МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.17 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление _____ 41.03.04 Политология
подготовки/специальность__ _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Политический менеджмент и экспертиза
специализация_____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения___ очно-заочная_____
(очная, очно-заочная)

Квалификация_ Бакалавр_____

Краснодар 2021

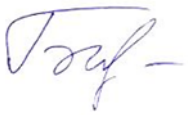
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности _41.03.04 Политология_ Направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Юрченко Инна Вадимовна, доктор политических наук, профессор

_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «ДИСКУРС-АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» утверждена на заседании кафедры протокол № __8_____ «__22__»__апреля_____2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __Баранов А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _4 «_26» апреля_2021 г.

Председатель УМК факультета __Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы

Рецензенты: Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование знаний об основах научного и публицистического текста обще:ственно-политической направленности, навыков подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах) требуемого объёма;
- ознакомление с правилами отбора и анализа материалов общественно-политической направленности публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
- овладение методологией написания аналитических текстов общественно-политической направленности с учетом знаний требований к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.О.16 «Основы научного и публицистического текста общественно-политической направленности» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5:** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	ИОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.	Знает методы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджестов, аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. Умеет подготавливать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические

			материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.
		ИОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Знает процедуры отбора и анализа материалов общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
		ИОПК-5.3. Владеет методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Знает методологию написания, требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. Умеет писать, структурировать и оформлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				8		
Контактная работа, в том числе:		**108**		**108**		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		8		8	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10		10	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8		8		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**81,8**		**81,8**		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35		35	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16		16	-	-
Реферат		10,8		10,8	-	-
Подготовка к текущему контролю		20		20	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**	-	-
	в том числе контактная работа	**26,2**		**26,2**		
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __7_ семестре *(очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС КСР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	13	1	2	-	10
2.	Жанры политического текста	13	1	2	-	10
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	15	1	2	-	12
4.	Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.	15	1	2	-	12
5.	Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.	15	1	2	-	12
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	13	1	2	-	10
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	21,8	2	4	-	15,8
	Итого по дисциплине:	108	8	16	-	81,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары ,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Жанры политического текста	. Полипарадигмальный подход как синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа динамично	Устный опрос. Письменная творческая работа

		развивающегося политического пространства дискурса	
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	Концепции сложносоставных построений политического текста**:** основные направления и подходы к исследованию. Медиативные политические технологии как инструмент влияния на аудиторию	Устный опрос. Письменная творческая работа.
4.	Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.	«Познание сложного» о непредсказуемости вербального поведения индивидов в социальных сетях. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Динамическая иерархичность, относительность категорий порядка и хаоса к уровню наблюдения, масштабу пространственно-временных рамок. Процессы политической самоорганизации в контексте характеристик ментальности, и другие аспекты проявлений политического сознания в научных и общественно-политических текстах.	Устный опрос, презентация
5.	Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.	Политологический процесс в России и мире. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России и государствах постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	Устный опрос. Письменная творческая работа
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса и его отражения в медиадискурсе	Лекция-дискуссия Устный опрос
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте протекания мирового финансово-экономического кризиса и отражение в СМИ поиска механизмов урегулирования конфликтов. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по проблемам информационных ресурсов и эффективности их использования различными акторами политического процесса.	Устный опрос

8.	Общая характеристика аналитических жанров	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов. Политическая коммуникативистика, дискурсология и журналистика в контексте конфликтологической парадигмы	Устный опрос Письменная творческая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности	Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Жанры политического текста	. Полипарадигмальный подход как синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа динамично развивающегося политического пространства дискурса	Устный опрос
3.	Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.	Концепции сложносоставных построений политического текста**:** основные направления и подходы к исследованию. Медиативные политические технологии как инструмент влияния на аудиторию	Устный опрос. Письменная творческая работа
4.	Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.	«Познание сложного» о непредсказуемости вербального поведения индивидов в социальных сетях. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Динамическая иерархичность, относительность категорий порядка и хаоса к уровню наблюдения, масштабу пространственно-временных рамок. Процессы политической самоорганизации в контексте характеристик ментальности, и другие аспекты проявлений политического сознания в научных и общественно-политических текстах.	Устный опрос. Р.
5.	Специфика научного текста по анализу	Политологический процесс в России и мире. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России и государствах	Устный опрос. Подготовка научного доклада

