вопросы
2	Эмпирические исследования. Описательные методы исследования	Подготовка к дискуссии об основных способах обработки исследовательских данных, полученных различными методами. Осуществление обработки и интерпретации полученных результатов собственного эмпирического исследования	Дискуссия об основных способах обработки исследовательских данных, полученных различными методами Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте
3	Эмпирические исследования. Описательные методы исследования	Подготовка к дискуссии об основных затруднениях в реализации эмпирической части собственного исследовательского проекта.	Дискуссия об основных затруднениях в реализации эмпирической части собственного

			исследовательского проекта. Подготовка отчёта об эмпирической части собственного исследовательского проекта
4	Психодиагностика исследования	Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта	Рукопись научной статьи по результатам эмпирического исследования

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Работа в Office, Windows при подготовке статей, обзоров, отчетов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.
Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками;

компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (47 рабочих мест);

- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к. 401);

- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.