

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования и
проректор



Т.А.

«28»мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., доктор исторических наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «Азия и Африка в Новейшее время» составлена утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Бондарева В.В., канд. ист. наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета;

Клинов А.С., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в., межкультурном разнообразии общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях и путях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- анализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в новейшее время» относится к обязательной части Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

Новая история

История России

Азия и Африка в новое время

Перечень последующих дисциплин:

Антропология и сохранение культурной традиции

Проблемы культурного пограничья

Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991)

Актуальные проблемы Второй мировой войны

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов. <i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (212 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		Х семестр (часы)	Х курс (часы)
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		26	20		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		26	40		
семинарские занятия		-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		52,8	17		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Контрольная работа</i>		-	-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		6	2		

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		52,8	17		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.				
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3 з.е.	3 з.е.		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) 7 семестр	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Знеауди ая работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	26	26	-	52,8
1.	Введение в курс. Япония в в межвоенные и военные годы (1918–1945).	6	2	2		2
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	12,8	4	4		4,8
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	10	4	2		4
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	14	4	2		8
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	18	4	4		10
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Трудоемкость за 7 семестр	3 з.е.				
	8 семестр	108	20	40		17
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	9	4	4		
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	5	2	2		
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	5	2	2		
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	7	2	4		
18.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	3		2		
19.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	5		4		1
23.	Страны Арабское Африки в 1945 – начале XXI в.	6		4		2
24.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.	12		8		4

	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы (КР)	6,7				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	82	46	56		70
	Контроль самостоятельной работы (КР)	6,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудосмкость по дисциплине	з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы) 7 семестр	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Япония в межвоенные и военные годы (1918–1945).	Во вводной части раздела рассматриваются основные тенденции развития афро-азиатских стран в период новейшей истории. Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика.	Р
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратит внимание на события Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг.	О
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие.	Проработка учебной литературы
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая.	Проработка учебной литературы
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, идеологию мархаэрнизма.	Р
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	К
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период, последствия Третьей англо-афганской войны, особенности развития Афганистана.	Р
8.	Иран в 1918 г. – 1945 г.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.	Э

9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.	<i>К</i>
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.	<i>Р</i>
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.	<i>О</i>
	8 семестр		
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	Цель раздела – показать политику американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	<i>Р</i>
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	Цель раздела – показать события Второй гражданской войны 1946-1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	<i>Р</i>
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	<i>О</i>
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	<i>К.Т.</i>
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	<i>К.О.</i>
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	<i>Э.О.</i>

18.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое развитие Афганистана после Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда, государственный переворот 1973 г. и Установление республиканского строя, апрельский переворот 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики Афганистан. Рассмотреть Гражданскую войну, ввод и вывод советских войск, (1979–1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. Положение в Афганистане в первом десятилетии XXI в.	<i>P.O</i>
19.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	<i>P</i>
20.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	<i>T. K.C.</i>
21.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.		
22.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.		

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы) 7 семестр	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс. Япония в межвоенные и военные годы (1918–1945).	Во вводной части раздела рассматриваются основные тенденции развития афро-азиатских стран в период новейшей истории. Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика.	<i>P</i>
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратит внимание на события Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг.	<i>С</i>
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие.	<i>Проработка учебной литературы</i>
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-	<i>Проработка учебной литературы</i>

		освободительную борьбу народов Индокитая.	
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, идеологию мархаэрнизма.	<i>P</i>
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	<i>K</i>
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период, последствия Третьей англо-афганской войны, особенности развития Афганистана.	<i>P</i>
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.	<i>Э</i>
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.	<i>K</i>
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.	<i>P</i>
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.	<i>Э</i>
	8 семестр		
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	Цель раздела – показать политику американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	<i>P</i>
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	Цель раздела – показать события Второй гражданской войны 1946-1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	<i>P</i>
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	<i>Э</i>

