

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновациям,

кандидат химических наук

Шарафан М.В.



Подпись

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/специальность

**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)

**19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

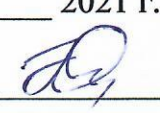
**очная**

Краснодар 2021

Рабочая программа Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил д-р психол. наук, профессор Дёмин А.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» 04 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «26» 04 2021 г. протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой  Педанова Е.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «3» апреля 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Н.Н. Лупенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии «7» 03 2021 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой  Лузаков А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

 Шлюбуль Е.Ю.

Заведующий аспирантурой и докторантурой  Звягинцева Н.Ю.

## **1 Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)**

### **1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)**

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)**

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

### **1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является частью Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и осваивающими направленность (профиль) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей психологии. Проводится на 3 курсе в пятом семестре (2 недели).

Тип практики: стационарная; выездная; дискретная.

Логически и содержательно-методически практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия / Основы психотерапии и консультирования».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>(Шифр: З (ОПК-2) -1);</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>(Шифр: З (ОПК-2) -2)</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>(Шифр: У (ОПК-2) -1);</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>(Шифр: У (ОПК-2) -2)</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>(Шифр: В (ОПК-2) -1)</b>
2.	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии <b>(Шифр: З (ПК-1) -1);</b> методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека <b>(Шифр: З (ПК-1) -2)</b>	применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека <b>(Шифр: У (ПК -1) -1);</b> применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека <b>(Шифр: В (ПК-1)-1);</b> навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
				<p><b>(Шифр: У (ПК - 1) -2);</b>  обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования  <b>(Шифр: У (ПК-1)-3)</b></p>	их применения в своём диссертационном исследовании <b>(Шифр: В (ПК-1)-2)</b>
3.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>(Шифр: З (УК-5) -1)</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>(Шифр: У (УК-5) -1);</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен-	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>(Шифр: В (УК-5) -1);</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>(Шифр: В (УК-5) -2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
				ность перед собой и обществом <b>(Шифр: У (УК-5) -2)</b>	

\* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

### Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществляет отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплины; испытывает затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности
3	имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; разрабатывать план и структуру квалификационной работы	навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
4	имеет сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в сис-	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки;	навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	теме высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять разовые консультации обучающихся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
5	имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; осуществлять систематические консультации обучающихся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, частичное умение обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач	частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании



Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		собственного научного психологического исследования	
3	общие, но не структурированные знания о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании
4	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного	успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		психологического исследования	
5	сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании
<b>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>			
1	не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; не готов и не умеет осуществлять личный выбор в	не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	более высокого уровня их развития
2	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели личностного и профессионального развития; готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний
3	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, давая не

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	использования в конкретных ситуациях	осуществлять личный выбор в <i>конкретных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования
4	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личный выбор в <i>стандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
			самосо- вершенствования
5	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных <i>нестандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>нестандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосо- вершенствования

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО). Контактные часы: 1 час в неделю на 1 аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16			16

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов 3 зач. ед.</b>			<b>108 3 з.е.</b>

\* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Ознакомительный	10				10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	40				40	Анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	50				50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Анализ работы студентов на занятии

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
4.	Заключительный	8				8	Отчет на заседании профильной кафедры
	<i>Итого количество часов:</i>	<i>108</i>				<i>108</i>	

### 2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40	Анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании профильной кафедры

\* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по педагогической практике

№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ознакомительный	<p>1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с.</p> <p>2. Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.</p> <p>3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с.</p> <p>5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.</p>
2.	Учебно-методический	<p>1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с.</p> <p>2. Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.</p> <p>3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с.</p> <p>5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.</p>
3.	Преподавательский	<p>1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с.</p> <p>2. Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.</p> <p>3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с.</p> <p>1. 6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.</p>



№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4.	Заключительный	<p>1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с.</p> <p>2. Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.</p> <p>3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.</p> <p>4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с.</p> <p>5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.</p>

