

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии

**Задачи дисциплины:**

– содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач;

– стимулировать развитие у бакалавром умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» способствует успешному освоению дисциплин «Психология семьи», «Психология социального познания»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИУК-6.1.</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	<b>Знает:</b> основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; психологические категории управления временем, основы тайм-менеджмента в деятельности учителя; методы диагностики и определения личностных ресурсов; <b>Умеет:</b> применять методы педагогической диагностики и определения личностных ресурсов;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности учителя</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями управления временем в педагогической деятельности учителя; способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования в деятельности учителя</p>
<p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b> основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; психологические категории управления временем, основы тайм-менеджмента; методы диагностики и определения личностных ресурсов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы диагностики и определения личностных ресурсов; выбирать и применять технологии управления временем</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями управления временем; способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<p><b>ИУК-9.1.</b> Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые основы социальной инклюзии; коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы организации обучения, воспитания и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях образовательного процесса с учетом дефектологических знаний</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях образовательного процесса</p>
<b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
<p><b>ИПК-4.3.</b> Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать методы развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования <b>Владеет:</b> первичными навыками владения методами развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогика	36	12	12		12
2.	Педагогическая психология	36	12	12		12
3.	Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	31,8	10	10		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Грабчук. К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования