

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«28» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.09 Электоральная конфликтология»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Кофликтология

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Электоральная конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):

Ю.В. Костенко, канд. полит. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

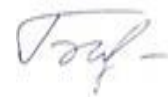


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ

Сазантович А.Б.

Канд. полит. наук, зам. главного редактора– науч. редактор журнала «Историческая социально-образовательная мысль»

Халилов Т.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование умений и навыков знания истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, а также понимания социальной значимости профессии конфликтолога, и способности применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- знать историю эволюции предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы;
- уметь высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога;
- владеть навыками анализа предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов;
- уметь использовать оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.09 Электоральная конфликтология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, профиль «Общий профиль».

Предшествующие дисциплины: Этноконфликтология и психология межэтнических отношений, Политическая психология, Международные конфликты в мировой политике, Протестное поведение личности и группы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Конфликты в политико-информационном пространстве, Тренинг медиации, Разрешение внутрикорпоративных конфликтов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК-1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК-1.1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов	Знает историю эволюции предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы
	Умеет анализировать предмет конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы
	Владеет навыками анализа предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов
ИПК-1.2 Осуществляет анализ динамики протекания конфликтов в различных сферах	Знает специфику динамики протекания конфликтов в различных сферах
	Умеет анализировать динамику протекания конфликтов в различных сферах

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет навыками анализа динамики протекания конфликтов в различных сферах
ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-4.1 Высоко оценивает социальную значимость профессии конфликтолога	Знает высокую оценку социальной значимости профессии конфликтолога
	Умеет высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога
	Владеет навыками высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога
ИПК-4.2 Применяет знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Знает оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Умеет использовать оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Владеет навыками применения знаний для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	6 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>78,2</b>		<b>78,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
занятия лекционного типа	36		36		
лабораторные занятия	-		-		
практические занятия	36		36		
семинарские занятия	-		-		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,2</b>		<b>6,2</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том</b>	<b>29,8</b>		<b>29,8</b>		

<b>числе:</b>					
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-		-	
Контрольная работа		-		-	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-		-	
Реферат/эссе (подготовка)		14		14	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16,8		16,8	
Подготовка к текущему контролю		-		-	
<b>Контроль:</b>		-		-	
Подготовка к экзамену		-		-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>78,2</b>		<b>78,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	34	12	12		10
2.	Электоральный процесс и избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний: конфликтологический анализ	34	12	12		10
3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	33,8	12	12		9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	36	36		29,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Электоральное поведение в	Теоретические основы анализа электорального поведения. Теории электорального поведения,	Степень участия в

	постсоветской России как вид политической мобилизации	преобладающие в современной науке: социологическая, социально-психологическая, рационально-инструментальная. Они различаются по пониманию важнейших факторов поведения. Электоральное участие как вид политического участия. Детерминанты электорального участия. Мотивации электорального поведения. Абсентеизм. Специфика электорального поведения российской молодёжи. Классификация факторов электоральной активности молодежи. Основные каналы электорального участия молодежи	лекции
2.	Электоральный процесс и избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний: конфликтологический анализ	Сущность, виды и стадии электорального процесса. Факторы электорального участия. Избирательная система РФ. Политический режим. Классификация избирательных систем современности. Сравнительный анализ опыта реформ избирательной системы. Факторы развития электоральных процессов в РФ. Проекты оптимизации избирательной системы. Государственная политика в системе методов регулирования электорального участия. Избирательные кампании. Конфликты в электоральном процессе	Степень участия лекции
3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	Выборы Президента Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Выборы Государственной думы Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Количественные показатели парламентских избирательных кампаний. Классификация электората России. Социальная структура электората политических партий России. Особенности выборов органов власти субъектов федерации. Развитие избирательных систем в регионах. Эффекты избирательных кампаний в условиях российских регионов. Тип системы. Административно-территориальные округа. Уровень представленности партий и блоков в региональных собраниях. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодёжи. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	Степень участия лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	Теоретические основы анализа электорального поведения. Электоральное участие как вид политического участия. Специфика электорального поведения российской молодёжи	Реферат
2.	Электоральный процесс и	Сущность, виды и стадии электорального	Реферат,

	избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний: конфликтологический анализ	процесса. Классификация избирательных систем современности. Государственная политика в системе методов регулирования электорального участия. Конфликты в электоральном процессе	Подготовка докладов, сообщений
3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	Выборы Президента Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Выборы Государственной думы Российской Федерации: электоральное поведение, процедуры, политические технологии. Особенности выборов органов власти субъектов федерации. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодёжи	Устный опрос, Реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 3.03.02 Кофликтология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
2	Реферат	
3	Презентация докладов, сообщений	
4	Выполнение индивидуальных заданий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Избирательные системы и

