

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Хайруров Т.А.

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.12.02 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

*(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.02 История средних веков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составил(и):

А.И. Селицкий, канд. ист. наук,  
доцент кафедры всеобщей истории  
и международных отношений



Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.02 История средних веков утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 «23» марта 2021 г.  
Заведующий кафедрой (*разработчика*)  
д-р. ист. наук, профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета  
Д-р.ист. наук, профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данная дисциплина предполагает так же использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Усвоение материала курса «История средних веков» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;
- рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;
- анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.12.02 История средних веков» относится к обязательной части Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного

общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы формирования социально-экономических отношений и политической системы Европейских стран.
	Умеет сопоставлять общее и частное в развитии стран Европы и России
	Владеет методами сравнительно-исторического исследования
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные социокультурные особенности формирования европейских обществ периода Средних веков
	Умеет осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты
	Владеет пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения на научные проблемы
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</b>	
ИПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает основные факты экономической, социальной, политической и культурной истории
	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов и событий
	Владеет аналитическим аппаратом исторического исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>132</b>		

занятия лекционного типа			
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия			
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>		
	<b>зач. ед</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые 3-4 семестрах (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>В 3 семестре</b>						
1.	Введение в курс «История средних веков»	14	4	4		6
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	24	8	8		8
3.	Византия в IV–XI вв.	19	6	6		7
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	24	8	8		8
5.	Византия в XI–XV вв.	24	8	8		8
<b>В 4 семестре</b>						
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	16	8	8		
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	18	6	6		5
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	16	8	8		
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	20	10	10		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		169	66	66		42
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6				

	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудосмкость по дисциплине	252				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «История средних веков»	Понятие «средние века». Источники по истории Средних веков. Периодизация истории Средних веков. Место средневековья в истории человеческой цивилизации. История Средних веков и современность.	Реферат
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	Проблема феодализма в историографии. Кризис рабовладельческого способа производства и зарождение феодализма в Римской империи. Эволюция форм собственности на землю в поздней Римской империи. Экономический спад III–V вв. и его последствия. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Падение Римской империи и возникновение варварских государств. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	Реферат / контрольная работа
3.	Византия в IV–XI вв.	Образование Византийской империи. Аграрный строй, город, ремесло и торговля в Византии в IV–VI вв. Государственный строй в Византии после падения Западной Римской империи. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Византия во второй половине IX – первой половине XI в.	Реферат
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Англия, Франция, Германия и Италия в XI–XV вв. Война Алой и Белой розы. Скандинавские страны в XII–XV вв. Международные связи в Западной Европе в период развитого средневековья. Столетняя война.	Реферат
5.	Византия в XI–XV вв.	Феодальные отношения в Византии в конце XI–XII вв. Византийская империя при Комнинах. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Восстановление Византийской империи. Византия в конце XIII – первой половине XIV вв. турецкие завоевания на Балканах и падение Византийской империи.	Реферат / контрольная работа
6.	Основные тенденции исторического	Проблемы периодизации позднего средневековья. Основные тенденции экономического развития Западной Европы в	Реферат / контрольная работа

	развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	XVI–XVII вв. Зарождение раннекапиталистического уклада. Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, Нидерландов и Италии. Усложнение социальной структуры. Централизаторские тенденции в Западной Европе и появление абсолютных монархий. Новые формы политической культуры. Развитие науки.	
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Достижения науки и техники, развитие мореплавания в Европе. Плавание Х. Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты португальцев. Ф. Магеллан и открытие западного пути в Индию. Испанская колонизация Карибского бассейна. Последствия великих географических открытий.	Реферат
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	Причины Реформации. Мартин Лютер. Идеи и цели Реформации. Создание протестантских христианских церквей в Западной Европе. Борьба католической церкви с Реформацией. Тридентский собор и его решения. Реформы в Римской католической церкви.	Реферат
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	Новый период в истории международных отношений. Оформление дипломатической службы. Причины политических и военных конфликтов. Основные очаги международных конфликтов в позднем средневековье. Тридцатилетняя война.	Реферат

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «История средних веков»	Проблема генезиса феодализма в отечественной историографии	Контр. работа
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	Древние германцы по данным работ Цезаря и Тацита	Контр. работа
3.	Византия в IV–XI вв.	Славянская община в Византии по данным «Земледельческого закона»	Контр. работа
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	Французское и английское крестьянство в XII–XIII вв.	Контр. работа
5.	Византия в XI–XV вв.	Четвертый крестовый поход и его последствия	Контр. работа
6.	Основные тенденции исторического развития Западной	Крестьянская война в Германии	Контр. работа

	Европы в XVI – первой половине XVII в.		
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Формирование испанской колониальной системы	Контр. работа
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	Социальная сущность Лютеранской Реформации	Контр. работа
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	Складывание Вестфальской системы	Контр. работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Древнегерманское общество в трактовке отечественных историков (Д.М. Петрушевский, Н.П. Грацианский, А.И. Неусыхин).
2. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
3. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
4. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен).
5. Поэт и философ Боэций. Его трактат «Об утешении философией».
6. «История франков» Григория Турского как исторический и литературный памятник эпохи.
7. Судьба Пьера Абеляра и его роль в истории культуры.
8. Св. Франциск и образование францисканского ордена.
9. Ян Гус и чешская реформация.
10. Жанна д'Арк и национально-освободительная борьба во Франции эпохи Столетней войны.
11. Крестовые походы глазами современников и историков (Первый крестовый поход).
12. Духовно-рыцарские ордена: история ордена тамплиеров.
13. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
14. «Молот ведьм» как исторический источник.
15. Алхимия как культурно-исторический феномен.
16. «Божественная комедия» Алигьери Данте.
17. Франческо Петрарка – поэт и мыслитель итальянского Возрождения.
18. Картина нравов эпохи в «Декамероне» Дж. Боккаччо.
19. Английское общество в «Кентерберийских рассказах» Джеффри Чосера.
20. Ранний период складывания государственности в Англии (по хроникам Беды Достопочтенного и Гальфрида Монмутского).
21. Идеал воспитания совершенного человека Джованни Пико Делла Мирандола.



22. Религиозно-этический идеал Эразма Роттердамского («Похвала Глупости», «Оружие христианского воина»).
23. «Утопия» Томаса Мора как произведение ренессансного христианского гуманизма.
24. Историческая концепция «Истории Ричарда I» Томаса Мора.
25. Ренессансные идеалы в поэзии Томаса Мора.
26. Политические взгляды Никколо Маккиавели.
27. Социально-политические и исторические взгляды Франческо Гвиччардини.
28. Эразм и Лютер. Спор о свободе воли.
29. Великая Хартия вольностей и происхождение парламента в Англии.
30. Лютер против папства: начало Реформации в Германии.
31. Жан Кальвин – реформатор и политик.
32. Дневники и письма Христофора Колумба как исторический источник.
33. Произведения Бартоломе Лас Касаса как исторические источники по истории колонизации Америки.
34. Система университетского образования в Европе на пороге нового времени.
35. Школа и школьное образование в средневековой Европе XIV–XV вв.
36. Отражение рыцарского быта в поэзии миннезингеров и труверов.
37. «Песнь о Роланде» как литературно-исторический памятник европейского средневековья.
38. «Песнь о Нибелунгах» как литературно-исторический памятник.
39. Исторические хроники У. Шекспира и ренессансная концепция истории.
40. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).
41. Средневековая европейская цивилизация в работах Т. Карлейля.
42. «Дон Кихот» Сервантеса в истории ренессансного гуманизма.
43. Европейская культура средних веков и Возрождения в работах П.Н. Бицилли.
44. Брак, семья, частная жизнь в средневековой Европе.
45. Смеховая культура европейского средневековья (немецкие шванки и французские фавлю).
46. Леонардо да Винчи – мыслитель и художник эпохи Возрождения.
47. Творчество Рафаэля.
48. Джордо Вазари как историк искусства эпохи Возрождения.
49. Жизнь и творчество Микеланджело.
50. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского («Война с персами», «Война с вандалами», «Тайная история», «Война с готами»).
51. Творчество Шекспира и шекспировский вопрос.
52. Английский театр эпохи Шекспира.
53. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).
54. Ф. Бэкон как историк («История правления короля Генриха VII»).
55. Английское рыцарство времен Столетней войны. 21
56. Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
57. Готическая архитектура средневековой Франции.
58. Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. де Коммина).
59. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.
60. Роман Г.Я. Гриммельсгаузена «Симплициссимус» как исторический источник по истории Тридцатилетней войны

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Б1.О.12.02 История средних веков»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы формирования социально-экономических отношений и политической системы Европейских стран. Умест сопоставлять общее и частное в развитии стран Европы и России Владеет методами сравнительно-исторического исследования	Контрольная работа №1- по теме 1-8	Вопрос на экзамене 1-78
2	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные социокультурные особенности формирования европейских обществ периода Средних веков Умест осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты Владеет пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы	Контрольная работа №1- по теме 1-8	Вопрос на экзамене 1-78
3	ИПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает основные факты экономической, социальной, политической и культурной истории Умест выявлять существенные черты исторических процессов и событий Владеет аналитическим аппаратом исторического исследования	Контрольная работа №1- по теме 1-8	Вопрос на экзамене 1-78

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Примерные темы рефератов

1. Карл Великий и его империя.
2. Эпоха викингов в Северной Европе.
3. Великая хартия вольностей.
4. Четвертый крестовый поход и падение Константинополя.
5. Восстание Уота Тайлера.
6. Война Алой и Белой розы
7. Средневековый английский город.
8. Возникновение английского парламента.
9. Средневековый город в Западной Европе в XI-XV вв.
10. Средневековое бюргерство.
11. Политика огораживания в средневековой Англии.
12. Жанна д`Арк. Исторический портрет.
13. Мартин Лютер. Исторический портрет.
14. Философ-гуманист Эразм Роттердамский.
15. Великий инквизитор Испании Томасо Торквемада.
16. Мартин Лютер и его 95 тезисов.
17. Томас Мор и его «город Солнца».
18. Святая инквизиция.
19. Варфоломеевская ночь и религиозные войны в Европе.
20. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
21. Нидерландская буржуазная революция.

#### Тематика контрольных работ

Тема 1. Разложение первобытнообщинного строя у древних германцев по данным Цезаря и Тацита

Примерные вопросы

1. Хозяйственный строй древних германцев в I в. до н. э. – I в. н. э.
2. Эволюция древнегерманской общины от Цезаря до Тацита.
3. Социальная структура древнегерманского общества. Имущественная и социальная дифференциация.
4. Организация управления у древних германцев.

#### Источники

Древние германцы: сборник документов / сост. Б.Н. Граков и др. М.: Соцэкгиз, 1937.  
 Цезарь, Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне. Сочинения / Г.К. Саллюстий; отв. ред. Ф.А. Петровский, Е.М. Штаерман; пер., ст. и коммент. В.О. Горенштейна, М.М. Покровского. М.: Ладомир: АСТ, 1999.  
 Практикум по истории Средних веков: для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов / М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг; 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1971. – С. 10–39.  
 Практикум по истории Средних веков. Часть 1: раннее западноевропейское Средневековье / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. у-та, 1999. С. 7–40.  
 Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961. Т. 1. С. 261–284.

#### Литература

Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. М.: Просвещение, 1960. С. 21–89.

- Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе / А.Я. Гуревич. – М.: Высш. шк., 1970.
- Гуревич А.Я. О генезисе феодального государства / А.Я. Гуревич // Вестник древней истории. – 1990. – № 1. – С. 3–16.
- Жумагулов К.Т. Аграрный строй древних германцев в трактовке археологов ФРГ / К.Т. Жумагулов // Средние века. – М., 1987. – Вып. 50. – С. 24–39.
- История крестьянства в Европе: эпоха Средневековья. – М.: Высш. шк., 1985. – Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства. – Гл. 3, 4.
- Кауфман С.А. Раннее германское Средневековье в свете археологии / С.А. Кауфман // Средние века. – М., 1962. – Вып. 22.
- Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – С. 23–28.
- Люблинская А.Д. Источниковедение истории Средних веков: учебное пособие для гос. ун-тов / А.Д. Люблинская. – Л.: ЛГУ, 1955.
- Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как классараннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. / А.И. Неусыхин. М.: Изд-во ин-та истории, 1956.
- Неусыхин А.И. Дофеодальный период как переходная стадия развития от родоплеменного строя к раннефеодальному / А.И. Неусыхин // Проблемы истории докапиталистических обществ. М., 1968. Кн. 1.
- Серовайский Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований / Я.Д. Серовайский // Средние века. – М., 1997. Вып. 60. С. 3–16.
- Херрманн Й. Общество у германских и славянских племен и народностей между Рейном и Одером в VI–XI вв. / Й. Херрманн // Вопросы истории. М., 1987. № 9. С. 23–40.

Тема 2. Формирование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе в VII–IX вв.

Примерные вопросы

1. Социальное расслоение во франкском обществе в конце VI – начале VII в.
2. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиции и их роль в процессе феодального подчинения крестьянства.
3. Иммунитет как орудие внеэкономического принуждения крестьянства.
4. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.

Источники

- Турский Г. История франков. М.: Наука, 1987.
- Корсунский А.Р. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе / А.Р. Корсунский. М., 1973. Вып. 2. С. 28–53.
- Практикум по истории Средних веков. Часть 1: Раннее западноевропейское Средневековье. / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж, 1999. С. 70–82.
- Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961. Т. 1. С. 428–437.

Литература

- Граменицкий Д.С. К вопросу о происхождении и содержании франкского иммунитета / Д.С. Граменицкий // Средние века. – М., 1946. – Вып. 2. – С. 15–38.

- Грацианский Н.П. Traditiones Каролингской эпохи в освещении Допша / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. – М., 1960. – С. 26–43.
- Грацианский Н.П. К критике «Capitulare de villis» / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. – М., 1960. – С. 121–156.
- Данилов А.И. Немецкая деревня второй половины VIII – начала IX в. в бассейне нижнего течения Неккара / А.И. Данилов // Средние века. – М., 1956. – Вып. 8. – С. 34–50.
- Данилов А.И. К вопросу о роли светской вотчины в эпоху генезиса феодализма / А.И. Данилов // Средние века. – М., 1958. – Вып. 12. – С. 3–25.
- История Франции: в 3 т. – М., 1972. – Т. 1.
- История крестьянства в Европе: Эпоха феодализма. – М., 1985. – Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства. – Гл. 6.
- Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее Средневековье / Г. Зелигер. – М.: Наука, 1994. – Гл. 1, 2.
- Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – С. 51–69.
- Мильская Л.Т. Светская вотчина в Германии VIII–X вв. и ее роль в закреплении крестьянства / Л.Т. Мильская. – М.: Дрофа, 1957. – Гл. 2.
- Неусыхин А.И. Судьбы свободного крестьянства в Германии в VIII–XII вв. / А.И. Неусыхин. – М.: Наука, 1964. – Гл. 1.
- Романова Е.Д. Прекарий на землях Сен-Галленского аббатства в VIII–IX вв. / Е.Д. Романова // Средние века. – М., 1959. – Вып. 15. – С. 56–64.

### Тема 3. Социально-экономические отношения в Италии при остготах и лангобардах Примерные вопросы

1. Пережитки первобытнообщинного строя у остготов и лангобардов в VI–VIII вв.
2. Община в Италии в VI–VIII вв.
3. Общественный строй Остготского королевства.
4. Социальное расслоение в Лангобардском королевстве в VII–VIII вв.

### Источники

- Диакон Павел. Из истории лангобардов / Диакон Павел // Памятники средневековой латинской литературы IV–IX вв. – М.: Наука, 1970. – С. 243–256.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. «Getica» / Иордан; АН СССР. Ин-т истории. Ин-т славяноведения. Памятники средневековой истории народов Центр. и Восточ. Европы; авт. предислов., пер., коммент. Е.Ч. Скржинской. – М.: Изд. вост. лит., 1960.
- Корсунский А.Р. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – С. 54–64.
- Прокопий из Кесарии. Война с готами. М., 1950.
- Хрестоматия по истории Средних веков. – М., 1961. – Т. 1. – С. 532–546.
- Шервуд Е.А. Законы лангобардов: Обычное право древнегерман. племени / отв. ред. М.В. Крюков; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 1992.
- Эдикт короля Теодориха // Проблемы экономического и политического развития стран Европы. М., 1964. С. 44–58.

### Литература

- Виноградов П.Г. Происхождение феодальных отношений в Лангобардской Италии / П.Г. Виноградов. – СПб.: Типогр. В.С. Балашева, 1880.

Дворецкая И.А. К вопросу о положении зависимого населения в Остготском королевстве / И.А. Дворецкая // Научные доклады высшей школы. Исторические науки. – 1959. – № 1. – С. 69–86.

Дворецкая И.А. Эдикт Теодориха как источник по социально-политической истории раннего Средневековья / И.А. Дворецкая // Проблемы экономического и политического развития стран Европы. – М., 1964. – С. 23–39.

Дворецкая И.А. Развитие церковного землевладения в Лангобардском королевстве / И.А. Дворецкая // Проблемы древней истории и Средних веков. – М., 1969. – С. 28–50.

Дворецкая И.А. Возникновение раннефеодального государства в Северной Италии VI–VIII вв. / И.А. Дворецкая. – М.: Высш. шк., 1982.

Дворецкая И.А. Западная Европа V–IX вв. / И.А. Дворецкая. – М.: Наука, 1990. – С. 147–168.

История Италии. М., 1970. Т. 1.

Корсунский А.Р. К дискуссии об эдикте Теодориха / А.Р. Корсунский // Западная Европа в Средние века: Экономика, политика, культура. М., 1971. С. 83–104.

Луццато Дж. Экономическая история Италии / Дж. Луццатто. М.: Наука, 1954.

Удальцова З.В. Италия и Византия в VI веке / З.В. Udальцова. М., 1959.

#### Тема 4. Средневековый город и его борьба за независимость

##### Примерные вопросы

1. Рост городов в Европе X–XII вв.
2. Роль ремесла и торговли в развитии средневекового города.
3. Система эксплуатации города сеньором.
4. Причины и цели освободительной борьбы горожан.
5. Основные типы городского самоуправления.

##### Источники

Средневековое городское право XII–XIII вв.: сб. текстов. / сост. Т.М. Негуляева, Л.И. Солодкова. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1989.

Практикум по истории Средних веков. Часть 2. Западная Европа в период развитого Средневековья. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – С. 6–46.

Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. Н.П. Грацианского, С.Д. Сказкина. М., 1953. Т. 1. С. 353–374.

Хрестоматия по истории Средних веков. – М.: Мысль, 1961. Т. II. С. 459–471.

##### Литература

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1: Феномен средневекового урбанизма. – М.: Наука, 1999.

Мананчикова Н.П. Социально-политическое развитие и проблемы торговли Дубровника в XIII – первой половине XV вв. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008.

Негуляева Т.М. Условия возникновения средневекового городского права / Т.М. Негуляева // Средневековый город. Саратов, 1989. Вып. 10. С. 64–82.

Репина Л.П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV в. / Л.П. Репина; АН СССР. М.: Наука, 1979.

Рутенбург В.И. Итальянский город от раннего Средневековья до Возрождения: очерки / В.И. Рутенбург. Л.: Наука, 1987.

Сванидзе А.А. Городские хартии и распространение муниципальных привилегий в шведских городах середины XIII–XV вв. / А.А. Сванидзе // Средние века. М., 1973. Вып. 35. С. 5–19.

Сванидзе А.А. Патрициат и стратегия удержания власти в средневековом городе / А.А. Сванидзе // Власть и политическая культура в средневековой Европе. – М., 1992. – Ч. 1. – С. 23–38.

Солодкова Л.И. Ранний Кёльн: социально-экономическое развитие и освободительная борьба горожан XI–XIII вв. / Л.И. Солодкова. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1991.

Стам С.М. Экономическое и социальное развитие раннего города: Тулуза XI–XIII вв. / С.М. Стам. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1969. – Введение, гл. 1.

Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города / В.В. Стоклицкая-Терешкович. – М.: Соцэкгиз, 1960. – Гл. 4, 5.

Тушина Г.М. Города в феодальном обществе южной Франции: По материалам Прованса XII–XV вв.: Очерки / Г.М. Тушина. – М.: МГПИ, 1985.

#### Тема 5. Английское крестьянство XIII–XIV вв. и восстание Уота Тайлера

##### Примерные вопросы

1. Экономическое развитие Англии в XIII–XIV вв.
2. Английское крестьянство (свободные держатели, вилланы, коттеры) и процессы коммутации.
3. «Феодальная реакция» и огораживания в деревне; имущественное расслоение крестьянства.
4. «Черная смерть», рабочее законодательство и начало восстания Уота Тайлера.
5. Ход восстания и программные требования крестьян.
6. Причины поражения восстания и его историческое значение.

##### Источники

Английская деревня в XIII–XIV вв. и восстание Уота Тайлера. – М.; Л.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1935.

Ленгленд У. Видение Уильяма о Петре Пахаре / У. Ленгленд. – М.: Наука, 1941.

Практикум по истории Средних веков / сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. – М.: Просвещение, 1971. – С. 213–236.

Практикум по истории Средних веков. Часть 2. Западная Европа в период развитого Средневековья. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – С. 259–271, 282–300.

Хрестоматия по истории Средних веков. – М.: Наука, 1963. – Т. 2. – С. 309–324.

##### Литература

Авдеева К.Д. Огораживания общинных земель в Англии в XIII в. / К.Д. Авдеева // Средние века. – М., 1955. – Вып. 6. – С. 44–57.

Барг М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI–XIII вв. / М.А. Барг. – М.: Наука, 1962.

Гутнова Е.В. Предпосылки централизации английского государства в XII–XIII вв. / Е.В. Гутнова // Средние века. – М., 1957. – Вып. 9. – С. 34–52.

Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI–XIII вв.) / Е.В. Гутнова. – М.: Наука, 1984.

История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. – М.: Мысль, 1986. – Т. 2.

Косминский Е.А. Исследования по аграрной истории Англии XIII века / Е.А. Косминский. – М.; Л.: Наука, 1947.

Косминский Е.А. Эволюция форм феодальной ренты в Англии в XI–XV вв. / Е.А. Косминский // Косминский Е.А. Проблемы английского феодализма и историографии Средних веков. – М., 1963. – С. 42–54.

Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. Очерки из истории разложения феодального строя в Англии / Д.М. Петрушевский. – 4-е изд. – М.: М. и С. Сабашниковы : Типолитограф. Т-ва И. Н. Кушнерев и Ко, 1914.



- Сапрыкин Ю.М. Социально–политические взгляды английского крестьянства в XIV–XVII вв. / Ю.М. Сапрыкин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
- Семенов В.Ф. Восстание Уота Тайлера в исторической литературе и концепция Д.М. Петрушевского / В.Ф. Семенов // Средние века. – М., 1946. – Вып. 2. – С. 43–56.
- Тревельян Д.М. Социальная история Англии: Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории / Д.М. Тревельян. – М.: Мысль, 1959.
- Хилтон Р. Восстание английского народа в 1381 г. / Р. Хилтон, Г. Фаган. – М.: Госиноиздат, 1952.

## Тема 6. Социальная сущность Лютеранской Реформации

### Примерные вопросы

1. Идеология Реформации и ее роль в становлении буржуазного общественного сознания.
2. Основные биографические данные Мартина Лютера.
3. Реформа церкви по Лютеру.
4. Отношение Лютера к крестьянству.
5. Представление Лютера о светской власти.
6. Эволюция взглядов Лютера.
7. Значение Реформации в Германии.

### Источники

- Лютер Мартин. Время молчания прошло / Мартин Лютер; пер. и ком. Ю.А. Голубкина. – Харьков, 1994.
- Лютер Мартин. Избранные произведения / Мартин Лютер. – СПб., 1994.
- Лютер Мартин. О равенстве воли / М. Лютер // Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М., 1986. – С. 43–82.
- Мартин Лютер – реформатор, проповедник, педагог / Ун-т Рос. акад. образования; сост. О.В. Курило. – М.: Изд-во РОУ, 1996.
- Реформация в Германии // Практикум по истории Средних веков. Часть 3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. – С. 94–118.