### 3. Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
3.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Аналитические технологии (анализ деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)
4.	Разработка методических сценариев учебных занятий	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий)
5.	Подготовка и чтение лекций	Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
		Технологии презентации и самопрезентации
6.	Проведение семинарских и практических занятий	Интерактивные технологии, инновационные технологии
7.	Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям	Технология педагогического проектирования
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др.	Интерактивные технологии Технологии педагогического планирования и проектирования
9.	Проведение внеаудиторного (воспитательного) мероприятия (по требованию руководителя)	Управленческо-воспитательные технологии
10.	Взаимопосещение нескольких лекционных (семинарско-практических) занятий сокурсников с написание отзыва	Аналитические и рефлексивные технологии (анализ занятия как психолого-педагогической системы, деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия)
11.	Психологический анализ опыта приобретенного во время педагогической практики	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов психолого-педагогического анализа)
12.	Подготовка и защита итогового отчета по педагогической практике	Рефлексивные технологии (психологический анализ опыта приобретенного во время педагогической практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов педагогической практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-методической конференции.

В период прохождения педагогической практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно- и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

#### **4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

#### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать	Анализ способов контроля и оценки знаний студентов

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионально- го и личностного развития	
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и	отзыв научного руководителя

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	отчет на заседании профильной кафедры
5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

#### **4.2 Контроль качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Формой отчетности по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

– мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

– степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

– уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Решением кафедры прохождение практики дифференцированно оценивается как «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» или «не зачтено, неудовлетворительно». При этом используется следующая шкала оценивания.

Оценка «зачтено, отлично» ставится, если аспирант владеет глубокими систематизированными знаниями:

– об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;

– имеет прочные теоретические знания по предмету;

– умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

– проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;

– умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

– умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

– умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия;

– свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;

– умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- умеет использовать различные методы исследования;

- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится, если аспирант владеет систематизированными (с незначительными пробелами) знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;

- имеет хорошие теоретические знания по предмету;

- умеет самостоятельно определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

- самостоятелен и инициативен в планировании учебных занятий по предмету;

- умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), изредка консультируясь у преподавателей кафедры;

- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия, изредка консультируясь с преподавателями кафедры;

- владеет материалом дисциплины, иногда допускает ошибки в собственной речи, замечая и исправляя их;

- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы включения обучающихся в активную деятельность;

- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- умеет использовать различные методы исследования;

- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится, если аспирант

- показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания;

- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;



– затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

– не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеаудиторные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

– затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;

– не умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;

– слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;

– затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;

– редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;

– испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

– испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;

– не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

– в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;

– не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» ставится, если аспирант показывает

отсутствие знаний:

– о современных технологиях обучения и воспитания;

отсутствие умений:

– определения и обоснования целей, содержания, средств и методов обучения;

– перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

– планирования учебных и внеаудиторных занятий по предмету;

– составления конспектов и развернутых планов учебных занятий;

– определения и реализации содержания воспитательного мероприятия;

– анализа посещенных учебных занятий;

– анализа собственной педагогической деятельности;

– этически грамотного реагирования на возникающие педагогические ситуации;

отсутствие навыков владения

– материалом при проведении учебных занятий;

– критериями и способами оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

– приемами и средствами продуктивного педагогического общения вследствие чего у аспиранта возникают постоянные серьезные конфликты с обучающимися, заведующим кафедрой, преподавателями, методистами, руководителем практики.

Оценка «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено, неудовлетворительно» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» или «не зачтено, неудовлетворительно» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

#### **4.3 Методические указания для аспирантов по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности аспиранта</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разбор конкретных ситуаций, проектирование и вариативный анализ сценариев деловых и ролевых игр и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики

## **5 Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров**

### **5.1 Научный руководитель:**

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

### **5.2 Заведующий кафедрой:**

- организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;
- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;
- организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

### **5.3 Начальник отдела подготовки научных кадров:**

- организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к

прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;

- знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;

- консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

## **6 Права и обязанности аспиранта**

### **6.1 Аспирант вправе:**

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

### **6.2 Аспирант обязан:**

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

- до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальному календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

- представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

### **7.1 Основная литература**

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 620 с.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.

4. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. – 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 297 с.

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц: монография. – СПб.: Лань, 2013. – 635 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=37040](https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040)

3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум: пер. с англ. – 9-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 939 с.

4. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>

5. Полат, М. Современные педагогические и информационные технологии / М. Полат. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

6. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 400 с.

7. Рапацевич, Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 719 с.

8. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с.

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

11. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2009. – 281 с.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов**

1. <https://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. <https://psyjournals.ru/> – портал психологических изданий PsyJournals
5. <https://flogiston.ru/library/> – сайт «Флогистон: Психология из первых рук»
6. <https://www.psychology.ru/Library/> – сайт «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <https://www.portal-psychology.ru/> – портал «Академическая психология – практике»
8. <https://www.psyche.ru/> – сайт «История отечественной психологии»
9. <https://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <https://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <https://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
12. <https://bookap.info/> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the Psychology)
13. <https://www.litpsy.ru/> – электронная библиотека психологической литературы
14. <https://www.zipsites.ru/psy/psylib/> – электронная библиотека психологической литературы
15. <https://www.twirpx.com/> – электронная библиотека психологической литературы
16. <https://psylib.myword.ru/> – электронная библиотека психологической литературы
17. <https://www.psychology.ru/> – электронная библиотека психологической литературы
18. <https://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <https://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <https://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
21. <https://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <https://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <https://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
24. <https://www.voppsy.ru/> – сайт журнала «Вопросы психологии»

25. [https://ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](https://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – сайт журнала «Психологический журнал РАН»
26. <https://www.hse.ru/mag/psi/> – сайт журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
27. <https://www.vestnikurao.ru/> – сайт журнала «Вестник Университета Российской Академии Образования»
28. <https://www.psy.msu.ru/science/npj/> – сайт журнала «Национальный психологический журнал»
29. <https://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/> – сайт журнала «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние»)
30. <https://www.psystudy.com/> – электронный журнал «Психологические исследования»
31. [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
32. <https://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
33. <https://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <https://www.iovrso.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <https://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ\_2018 от 07.09.2018

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальны) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



**Примеры оформления и структура отчётной документации по практике  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогической практике)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)  
АСПИРАНТА  
(20\_\_-20\_\_ учебный год)**

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар 20\_\_



## ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(в случае прохождения практики в организации-партнере)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов	Руководитель практики со стороны КубГУ	Руководитель практики со стороны организации-партнера
1.				
2.				
10.				

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель  
структурного подразделения организации-партнера \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	<b>Общий объем часов</b>				

### Основные итоги практики:

**1. Цель прохождения практики** – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой.

**2. Перечень задач и компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:**

- получить умения и опыт преподавательской деятельности по образовательным программам в области психологии (ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

- научиться использовать теоретические знания и достижения психологической науки в процессе обучения психологии (ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях);

- приобрести опыт планирования и решения конкретных задач профессионального и личностного развития в процессе педагогической деятельности (УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения педагогической практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
	ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях				
	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				

Оценка по практике (зачёт/незачёт, оценка)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы,

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_ ,
- 2) \_\_\_\_\_ ,
- 3) \_\_\_\_\_ ,
- 4) \_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: \_\_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Примечание к порядку подготовки отчета о педагогической практике аспиранта**

1. При подготовке отчета аспиранту следует указать **содержание и характер** проделанной **учебной и методической** работы по всем формам педагогической практики.

2. Материалы отчета должны содержать конкретные результаты **самостоятельной** работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, сценарии ролевых игр, тестовые задания и т.д.)

3. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий),

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч);

Следует отметить педагогические и психологические приемы, использованные в ходе практики.