

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Жагуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (часть 3)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ЧАСТЬ3)
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Е.В. Улько, доцент, канд. психол.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



О.В. Киреева, доцент, канд. психол.н.



Рабочая программа дисциплины Общая психология. Часть 3 утверждена на
заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальной психологии
и социологии управления

Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управ-
ления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Лузаков А.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой управле-
ния персоналом и организационной психологии КубГУ.
Кох М.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и
психологии КубГАУ. Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры соци-
альной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области психологии познавательной сферы личности, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в научно исследовательской и практической деятельности при развитии способности к анализу характеристик познавательных процессов личности, выбору направлений их изучения, диагностики, прогнозирования их динамики и развития

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии познавательных процессов личности: основных понятий, видов, свойств и характеристик психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); закономерностей их функционирования и развития; а также представления об основных теоретических подходах к познавательным процессам в отечественной и зарубежной науке.
2. Формирование способности выделять и анализировать психологические проблемы в сфере функционирования и развития познавательных процессов личности, формулировать задачи для проведения научного исследования выделенных проблем.
3. Формирование у обучающихся способности выделять характеристики познавательных процессов личности для проведения диагностики, определения уровня развития и прогнозирования изменений.
4. Формирование способности применять знания о закономерностях функционирования и развития познавательных процессов личности для эффективного проведения психологических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов, убедительно сообщать аудитории информацию, с учетом специфики функционирования познавательных процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Общая психология. Часть 3» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.19 «Общая психология. Часть 1» и «Общая психология. Часть 2», Б1.О.26 «Анатомия ЦНС и физиология ВНД», Б1.О.22 «История психологии».

Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и компетенции необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как Б1.В.05 «Диагностика и коррекция дезадаaptации в дошкольном и школьном возрасте», Б1.О.30 «Основы психодиагностики», Б1.О.32 «Психология социального познания», прохождению производственных практик, подготовке и защите выпускных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; Ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Умеет: - работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения познавательных процессов личности;</p> <p>- анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей познавательных процессов личности.</p> <p>Владеет способностью на основе современной методологии выделять и применять базовые процедуры анализа психологических проблем и риски конкретной группы/личности, связанные с функционированием познавательных процессов личности</p>
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	<p>Знает: факторы, обуславливающие эффективную работу познавательных процессов, приемы улучшения функционирования познавательных процессов личности</p> <p>Умеет охарактеризовать общие закономерности и специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</p> <p>Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</p>
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	<p>Знает: - основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения;</p> <p>- факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов;</p> <p>- имеет представление о специфике становления, динамики уровня развития познавательных процессов личности</p> <p>Умеет - выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития;</p> <p>- охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение и динамику характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности.</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития познавательных процессов личности для конкретной целевой группы</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	72,3			72,3	
Аудиторные занятия (всего):	68			68	
занятия лекционного типа	34			34	
лабораторные занятия	-			-	
практические занятия	34			34	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	45			45	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	7			7	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, рефератов)	20			20	
Подготовка к текущему контролю (выполнение письменного итогового контрольного задания, эссе)	11			11	
Подготовка к текущему контролю (тестам)	7			7	
Контроль:	26,7			26,7	
Подготовка к экзамену	26,7			26,7	
Общая трудоемкость	час.	144		144	
	в том числе контактная работа	72,3		72,3	
	зач. ед	4		4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы»	6	2	2	-	2
2.	Ощущение	12	4	4	-	4
3.	Восприятие	15	6	4	-	5
4.	Внимание	19	6	6	-	7
5.	Память	18	6	6	-	6
6.	Мышление и речь	23	8	8	-	7
7.	Воображение	20	2	4		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	113	34	34	-	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

		<p>3. Основные свойства перцептивных образов (свойства восприятия).</p> <p>Тема 5. Закономерности и механизмы восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие как перцептивная деятельность. Перцептивные действия и операции восприятия. Понятие перцептивного эталона. 2. Условия адекватности восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе. Научение в восприятии. Условия адекватности восприятия. 3. Развитие восприятия в онтогенезе. <p>Тема 6. Психологические теории восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие в структурализме. 2. Восприятие в гештальтпсихологии (Кофка К., Рубин, Келлер, Ч. Осгуд). 3. Теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц). 4. Экологический подход Дж. Гибсона). 5. Теории восприятия в когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер). 6. Деятельностный подход к восприятию. 	
4.	Внимание	<p>Тема 7. Общее представление о внимании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема внимания в психологии. определение понятия «внимание». Основные эффекты внимания. 2. Функции внимания. 3. Виды внимания. Классификация видов внимания на различных основах: по участи. Воли, по факту обуславливания, по факторам, управляющим вниманием, по представленности в сознании. 4. Свойства внимания. <p>Тема 8. Психологические закономерности и механизмы функционирования внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и нейрофизиологические механизмы внимания. 2. Закономерности развития высших форм внимания в онтогенезе. Экспериментальное исследование внимания: исследование опосредованного внимания А.Н.Леонтьева; внимание и деятельность (исследования П.Я. Гальперина, С.Л. Кобыльницкой). 3. Индивидуальные особенности внимания личности. Проблема управления вниманием. <p>Тема 9. Теории внимания в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). 2. Внимание в психоаналитическом направлении. 3. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Рубин, Келлер и Адамс, Кофка). 4. Моторные теории внимания (Т. Рибо, Н. Ланге). 5. Внимание и установка человека (концепция Д.Н. Узнадзе). 6. Внимание в деятельностном подходе (Выготский, Гальперин). 7. Модели внимания в когнитивной психологии. <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Селективные модели внимания (Бронбент, Трейсмэн, Д. и А. Дойч, Д. Норман, Шифрин и Шнайдер). 7.2 Ресурсные модели внимания (Д. Каннеман, М. Познер). 7.3 Внимание и действие (У. Найссер, А. Оллпорт). 	Текущее тестирование
5.	Память	Тема 10. Общее представление о памяти.	Текущее тестирование

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Память как высшая психическая функция. Понятие «память» в психологии. Понятие «представление». 2. Характеристика основных процессов памяти. 3. Классификация видов памяти по различным основаниям (по характеру психической активности, по характеру цели, по продолжительности закрепления и сохранения материала, по способу запоминания). <p>Тема 11. Основные факты и закономерности функционирования памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации памяти: эффекты непосредственного запоминания (Исследование памяти в ассоцианизме, закономерности памяти по исследованиям Г. Эббингауза, Г. Мюллера). Понятия интерференции, проактивного и ретроактивного торможения. 2. Принципы организации памяти: опосредованное запоминание (Выготский о средствах запоминания, эмпирические исследования А.Н. Леонтьева «параллелограмм развития памяти», методика «двойной стимуляции»). 3. Влияние осмысления на запоминание. Рубинштейн об осмысленном запоминании. Явление реминисценции. 4. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности (эмпирические исследования памяти Зейгарник, Смирнова, Зинченко). 5. Развитие памяти в онтогенезе. Уровни развития памяти (Блонский). <p>Тема 12 Теории памяти в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативная теория памяти. 2. Память в гештальтпсихологии. 3. Память в бихевиоризме. 4. Учение об общественной природе памяти (П. Жане. Ф. Барлетт. Л.С. Выготский). 5. Модели памяти в когнитивной психологии. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Информационные модели памяти (Во-Норман, Аткинсон и Шифрин). 5.2 Уровневый подход к памяти (Крэйк, Локхард). 5.3 Модели семантической памяти (Групповая, кластерная, сетевая модели). 	
6.	Мышление	<p>Тема 13. Общая характеристика мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мышление», главные особенности мышления (мышление как высшая форма познания; социальная природа мышления, связь с практической деятельностью, связь с речью). 2. Мыслительные операции и формы мышления. 3. Типология мышления, классификация виды мышления. Творческое мышление и творчество. <p>Тема 14. Мышление как процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика процесса мышления, понятие «проблемная ситуация», «задача». 2. Детерминанты процесса решения задач, виды детерминант. 3. Психологические средства процесса решения задач. Типология проблемных ситуаций, структура задачи. Эвристика (Дункер), «Анализ через синтез» (Рубинштейн). 4. Стадии мыслительного процесса. Решение творческих задач (Г. Уоллес), стадии У. Дункера. Ранние и поздние этапы решения задач (школа Рубинштейна). Смысловая теория мышления (Тихомиров), неаддитивный характер процесса решения задач (Брушлинский). 	Текущее тестирование

		<p>5. Мышление как процесс целеобразования.</p> <p>Тема 15. Закономерности понятийного мышления. Развитие мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы понятийного мышления. Соотношение образа и понятия, понятие «понятие», роль знака в перестройке интеллектуальных функций человека. 2. Мышление и речь (речь и речевая деятельность). Внутренняя речь, эгоцентрическая речь (позиции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). 3. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие понятийного мышления, функциональные эквиваленты понятий (методика исследования формирования понятий Выготского-Сахарова). <p>Тема 16. Основные теоретические подходы к изучению мышления (Проблемная лекция).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая постановка проблемы теоретических и эмпирических подходов к изучению мышления. Проблема соотнесения теории и метода исследования мышления. 2. Общая характеристика основных теоретических подходов к мышлению в психологии (телеологический, Вюрцбургская школа, целостный, генетический, когнитивный, личностный, исторический). 3. Роль рефлексии специфики своих когнитивных функций в профессиональной деятельности психолога. <p>Задание по эссе-самоанализу</p>	эссе-самоанализ
7	Воображение	<p>Тема 17. Общая характеристика воображения как психического познавательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и виды воображения. Функции воображения. 2. Основные психологические закономерности воображения. 3. Развитие воображения. Воображение и творчество. 	Текущее тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы»	<p>Тема 1 Специфические характеристики психические процессов, познавательных психических процессов.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. 1.Предметность как исходный эмпирический признак психических процессов. 2.Субъектность. 3.Чувственная недоступность. 4.Спонтанная активность (Практическое занятие. Анализ текста.) 2. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности. 	<p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p>
2.	Ощущение	<p>Тема 2 Общее понятие ощущения. Классификация ощущений</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия «ощущение». Ограничения, связанные с органами чувств. Физические свойства среды, вызывающие ощущения. 	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p>

		<p>2. Назовите и кратко охарактеризуйте свойства и виды ощущений. Приведите примеры.</p> <p>3. Охарактеризуйте физиологические основы ощущений. Опишите строение анализатора. Демонстрация упражнений по анализу ощущений. Студенты проводят анализ индивидуальных особенностей и техник экспериментального изучения разных видов ощущений на основе видеоматериалов.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3 Основные закономерности ощущений. Примерные задания:</p> <p>1. Перечислите и раскройте основные психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений): пороги ощущения, законы Вебера, Вебера-Фехнера.</p> <p>2. Сформулируйте основные психофизиологические закономерности ощущений (явления адаптации, взаимодействия ощущений, синестезии, сенсбилизации). Иллюстрируйте их примерами.</p> <p>Демонстрация упражнений по анализу ощущений.</p>	<p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p> <p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p>
3.	Восприятие	<p style="text-align: center;">Тема 4 Общее понятие восприятия, виды восприятия Примерные задания:</p> <p>1. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Отличие восприятия от ощущения. Общая дискуссия по теме «Сравнительный анализ ощущения и восприятия»</p> <p>2. Свойства восприятия. Каждое свойство раскройте через примеры.</p> <p>3. Виды восприятия на основе ведущего анализатора. Виды восприятия на основе форм существования материи.</p> <p>4. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития восприятия личности.</p> <p>5. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5 Условия адекватности восприятия. Развитие восприятия. Теории восприятия Примерные задания:</p> <p>1. Назовите условия адекватности восприятия. Приведите примеры возможных проблем с восприятием информации в связи со спецификой опыта личности, уровня сформированности перцептивных действий, операций, эталонов и схем. Эффекты социального восприятия. Сформулируйте понятие перцептивного эталона.</p> <p>2. Дискуссия по теме «Зрительные иллюзии» (обсуждение материала доклада и видеоматериала).</p> <p>3. Раскройте основную линию развития восприятия в онтогенезе. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития восприятия.</p> <p>Демонстрация упражнений по развитию восприятия.</p> <p>4. Демонстрация возможностей диагностики восприятия с помощью аппаратнопрограммного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации)</p> <p>5. Основные теоретические подходы к восприятию:</p> <p>1. восприятие в структурализме,</p>	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения диагностической процедуры, упражнений по развитию восприятия</i></p> <p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. гештальтпсихологии, 3. теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, 4. экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, 5. восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), 6. восприятие в теории деятельности. 	
4.	Внимание	<p style="text-align: center;">Тема 6 Физиологические основы внимания</p> <p style="text-align: center;">Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема внимания в психологии: понятие, функции, виды. 2. Основные свойства внимания. 3. Физиологические основы внимания в классической физиологии и психологии (Павлов, Ухтомский). 4. Уровни бодрствования организма. Активация коры и избирательное внимание. 5. Роль ретикулярной формации в процессах внимания. 6. Нейроны внимания и корковая организация внимания <p style="text-align: center;">Тема 7 Проблемы развития внимания.</p> <p style="text-align: center;">Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие высших форм внимания в онтогенезе. Детерминанты произвольного внимания. (Л.С. Выготский). 2. Доклад по теме «Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьевым». 3. Проблема основных аспектов в развитии внимания (по работам У. Джемса, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина) 4. Доклад по теме «Внимание как интериоризированная функция контроля» (П.Я. Гальперин). 5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием (с демонстрацией упражнений на развитие внимания) Работа микрогруппах. <p style="text-align: center;">Тема 8 Психологические теории внимания (доклады).</p> <p style="text-align: center;">Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания. Сравнительный анализ взглядов В.Вундта., Э.Б.Титченера и У.Джемса. 2. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, Э.Рубин, В.Келлер и П.Адамс). 3. Моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге, общие положения и различия. 4. Внимание и установка человека. Концепция Д.Узнадзе. 5. Психологические модели внимания в когнитивной психологии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Селективные модели памяти. 2. Ресурсные модели памяти. 3. Внимание и деятельность (У. Найссер). 4. Мини-дискуссия «Современные тенденции исследования внимания в психологии» 	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p> <p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p>
5.	Память	<p style="text-align: center;">Тема 9 Общее понятие о памяти: физиологическая основа памяти.</p> <p style="text-align: center;">Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-историческая природа памяти. Значение памяти в жизни человека. 2. Характеристика основных процессов памяти. 3. Классификация видов памяти по различным основаниям. 	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p>

		<p>Доклад по теме «Физиологические механизмы памяти». Мини-дискуссия «Место памяти среди познавательных процессов»</p> <p>Тема 10 Развитие памяти в фило- и онтогенезе. Индивидуальные особенности памяти</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенетическое развитие памяти (П.П.Блонский). 2. Развитие памяти в рамках культурноисторической концепции Л.С.Выготского. 3. Развитие опосредованной памяти (экспериментальные исследования, параллелограмм Леонтьева). <p>Описание процедуры и результатов исследования развития памяти.</p> <p>Упражнения на изучение особенностей памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Количественные и качественные характеристики. С приведением примеров методов диагностики и изучения. 5. Доклад по теме «Способы управления и пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы». 6. Доклад «Нарушения памяти при различных заболеваниях». 7. Доклад по теме «Случаи выдающейся памяти». <p>Тема 11 Теории памяти.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы памяти в ассоцианистской психологии, гештальтпсихологии, бихевиоризме. 2. Память и мотивация в работах З.Фрейда. 3. Учение об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). 4. Изучение памяти в общепсихологической теории деятельности. 5. Доклад по теме «Исследование памяти в когнитивной психологии». 	<p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p>
6.	Мышление и речь	<p>Тема 12 Общая характеристика мышления.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие природы мышления. Специфика психологического анализа мышления. 2. Охарактеризуйте проблему типологии мышления. Виды мышления и их классификация по различным основаниям (в т.ч. Р.Арнхейм, Э.Блейлер, Г.Майер, Л.Леви-Брюль, Б.М.Теплов, К.Гольдштейн, Г.Линдсей). Назовите различные виды мышления с опорой на основу предлагаемой классификации. Сформулируйте примеры с опорой на особенности своего мышления. 3. Логические операции и процессы мышления. <p>Доклад по теме «Основные стадии развития мышления в онтогенезе»</p> <p>Доклад по теме «Мышление в реальной деятельности».</p> <p>Доклад по теме «Психологические подходы к интеллекту»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проблемы изучения понятийного мышления. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому. 5. Проблема исследования формирования и развития понятий (Исследования Аха, методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова и выделение функциональных эквивалентов понятий, эксперименты Дж.Брунера). 	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p> <p><i>Обсуждение демонстрационного диагностического исследования</i></p> <p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p> <p><i>Обсуждение выступления (беседы)</i></p>

	<p>Практическое задание применения методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Студенты в микрогруппах самостоятельно обсуждают процедуру и возможности применения в профессиональной деятельности психолога экспериментального исследования формирования понятий (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова). Результаты обсуждения предъявляются в группе.</p> <p>6. Демонстрация возможностей диагностики мышления с помощью аппаратнопрограммного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости сортировки слов по заданным признакам)</p> <p style="text-align: center;">Тема 13 Мышление как процесс решения задач Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование интеллекта человекообразных обезьян (В.Келлер). 2. Экспериментальное исследование мышление в Вюрцбургской школе. Исследования К. Дункера. 3. Исследование процесса решения задач в школе С.Л.Рубинштейна. 4. Опишите объективную и субъективную структуры задач. Дайте характеристику психологических детерминант эффективности процесса решения задач. Назовите и охарактеризуйте психологические средства процесса решения задач (эвристики, «анализ через синтез»). 5. Раскройте понятия «проблемная ситуация», «инсайт». <p>Доклад по теме «Информационные подходы к анализу процесса решения задач».</p> <p>Доклад по теме «Методы стимуляции творческого мышления».</p> <p>Демонстрация упражнений по развитию процессов мышления</p> <p style="text-align: center;">Тема 14 Теории мышления в психологии Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о мышлении в классической психологии сознания. 2. Мышление в психологии поведения. 3. Мышление как самостоятельный процесс в Вюрцбургской школе мышления. 4. Изучение мышления в гештальтпсихологии. Мышление как продукт творческого процесса. 5. Генетический подход к исследованию мышления. Теория Ж.Пиаже. 6. Личностный и исторический подходы к исследованию мышления. <p>Доклад по теме «Мышление в когнитивной психологии».</p> <p style="text-align: center;">Тема 15 Мышление и речь. Речь как средство общения Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятия «речь». Функции речи. 2. Виды речи. Особенности монологической и диалогической речи. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. 3. Теории речи: теория научения и теория специфических задатков. Экспериментальные исследования речи у животных и человека. Отличие речи животных от речи человека. 4. Развитие речи. 	
--	---	--

