

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.04.13 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.03.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Отечественная филология  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):  
Л.Ю. Буянова, профессор,  
д-р филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 18 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** ознакомление учащихся с теоретико-концептуальными основами современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера для углубления и расширения знаний современной научной парадигмы в области филологии, формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- 1.обеспечить овладение понятийно-терминологическим аппаратом современных направлений с целью формирования у учащихся способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере;
- 2.на основе изучения современных направлений в языкознании сформировать у учащихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 3.обучение применению научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания;
- 4.привитие навыков и умений осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой когнитивной сфере и узкой области современного филологического знания.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» входит в цикл обязательных дисциплин. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами на 4 курсе во 2-м учебном семестре (8 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Теория коммуникации», «История лингвистических учений», «Лингвистика текста», «Семиотика», «Лингвокультурология»).

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

### УК-5, ПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации; знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и социолингвистики; на основе изучения современных направлений в
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками и умениями критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций);</p> <p>навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании, лингвистических концепций отечественных учёных.</p>
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	Знает теоретико-концептуальные основы современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера; методологию проведения научного исследования в рамках конкретной научной школы; основы теории научной аргументации.
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Умеет корректно применять научную аргументацию при анализе языкового материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания;
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	решать научно-исследовательские задачи в области конкретного направления языкознания в соответствии с поставленной целью на основе соответствующей методики.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом актуальных теорий современного языкознания; навыками и умениями осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой лингвокогнитивной сфере и в узкой области современного филологического знания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная Семестры			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	42,2	42,2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
<b>Иная контактная работа:</b>					

контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>			
В том числе:					
реферат (Р) (подготовка)	12,8	12,8			
эссе (Э) (подготовка)	12	12			
самостоятельное изучение разделов	20	20			
самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21	21			
подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль</b>					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоемкость час	108	108			
В том числе контактная работа	42,2	42,2			
зач. ед.	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	10	2	2		6
2.	Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.	14	2	2		10
3.	Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.	13	2	2		9
4.	Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.	14	2	2		10
5.	Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема типологии и классификации концептов.	14	2	2		10
6.	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.	12,4	2	4		6,4

7.	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	15	2	4		9
8.	Лингвокультурология: язык как «зеркало» культуры и ментальности.	9,4	2	2		5,4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>101,8</i>	<i>16</i>	<i>20</i>		<i>65,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	Формирование когнитивной научной парадигмы и становление когнитивной лингвистики (КЛ) как научной дисциплины: предпосылки, основоположники, современное состояние (Н.Ф. Алефиренко; А.А. Кибрик; Е.С. Кубрякова; Н.Н. Болдырев; А.Н. Баранов; Т.А. Ван Дейк; В.З. Демьянков; З.Д. Попова; И.А. Стернин; Р. Лангакер и др.). Основные проблемы КЛ: язык как общий когнитивный механизм и когнитивный инструмент; язык как когнитивная способность; ментальные основы понимания и продуцирования речи. 7 постулатов КЛ А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского (1997). КЛ как новая область теоретической и прикладной лингвистики. КЛ и семиотика. Когнитивная лингвистика и смежные гуманитарные науки.	Работа с научной литературой
2.	Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.	Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивные процессы и их вербализованные результаты: основные положения теории; вклад отечественных когнитивистов в разработку концепции. Языковая КМ, когнитивная КМ, национальная КМ, научная КМ как когнитивно обусловленные феномены и результат категоризации и репрезентации мира.	
3.	Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.	Понятие дискурсологии. Дискурс в ряду смежных феноменов. Дискурс и текст как коммуникативные феномены. Концепт как функционально-ментальная единица дискурса. Современная типология видов дискурса.	
4.	Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.	Когнитивное терминоведение (КТ) как наука: предмет, объект, основные положения, понятийно-терминологический аппарат. Категория «научная картина мира» (НКМ) как определяющая когнитивную обусловленность исследования терминоведческой проблематики. Формирование когнитивной парадигмы в терминоведении: истоки и современное состояние. Когнитивная дериватология как раздел КТ. Кубанская/Краснодарская школа терминоведения: представители; основные научные разработки, теории, концепции. Термин как семиотико-когнитивная единица языка и структурно-понятийный элемент научной картины мира.	Конспект
5.	Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема	Современная лингвоконцептология как когнитивная область лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Основные свойства и признаки концепта: проблема множественности интерпретаций.	

	типологии классификации концептов.	и Концепт как этнокультурная константа языкового сознания. Современная типология концептов. Теория концепта С.А. Аскольдова-Алексеева и Д.С. Лихачёва: основные положения. Теория концепта В.И. Карасика; А.П. Бабушкина; М.В. Пименовой. Краснодарская школа теории концепта и языковой концептуализации мира (Л.Ю. Буянова, С.Г. Воркачѳв, Л.А. Исаева и др.). Понятие национальной концептосферы. Особенности концептосферы русской культуры.	
6.	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.	Лингвоконфессиология (ЛК) в ряду других современных направлений в языкознании: особенности предмета и объекта. Характеристика основных мировых конфессий: лингвоэтический аспект. Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии. Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы. Проблема конфессиональной обусловленности социогосударственного устройств современного мира.	Конспект
7.	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	Медиалингвистика (МЛ) как современное направление в языкознании: предмет, объект, основные понятия и термины. Медиатекст как единица МЛ, как средство аккумуляции и способ репрезентации знаний. Проблема типологизации медийных текстов; формирование медийной грамотности. Функционально-жанровая принадлежность и языковая креативность текстовых медиапродуктов.	
8.	Лингвокультурология: язык как «зеркало» народной культуры и ментальности.	Лингвокультурология как наука: объект, предмет, основные проблемы, методология и методы исследования. Категория ценности как ключевая в категориальном пространстве лингвокультурологии. Язык и культура. Ценностно-смысловое пространство языка как предмет лингвокультурологии (Н.Ф. Алефиренко). Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Уорфа и её значение для современной лингвокультурологии. Язык, ментальность и культура. Связь культурологи и лингвокультурологии.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	Истоки развития когнитивной научной парадигмы и становление когнитивной лингвистики как научной дисциплины и современное состояние (Н.Ф. Алефиренко; А.А. Кибрик; Е.С. Кубрякова; Н.Н. Болдырев; А.Н. Баранов; Т.А. Ван Дейк; Р. Лангакер и др.). Учреждение Международной ассоциации когнитивной лингвистики (ICLA) – 1989 г. Создание Российской ассоциации лингвистов-когнитологов (РАЛК) – 2003г.	Устный опрос  Дефиниционный диктант

		<p>Понятийно-терминологический аппарат когнитивистики: определение базовых понятий и терминов «когниция», «категоризация», «вербализация», «концептуализация», «языковая способность», «когнитивная метафора», «знание», «репрезентация» и др.</p>	
2	<p>Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.</p>	<p>Определение категоризации и языковой концептуализации мира. Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты. Анализ проблематики и понятийно-терминологического аппарата трудов Е.С. Кубряковой, Н.Н. Болдырева. Актуальные проблемы теории языковой концептуализации мира. Понятие и характеристика ЯКМ как результата процессов категоризации и вербализации.</p>	<p>Устный опрос Конспект</p>
3	<p>Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.</p>	<p>Определение дискурсологии. Дискурс и дискурсивные практики. Дискурс как сложное когнитивно-коммуникативное явление, в состав которого входят текст и различные экстралингвистические факторы. Современные типы дискурсов: общая характеристика и классификация. Характеристика современных теорий дискурса.</p>	<p>Устный опрос Проверка выполнения задания</p>
4	<p>Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.</p>	<p>Монография С.П. Хижняка «Когнитивная проблематика в общей теории термина» (2016) как обоснование методологической базы когнитивного терминоведения: основные положения и термины. Термин как когнитивная единица: определение, функции, типология. Термин как имя научного понятия. Понятийно-категориальная основа терминосистемы. Характеристика работ представителей Кубанской/Краснодарской школы терминоведения.</p>	<p>Р  Устный опрос  Обсуждение реферата  Конспект монографии Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» (определение, классификация и функции термина).</p>
5	<p>Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема типологии и классификации концептов.</p>	<p>Понятие концепта и его роль в формировании национальной картины мира. Концептосфера русской культуры. Современная типология концептов. Характеристика различных теорий и типов концептов (В.И. Карасик, А.П. Бабушкин, С.Г. Воркачѳ, Ю.С. Степанов, Л.Ю. Буянова, В.В. Красных, Г.Г. Слышкин). Метод фреймового анализа и метод концептуального анализа как основные когнитивные методы описания концептов.</p>	<p>Эссе Дискуссия по проблемным вопросам</p>



		10 понятийных характеристик и маркеров концептов (В.И. Карасик и Г.Г. Слышкин).	
6	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.	Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Понятие конфессиональной этики. Сравнительный анализ основных этических принципов и оснований современных мировых конфессий (православие, протестантизм, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм). Языковая репрезентация этнокультурных ценностей разных конфессий.	Р Конспект рекомендованных статей
7	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	Определение медиалингвистики (МЛ) как современного направления в языкознании. Предмет, объект и методология МЛ. Лингвокоммуникативная, жанровая, семиотическая и рече-языковая специфика. Классификация медиатекстов по жанровым критериям. Медийная картина мира: структура, системообразующие элементы, содержание, языковое оформление. Интернет-комментарии и форумы как фрагменты интернет-коммуникативного пространства: специфика рече-языковой организации.	Эссе  Опрос  Доклады
8	Лингвокультурология: язык как «зеркало» культуры и ментальности.	Лингвокультурология как наука: объект, предмет, основные проблемы, методология и методы исследования. Категория ценности как ключевая в категориальном пространстве лингвокультурологии. Классификация этнокультурных ценностей: лингвокультурологический аспект. Язык и культура. Вербализация культуры как когнитивный процесс. Основные положения и постулаты гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и её значение для современной лингвокультурологии. Ментальность, менталитет, языковое сознание как релевантные аспекты лингвокультурологических исследований.	Опрос Дискуссия  Доклады

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления отечественного языкознания», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины «Современные направления в отечественном языкознании» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, конспектов, обзоров, опросов, рефератов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации; современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума.	Опрос  Р  Сообщение	Вопрос 1,4
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума. Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и	Доклад  Аналитическая работа	Вопрос 2,6,12

		социолингвистики; на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации. Умеет на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками и умениями критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций); навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании.	Э  Сообщение  Конспект	<i>Вопрос 3,8,14</i>
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом	Опрос  Р	<i>Вопрос 5,7, 11</i>

		<p>межкультурного разнообразия социума. Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и социолингвистики; на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет умениями и навыками критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций); навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании.</p>		
5	<p>ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p>	<p>Знает теоретико-концептуальные основы современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера; методологию проведения научного исследования в рамках конкретной научной школы; основы теории научной аргументации. Умеет корректно применять научную аргументацию при анализе языкового материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания; решать научно-исследовательские задачи в области</p>	<p>Доклад</p> <p>Обсуждение реферата</p> <p>Конспект</p>	<p>Вопрос 9, 10, 19</p>

		конкретного направления языкознания в соответствии с поставленной целью на основе соответствующей методики.		
	ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом актуальных теорий современного языкознания; навыками и умениями осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой лингвокогнитивной сфере и в узкой области современного филологического знания.	Доклад  Эссе  Опрос	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Доклад-презентация, сообщение, эссе, реферат, конспект, опрос (письменный, устный, фронтальный).

***Примерный перечень вопросов и заданий***

1. Какое значение имеет когнитивная парадигма филологического знания на развитие современных направлений в отечественном языкознании?
2. Каковы основные понятия, постулаты, примеры и функции когнитивной лингвистики?
3. Сделать краткий конспект работы Н.Н. Болдырева «Когнитивная лингвистика», выбрав положения, характеризующие важнейшие положения данной концепции (сущность и функции КЛ; ключевые понятия; принципы и связь с другими дисциплинами).
4. Какие фрагменты организуют медийную и медиарекламную картины мира?
5. Охарактеризовать процессы категоризации и языковой концептуализации, опираясь на научные источники (см. литературу).
6. Дать дефиницию терминов «репрезентация» и «вербализация».
7. Как соотносятся понятия «концепт», «понятие», «значение»?
8. Концепты «Любовь» и «Душа» как основание русской лингвокультуры.
9. Как организована русская концептосфера и каковы её концептуальные элементы?
10. Охарактеризовать связь понятий и феноменов «язык», «религия», «менталитет», «конфессия», «духовные ценности».
11. Выписать из монографии Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» определения термина, его функции и типы (виды).
12. Как связаны между собой все современные направления отечественного языкознания?