15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	<i>К.Т.</i>
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	<i>К.О.</i>
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	<i>О.О.</i>
18.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое развитие Афганистана после Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда, государственный переворот 1973 г. и Установление республиканского строя, апрельский переворот 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики Афганистан. Рассмотреть Гражданскую войну, ввод и вывод советских войск, (1979–1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. Положение в Афганистане в первом десятилетии XXI в.	<i>Р.О.</i>
19.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Пакистана.	<i>О.</i>
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	<i>Р.</i>
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	<i>Т. К.С.</i>
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	Цель темы – анализ процесса развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития.	<i>Р.Т.</i>
23.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный	Задачей темы является анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период	<i>Р.</i>

период. Поиск путей развития.	развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	
-------------------------------	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии,

выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Азия и Африка в новейшее время».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и т.д., и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка реферата на тему: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.».	<i>Вопрос на экзамене</i> 11-12
2	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.». Устный опрос по теме.	<i>Вопрос на экзамене</i> 1-9
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Проработка учебной литературы	<i>Вопрос на экзамене</i> 15
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.	Проработка учебной литературы	<i>Вопрос на экзамене</i> 16-17
5	ИУК-5.4. Критически	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие	Подготовка реферата	<i>Вопрос на экзамене</i> 18-21

	анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	на тему: «Сукарно и идеология мархаэрнизма».	
6	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)».	<i>Вопрос на экзамене 22-23</i>
7	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Подготовка реферата на тему: «Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 27-28</i>
8	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 24-26</i>
9	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 29-31</i>
10	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка реферата на тему: «Экономическое развитие стран	<i>Вопрос на экзамене 32-37</i>

	мирового исторического развития.		арабского Востока в 1920-1930-е гг.».	
11	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.».	<i>Вопрос на экзамене 38-39</i>
12	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Подготовка реферата на тему: «Причины японского «экономического чуда».	<i>Вопрос на экзамене 40-42</i>
13	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.	Подготовка реферата на тему: «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
14	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия».	<i>Вопрос на экзамене 4-8</i>
15	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 9-10</i>
16	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ».	<i>Вопрос на экзамене 11-13</i>

17	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики».	<i>Вопрос на экзамене 14-15</i>
18	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.	Подготовка реферата на тему: «Движение талибан: причины и последствия для Афганистана».	<i>Вопрос на экзамене 16-17</i>
19	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка рефератов на темы: 1.«Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 2.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».	<i>Вопрос на экзамене 19</i>
20	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Проведение круглого стола на тему: «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Промежуточное тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 20-22</i>
21	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Подготовка реферата на тему: «Арабо-израильские войны». Промежуточное тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 23-27</i>
22	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов. <i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>

	основе исторических знаний.	общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.		
23	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Подготовка реферата на тему: «Крушение системы апартеида в ЮАР».	<i>Вопрос на экзамене 31-37</i>
24	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в ходе практического занятия	<i>Вопрос на экзамене 38-40</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы рефератов:

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.
12. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
13. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой»).
14. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
15. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

Темы эссе:

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.

6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.
8. Причины японского «экономического чуда».
9. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
10. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

Темы коллоквиумов:

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»
3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно- исторический анализ.
7. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
8. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
9. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

Тема круглого стола:

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции

Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—1930-е гг. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
3. Дата «исламской» революции в Иране.
4. Дата ирано-иракской войны.
5. Иран в 1945 –начале 1970-х гг. «Белая» революция.
6. Третья Республика в Турции: основные тенденции развития.
7. Ясир Арафат: политический портрет
8. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1938).
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата раздела Британской Индии.
4. Тургут Озал: политический портрет.

