

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и качеству образования – первый
проректор

Халиуллин В.Т.А.

«28»мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы Второй мировой войны

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы Второй мировой войны** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил:

И.В. Киселев, доцент, кандидат ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Куришнева Е.Л., доцент, кандидат ист. наук, доцент Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. А.К. Серова;

Кумпан В.А., доцент кандидат ист. наук, доцент Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся всестороннее представление об актуальных проблемах Второй мировой войны.

1.2 Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у обучающихся научно-теоретических знаний о предпосылках начала Второй мировой войны.
- На основе исторических источников и современной научной литературы дать обучающимся представление о ключевых событиях Второй мировой войны в Западной Европе, на советско-германском фронте, в Восточной Азии и на Тихом океане.
- Обеспечить способность обучающихся использовать знания об истории Второй мировой войны в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- Сформировать у обучающихся навыки использования научно-теоретических знаний и практических умений по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы Второй мировой войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Актуальные проблемы Второй мировой войны»:

- Новейшая история;
- Азия и Африка в новейшее время;
- История России XX–XXI вв.;
- Политология;
- Основы информационно-аналитической деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике;
- История южных и западных славян.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся.
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		7 семестр	очная Х семестр (часы)	семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		14			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		12			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		46			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			
Контрольная работа		-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-			
Реферат/эссе (подготовка)		-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		-			
Подготовка к текущему контролю		-			
Контроль:		35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			
	в том числе контактная				

	работа					
	зач. ед		3 з.е.			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	24	24	-	24
1.	Предпосылки Второй мировой войны	10	2	2		6
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	10	2	2		6
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	10	2	2		6
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	10	2	2		6
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	10	2	2		6
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	10	2	2		6
7.	История Второй мировой войны – конфликтное поле современной мировой политики	12,1	2			10,1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	12		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки Второй мировой войны	Анализ международных отношений накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г., кризис 1939 г. и советско-германский договор о ненападении. Вооруженные конфликты в Европе и на Дальнем Востоке в предвоенный период.	Р, Э
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	Изучение германской и итальянской агрессии в Европе. Польская и норвежская кампании вермахта, разгром Франции. Борьба в Средиземноморском бассейне и Северной Африке. Нормандская и Арденская операции войск союзников. Движение сопротивления в Европе.	Р, Э
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	Характеристика начального периода Великой Отечественной войны. Битва за Москву, Сталинградское и Курское сражения, битвы за Ленинград и Кавказ. Операции Красной армии в Восточной Европе. Партизанское движение на территории СССР.	Р, Э
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	Анализ японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Сражение за Мидуэй. Операции американских войск в 1944–1945 гг. Боевые действия в Китае. Советско-японская война 1945 г. Сопротивление японской оккупации в	Р, Э

		странах Азии.	
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	Характеристика нацистского «Нового порядка» в Европе, оккупационной политики других стран фашистского блока. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида. Феномен коллаборационизма. Ось «Берлин – Рим – Токио» и ее военно-экономический потенциал.	Р, Э
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	Изучение антигитлеровской коалиции и ее основных участников. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинско-Потсдамская система. Военное строительство в странах антигитлеровской коалиции.	Р, Э
7.	История Второй мировой войны – конфликтное поле современной мировой политики	Рассмотрение вопроса об актуальности изучения истории Второй мировой войны. Характеристика важнейших проблем и концептуальных подходов. Основные виды источников и достижения историографии Второй мировой войны. Политика памяти в различных странах мира.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки Второй мировой войны	Анализ международных отношений накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г., кризис 1939 г. и советско-германский договор о ненападении. Вооруженные конфликты в Европе и на Дальнем Востоке в предвоенный период.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	Изучение германской и итальянской агрессии в Европе. Польская и норвежская кампании вермахта, разгром Франции. Борьба в Средиземноморском бассейне и Северной Африке. Нормандская и Арденнская операции войск союзников. Движение сопротивления в Европе.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	Характеристика начального периода Великой Отечественной войны. Битва за Москву, Сталинградское и Курское сражения, битвы за Ленинград и Кавказ. Операции Красной армии в Восточной Европе. Партизанское движение на территории СССР.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	Анализ японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Сражение за Мидуэй. Операции американских войск в 1944–1945 гг. Боевые действия в Китае. Советско-японская война 1945 г. Сопротивление японской оккупации в странах Азии.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	Характеристика нацистского «Нового порядка» в Европе, оккупационной политики других стран фашистского блока. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида. Феномен коллаборационизма. Ось «Берлин – Рим – Токио» и ее военно-экономический потенциал.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	Изучение антигитлеровской коалиции и ее основных участников. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинско-Потсдамская система. Военное строительство в странах антигитлеровской коалиции.	Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы Второй мировой войны»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников. критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности. демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы). современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по темам «Предпосылки Второй мировой войны» и «Западный фронт во Второй мировой войне», подготовка рефератов 1–4, эссе 1–2</i>	<i>Вопрос на экзамене 1–12</i>
2	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Советско-германский фронт Второй мировой войны», подготовка рефератов 5–6, эссе 3</i>	<i>Вопрос на экзамене 13–18</i>

		обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
3	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане», подготовка рефератов 7-8, эссе 4</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-23</i>
4	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр», подготовка рефератов 9-10, эссе 5</i>	<i>Вопрос на экзамене 24-30</i>

		учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
5	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях», подготовка рефератов 11 12 и эссе 6</i>	<i>Вопросы на экзамене 31 35</i>
6	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	<i>Тест по теме «История Второй мировой войны конфликтное поле современной мировой политики»</i>	<i>Вопрос на экзамене 36 40</i>

		поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Территория, отошедшая Германии в результате Мюнхенского соглашения:
 - а) Клайпедская область
 - б) Рейнская область
 - в) Судетская область
 - г) Тешинская область

2. Укажите время норвежской кампании вермахта:
 - а) сентябрь – октябрь 1939 г.
 - б) апрель – май 1940 г.
 - в) май – июнь 1940 г.
 - г) апрель – май 1941 г.

3. Высадка войск союзников на Сицилии состоялась в:
 - а) 1942 г.
 - б) 1943 г.
 - в) 1944 г.
 - г) 1945 г.

4. Укажите первую крупную победу американского флота на Тихом океане:
 - а) Сражение в Коралловом море
 - б) сражение у атолла Мидуэй
 - в) бой у о. Саво
 - г) сражение в заливе Лейте

5. Укажите день полного освобождения Ленинграда от блокады в 1944 г.
 - а) 27 января
 - б) 2 февраля
 - в) 12 февраля
 - г) 5 декабря

6. Советский самолет, относившийся к бомбардировочной авиации:
 - а) Ил-2
 - б) Ла-5
 - в) Пе-2
 - г) Як-3

7. Страна Оси, чьи войска не участвовали в боях на советско-германском фронте:
 - а) Болгария
 - б) Венгрия
 - в) Румыния

г) Финляндия

8. Место проведения основного процесса над нацистскими преступниками:

- а) Ванзе
- б) Мюнхен
- в) Нюрнберг
- г) Потсдам

9. Назовите первого главу правительства «Виши»:

- а) Ш. де Голль
- б) Э. Даладье
- в) П. Лаваль
- г) Ф. Петен

10. Страна, получившая независимость в результате поражения Японии в 1945 г.:

- а) Корея
- б) Маньчжурия
- в) Тайвань
- г) Таиланд

Вариант 2

1. Территория Германии, потерявшая статус демилитаризованной зоны в 1936 г.:

- а) Клайпедская область
- б) Рейнская область
- в) Судетская область
- г) Тешинская область

2. Укажите время балканской кампании вермахта:

- а) сентябрь – октябрь 1939 г.
- б) апрель – май 1940 г.
- в) май – июнь 1940 г.
- г) апрель – май 1941 г.

3. Высадка войск союзников в Нормандии состоялась в:

- а) 1942 г.
- б) 1943 г.
- в) 1944 г.
- г) 1945 г.

4. Коренной перелом в войне на Африканском театре произошел в ходе:

- а) капитуляции германо-итальянских войск в Тунисе
- б) обороны Тобрука
- в) разгрома итальянских войск в Эфиопии
- г) битвы при Эль-Аламейне.

5. Укажите день окончания битвы за Кавказ в 1943 г.