***Реферат***

**Тематика рефератов**

1. «Коммуникативно-прагматические и когнитивные характеристики научного (религиозного, политического, делового, экономического, юридического, академического, педагогического, медицинского и др. – по выбору) дискурса».
2. «Когнитивно-прагматическая специфика термина как знака языка науки».
3. «Языковая личность как субъект и объект дискурсивной практики».
4. «Медиаарекламная картина мира: структура, языковые средства актуализации информации».
5. «Актуальные направления современного языкознания: краткий обзор».
6. «Основные параметры и проблемы когнитивного терминоведения».
7. «Концепт как лингвокогнитивная единица и знак лингвокультурного кода».
8. «Мировые конфессии: особенности языковой репрезентации этнокультурных ценностей».
9. «Сопоставительный анализ лингвоконфессиональных картин мира православия и протестантизма».
10. «Языковая репрезентация культуры: лингвокультурология как наука».

### *Эссе*

#### **Тематика эссе**

1. «Дискурс и текст: характеристика интерпретаций».
2. «Основные разделы современной когнитивистики».
3. «Медиакартина мира: структура, содержание, тематико-жанровая специфика».
4. «Фразеологизмы, пословицы, поговорки как профессионально маркированные единицы языка».
5. «Лингвоконфессиология и лингвокультурология: сопоставительный аспект».

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Когнитивная лингвистика в современной парадигме науки.
2. Термин и понятие «концепт»: общая характеристика.
3. Дискурс и текст: особенности и соотношение понятий.
4. Современная лингвокультурология: общая характеристика.
5. Основные разделы, предмет, содержание и функции медиалингвистики как социокоммуникативного направления.
6. Основы когнитивного терминоведения: термин как знак когниции.
7. Когниция: дефиниции и характеристика.
8. Современная теория дискурса. Основные понятия и термины.
9. Коммуникация и познание. Типы ситуаций общения.
10. Языковая концептуализация как когнитивный процесс. Понятие вербализации.
11. Категоризация и концептуализация как языковые (прагматические) механизмы фиксации и передачи знаний и опыта.
12. Базовые категории текста и дискурса: сравнительный анализ.
13. Теория концепта С.А. Аскольдова-Алексеева и Д.С. Лихачёва: основные положения (по выбору).
14. Краснодарская школа лингвоконцептологии: особенности определения концепта.
15. Медиалингвистика (МЛ) как современное направление в языкознании: предмет, объект, основные понятия и термины.
16. Понятие языковой личности. Языковая личность как субъект и объект дискурсивной практики.
17. Базовые категории, термины и понятия лингвоконфессиологии.
18. Лингвоконфессиология как наука: методология и понятийно-терминологический инструментарий.
19. Дискурсология как лингвистическая наука: истоки формирования и современное состояние.

20. Особенности Интернет-коммуникации как составной части медийного пространства.
21. Когнитивная дериватология: определение; функции; основные понятия и термины.
22. Термин, когниция и познавательная деятельность субъекта науки.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> (Электронная база КубГУ)

### 5.1. Учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.



2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>. — Загл. с экрана.
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 251 с. — Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).
4. Буянова, Л. Ю. **Термин** как единица логоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/3340>.
5. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. — М.: Флинта; Наука, 2012. — 184с.
6. Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса: монография. — М.: Флинта; Наука, 2012. — 224с.
7. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография. — М.: Флинта; Наука, 2014. — 256с.
8. Буянова, Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат// Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства». — №21. — Украина, Одесса, 2014. — С. 23-26.
9. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: монография. — М.: Флинта; Наука, 2016. — 232с.
10. Татарина, Л. Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Г.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф. Кафка, А. Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, Г.Грин и др.) : монография / Л. Н. Татарина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2341-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125422> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / редакторы-составители А. А. Чувакин [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-1914-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152396> (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Хижняк, С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина: монография. — Саратов: Наука, 2016. — 172с.
13. Чупрына, О.Г. Язык. Культура. Текст: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» : [16+] / О. Г. Чупрына ; Московский городской педагогический университет. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614021> (дата обращения: 21.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4368-3. — Текст : электронный.

## 5.2. Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и др. ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

#### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала;
- Методические рекомендации по подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12

		<p>Corporate 11-25 лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308, 311, 340)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.          ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12          Corporate 11-25 лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием</p>

		<p>облачных технологий.          ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.          КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>



## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.  
по дисциплине Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном  
языкознании» для студентов направления 45.03.01 Филология,  
направленность «Отечественная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

д-р филол. наук, профессор, профессор  
кафедры русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.

  
  
Т.В. Федотова  
В.В. Демешко В.Н.

## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании»  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,  
направленность «Отечественная филология»,  
разработанную д.ф.н., проф.  
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Буяновой Л.Ю.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

Л.А. Исаева