		<p>Демонстрация упражнений по развитию речи.</p> <p>5. Раскройте понятие речь как средство общения. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Психосемантика. Индивидуальные особенности речи. Жаргон и сленг.</p> <p>6. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>7. Управление вниманием аудитории в публичной речи. Представить выступление (на 4-5 минуты) по теме «Получение профессии психолога. Почему стоит идти учиться на факультет психологии и управления КубГУ» для конкретной целевой группы (школьники 10 или 11 класса, родители выпускников, учителя школы).</p>	
7.	Воображение	<p>Тема 16 Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения</p> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Основные характеристики воображения. Понятие воображении.</p> <p>2. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>3. Связь воображения с другими познавательными процессами: ощущениями, памятью, восприятием, вниманием, мышлением.</p> <p>4. Операции воображения: аглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др.</p> <p>Дискуссия «Воображение и творчество».</p> <p>5. Репродуктивное и продуктивное воображение.</p> <p>6. Произвольное и произвольное воображение.</p> <p>7. Активное и пассивное воображение.</p> <p>8. Мечты и фантазии. Грезы, галлюцинации и сновидения как особые формы воображения.</p> <p>Демонстрация упражнений по развитию видов воображения.</p> <p>Тема 17 Развитие воображения. Индивидуальные особенности воображения</p> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Развитие воображения.</p> <p>2. Взгляды Л.С. Выготского о развитии воображения у ребенка.</p> <p>3. Воображение и творческая личность. Воображение и профессиональная деятельность.</p> <p>Демонстрация упражнений по развитию воображения.</p> <p>4. Раскройте характеристики индивидуальных особенностей воображения.</p> <p>5. Исследование воображения, креативных способностей и творческого интеллекта. Тесты Бине, Торенса и др.</p> <p>6. Демонстрация возможностей диагностики социального и эмоционального интеллекта с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр.</p> <p>7. Воображение и средства психотерапии. Воображение и саморегуляции личности.</p>	<p><i>Опрос по темам</i></p> <p><i>Обсуждение докладов</i></p> <p><i>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях</i></p> <p><i>Написание итогового контрольного задания</i></p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю (тесту)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470605 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470606
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, рефератов)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470605 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470606 Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 1998. С.19-26. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470958 Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471789 Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473167 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер Пресс, 2009. Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.
3	Подготовка к текущему контролю (выполнение письменного итогового контрольного задания, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470605

		<p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. —</p> <p>Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472954</p> <p>Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473167</p> <p>Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471669</p> <p>Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, письменное итоговое контрольное задание, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов: разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, элементы диагностических процедур (элементы процедур диагностики ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения); групповое обсуждение процедуры проведения методики Выготского-Сахарова; проведение элементов экспериментального исследования опосредованных внимания и памяти А.Н. Леонтьева), элементы тренинговых упражнений по развитию познавательных процессов, презентация убедительного сообщения (выступления по теме), работа в малых группах в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология. Часть3».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестов, тем рефератов, докладов, письменного итогового контрольного задания, эссе-самоанализа, задания для подготовки и презентации выступления (беседы) и **промежуточной аттестации** в форме контрольных вопросов к дисциплине.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; Ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности. Умеет: - работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения познавательных процессов личности; - анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей познавательных процессов личности Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности, связанные с функционированием познавательных процессов личности	Тест текущего контроля Опрос по темам: Обсуждение докладов: Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях: Итоговое контрольное задание:	Вопрос на экзамене 1, 6, 9, 14-18, 27-32, 43-48

2	<p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p>	<p>Знает: факторы, обуславливающие эффективную работу познавательных процессов, приемы улучшения функционирования познавательных процессов личности</p> <p>Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</p> <p>Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</p>	<p>Опрос по темам:</p> <p>Доклады:</p> <p>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях:</p> <p>Итоговое контрольное задание</p> <p>Подготовка и презентация выступления (беседы) по теме «Получение профессии психолога. Почему стоит идти учиться на факультет психологии и управления КубГУ»</p>	<p>Вопрос на экзамене 12,26</p>
---	---	---	--	---------------------------------

2	ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	<p>Знает: - основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения;</p> <p>- имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды</p> <p>Умеет - выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития;</p> <p>- охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития познавательных процессов личности для конкретной целевой группы</p>	<p>Тесты текущего контроля</p> <p>Эссе-самоанализ</p> <p>Опрос по темам:</p> <p>Доклады:</p> <p>Обсуждение выполнения практических заданий на занятиях:</p> <p>Итоговое контрольное задание</p>	Вопрос на экзамене 2-8, 10, 11, 13, 19-25, 33-42, 49-54.
---	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример вопросов для обсуждения на семинаре

Семинар. Тема 13. Индивидуальные особенности и развитие памяти.

1. Филогенетическое развитие памяти (П.П. Блонский).

2. Развитие памяти в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

3. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Доклад «Способы управления и пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы».

Доклад «Нарушения памяти при различных заболеваниях».

Доклад «Случаи выдающейся памяти».

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Литература:

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470605>

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471789>

Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473167>

Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.

Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти – М.: Книга по требованию, 2013.

Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.

Примеры тренинговых упражнений на развитие познавательных процессов и анализа конкретных случаев

1. Запишите и проанализируйте информацию из окружающего мира, полученную разными рецепторами в ходе взаимодействия с предметами и друг с другом:

- a. как обычно
- b. с закрытыми глазами
- c. в берушах

2. Проанализируйте разные звуки по физическим характеристикам и по содержанию слуховых ощущений.

3. Создайте совместный рисунок под музыку. Результаты обсудите в группе: как происходил процесс рисования, какие ощущения возникали в процессе рисования?

4. В микрогруппах разработайте рекомендации для лучшего запоминания/забывания, самостоятельно выбрав целевую группу и ситуацию воздействия. Затем совместно обсудите результаты.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Подготовка и презентация убедительного сообщения (беседы)

Работа проходит в группах до 5 человек.

