

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
качеству образования
проректор



Харитонов Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12.03 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история,
Историческое образование

Форма обучения очная

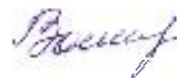
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составила:

Я.Н. Войтова-Долгих, доцент, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины «Азия и Африка в средние века» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Перенижско О.А., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения Кубанского государственного университета
Рагер Ю.Б., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки в Средние века, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

1.2 Задачи дисциплины

- знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки Средних веков;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций периода средневековья, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

История России до XVIII в.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Азия и Африка новое время

Азия и Африка в новейшее время

Новая история

Новейшая история

История России XVIII-начало XX вв.

История России XX-XXI вв.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		3 семестр 144	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия		-			
практические занятия	34	34			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	91,8	91,8			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала	80	80			

учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:	зачет	зачет			
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
111 111	Введение в курс «Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	6	2	4	8	
222 222	Япония в период военного правления 12-16 вв.	6	2	4	8	
333 333	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	6	2	4	8	
444 444	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	6	2	4	8	
555 555	Индия в раннем средневековье	4	2	2	8	
666 666	Индия под властью мусульманских правителей	4	2	2	8	
666 667	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	4	2	2	8	
888 888	Особенности развития Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов, Иран в составе арабских халифатов, возрождение Ирана в конце XV в.)	6	2	4	8	
9	Турецко-османская империя в средние века (Сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	4		4	8	
888 881 0	Тропическая Африка. Государства Западной и Восточной Африки. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	4		4	8	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		50	16	34	80	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	Подготовка к текущему контролю				11,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	52,2	16	34	91,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс Азия и Африка в средние века. Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура. Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Контрольные вопросы
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	Контрольные вопросы
3	Раннесредневековый Китай. Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
4	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644)	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368). Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	Реферат Контрольные вопросы
5	Индия в раннем средневековье	Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья. Аграрные отношения в IV-VI вв. Общинно-кастовая система. Распад державы Гуптов и возникновение государства Харши.	Контрольные вопросы
6	Индия под властью мусульманских правителей	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний	Тест Контрольные вопросы

7	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии. Арабские завоевания и образование арабско-мусульманского государства. Халифат Омейядов.	Контрольные вопросы
8	Особенности развития Ирана в средние века (Образование государства Сасанидов, Иран в составе арабских халифатов, возрождение Ирана в конце XV в.	Политическое и социально-экономическое развитие Ирана в III-X вв. Становление феодальных отношений в период Сасанидов. Иран в составе Арабского халифата. Феодальное общество в Иране. Государства во второй половине XVI века. Культура средневекового Ирана.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Религиозно-философские системы. Формирование и эволюция японской государственности	Коллоквиум (К)
2	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Самураи – военное сословие Японии. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. Художественная культура средневековой Японии.	К
3	Раннесредневековый Китай	Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). Проблемы власти и собственности.	К
4	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Государственное устройство и социальная структура в период династий Суй и Тан.	К
5	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов в Китае.	К
6	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Социально-политическая роль неоконфуцианства. Внешнеполитические концепции. Культура средневекового Китая.	К
7	Индия в раннем средневековье	Особенности социальной организации Индии. Индуизм.	К

8	Индия под властью мусульманских правителей	Мусульманские завоевания Индии и их последствия. Делийский султанат и Могольская империя. Религии и культура средневековой Индии.	К
9	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Ислам как религия и идеология арабского государства. Религиозно-философская эволюция ислама.	К
10	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. Средневековая арабо-мусульманская культура.	К
11	Особенности развития Ирана в средние века	Иран в раннее средневековье. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Религиозные движения в Иране. Реформы Хосрова I. Внешняя политика в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами. Династия шахиншахов Сефевидов в Иране. Аббас I и его реформы.	К, реферат (Р)
12	Турецко-османская империя в средние века (сельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. Проблема формирования турецкого этноса. Сельджукский период. Структура султаната. Особенности государственного, общественного и военного строя. Бей Осман и возвышение Османского эмирата. Османский период. Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV-начала XVI вв. Значение возникновения Турецко-османской империи. Внутренняя структура империи. Военно-ленная система. Система управления империей. «Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566)	К, Р
13	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана. Государства Западной и Восточной Африки.	Особенности социо- и политогенеза в Африке. Социальная и экономическая организация африканских обществ. Община и ее эволюция. Государство Мономотапа. Цивилизация суахили. Христианская Эфиопия. Африканская работорговля и ее последствия.	К, Р