	общественно-политического процесса.	постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	
6.	Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса и его отражения в медиадискурсе	Устный опрос
7.	Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте протекания мирового финансово-экономического кризиса и отражение в СМИ поиска механизмов урегулирования конфликтов. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по проблемам информационных ресурсов и эффективности их использования различными акторами политического процесса.	Устный опрос. Письменная творческая работа
8.	Общая характеристика аналитических жанров	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов. Политическая коммуникативистика, дискурсология и журналистика в контексте конфликтологической парадигмы	Устный опрос. Р.
9.	. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления	Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.	Устный опрос.
10.	. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа. 4. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях	Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях: результаты аналитической работы	Экспертная оценка политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.
11.	Современные массмедиа и глобализационные процессы.	7. Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.	Презентация научного доклада

	6. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности		

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика творческих работ (проектов):

1. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления.

2. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.

3. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.

4. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях.

5. Современные массмедиа и глобализационные процессы.

6. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.

7. Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	семинар	Основные теории политического дискурса	1
	семинар	Понятие и структура общественно-политического дискурса;	1
	семинар	Политическая информация и политические коммуникации	1
	семинар	Теория коммуникативного действия	1
	семинар	Проблемы доминирования в языке и коммуникации.	1
2	лекция	Критический дискурс-анализ. КДА информационно-политического пространства.	1
	семинар	Анализ общественно-политических текстов в новых социальных медиа	1
Итого:			

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика контрольных работ/рефератов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету - 7 семестр.

1. Специфика научного и публицистического текста общественно-политической направленности
2. Жанры политического текста
3. Построение и структура политического текста. Адресат политического текста.
4. Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности.
5. Специфика научного текста по анализу общественно-политического процесса.
6. Политическая журналистика как профессия. Требования к структуре, содержанию и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
7. Способы анализа материалов общественно-политической направленности и публикаций в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории и задач научного исследования.
8. Общая характеристика аналитических жанров
9. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления
10. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.
11. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях
12. Современные массмедиа и глобализационные процессы.
13. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.
14. Медиадискурс как фактор и механизм функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления.
15. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного общественно-политического дискурса.
16. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа.
17. Политическое манипулирование в социальных сетях Интернета в современных условиях.
18. Современные массмедиа и глобализационные процессы.
19. Научные методы исследования жанров медиатекста общественно-политической направленности.
20. Прогнозы и предположения в аналитических жанрах.

.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 69 экз.

2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алтунян А.Г. М.: Логос, 2014. 384 с. http://znanium.com/catalog/product/480322; а также печатн. изд. 2012 г. 5 экз. и 2010 г. 5 экз., итого 10 экз.

3. Иванищева О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 217 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642

4. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13075 [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. https://e.lanbook.com/book/13075

5 Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 245 с. 31 экз.

6 Акопов Г.Л. Политика и Интернет: [Электронный ресурс]: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 202 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940532

7 Евдокимов В.А. Массмедиа как сфера применения политических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Евдокимов. М.: ИНФРА-М, 2018. 230 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899759

8. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. 6-е изд. М.: Юрайт, 2012. 263 с. 25 экз.

9. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 18 экз., а также электрон. изд. https://e.lanbook.com/book/97232

10. Евгеньева Т.В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 299 с. https://biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966, а также печатн. изд. 13 экз.

11. Марков А.А. Теория и практика массовой информации: учебник для студентов вузов / Марков А.А., Молчанова О.И., Полякова Н.В.; под общ. ред. А.А. Маркова. М.: ИНФРА-М, 2014. 251 с. 11 экз.

12. Политическая журналистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Г. Корконосенко. М.: Юрайт, 2017. 319 с. https://www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. https://e.lanbook.com/book/106866#authors

2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.

3. Тарасенко Т.П. Доминирующие модели образа России в современном дискурсе зарубежных СМИ [Текст]: монография / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 231 с.

4. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.

5. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник / А.Г. Киселев. М.: ЮНИТИ-Дана, 2011. 399 с. ISBN 978-5-459-003-260. 22 экз., а также изд. 2009 г. 6 экз.; То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436719&sr=1

6. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика: социально-политический анализ: учебное пособие / Н.С. Лабуш, А.Ф. Тузова; С.-Петерб. гос. ун-т. СПб.: Роза мира, 2011. 116 с. 5 экз.

7. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 125 с. 8 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки

2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (http://www.edu.ru)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.r HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1.Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно

оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
– полнота и одновременно разумная лаконичность;
– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
– логика и аргументированность изложения;
– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;
– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)

Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.