Содержание задания:

Подготовка и презентация выступления (беседы) по теме «Получение профессии психолога. Почему стоит идти учиться на факультет психологии и управления КубГУ»

1. Выберите целевую группу аудитории (школьники 10 или 11 класса, родители выпускников, учителя школы).
2. Подготовьте выступление (беседу) по теме (3-4 мин.) с учетом специфики функционирования познавательных процессов личности (акцент на внимании) конкретной целевой группы.

3. Презентируйте итог: проведите выступление с учетом восприятия информационного материала целевой группой.
4. Оцените результаты подготовки сообщения и реализации выступления.
Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания

Примеры заданий на практических занятиях

1. Оформите в таблице результаты теоретического анализа сходства и отличия ощущения и восприятия как познавательных процессов.
2. Укажите, в каких примерах речь идет о восприятии, обоснуйте свой ответ.
 1. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых «чувств»: чувство мяча у футболистов, чувство воды у пловцов, чувство планки у прыгунов в воду и т.д.
 2. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преобразованный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их.
 3. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях?
 - Известный мнемонист Ш. Отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула, представляющая ряд математических символов без связи между ними. Ш. Внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
 - Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.
 - Вы?! Это вы?!
 - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
 - А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
 - А! Так вы...

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.
- ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Примеры ситуационных задач

1. Проанализируйте сюжет мультфильма «Диалог»: какие особенности восприятия представлены в нем.
2. Проанализируйте особенности восприятия в разном возрасте. Составьте коллаж «Мир глазами ребенка/ подростка / юноши / взрослого / пожилого человека» и обсуждают результаты.
3. Составьте поведенческий портрет известной личности / персонажа (после просмотра видеоролика) или однокурсника, остальные должны угадать, кто это. Обсудите ошибки социального восприятия.
4. Проанализируйте стихотворение «Вот какой рассеянный, с улицы Бассейной...»: какие особенности внимания описаны в нем.
5. Проанализируйте эксперименты, продемонстрированные в фильмах «5 чувств», «Обманы человеческого восприятия», «Познание и психические процессы». Сравните подходы к пониманию и изучению познавательных процессов в зарубежной и отечественной психологии.

6. Решите задачу: Вам требуется посадить сад, в котором росли бы 10 деревьев. Сад должен состоять из 5 рядов, по 4 дерева в каждом ряду. а) нарисуйте конфигурацию сада; б) какой тип мышления здесь действует (объясните почему)?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Темы итогового контрольного задания

Выберите одну из предлагаемого списка тем. Темы организованы в три группы, отличающиеся сложностью и соответственно баллом оценивания. К каждой группе прилагается описание выполнения работы. Выполненную работу оформите в письменном виде и сдайте на проверку преподавателю.

1 группа тем (удовлетворительно):

1. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных видов ощущений.
2. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов восприятия.
3. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов внимания.
4. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов памяти.
5. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов мышления.
6. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов речи.
7. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов воображения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

2 группа тем (хорошо):

8. Программа психологического исследования ощущений.
9. Программа психологического исследования восприятия.
10. Программа психологического исследования внимания.
11. Программа психологического исследования памяти.
12. Программа психологического исследования мышления.
13. Программа психологического исследования речи.
14. Программа психологического исследования воображения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

3 группа тем (отлично):

15. Программа тренинговых занятий по развитию ощущений.
16. Программа тренинговых занятий по развитию восприятия.
17. Программа тренинговых занятий по развитию внимания.
18. Программа тренинговых занятий по развитию памяти.
19. Программа тренинговых занятий по развитию мышления.
20. Программа тренинговых занятий по развитию творческого воображения

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Методические рекомендации по написанию итогового контрольного задания:

1. Студент, выбравший для итоговой контрольной работы одну из первых 7 тем, оформляет результат своей работы в виде таблицы:

Таблица – Иллюстрации ...

Название свойства ... вида...	Иллюстрируется в цитате	Ссылка на источник

2. Студент, выбравший для итогового контрольного задания одну из тем № 8 - 14, оформляет результат своей работы в виде программы психологического исследования. Самостоятельно уточняет тему исследования, выбирает объект и предмет исследования, обосновывает актуальность изучения данного вопроса, методологические основания, научную и практическую значимость, формулирует цель и задачи исследования, формирует выборку и подбирает методы сбора и анализа данных.

Рекомендуемая структура программы психологического исследования:

- Титульный лист
- Актуальность изучения проблемы.
- Степень проработанности вопроса.
- Научная и практическая значимость исследования.
- Методологические основания исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Характеристика выборки и генеральной совокупности.
- Методы исследования.
- Список использованной литературы.

5. Студент, выбравший для итоговой контрольной работы одну из тем № 15 - 20, оформляет результат своей работы в виде программы психологического тренинга. Самостоятельно выбирает целевую группу и обозначает проблему, объект, обосновывают значимость данных занятий, формулируют цель и задачи, ожидаемые результаты, форму занятий (групповая или индивидуальная), выделяют содержательные этапы работы, периодичность и продолжительность занятий. Подбирает упражнения и литературу.

Образец вопросов к тестам текущего контроля

Тест к разделу «Восприятие»

1. Обозначьте ключевые слова из определения понятия «восприятие».
2. Продолжите определение понятия: апперцепция – это...
3. Перечислите виды восприятия, не связанные с работой определенных органов чувств.
4. Перечислите свойства восприятия.
5. Обозначьте основные действия (уровни) перцептивной деятельности.
6. Перечислите этапы формирования перцептивных действий в онтогенезе.

Тест к разделу «Внимание»

1. Назовите ключевые слова из определения понятия «внимание».
2. Перечислите основные эффекты внимания.
3. Укажите основные свойства внимания.
4. Обозначьте основные физиологические нейрофизиологические основы внимания.
5. Назовите автора трактовки внимания как интериоризированной функции контроля.

6. Обозначьте основные модели внимания в когнитивной психологии.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Примерные темы рефератов (по разделам)

Разделы Ощущение и восприятие.

1. Ощущение и восприятие в когнитивной психологии.
2. Теория обнаружения сенсорных сигналов.
3. Теория связи и теория информации.
4. Функции сенсорных хранилищ.
5. Проблема распознавания паттернов.

Раздел Внимание.

1. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов внимания.
2. Внимание и бодрствование.
3. Метавнимание.
4. Ошибки рассеянности.
5. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
6. Деятельностная постановка проблемы внимания .
7. Роль схем в организации внимания (Г.Реве д Аллон).