	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли.	
--	--	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к теме: Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Подготовка к теме: Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Подготовка к теме: Раннесредневековый Китай	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4	Подготовка к теме: Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Подготовка к теме: Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата :

		учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6	Подготовка к теме: Китай в период династии Мин (1368-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
7	Подготовка к теме: Индия в раннем средневековье	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
8	Подготовка к теме: Индия под властью мусульманских правителей	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
9	Подготовка к теме: Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
10	Подготовка к теме: Халифаты Омейядов и Аббасидов	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
11	Подготовка к теме: Особенности развития Ирана в средние века	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее

		новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
12	Подготовка к теме: Турецко-османская империя в средние века ельджукский период, Османский период, «Золотой век» империи)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
13	Подготовка к теме: Тропическая Африка Государства Западного Судана. Государства Западной и Восточной Африки	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
14	Подготовка к теме: Средневековая Эфиопия. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных	Проведение компьютерных презентаций	

	презентаций при чтении лекций	студенческих докладов, проктов и т.п.	
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами: сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике: выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Все занятия	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Азия и Африка в средние века».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует	Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умсет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Вопросы для устного опроса по теме: Введение в курс «Азия и Африка в средние века». Формирование японской	Вопросы на зачете 1-11

	<p>историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей региональных и глобальных тенденций</p>	<p>государственность и. Япония в период Хэйан (794-1185), тест по теме. , тест по теме . написание реферата. составление докладов - презентаций</p>	
2	<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Япония в период военного правления 12-16 вв, тест по теме, подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 12-16</p>

		<p>общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
3	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умее: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, региональной, национальной специфики. <i>Умее:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Раннесредневековый Китай (3-7 вв.), Китай в период династий Тан и Сун (618-1279), тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 17-24</p>
4	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умее: анализировать историю России в контексте мирового</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Монгольский период в истории Китая. Династия</p>	<p>Вопросы на зачете 25-33</p>

	<p>контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>исторического развития. Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Юань. Китай в период династии Мин (1368-1644). тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	
5	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия в раннем средневековье, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 34-37</p>

	<p>социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
6	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации. Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Индия под властью мусульманских правителей, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 38-40</p>

		Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
7	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>		<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Образование и развитие раннесредневекового арабского государства, тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	Вопросы на зачете 41-44
8	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Особенности истории Ирана в средние века , тест по теме , написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	Вопросы на зачете 45-49

	<p>и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
9	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет:</i> навыком</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме: Турецко-османская империя в средние века, тест по теме, написание реферата, составление докладов - презентаций</p>	<p>Вопросы на зачете 50-56</p>

		сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
10	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме:</p> <p>Тропическая Африка.</p> <p>Государства Западной и Восточной Африки.</p> <p>Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли,</p> <p>тест по теме ,</p> <p>написание реферата,</p> <p>составление докладов - презентаций</p>	Вопросы на зачете 57-64

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
1. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
2. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
3. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
4. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
5. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
6. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
7. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
8. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
9. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
10. Первым патриархом чань-буддизма считается:
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
1. Назовите религии средневековой Японии:
 - 1.
 - 2.
2. «Манъёсю» – это название:
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
3. Частновладельческие поместья назывались:

- а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
4. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
5. Кодекс самурайской чести назывался:
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
6. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
7. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
8. Крупнейшие землевладельцы назывались:
а) сюго; б) дзито; в) даймё
9. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
10. «Закрытие» Японии произошло:
а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:
а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.
1. Раджпуты – это:
а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
2. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
3. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
4. Делийский султанат был создан в:
а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
5. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
6. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани
7. Основателем династии Великих Моголов был:
а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар
8. Языком могольских правителей был:
а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638

1. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»
() () () ()

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар

2. Халифат Омейядов существовал в:

а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.