избирательный процесс». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.09 Электоральная конфликтология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации, сообщения по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, устного опроса* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов	Владеет навыками анализа предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на зачете 1-9
2	ИПК-1.2 Осуществляет анализ динамики протекания конфликтов в различных сферах	Владеет навыками анализа динамики протекания конфликтов в различных сферах	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических	Вопросы на зачете 10 -21



			заданий Подготовка реферата, сообщений	
3	ИПК-4.1 Высоко оценивает социальную значимость профессии конфликтолога	Владеет навыками высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 22-29
4	ИПК-4.2 Применяет знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Владеет навыками применения знаний для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на зачете 29-36

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Назовите теории электорального поведения, преобладающие в современной
2. Электоральное участие – это.....
3. Определите детерминанты электорального участия.
4. В чем заключается специфика электорального поведения российской молодёжи?
5. Назовите критерии классификации факторов электоральной активности молодёжи.
6. Количественные показатели парламентских избирательных кампаний.
7. Классификация электората России.
8. Социальная структура электората политических партий России.
9. Особенности выборов органов власти субъектов федерации.
10. Развитие избирательных систем в регионах.
11. Эффекты избирательных кампаний в условиях российских регионов.
12. Уровень представленности партий и блоков в региональных собраниях.
13. Специфика электоральной политики Российской Федерации в отношении молодёжи.
14. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня

**Темы для подготовки рефератов**

1. Особенности электоральных процессов на постсоветском пространстве.
2. Тенденции и развитие региональных электоральных процессов.
3. Правовые и технологические аспекты избирательного процесса в Российской Федерации.
4. Роль СМИ и Интернета в избирательном процессе.
5. Избирательные системы и избирательный процесс как динамическая характеристика электоральной компаративистики.
6. Виды сравнительных исследований избирательных систем и процессов.
7. Электоральный порог: сущность и практика его применения.
8. Принципы нарезки избирательных округов. Джерримендеринг.
9. Практика применения мажоритарных систем голосования в современных странах (Великобритания, США, Франция).

10. Преимущества и недостатки мажоритарных систем голосования (пропорциональных систем голосования, смешанных систем голосования).
11. Правовой статус внутреннего и международного наблюдателя.
12. Принципы избирательного права: зарубежный опыт.
13. Состояние и перспективы развития международных избирательных стандартов.
14. Способы формирования избирательных комиссий и образование избирательных округов и участков: зарубежный опыт.
15. Правовое регулирование голосования и установления результатов выборов: зарубежный опыт.
16. Основные модели электорального поведения.
17. Доминанты и вариативность электорального поведения в современной России.
18. Эволюция электорального поведения в современной России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.
19. Голосование в России и странах Запада: различия моделей.
20. Особенности электорального поведения на президентских выборах в РФ.
21. Специфика голосований на парламентских федеральных выборах.
22. Структурно-функциональный, коммуникативный, сравнительно-исторический подходы в исследовании избирательных технологий.
23. Политическая реклама в избирательной кампании.
24. Избирательные технологии в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
25. Технологии разработки предвыборной программы и платформы.
26. Формирование имиджа кандидата как один из этапов избирательной кампании.

#### **Темы для подготовки сообщений (докладов)**

1. Тенденции и развитие региональных электоральных процессов.
2. Роль средств массовой информации и Интернета в избирательном процессе.
3. Виды сравнительных исследований избирательных систем и процессов.
4. Электоральный порог: сущность и практика его применения.
5. Преимущества и недостатки мажоритарных систем голосования (пропорциональных систем голосования, смешанных систем голосования).
6. Основные модели электорального поведения.
7. Эволюция электорального поведения в современной России: сравнительный анализ повестки дня выборов, позиционирования электората, голосований.
8. Голосование в России и странах Запада: различия моделей.
9. Особенности электорального поведения на президентских выборах в РФ.
10. Специфика голосований на парламентских федеральных выборах.
11. Структурно-функциональный, коммуникативный, сравнительно-исторический подходы в исследовании избирательных технологий.
12. Политическая реклама в избирательной кампании.
13. Формирование имиджа кандидата как один из этапов избирательной кампании.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Объект и предмет электоральной политологии, её место в системе политических наук.
2. Основные научные направления электоральной политологии.
3. Методологии и методики электоральной политологии.
4. Социологический подход в политико-электоральных исследованиях.
5. Социально-психологический подход в политико-электоральных исследованиях.
6. Рационально-инструментальный подход в политико-электоральных исследованиях.
7. Концепция социокультурных размежеваний С.М. Липсета и С. Роккана применительно к электоральным исследованиям.
8. Модель «воронки причинности» в политико-электоральных исследованиях.
9. Избирательные системы: сущность, признаки, типология.
10. Политические эффекты выбора избирательной системы.
11. Электоральное поведение: сущность и основные индикаторы.
12. Специфика электорального поведения в постсоциалистических странах. Типология

