

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, проректор

_____ Хагуров Е.А.

«28»мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.И. Селицкий, канд. ист. наук,
доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии** утверждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.

Рецензенты:

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Коваленко Т. В. – канд. фил. наук, заместитель директора Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли древней и раннесредневековой Британии во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для европейской современности. Стоит отметить также внимание к персоналиям, истории античной и средневековой ментальности, практикам повседневности и другим аспектам европейской культуры периода древнего мира и средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории древней и раннесредневековой Британии как теоретико-методологической разработке проблем не только в рамках исторического руслу, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами личностного становления учителя в рамках преемственности исторического развития европейской цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотрение общеметодологических проблем истории древней и раннесредневековой Британии;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований истории древней и раннесредневековой Британии и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории древней и раннесредневековой Британии;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;
- анализ раннефеодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития древних и раннесредневековых институтов в целом и выявление их особенностей;
- анализ меняющегося раннесредневекового сознания в контексте социально-экономических изменений в Англии;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики;
- выявить основные тенденции и направления этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии;
- определить положение Британии в этнополитической структуре древней и раннесредневековой Европы;
- изучить особенности развития кельтской государственности на Британских островах;
- исследовать проблему трансформации британского общества в процессе перехода от Античности к Средневековью;
- выделить основные этапы и этнический состав англосаксонского завоевания Британии;
- рассмотреть особенности генезиса «варварских королевств» на континенте и в Британии в раннее Средневековье;
- рассмотреть характерные особенности культурного развития Британии в древности и раннем Средневековье (в частности, исследовать языческие представления жителей Британских островов и процесс их христианизации);
- проанализировать ключевые понятия древней и раннесредневековой истории

Британии, такие как «племя», «цивитас», «романизация», «варварское королевство», «королевская власть», «Бретвальда» и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной программы должны быть освоены следующие дисциплины: «История Древнего мира», «История средних веков».

Так же, данная программа необходима для освоения следующих дисциплин: «Сравнительная история цивилизаций», «Религия и политика в странах Запада в новейшее время», «История культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основные закономерности этнополитических процессов развития раннефеодальных государств, необходимых для преподавания раздела Средние века в рамках ОО и СПО
	Умеет применять основные педагогические практики в рамках курса Средневековой истории
	Владеет навыками воспитания толерантного отношения к народном Российской Федерации и других стран мира
ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. разрабатывает отдельные их элементы	Знает основы проектной деятельности
	Умеет применять полученные знания в формулировании проблемных вопросов исторического развития европейского общества в Средние века, которые в дальнейшем могут использоваться для формулирования тем проектной деятельности обучающихся
	Владеет навыками сопровождения проектной деятельности в рамках ОО и ДО

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная

		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	32	32			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10	10			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	46,8	46,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	51,2	51,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Экстрааудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет		2	2		7
2.	Этническая карта Британии в доримский период		2	4		7
3.	Римское завоевание Британии		2	4		7
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)		2	4		7
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)		2	4		7
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание		2	6		7
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье		2	6		7
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии		2	2		78
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	<i>P</i>
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	<i>P</i>
3.	Римское завоевание Британии	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть и Британия. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская знать.	<i>P</i>
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	<i>P</i>
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	<i>P</i>
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	<i>P</i>
7.	Язычество и христианство на Британских островах в	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и	<i>P</i>

	древности и раннем Средневековье	англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии. Особенности развития государственности на Британских островах. Ключевые этапы истории древней и раннесредневековой Британии.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет		
2.	Этническая карта Британии в доримский период	Предмет, цели и задачи спецкурса. Особенности периодизация истории древней и раннесредневековой Британии. Обзор источников по истории и культуре древней и раннесредневековой Британии.	Индивидуальные и групповые доклады
3.	Римское завоевание Британии	Древнейшие археологические культуры на территории Британии. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря. Катувеллауны. Тринованты. Атребаты. Ицены. Бриганты.	Индивидуальные и групповые доклады
4.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	Особенности этнополитической ситуации в Британии накануне завоевания. Римская власть и Британия. Начало завоевания. Вожди антиримского сопротивления. Основные направления римских войск. Рим и кельтская знать.	Индивидуальные и групповые доклады
5.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли. Ицены. Бриганты. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв. Британия в административно-политической системе ранней Римской империи. Валы Адриана и Антонина.	Индивидуальные и групповые доклады
6.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	Кризис III в. и Британия. Галльская империя. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи. Римские войска на территории Британского диоцеза и их вывод.	Индивидуальные и групповые доклады
7.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V – VI в. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания. Проблема генезиса древнегерманских	Индивидуальные и групповые доклады

		«варварских королевств». Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.	
8.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии	Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.). Язычество кельтов Британии. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов). Миссия Августина и христианизация англосаксов. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.	Индивидуальные и групповые доклады

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*(не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам* **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основные закономерности этнополитических процессов развития раннефеодальных государств, необходимых для преподавания раздела Средние века в рамках ООУ и СПО Умest применять основные педагогические практики в рамках курса Средневековой истории Владст навыками воспитания толерантного отношения к народном Российской Федерации и других стран мира	Реферат	<i>Вопрос на зачете 1-16</i>
2	ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ,	Знает основы проектной деятельности Умest применять полученные знания в формулировании проблемных вопросов	Реферат	<i>Вопрос на зачете 1-16</i>

	разрабатывает отдельные элементы их	исторического развития европейского общества в Средние века, которые в дальнейшем могут использоваться для формулирования тем проектной деятельности обучающихся. Владеет навыками сопровождения проектной деятельности в рамках ООО и ДО		
--	-------------------------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Древнейшие археологические культуры на территории Британии.
2. Основные этапы и пути миграции кельтов на Британские острова.
3. Этнополитическая структура Британии во время походов Гая Юлия Цезаря.
4. Римское завоевание Британии.
5. Британия в I в.: римская провинция, «клиентские королевства» и непокорённые земли.
6. Этнополитическая структура Римской Британии во II–III вв.
7. Британия в административно-политической системе поздней Римской империи
8. Конец «римской эры» и трансформация этнополитической структуры Британии в начале V–VI вв.
9. Этнический состав и основные этапы англосаксонского завоевания.
10. Проблема генезиса древнегерманских «варварских королевств».
11. Особенности политогенеза у континентальных германцев, скандинавов и англосаксов.
12. Проникновение христианства в Британию и Ирландию в римский период (до V в.).
13. Язычество кельтов Британии.
14. Язычество древних германцев (в том числе и англосаксов).
15. Миссия Августина и христианизация англосаксов.
16. Британская и ирландская христианские церкви: общее и особенное.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Свидетельства исторических источников и легенды о кельтах.
2. Миграция кельтов: заселение северных и западных окраин Британии, полуострова Арморика. Расселение бриттов (Уэльс и Корнуолл).
3. Кельтский мир Британских островов: социальный и хозяйственный строй. Формирование политических структур.
4. Кельтское язычество. Друидизм. Стоунхендж. Бретонский героический эпос: цикл легенд о короле Артуре, его значение для развития европейской культуры.
5. Римляне в Британии. Римское завоевание Британии: причины, основные этапы.
6. Последствия римского завоевания для Британии.
7. Постримская Британия.
8. Христианизация Британии. Появление Церкви. Романизация кельтского общества.

9. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Причины ухода римлян из Британии.

10. Англосаксонские племена до завоевания Британии.

11. Англосаксонское завоевание Британии: его причины и место в процессе Великого переселения народов. «Жалостная книга» Гильды. Взаимоотношения с местным населением.

12. Судьбы христианства. Роль ирландских монастырей в формировании христианской цивилизации на севере Европы. Миссия Августина. Папство и англосаксы. Христианизация завоевателей.

13. Образование англосаксонских государств. Семь англосаксонских королевств: Кент, Уэссекс, Суссекс, Эссекс, Нортумбрия, Мерсия и Восточная Англия.

14. Возвышение Кента, Нортумбрии и Мерсии. Бретвальда.

15. Феодализационные процессы в Англии, их оценка в историографии.

16. Римское наследие и его влияние на формирование нового облика страны.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. СПб., 2007. <https://bregowear.com/lib/newosp/Anglija%20v%20rannee%20srednevekove.pdf>
2. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Мельникова Е.А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе. <http://www.bibliotekar.ru/mech-lira/>
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>
5. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
6. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

5.2. Периодическая литература

1. Средние века: журнал. М., 1942–.
2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Сайт кафедры истории средних веков МГУ. – <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
16. Библиотека текстов Средневековья – <http://www.vostlit.info/>
17. <http://www.istorya.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реферат (букв. «докладывать, сообщать», т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. веб-камеры. коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. веб-камеры. коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	