

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.13. Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетентности

Задачи дисциплины:

Формирование коммуникативной компетентности педагога предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» должно осуществляться после изучения основных психолого-педагогических дисциплин бакалавриата. Этот прикладной курс должен быть прочитан на завершающей стадии подготовки будущего учителя и читается на 3-м курсе в 6-м семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПКБ-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИОПКБ-3.2. 3-1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ. ИОПКБ-3.2. 3-2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПКБ-3.2. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПКБ-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	ИОПКБ-4.1. 3-1. Знает структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
деятельности	<p>новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей.</p> <p>ИОПКБ-4.1. 3-2. Знает современные концепции духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПКБ-4.1. 3-3. Знает направления и принципы воспитательной работы и виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПКБ-4.1. У-1. Владеет основы методиками воспитательной работы, духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Педагогическая риторика, как особая дисциплина	14	4	6	-	4
2.	Раздел 2. Роль общения в педагогической деятельности	30	4	10	-	16
3.	Раздел 3. Риторика, как условие реализации педагогической деятельности	29,8	4	10	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>67,8</i>	<i>12</i>	<i>26</i>		<i>29,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор А.А. Остапенко