Билет № 2

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Деятельность Индийского Национального Конгресса.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Аятолла Хомейни: политический портрет.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дата первой панафриканской конференции:
а) 1900 б) 1901 в) 1902 г) 1903
2. Когда оформилось движение панафриканизма?
а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
3. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)
а) национализм б) демократизм в) интернационализм г) лаицизм
д) этатизм е) республиканизм ж) народность з) революционность
и) исламизм
4. В каком году состоялся раздел Кореи?
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
5. Дата создания Африканского Национального конгресса:
а) 1910 б) 1912 в) 1915 г) 1920
6. Социализм с китайской спецификой предполагает:
а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон;
ж) жесткую государственную централизацию экономики
7. Идеолог исламской революции:
а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр
е) Базарган
8. Годом Африки считается:
а) 1960 б) 1962 в) 1965 г) 1970 д) 1975
9. В каком году была ликвидирована система апартеида в ЮАР?
а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 д) 1994 е) 1995
10. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?
а) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет
11. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):
а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзян Цзимин
д) Ху Цзинтао
12. Дата объединения Вьетнама:
а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976
13. Партия «Голкар» в Индонезии – это:
а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская е) буддийская
14. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:
а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001
15. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?
а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
е) Ахмедиенежат
16. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
- е) Ахмедиенежат
- 17. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?
 - а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа
 - г) Синайский п-ов
- 18. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:
 - а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000
- 19. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?
 - а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная
- 20. С какого года Тайвань был представлен в ООН?
 - а) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952
- 21. Первая женщина-президент Индонезии:
 - а) М. Сукарнопутри б) К. Акино в) Б. Бхутто г) Т. Чиллер
- 22. «Белая революция» в Иране способствовала:
 - а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

Вариант 2

- 1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
 - а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
- 2. Дата вступления Турции в НАТО:
 - а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955
- 3. Даты двух военных переворотов в Турции:
 - а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980
- 4. Первая женщина – премьер-министр Индии:
 - а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
- 5. Что такое апартеид?
 - а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.
- 6. В каком году Южно-Африканской Союз был переименован в Южно-Африканскую Республика?
 - А) 1960 б) 1961 в) 1962 г) 1963 д) 1964
- 7. Какое государство иначе называют Африканским Рогом?
 - а) Эфиопия б) Сомали в) Либерия г) Судан д) Намибия
- 8. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?
 - А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
- 9. Первая женщина–премьер-министр Турции:
 - а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино
- 10. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?
 - А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930
- 11. Дата Третьей Республики в Турции:
 - а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.
- 12. Пятый Панафриканский конгресс (дата):
 - а) 1944 б) 1945 в) 1946 г) 1947
- 13. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:
 - а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980
- 14. Крупнейшие южнокорейские корпорации:
 - а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Элджи г) Мицубиси
- 15. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

- А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952
16. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:
- а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал
17. Дата пятой арабо-израильской войны:
- а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
18. В каком году в Турции были введены фамилии?
- а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
19. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:
- а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
20. Первый премьер-министр независимой Индии:
- а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
21. В каком году был убит Махатма Ганди?
- А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
22. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):
- а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
23. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?
- а) Эфиопия б) Намибия в) ЮАР г) Нигерия д) Гана

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет/экзамен)**

(I период)

1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
7. КПК в 1920–1940-е гг.
8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
9. Китай в годы Второй мировой войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918-1939).
14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
15. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
17. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
18. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
19. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
20. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918-1939 гг. Джавахарлал Неру.
21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939-1947).

22. Приход к власти младафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920-е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918-1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918-1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
37. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
38. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
39. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
40. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
41. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
42. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.

(II период)

1. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.

19. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
20. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
21. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
22. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
23. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918-1923 гг.
24. Турецкая Республика в 1923- 1938 гг. Реформы Ататюрка.
25. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
26. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
27. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
28. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
29. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
30. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
31. Египет в 1945-1970 г. Гамаль Абдель Насер.
32. Египет в 1970-начале XXI в.
33. Алжир в 1945-начале XXI в.
34. Тунис в 1945-начале XXI в.
35. Ливия в 1945-начале XXI в.
36. Марокко в 1945-начале XXI в.
37. «Арабская весна» 1911-1913 гг. и ее последствия для региона.
38. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
39. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
40. ЮАР в 1945-начале XXI в.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

«зачтено»: *ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению*

материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Родригес АМ. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010. 41 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

5.2. Периодическая литература

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами,

сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Т3(4/9)я7 В185. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008. 93 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	

(ауд.252,253)	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
---------------	--	--