Х. Китчельта.

13. Электоральное участие как вид политического участия.
14. Особенности электорального поведения российской молодёжи.
15. Электоральный процесс: сущность, виды, стадии.
16. Избирательные системы современности: сравнительный анализ.
17. Избирательная система Российской Федерации: основные этапы и тенденции развития.
18. Избирательная кампания как вид политической деятельности.
19. Внешняя среда избирательной кампании.
20. Особенности проведения избирательных кампаний.
21. Субъекты проведения избирательной кампании.
22. Объекты политического управления в избирательной кампании.
23. Модели политического взаимодействия в избирательной кампании.
24. Основные технологии проведения избирательной кампании.
25. Взаимосвязь и взаимозависимость избирательной и партийной систем России.
26. Политико-географические методы анализа голосований.
27. Учредительные выборы в России 1989–1993 гг.: политический анализ.
28. Избирательные кампании 1995–1996 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
29. Избирательные кампании 1999–2000 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
30. Электоральный цикл 2003–2004 гг. и консолидация политического режима в России.
31. Электоральный цикл 2007–2008 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
32. Электоральный цикл 2011–2012 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
33. Электоральный цикл 2016–2018 гг.: повестка дня, позиционирование политических акторов, итоги.
34. Специфика электоральных ориентаций российской молодёжи.
35. Электоральная политика России в отношении молодёжи.
36. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

*«зачтено»:* студент знает историю эволюции предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, знает оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов, приводит примеры в соответствии с поставленным заданием; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

*«не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры конфликтов, их структуру, виды, детерминирующие факторы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

1. Головин А.Г. Избирательное право России: курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. - 351 с. 50 экз.
2. Электоральное участие российской молодежи в контексте электоральной политики: монография / А.В. Баранов, Ю.В. Костенко, Ю.А. Пеницын, В.В. Скоробогатов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. - 227 с. 10 экз.
3. Электоральная политологии: учебное пособие / Ю.В. Костенко, Ю.А. Пеницын, В.В. Скоробогатов. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. - 159 с. 13 экз.
4. Избирательное право и процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алексеев, Д.С. Белявский, А.А. Свистунов и др. М.: Проспект, 2014. 209 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251920>
5. Избирательное право Российской Федерации: учебник для студентов вузов / под ред. И.В. Захарова, А.Н. Кокотова; Уральская гос. юрид. акад. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 411 с. 10 экз.
6. Матейкович М.С. Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. - 287 с. 10 экз.
7. Игнатенко В.А., Пеницын Ю.А. Электоральное участие российской молодежи: теоретический и прикладной аспекты: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 244 с. 8 экз.
8. Политические партии в избирательном процессе: российские и зарубежные сравнения: сборник / Рос. ассоц. полит. науки; Исслед. комитет по сравнит. политологии; С.-Петербург. гос. ун-т; Кубан. гос. ун-т. Краснодар: КубГУ, 2008. - 325 с. 5 экз.
9. Тарасенко, Т.П. Словарь избирательной кампании. Краснодар: Просвещение- Юг, 2017. - 586 с. 8 экз.
10. Законы о выборах Российской Федерации / [сост. Н.И. Маняк]. - Краснодар: Книга, 2016. - 655 с. 3 экз.
11. Туронок, С.Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник для направления бакалавриата "Политология" и "Конфликтология" / С. Г. Туронок. - Москва : КНОРУС, 2021. - 360 с. – 5 экз.
12. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>
13. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8>.
14. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : Дашков и К, 2016. - 284 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93339>
15. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8>

17. Адыгезалова, Г.Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 220 с. – 128 экз.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. On-line: Научные журналы Кубанского государственного университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/33>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp?)
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические указания по подготовке к лекциям**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

##### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного

материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;



3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
- Вывод.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	

	<p>мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 238)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	