Раздел Память.

1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
2. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Что такое мнемоника.
3. Выдающиеся мнемонисты.
4. Психофизиологические основы памяти.
5. Особенности забывания (З.Фрейд, Д.Норман, Р.Клацки, Г.В.Биренбаум)
6. Память как универсальный интегратор психики (по Веккеру Л.М.).
7. Когнитивные теории семантической организации памяти.

Раздел Мышление и речь

1. Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта.
2. Развитие интеллекта в течение жизни.
3. Интеллект в структуре психики.
4. Психофизиология интеллекта.
5. Проблемы искусственного интеллекта.
6. Кросскультурные исследования мышления.
7. Понятие речевой деятельности.

Раздел Воображение

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Итоговое эссе-самоанализ

Тема: «Самоанализ познавательной сферы личности на основе изученных в ходе освоения дисциплины «Общая психология. ЧЗ» понятий, закономерностей и механизмов функционирования познавательных процессов».

Задание студентам. В произвольной форме опишите основные характеристики познавательной сферы вашей личности, используя понятия, закономерности и механизмы функционирования процессов, изученные в ходе освоения дисциплины «Общая психология. Ч.3» (познавательные процессы). Обозначьте сильные стороны своих познавательных процессов. Укажите роль отмеченных особенностей познавательных процессов вашей личности в будущей профессиональной деятельности. Обозначьте проблемные области и направления для саморазвития и самосовершенствования познавательных процессов, возможной психологической работы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Темы докладов

1. Методы и методики развития слепоглухонемых детей
2. Зрительные иллюзии.
3. Восприятие в структурализме.
4. Восприятие в гештальтпсихологии.
5. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.
6. Экологический подход Дж. Гибсона.
7. Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).
8. Теория перцептивного цикла У. Найссера.
9. Влияние эмоций на восприятие и переработку информации.
10. Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьевым.
11. Внимание как интериоризированная функция контроля (П.Я. Гальперин).
12. Физиологические механизмы памяти.
13. Способы управления и пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы.
14. Нарушения памяти при различных заболеваниях.
15. Случаи выдающейся памяти.
16. Исследование памяти в когнитивной психологии
17. Основные стадии развития мышления в онтогенезе
18. Информационные подходы к анализу процесса решения задач.
19. Мышление в когнитивной психологии
20. Мышление в реальной деятельности
21. Психологические подходы к интеллекту.
22. Способы развития творческого воображения ребенка
23. Развитие творческого воображения взрослого

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы к дисциплине

1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.

2. Раскройте сущность понятия «ощущение». Назовите и кратко охарактеризуйте свойства и виды ощущений.
3. Охарактеризуйте физиологические основы ощущений. Опишите строение анализатора.
4. Перечислите и раскройте основные психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений): пороги ощущения, законы Вебера, Вебера-Фехнера.
5. Сформулируйте основные психофизиологические закономерности ощущений (явления адаптации, взаимодействия ощущений, синестезии, сенсбилизации). Иллюстрируйте их примерами.
6. Сформулируйте и раскройте понятие «восприятие». Перечислите виды восприятия на основе различных оснований для классификации. Назовите основные свойства восприятия. Каждое свойство раскройте через примеры. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития восприятия личности.
7. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность, через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Сформулируйте понятие перцептивного эталона. Приведите примеры возможных проблем с восприятием информации в связи со спецификой опыта личности, уровня сформированности перцептивных действий, операций, эталонов и схем.
8. Раскройте основную линию развития восприятия в онтогенезе. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития восприятия.
9. Дайте общее представление об основных теориях восприятия (восприятие в структурализме, гештальтпсихологии, теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), восприятие в теории деятельности).
10. Раскройте проблему внимания в психологии. Назовите и поясните функции и виды внимания. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития внимания личности. Раскройте основные физиологические и нейрофизиологические механизмы внимания.
11. Перечислите и раскройте основные свойства внимания. Приведите примеры проявления основных свойств внимания на основе особенностей своего внимания.
12. Назовите основные факторы, определяющие внимание. Охарактеризуйте возможности организации своего внимания и внимания слушателей конкретной целевой, опираясь на знание функционирования внимания.
13. Опишите общие закономерности развития высших форм внимания в онтогенезе. Назовите и поясните стадии развития внимания в онтогенезе. Опишите сущность экспериментального исследования развития опосредованного внимания А.Н.Леонтьева. Назовите основные выводы данного исследования.
14. Обозначьте основные объяснительные принципы внимания в классической экспериментальной психологии сознания (В Вунд, Э.Титченер, У.Джемс). В чем сходство и различие подходов этих психологов.
15. Раскройте основные направления объяснения внимания в гештальтпсихологии (К.Кофка, Э.Рубин, В.Келлер). Каков основной вклад гештальтпсихологов в современное психологическое понимание внимания.
16. Охарактеризуйте моторные теории внимания (теория Т.Рибо, теория волевого внимания Н.Н.Ланге). В чем сходство и различие позиций данных авторов.
17. Охарактеризуйте проблему внимания в отечественной психологии (культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, внимание как интериоризированный контроль (П.Я.Гальперин)).

