

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям,
кандидат химических наук
Шарафан М.В.



подпись

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения
очная

Краснодар 2021

Рабочая программа Б1.В.ДВ 02.02 Научный проект в психологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «26» сч 2021 г. протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой Педанова Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апрель 2021 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

Заведующий аспирантурой и докторантурой

Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить и реализовать исследовательский проект в области психологии

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки концепции исследовательского проекта, обоснования его новизны и актуальности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации исполнения проекта;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для продвижения результатов проекта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Научный проект в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 3 курсе очной и заочной форм обучения. Логически и содержательно дисциплина «Научный проект в психологии» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате научно-исследовательской работы аспирант обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | - основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1); - основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2) | - анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1); - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2) | - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3 |
| 2 | ПК-1 | способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных | - психологические теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертацион | - применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. | - навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях | ного исследования и научных проектов (шифр: 3 (ПК-1)-1) | <p>Шифр: У (ПК - 1) -1</p> <p>- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека</p> <p>Шифр: У (ПК - 1) -2;</p> <p>- обосновать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)</p> | в своём диссертационном исследовании и в научных проектах (Шифр: В (ПК-1)-2) |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|---|
| 3 | ПК-2 | <p>способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>- требования к содержанию научных проектов психологии (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесенность) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: 3(ПК-2)-1);</p> | <p>- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы для научных проектов и собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: У (ПК-2)-1);</p> <p>- интерпретировать полученные научные результаты в рамках предметной области 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту (Шифр: У (ПК-2)-2)</p> | <p>- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для научных проектов и своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)</p> |
|---|------|--|--|--|---|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 3 зачетные единицы (108 часов) на очной форме обучения и на заочной форме обучения.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|---|-------------|------|---|-------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | | | 18 | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | | 8 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10 | | | 10 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | | | 90 | |
| В том числе: контролируемая | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | нет | | | нет | |
| Форма контроля | зачёт | | | зачёт | |
| Общая трудоёмкость зач. ед. | 108 | | | 108 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта. | 22 | 2 | | | 20 |
| 2 | Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| 3 | Этапы проектирования и реализации проекта | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Распространение результатов научного проекта | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 8 | 10 | | 90 |

2.2.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание лекций | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта. | Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки. Проектная деятельность в науке. Диссертационные исследования. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты. Параметры успешности современного учёного. Сравнение диссертационных и грантовых исследований. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований. | Контрольные вопросы |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | <p>Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p> | <p>Уровни и типы психологического знания. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.</p> <p>Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные). Исследования индивидуальногрупповых и макропсихологических феноменов и закономерностей. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).</p> | <p>Анализ случаев Контрольные вопросы</p> |
|----|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---------------------|
| 3. | Этапы проектирования и реализации проекта | <p>Структура научного проекта. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка. «Детерминационное поле явления». Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материально-техническое обеспечение. План реализации проекта.</p> | Контрольные вопросы |
| 4. | Распространение результатов научного проекта | <p>Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности. Оппонентный круг общения в науке. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.</p> | Контрольные вопросы |

2.2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта. | - | - |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. | Анализ образцов меж дисциплинарных, комплексных, аналитических и макропсихологических исследований. Анализ ключевых идей и категорий собственного исследования, обоснование актуальности и новизны идей. | Анализ случаев с использованием освоенного теоретического материала. Дискуссия по материалам собственных исследований |
| 3 | Этапы проектирования и реализации проекта | Обоснование названия, цели, задач, гипотез исследования и способов их реализации. | Отчёт о собственном исследовательском проекте. Дискуссия об основных затруднениях реализации проекта |
| 4. | Распространение результатов научного проекта | Публикационная стратегия молодого учёного и формирование оппонентного круга научного общения. Работа с базами наукометрических данных. | Подготовка научной статьи по содержанию своего проекта, разработка стратегии ее продвижения в научный журнал. |

2.2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <p>Организация науки и научное проектирование.</p> <p>Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.</p> | <p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> |
| 2 | <p>Научное психологическое знание и типы научных проектов.</p> <p>Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p> | <p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Инт психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Этапы проектирования и реализации проекта | <p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> |
| 4 | Распространение результатов научного проекта | <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> |

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь, обсуждение результатов выполнения заданий, защита отчета, разбор типовых ошибок.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы; осмысления собственного исследовательского опыта.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Научный проект в психологии»:

Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов;

Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта;

Подготовка к дискуссии о собственном исследовательском проекте и основных затруднениях реализации проекта;

Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта.

Вопросы по обсуждаемым темам.

1. Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки.
2. Проектная деятельность в науке.
3. Диссертационные исследования.
4. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты.
5. Параметры успешности современного учёного.
6. Сравнение диссертационных и грантовых исследований.
7. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России.
8. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.
9. Уровни и типы психологического знания.
10. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
11. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования.
12. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.
13. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.

14. Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные).
15. Исследования индивидуально-групповых и макропсихологических феноменов и закономерностей.
16. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).
17. Структура научного проекта.
18. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка.
19. «Детерминационное поле явления».
20. Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке.
21. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материальнотехническое обеспечение.
22. План реализации проекта.
23. Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности.
24. Оппонентный круг общения в науке.
25. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта – представления и защиты научной статьи по содержанию своего проекта и стратегии ее продвижения в научный журнал.

Представленная научная статья оценивается по наличию следующих параметров:

- аннотация
- ключевые слова
- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования)
- методы / организация исследования
- результаты и их обсуждение
- выводы / основные положения статьи
- обоснование выбора журнала для публикации статьи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014.

3. Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Дополнительная литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 1999. - 1174 с.

2. Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.

4. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек. Сообщество.

Управление» <http://e.lanbook.com/> <http://www.sciencedirect.com/> <http://www.scopus.com/>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://online.sagepub.com>

<http://elibrary.ru> <http://www.imaton.ru>

Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru> Электронный

журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Научный проект в психологии»

| № | Наименование раздела | Виды/формы самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта. | Самостоятельная подготовка | Контрольные вопросы |
| 2 | Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. | Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта | Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте |
| 3 | Этапы проектирования и реализации проекта | Подготовка к дискуссии о компонентах собственного исследовательского проекта и основных затруднениях реализации проекта | Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте |
| 4 | Распространение результатов научного проекта | Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта | Рукопись научной статьи |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Работа в Office, Windows при подготовке статей, обзоров, отчетов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (47 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к. 401);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|-----------|---|
|---|-----------|---|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 2 | Практические (семинарские) занятия | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |