

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Жагуров
подпись
« 28 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 «Психология идентичности»

Направление подготовки 37.03.01	Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология идентичности» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от 26.04.2021 г.

И.о. заведующей кафедрой



Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 26.04.2021г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины:

получить представления об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношении со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, анализа, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности.

1.2 Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление об идентичности как модели, описывающей взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

сформировать у студентов способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;

развить навыки анализа моделей социально-психологического взаимодействия людей и конструирования социальных ситуаций развития личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Психология идентичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» предшествуют и обеспечивают ее освоение такие дисциплины как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», она изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

В дальнейшем дисциплина «Психология идентичности» необходима для освоения учебных дисциплин, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса. Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются также в учебной и производственной практиках.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	
ИПК-5.1 Подбирает соответствующие задачам социальной ситуации развития процедуры анализа проблем человека	Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека
	Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе
ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	Знает основные модели функционирования идентичности как личностного регулятора
	Умеет определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности, связанных с процессом становления идентичности
	Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
занятия лекционного типа	28	28			
семинарские и практические занятия	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям	20	20			
Разработка докладов/сообщений и рефератов	19,8	19,8			
Контроль:					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	18	6	6	-	6
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	32	8	12	-	12
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности	32	8	12	-	12
4.	Современные теории идентичности	21,8	6	6	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			28	36	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	36		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности. Конструкт и концепция идентичности Эрика Эриксона: биография автора и социальная ситуация. Предшественники Эриксона в Эго-психологии. Их основные результаты. Системно-биологическая линия: Варела и Матурана. Рекурсивная связь. Гипотеза о сознании.	<i>T</i>
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	Представление о развитии личности по Эриксону. Эпигентическая теория жизненного пути личности. Психологический и социальный характер феномена идентичности. Методологическое решение или маргинальность. Классическая модель Эриксона. Линия развития идентичности. Стадии идентичности. Предопределенная или предсказанная идентичность. Джемс Марсиа и концепция статусов идентичности. Процессы идентичности: исследование и коммитмент. Концепция идентичности как идеальная модель для определенного типа общества. Полезность исторического анализа. Закон о майорате в Европе.	<i>T</i>
3.	Идентичность как регулятор	Представление о Я как интегральном регуляторе активности. Соотношение с другими моделями	<i>T</i>

	социального поведения личности	(Фрейд, Канеман). Концепция установок, ценностных ориентации и диспозиции Ядова. Связь идеологии общества и теории идентичности. Регуляция без Я и субъектность без субъекта. Бурдые и габитус. Когнитивная наука как антитеза Эго-психологии: обработка информации для принятия решения. Результаты и доводы когнитивистов. Современное состояние полемики.	
4.	Современные теории идентичности	Модели множественной идентичности. Социальный конструкционизм об идентичности. Изменения в движении по статусам идентичности: задержанная взрослость вместо моратория. Информационное общество и идентичность.	T

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	«Юность: идентичность и кризис» Э.Эриксона. Работа с первоисточником. Конструкт и концепция идентичности Эрика Эриксона: биография автора и социальная ситуация.	C
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	Эго-идентичность и личностная идентичность, обзор исследований. Методики исследования идентичности. Статусы идентичности (Дж.Марсиа) и области идентичности. Автобиографический метод в исследованиях идентичности. Концепция «Истинного Я» А.Ватермана и её критика. Концепция жизненного пути и значимых события.	C, O3
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности	Идентичность в принятии решения. Механизмы идентичности. Разбор случаев. Внутриличностный конфликт регуляторов.	C, O3
4.	Современные теории идентичности	Доклады по избранным темам курса (см. список тем: Современные проблемы теории идентичности).	C

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), выполнение задания/отчет о выполнении задания (ОЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
2	Разработка докладов, сообщения и рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинары, практические занятия, написание отчетов о выполнении задания, разработка планов-конспектов и презентации, подготовка рефератов и письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщения и **промежуточной аттестации**, проводимой по результатам работы студента в семестре.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1 Подбирает соответствующие задачам социальной ситуации развития процедуры анализа проблем человека	<p>Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре
2	ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	<p>Знает основные модели функционирования идентичности как личностного регулятора</p> <p>Умеет определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности, связанных с процессом становления идентичности</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре

		Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных (тестовых) заданий:

1. Проанализировать, используя модель идентичности, представленное описание случая (кейс)
2. Сформулировать содержательный вопрос к докладу, сообщению или реферату.
3. Интерпретировать наблюдаемые манифестации идентичности на различном материале
4. Дать прогноз поведения респондента в заданной (сконструированной) ситуации
5. Пронаблюдать за действием слабоосознаваемых регуляторов поведения, используя собственный опыт
6. Создать эссе на одну из тем проблемной области
7. Выполнить анализ литературного текста в дискурсе идентичности