- а) 2 февраля
- б) 12 февраля
- в) 3 сентября
- г) 9 октября

6. Советский самолет, относившийся к истребительной авиации:
- а) Ил-2
 - б) Пе-2
 - в) Ту-2
 - г) Як-3
7. Страна антигитлеровской коалиции, чьи войска не участвовали в боях в Европе:
- а) Бразилия
 - б) Канада
 - в) Мексика
 - г) Новая Зеландия
8. Место проведения совещания нацистских лидеров по вопросу Холокоста:
- а) Ванзе
 - б) Мюнхен
 - в) Нюрнберг
 - г) Потсдам
9. Назовите лидера «Сражающейся Франции» в годы Второй мировой войны:
- а) Ш. де Голль
 - б) Э. Даладье
 - в) П. Лаваль
 - г) Ф. Петен
10. Область, отошедшая к Украинской ССР по итогам Второй мировой войны:
- а) Закарпатская область
 - б) Крымская область
 - в) Львовская область
 - г) Черновицкая область

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Итоги Первой мировой войны 1914–1918 гг. и предпосылки нового глобального конфликта.
2. Япония на пути развязывания войны на Дальнем Востоке в 30-е гг. XX в.
3. «Битва за Британию» и «Битва за Атлантику».
4. Англо-американские стратегические бомбардировки как фактор войны в Европе.
5. Вермахт и германское военное искусство в годы Второй мировой войны.
6. Красная армия и советское военное искусство в ходе Великой Отечественной войны.
7. Военное искусство США и Великобритании в период Второй мировой войны.
8. Армия и флот императорской Японии в годы Второй мировой войны.
9. Взаимоотношения Германии и нейтральных государств Европы в ходе Второй мировой войны.
10. Военнопленные и подневольные рабочие в нацистской Германии
11. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны.
12. Движение «Свободная Франция» и генерал Ш. де Голль.
13. Территориальные итоги Второй мировой войны.
14. Вторая мировая война и «войны памяти» в странах Восточной Европы.

Темы эссе:

1. Советская внешняя политика в Европе в 1939–1941 гг.
2. Польское и югославское сопротивление.
3. Участие войск союзников Германии в агрессии против СССР.
4. Коллаборационизм в странах Азии в условиях японской оккупации.
5. Феномен Холокоста.
6. Политический портрет лидеров антигитлеровской коалиции.
7. Человеческое измерение войны: повседневность на фронте и в тылу в период Второй мировой войны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Политика «умиротворения» и Мюнхенское соглашение 1938 г.
3. Кризис 1939 г.
4. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
5. Вооруженные конфликты в Европе накануне Второй мировой войны.
6. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке в канун Второй мировой войны.
7. Польская и норвежская кампании вермахта.
8. «Странная война» и разгром Франции в 1940 г.
9. Борьба на Балканах и в Северной Африке в 1940–1943 гг.
10. Операции союзников в Средиземноморье в 1943–1945 гг.
11. Нормандская и Арденская операции англо-американских войск.
12. Движение Сопротивления в Европе.
13. Начальный период Великой Отечественной войны.
14. Битва за Москву и контрнаступление Красной армии зимой 1941–1942 гг.
15. Битва за Ленинград 1941–1944 гг.
16. Сталинградское и Курское сражения, битва за Кавказ.
17. Операции Красной армии в Восточной Европе в 1944–1945 гг.
18. Партизанское движение на территории СССР.
19. Боевые действия в Китае в 1937–1945 гг.
20. Начало японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии.
21. Операции американских войск на Тихом океане в 1943–1945 гг.
22. Советско-японская война 1945 г.
23. Сопротивление японской оккупации в странах Азии.
24. Нацистский «Новый порядок» в Европе.
25. Оккупационная политика Японии в период Второй мировой войны.
26. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида.
27. Феномен коллаборационизма в условиях Второй мировой войны.
28. Формирование фашистского блока. Ось «Берлин – Рим – Токио».
29. Союзники Германии в Европе и их участие во Второй мировой войне.
30. Военно-экономический потенциал стран Оси.
31. Военное строительство в государствах антигитлеровской коалиции.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Антигитлеровская коалиция и ее основные участники.
34. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций.
35. Московская и Тегеранская конференции.
36. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
37. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.
38. Основные источники по истории Второй мировой войны.
39. Историография Второй мировой войны.

40. История Второй мировой войны и политика памяти в различных странах мира.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография. – М.: Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 465 с.

2. Всемирная история: в 6 т. Т. 6, кн. 2: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2019. – 644 с.
3. Иванов А.Г. 1939 год. Европа между миром и войной: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 187 с.
4. Исаев А.В. История Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. в одном томе / А.В. Исаев, А.В. Драбкин. – М.: Яуза-каталог, 2020. – 574 с.
5. История Второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
6. История международных отношений: учебник: в 3 т. Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97248>

5.2. Периодическая литература

1. Военно-исторический журнал
2. Вопросы истории
3. Новая и новейшая история
4. Родина
5. Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Милитера (Военная литература) <http://militera.lib.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
11. Springer Journals <https://link.springer.com/>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких

компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

		Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, 416А, 418А	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. <p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>