3. Завоевательные походы арабов начались при халифе:

а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе

4. Столицей халифата Омейядов был город:

а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим

5. Вакуф – это:

а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства

6. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:

а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

7. Годы существования халифата Аббасидов?

а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

8. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

1. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

2. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

3. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахилийский город; в) сельская община в государстве Ойо

4. Европейская работоторговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Темы докладов-презентаций

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.

10. Китай и Запад: первые контакты.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса истории стран Азии и Африки в средние века.
2. Проблема феодализма на Востоке.
3. Хронологические рамки и периодизация истории средневековых стран Азии и Африки.
4. Особенности и специфические черты истории средневекового Востока.
5. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
6. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
7. Япония в период Нара.
8. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
9. Япония. Культура эпохи Хэйан.
10. Япония. Мир хэйанской аристократии.
11. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
12. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
13. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
14. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
15. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
16. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
17. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
18. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
19. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
20. Китай в период династии Тан.
21. Китай в период династии Сун.
22. Ван Ань-ши и движение за реформы.
23. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
24. Неоконфуцианство.
25. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
26. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
27. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
28. Политика первых императоров династии Мин.
29. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
30. Китай. Кризис и падение династии Мин.
31. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
32. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
33. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
34. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
35. Религия и культура раннесредневековой Индии.
36. Особенности социального строя средневековой Индии.
37. Религии и культура средневековой Индии
38. Индия. Делийский султанат.
39. Империя Великих Моголов.
40. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.

41. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
42. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
43. Основные принципы ислама.
44. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.
45. Иран в период господства феодальных отношений.
46. Феодальная раздробленность Ирана и возникновение Сефевидского государства.
47. Внутренняя и внешняя политика Сефевидов. Народные выступления.
48. Реформы шаха Аббаса I и социально-экономический строй государства.
49. Начало колониального проникновения в Иран.
50. Турция в средние века. Сельджукский период (конец XI- конец XIII вв.)
51. Период бейликов (конец XIII- XIV вв.)
52. Завоевание на Балканах и складывание Османского государства во второй половине XIV в.
53. От султаната к империи. Завоевания и преобразования Мехмеда II.
54. Османская империя в период наивысшего могущества. Превращение в мировую державу.
55. Антифеодальное движение в XVI-начале XVII вв. в Османской империи.
56. Освободительное движение на Балканах против Османского владычества в XVI- XVII вв.
57. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
58. Западноафриканские государства Гана и Мали.
59. Африка. Держава Ойо.
60. Африка. Государство Сонгай.
61. Африка. Государство Мономотапа.
62. Средневековая Эфиопия.
63. Африка. Цивилизация суахили.
64. Африканская работорговля: этапы и последствия.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2017.
2. История стран Азии и Африки в средние века учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1, 2. М. : Изд-во МГУ, 1987.
3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.
4. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
5. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
7. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
8. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.

5.2. Периодическая литература

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. ЧЗ 1992-2017 № 1-3
2. Восточная коллекция ЧЗ 2005-2015
3. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Южная и Юго-Восточная Азия. Дальний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН РЖ (зал реферативных журналов к. А 422) 1992 № 1-2
4. Новая отечественная иностранная литература по общественным наукам: Африка. Ближний и Средний Восток. Библиографический указатель ИНИОН РАН. РЖ 1992 № 1,2
5. Социальные и гуманитарные науки: зарубежная литература. Серия 9: Востоковедение и африканистика. Реферативный журнал ИНИОН РАН. РЖ 1993-

2017.

6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А. 252, 253, 257, 259</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: столы Оборудование: компьютерные компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258. А416, А 418</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор. компьютер рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер. принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 243	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудованис: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудованис, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное сосдинение и беспроводное сосдинение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11