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу

- 1 Аттракция в психологии личности и её роль в феномене идентичности
- 2 Ведущая идентичность и ее влияние на жизненные выборы
- 3 Взаимодействие идентичностей. Взаимодействие гендерной и религиозной идентичности в современных условиях.
- 4 Вклад в теорию идентичности Джеймса Марсиа
- 5 Влияние значимых Других на идентичность человека
- 6 Влияние процесса идентичности на планирование человеком своего будущего, прогнозирование жизни
- 7 Влияние самооценки на процесс идентичности
- 8 Возможно ли существование I без Me?
- 9 Габитус по Бурдье
- 10 Гендерная идентичность и ее становление
- 11 Деструктивные идентичности
- 12 Зависит ли идентичность от нейрофизиологических типов, например, интроверсии и экстраверсии?
- 13 Защитные идентичности
- 14 Идентичности, нежелательные для общества и человека
- 15 Идентичность в арт-терапии: как распознать ее в искусстве
- 16 Идентичность и социальный капитал
- 17 Идентичность и теория полей Бурдье
- 18 Идентичность как комплекс установок человека
- 19 Идентичность как самовосприятие и самопереживание

- 20 Идентичность как субъективно-психологическая реальность
- 21 Идентичность личности, практикующей прокрастинацию (откладывание дел на последний срок)
- 22 Идентичность моей жизни: плюсы и минусы
- 23 Изменение идентичности личности в условиях социальной изоляции
- 24 Интенциональное Я. Его роль в жизни человека
- 25 История становления категории идентичность в психологии
- 26 Как актуализируется одна из идентичностей?
- 27 Конфликты идентичностей внутри личности
- 28 Кризис идентичности. Идентичность в разных возрастах.
- 29 Менталитет и формирование идентичности
- 30 Механизмы развития идентичности
- 31 Множественные идентичности: за и против
- 32 Накопление идентичности
- 33 Области идентичности
- 34 "Образ себя" по У.Джемсу
- 35 Общеизвестные гении: их идентификация себя и своих достижений
- 36 Отделение me от I как процесс становления личности в социально-экономической системе мира
- 37 Понимание идентичности по Эриксону
- 38 Понятие идентичности и примеры ее проявления
- 39 Представления об идентичности Майкла Берзонски
- 40 Проблемы современного общества, связанные с идентичностью
- 41 Профессиональная идентичность
- 42 Процесс становления идентичности и молодежные субкультуры
- 44 Психологические аспекты изучения идентичности
- 45 Психологические средства стабилизации личностной идентичности
- 46 Психология национальной идентичности
- 47 Различия идентичности и роли
- 48 Самоопределение в условиях современности
- 49 Связь механизма идентичности с теориями систем в естественных науках
- 50 Семья и идентичность личности
- 51 Современные технологии и их влияние на идентичность
- 52 Социальная идентичность
- 53 Сравнение теории Эриксона и Д.Берри
- 54 Стадии идентичности. Виды и содержание.
- 55 Стили идентичности.
- 56 Существует ли истинная идентичность?
- 57 Теории идентичности
- 58 Теория холонов (целостностей) по Кестлеру (или Уилберу)
- 59 Точки бифуркации. Влияние выбора на жизнь человека.
- 60 Третий мир по Карлу Попперу и идентичность
- 61 Феномен субличности. Их взаимодействие друг с другом.
- 62 Формирование идентичности в филогенезе
- 63 Формирование идентичности на ранних этапах развития личности
- 64 Харизма и профессиональная идентичность
- 65 Хронотоп в психологии идентичности
- 66 Целостность как чувство внутренней идентичности

- 67 Человек без идентичности
- 68 Четыре пространства жизни и идентичности по Кену Уилберу
- 69 Эго-идентичность и ее формирование
- 70 Этнопсихология и идентичность: способы ассимиляции меньшинств в другой стране.

Промежуточная аттестация (зачет). Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

Оценка	Критерии оценивания по работе в семестре
Зачтено	Участие не менее чем в 70 % учебных занятия (с наличием планов-конспектов по пропущенным темам), прохождение промежуточных тестов (заданий) с оценкой «зачтено» (набрано не менее 50% возможных баллов), подготовка и представление аудитории не менее двух докладов с оценкой «хорошо» или «отлично».
Не зачтено	Невыполнение (неотработка) названных требований.

Примечания:

- 1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;
- 2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповой работе, определяться в возникающих ситуациях, намечать задачи личного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667> (дата обращения: 04.07.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
6. «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует

преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	