### Литература

- Гарин И.И. Лютер / И.И. Гарин. – Харьков: Фолио, 1994.
- Голубкин Ю.А. Эволюция представлений Мартина Лютера о светской власти и ее роли в Реформации (1517–1525 годы) / Ю.А. Голубкин // Ежегодник германской истории. – М., 1978, 1979.
- Каплан А.Б. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее Средневековье / А.Б. Каплан // Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты. – М., 1993. – С. 56–81.
- Порозовская Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность: Биографический очерк: С портретом Лютера, гравированным в Лейпциге Геданом / Б.Д. Порозовская. – СПб.: Тип. Ю.Н. Эрлих: Тип. т-ва «Общественная польза», 1994.
- Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны: пособие для учителей / М.М. Смирин. М.: Учпедгиз, 1962. Гл. 9–10.
- Смирин М.М. Лютер и общественное движение в Германии в эпоху Реформации (К 450–летию немецкой Реформации) / М.М. Смирин // Вопросы научного атеизма. – М., 1968. Вып. 5. С. 34–47.
- Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: очерки из истории гуманист. и реформац. мысли / М.М. Смирин ; предисл. Т.С. Осиповой. М.: Наука, 1978.

Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время / Э.Ю. Соловьев. М.: Просвещение, 1984. Гл. 5–7, 9.

Стам С.М. Чем же в действительности была Реформация в Германии? / С.М. Стам // Стам С.М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1998. С. 45–68.

Фаусель Г. Мартин Лютер, жизнь и дело / Г. Фаусель. М.: Просвещение, 1995, 1996. Т. 1–2.

Юсим М.А. Макиавелли и Лютер: Христианская мораль и государство / М.А. Юсим // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 61–76.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### *Экзамен по итогам 3 семестра*

1. Понятие «Средние века». Периодизация.
2. Великое переселение народов и образование варварских государств.
3. Общественный строй древних германцев.
4. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде».
5. Каролингское поместье.
6. Ключническое движение. Борьба пап и императоров за инвеституру в XI–XII вв. Вормский конкордат.
7. Восстание под руководством У. Тайлера. Причины, программа восставших, значение движения.
8. Столетняя война (причины, основные этапы и ее последствия).
9. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
10. Нормандское завоевание Англии в XI в. и его последствия.
11. Эволюция аграрных отношений у салических франков в VI–VII вв. Роль общины и аллода в возникновении феодальных отношений.
12. Англия в XII в. Реформы Генрих II Плантагенета.
13. Система образования и воспитания в средние века.
14. Политическая борьба в Англии XIII в. и образование парламента.
15. Развитие феодальных отношений в Германии в X–XI вв.
16. Образование империи Карла Великого. Организация управления.
17. Англосаксонский период в истории Англии.
18. Жакерия. Причины восстания, ход и значение крестьянского движения.
19. Экономическое развитие Европы в XI в. Возникновение и раннее развитие западноевропейского средневекового города.
20. Вассально-ленная система в Западной Европе X–XI вв., ее классовая и политическая сущность.
21. Жанна д'Арк. Заключительный этап Столетней войны.
22. Великая хартия вольностей и ее роль в становлении сословно-представительной монархии в Англии.
23. Крестовые походы. Предпосылки, подготовка, социально-экономическая сущность движения крестоносцев.
24. Сословно-представительная монархия во Франции XIV в. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Генеральные штаты.