18. Назовите и дайте общую характеристику структурным и ресурсным моделям внимания в когнитивной психологии. Обозначьте основные тенденции исследования внимания в современной когнитивной психологии.
19. Сформулируйте и раскройте понятие «память», обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития памяти личности. Назовите функции памяти, перечислите виды памяти по различным основаниям. Ответ иллюстрируйте примерами на основе характеристик своей памяти. Дайте представление о физиологических и нейрофизиологических механизмах памяти.
20. Назовите и дайте характеристику основных процессов памяти. Раскройте связь процессов памяти с личностью человека.
21. Раскройте основные закономерности непосредственного произвольного запоминания (экспериментальное исследование памяти Г.Эббингауза). Дайте определение понятиям интерференции, проактивного и ретроактивного торможения.
22. Раскройте закономерности развития опосредованного запоминания на основе анализа результатов эмпирического исследования А.Н.Леонтьева («Параллелограмм развития памяти» А.Н.Леонтьев).
23. Поясните роль осмысления материала при запоминании, объясните явление реминисценции.
24. Поясните зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Охарактеризуйте экспериментальные исследования А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. Охарактеризуйте исследование зависимости запоминания от динамики деятельности в школе К.Левина, сформулируйте и поясните «эффект Зейгарник».
25. Назовите количественные показатели индивидуальных особенностей памяти. Охарактеризуйте свою память по данным характеристикам. Опишите случаи выдающейся памяти. Обозначьте проблемы человека, связанные с нарушением функционирования памяти.
26. Перечислите и поясните психологический механизм мнемотехнических приемов. Назовите факторы, влияющие на продуктивность памяти. Раскройте данный вопрос через обращение к особенностям своей памяти.
27. Раскройте основные объяснительные механизмы теорий памяти: в ассоцианизме, бихевиоризме, гештальтпсихологии. Что общего Вы находите в данных теориях.
28. Охарактеризуйте основную идею связи памяти и мотивации личности в работах З.Фрейда.
29. Дайте представление относительно учения об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт). Что объединяет данные подходы с культурно-исторической концепцией Л.С.Выготского.
30. Раскройте основные принципы деятельностного подхода к исследованию памяти.
31. Раскройте основную идею и назовите этапы развития памяти в генетической теории памяти П.П.Блонского.
32. Охарактеризуйте сущность подходов к исследованию памяти в когнитивной психологии (структурные модели, уровневые модели, когнитивные модели семантической памяти).
33. Дайте общую характеристику мышления, сформулируйте понятие мышления. В чем специфика психологического анализа мышления. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития мышления личности.
34. Охарактеризуйте проблему типологии мышления. Назовите различные виды мышления с опорой на основу предлагаемой классификации. Сформулируйте примеры с опорой на особенности своего мышления.
35. Назовите и охарактеризуйте логические операции и процессы мышления. Проведите самоанализ процессов своего мышления.

36. Раскройте закономерности развития мышления в онтогенезе. Приведите примеры, иллюстрирующие проявление определенных видов мышления в связи с этапами его развития.
37. Охарактеризуйте психологическое изучение мышления как процесса решения задач. Опишите объективную и субъективную структуры задач. Дайте характеристику психологических детерминант эффективности процесса решения задач. Назовите и охарактеризуйте психологические средства процесса решения задач (эвристики, «анализ через синтез»).
38. Опишите стадии процесса решения задач. Охарактеризуйте эмпирические исследования стадий процесса решения задач (К.Дункер, С.Л.Рубинштейн). Раскройте понятия «проблемная ситуация», «инсайт».
39. Раскройте основные составляющие рассмотрения мышления как процесса целеполагания.
40. Раскройте сущность понятийного мышления. В чем состоит характер соотношения мышления и речи. Охарактеризуйте генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому.
41. Охарактеризуйте проблему исследования развития понятий. Опишите методику «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и назовите выделенные функциональные эквиваленты понятий.
42. Сформулируйте психологическое определение понятия «интеллект». Назовите и охарактеризуйте основные модели интеллекта.
43. Охарактеризуйте основные теории механистического подхода к мышлению (теории ассоцианизма, бихевиоризма, информационные теории мышления).
44. Назовите и раскройте основные принципы телеологического подхода к мышлению (Вюрцбургская школа мышления).
45. Охарактеризуйте основные принципы и понятия в связи с изучением мышления в гештальтпсихологии.
46. Охарактеризуйте генетический подход к мышлению. Назовите и раскройте стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
47. Раскройте понимание мышления как высшей психической функции, как системного образования (Выготский Л.С.). Охарактеризуйте понимание мышления в рамках деятельностного подхода. Сформулируйте основные позиции концепции планомерного формирования умственных действий Гальперина П.Я.
48. Дайте общую характеристику проблемы исследования мышления в когнитивной психологии.
49. Дайте определения понятий речь, раскройте функции речи, виды речи.
50. Раскройте речь как средство общения.
51. Раскройте речь как инструмент мышления. Соотношение мышление речи (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).
52. Развитие речи.
53. Понятие воображения, виды и функции воображения. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Воображение и творчество.
54. Раскройте характеристики индивидуальных особенностей воображения и развития воображения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.

ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания

ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Примеры билетов к устному экзамену

Билет № 1

1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.
2. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность, через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Сформулируйте понятие перцептивного эталона.
3. Обозначьте основные объяснительные принципы внимания в классической экспериментальной психологии сознания (В Вунд, Э.Титченер, У.Джемс). В чем сходство и различие подходов этих психологов.

Билет № 6

1. Сформулируйте и раскройте понятие «память». Назовите функции памяти, перечислите виды памяти по различным основаниям. Ответ иллюстрируйте примерами. Дайте представление о физиологических и нейрофизиологических механизмах памяти.
2. Раскройте закономерности развития мышления в онтогенезе. Приведите примеры, иллюстрирующие проявление определенных видов мышления человека в связи с этапами его развития.
3. Дайте общее представление об основных теориях восприятия (восприятие в структурализме, гештальтпсихологии, теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), восприятие в теории деятельности).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по общей психологии познавательных процессов без пробелов; в полном объеме выполнивший все задания текущей аттестации (допускается пропуск не более 2 практических занятий), предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; продемонстрировал способность применить полученные знания из области психологии познавательных процессов к профессиональным исследовательским и прикладным задачам психолога, продемонстрировал сформированность практических навыков профессионального применения освоенных знаний.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал предметной области общей психологии, психологии познавательных процессов; учебные задания по текущей аттестации не оценены максимальным числом баллов, имеются неотработанные пропуски практических занятий (не более 5 занятий); продемонстрировал способность частично применить полученные знания из области психологии познавательных процессов к профессиональным исследовательским и прикладным задачам психолога, в основном сформировал практические навыки в данной предметной области.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по общей психологии познавательных процессов, многие учебные задания либо не выполнил (пропуск более 5 занятий), либо они оценены числом баллов близким к минимальному; затрудняется продемонстрировать способность применить полученные знания из области психологии познавательных процессов к профессиональным исследовательским и прикладным задачам психолога; проявил отсутствие сформированности некоторых практических навыков в данной предметной области.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал по общей психологии познавательных процессов, не выполнил учебные задания текущей аттестации, имеет пропуски более 50% практических занятий ; практические навыки в предметной области психологии познавательных процессов не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470604>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470605>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470606>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт»

Дополнительная:

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 1998. С.19-26. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470958>

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471789>

Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472954>

Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473167>

Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-

3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471669>

Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер Пресс, 2009.

Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.

5.2. Периодическая литература

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Общая психология. Часть 3» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение. Изучению каждого познавательного процесса посвящен отдельный раздел. Каждый раздел имеет общую логику изложения материала, представленную тремя частями. Первая часть раскрывает общее представление о процессе, его феноменологию, виды, свойства и основные характеристики процесса, дается основное определение процесса. Вторая часть раскрывает основные закономерности и механизмы изучаемого процесса, рассматриваются основные методы и результаты эмпирических исследований процесса, освещается проблема развития данного процесса в онтогенезе. Третья часть посвящена обзору основных теоретических подходов к познавательному процессу, вопросам актуальных проблем исследовательских и прикладных задач в данной предметной области.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских

занятий, индивидуальным заданиям (докладам, рефератам, эссе, итоговому контрольному заданию) студенты обучаются работе с научной литературой, наглядными пособиями, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, проводить анализ и диагностику познавательной сферы личности и интерпретировать полученные результаты. Часть заданий направлены на самоанализ познавательной сферы своей личности и обоснования направлений для саморазвития и самоорганизации. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий, разбора ситуационных задач, тренинговых упражнений и проведения диагностических процедур (в том числе с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр) развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению познавательных процессов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Важнейшим этапом обучения является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Общая психология» ч.3.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих психологических закономерностей познавательных процессов, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа, диагностики, коррекции и развитию познавательных процессов.

Виды самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Общая психология. Часть 3. Познавательные процессы»

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятий
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка рефератов по предлагаемым темам
- Подготовка эссе-самоанализа

- Отчет по практическому заданию (методика Выготского-Сахарова), контрольному итоговому заданию

Результаты самостоятельных работ оформляются письменно и в электронном виде в форме презентаций. Оцениваются по 5-балльной шкале в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии познавательных процессов; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

6.2 Методические рекомендации к выполнению итоговых контрольных заданий самостоятельной работы студентов

Студенту предлагается на выбор список тем, разбитых на три категории сложности, соответствующие оценкам удовлетворительно (общая ориентация в феноменологии проявления познавательного процесса личности), хорошо (умение выделять и анализировать наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности), отлично (владение опытом составления программы развивающих занятий для развития познавательных процессов личности для конкретной целевой группы)

Темы итогового контрольного задания:

Для получения оценки удовлетворительно:

1. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных видов ощущений.

2. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов восприятия.
3. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов внимания.
4. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов памяти.
5. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов мышления.
6. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов речи.
7. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных процессов и видов воображения.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6.

Для получения оценки хорошо:

8. Программа психологического исследования ощущений.
9. Программа психологического исследования восприятия.
10. Программа психологического исследования внимания.
11. Программа психологического исследования памяти.
12. Программа психологического исследования мышления.
13. Программа психологического исследования речи.
14. Программа психологического исследования воображения.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6.

Для получения оценки отлично:

15. Программа тренинговых занятий по развитию ощущений.
16. Программа тренинговых занятий по развитию восприятия.
17. Программа тренинговых занятий по развитию внимания.
18. Программа тренинговых занятий по развитию памяти.
19. Программа тренинговых занятий по развитию мышления.
20. Программа тренинговых занятий по развитию воображения.

Студент, выбравший для итоговой контрольной работы одну из первых 7 тем, оформляет результат своей работы в виде таблицы:

Таблица – Иллюстрации ...

Название свойства ... вида...	Иллюстрируется в цитате	Ссылка на источник

Студент, выбравший для итогового контрольного задания одну из тем № 8 - 14, оформляет результат своей работы в виде программы психологического исследования. Самостоятельно уточняет тему исследования, выбирает объект и предмет исследования, обосновывает актуальность изучения данного вопроса, методологические основания, научную и практическую значимость, формулирует цель и задачи исследования, формирует выборку и подбирает методы сбора и анализа данных.

Рекомендуемая структура программы психологического исследования:

- Титульный лист
- Актуальность изучения проблемы.
- Степень проработанности вопроса.
- Научная и практическая значимость исследования.
- Методологические основания исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Характеристика выборки и генеральной совокупности.
- Методы исследования.
- Список использованной литературы.

Студент, выбравший для итоговой контрольной работы одну из тем № 15 - 20, оформляет результат своей работы в виде программы психологического тренинга. Самостоятельно выбирает объект, обосновывают значимость данных занятий, формулируют цель и задачи, ожидаемые результаты, подбирают целевую аудиторию, форму занятий (групповая или индивидуальная), выделяют содержательные этапы работы, периодичность и продолжительность занятий. Подбирает упражнения и литературу.

Задание выполняются каждым студентом индивидуально и сдают задание в письменном виде преподавателю на проверку. Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

6.3 Методические рекомендации к выполнению групповой работы подготовке и презентации группе убедительного сообщения

В рамках самостоятельной работы студенты готовят выступление (беседу) по теме «Получение профессии психолога и презентуют его на практическом занятии.

Содержание задания:

1. Выберите целевую группу аудитории (школьники 10 или 11 класса, родители выпускников, учителя школы).
2. Подготовьте выступление (беседу) по теме (3-4 мин.) с учетом специфики функционирования познавательных процессов личности (акцент на внимании) конкретной целевой группы.
3. Презентуйте итог: проведите выступление с учетом восприятия информационного материала аудиторией.
4. Оцените результаты подготовки сообщения и реализации выступления.

Задание выполняется группой до 5 человек, оформляется письменно. На занятии группа презентует результаты. Выступление группы 4-5 минут, вопросы и обсуждение 7-10 мин. Преподаватель имеет право задавать вопросы и уточнять роль каждого студента в подготовке презентации, оценивать вклад в общий итог. Если студент в ходе групповой презентации демонстрирует отсутствие ориентации в содержании работы, он выполняет аналогичный проект индивидуально.

Студенты не участвующие в групповой разработке выполняют задание индивидуально, в письменном виде и сдают преподавателю на проверку. Если студент участвовал в разработке, но не участвовал в презентации – он сдает работу с указанием (конкретизация) своего вклада в групповую работу.

6.4 Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзаменационная оценка формируется из оценки по устному экзамену, итогов проведения мероприятий текущей аттестации, выполнения программы практических занятий (посещение занятий и оценка качества и активности выполнения требуемых заданий).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 420Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 424Н)	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) MS Teams

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)