25. Крестьянская война в Германии. Программа «12 статей» и «Гейльбронская программа».
26. Реформационное учение Мартина Лютера.
27. Реформационное учение Томаса Мюнцера.
28. Учение Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
29. Испанский абсолютизм при Филиппе II.
30. Великие географические открытия. Предпосылки, важнейшие экспедиции, исторические последствия.
31. Немецкий гуманизм, его особенности и роль в подготовке Реформации.
32. Англия во второй половине XVI в. Политика английского абсолютизма при Елизавете Тюдор.
33. Генезис капитализма в Англии. Процесс первоначального накопления. Огораживания.
34. Феодалная реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор. Орден иезуитов.
35. Испания в первой половине XVI в. Восстания Коммунерос.
36. Англия при первых Тюдорах. Особенности английского абсолютизма.
- Реформация в Англии и ее последствия.
37. Гражданские войны во Франции. Причины, начальный этап.
38. Заключительный этап гражданских войн во Франции. Нантский эдикт.
39. Французский абсолютизм в начале XVII в. Правление Генриха IV.
40. Итальянское Возрождение конца XV – начале XVII в.
41. Византия при Исаврийской династии. Военная реформа. Фемное устройство.
42. Начало реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли.

*Экзамен по итогам 4 семестра*

1. Периодизация истории Средних веков. Место средневековья в истории человеческой цивилизации.
2. Кризис рабовладельческого способа производства и зарождение феодализма в Римской империи.
3. Эволюция форм собственности на землю в поздней Римской империи. Экономический спад III–V вв. и его последствия.
4. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен.
5. Падение Римской империи и возникновение варварских государств.
6. Западная Европа в конце раннего средневековья.
7. Образование Византийской империи. Аграрный строй, город, ремесло и торговля в Византии в IV–VI вв.
8. Государственный строй в Византии после падения Западной Римской империи.
9. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв.
10. Византия во второй половине IX – первой половине XI в.
11. Возникновение и рост средневековых городов.
12. Крестовые походы.
13. Англия, Франция, Германия и Италия в XI–XV вв.
14. Война Алой и Белой розы.
15. Скандинавские страны в XII–XV вв.
16. Столетняя война.
17. Феодалные отношения в Византии в конце XI–XII вв.
18. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи.
19. Восстановление Византийской империи.
20. Византия в конце XIII – первой половине XIV вв.

21. Проблемы периодизации позднего средневековья.
22. Основные тенденции экономического развития Западной Европы в XVI–XVII вв.
23. Зарождение раннекапиталистического уклада.
24. Централизаторские тенденции в Западной Европе и появление абсолютных монархий.
25. Достижения науки и техники, развитие мореплавания в Европе.
26. Колониальные захваты португальцев.
27. Испанская колонизация Карибского бассейна.
28. Последствия великих географических открытий.
29. Экономическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье.
30. Англия, Франция, Германия и Италия в XVI – первой половине XVII вв.
31. Нидерландская буржуазная революция.
32. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
33. Причины Реформации. Мартин Лютер. Идеи и цели Реформации.
34. Создание протестантских христианских церквей в Западной Европе.
35. Тридентский собор и его решения. Реформы в Римской католической церкви.
36. Тридцатилетняя война.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.

2. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

3. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Ранее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Периодическая литература**

1. Средние века: журнал. М., 1942–.
2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.
4. Новая и новейшая история. М., 1957–.
5. Славяноведение. М., 1965–.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Сайт кафедры истории средних веков МГУ [Официальный сайт] – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
7. Библиотека текстов Средневековья – URL: <http://www.vostlit.info/>
8. Библиотека крестоносца – URL: <http://bukvaa.narod.ru>

9. Византийская держава – URL: <http://byzantion.narod.ru/>
10. Глубины Средневековья – URL: <http://darktimes.ru/>
11. Альбигойские войны – URL: <http://langedoc.narod.ru/>
12. Северная слава: викинги и скандинавский мир – URL: <http://norse.net.ru/>
13. История ордена рыцарей Храма – URL: <http://templiers.narod.ru/>
14. Реконкиста – URL: <http://www.covadonga.narod.ru/>
15. Эскадра Колумба – URL: <http://www.shipyard.chat.ru>
16. Тоже город: историческая реконструкция Средневековья – URL: <http://www.tgorod.ru>
17. Военная и политическая история Средневековья: XIII век – URL: <http://www.thietmar.narod.ru/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Семинарские (практические) занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских (практических) занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая из которых получает задание для выполнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259		
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	