

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель проректора



подпись _____ Хагуров Т.А.

« _____ » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Методология и методика научного познания
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность _____ 42.04.03 Издательское дело _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____ Редакционно-издательская деятельность _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Методология и методика научного познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, направленность (профиль) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):
Абрамова Г.А., д-р филол. наук, проф.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Методология и методика научного познания» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 10 от «20» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамова Г.А.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 10 от «20» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 11-21 «20» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


_____ подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Сомова Е.Г., д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам общее взаимосвязанное представление о теоретических и прикладных проблемах в сфере науковедения, связанных с написанием и защитой выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Более того, будущим магистрам будет необходимо овладеть навыками как планирования, так и управления научной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- определение базовых понятий науковедения (истории и методологии науки).
- общая характеристика науковедческого дискурса, его системообразующие признаки (синдромы).
- построение жанровой типологии научных жанров, обслуживающих сферу издательского дела.
- ознакомление с основными направлениями и практиками научного анализа в теории и практике издательского дела.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного познания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело.

Основой для изучения данной дисциплины являются знания, полученные при изучении таких предметов, как «Управление проектами в издательском деле», «Актуальные проблемы издательского дела и полиграфии».

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Методология и методика научного познания» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знать методику выявления проблемной ситуации.
	Уметь на основе системного подхода осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации.
	Владеть навыками применения системного подхода для решения проблемных задач.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знать особенности выбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций.
	Уметь осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений.
	Владеть навыками систематизации информации с учетом поставленной цели.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-03 Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обобщать и критически оценивать опыт деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.	
ИПК - 03.1. Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в области планирования и координации деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.	Знать круг актуальных научных проблем в области издательского дела.
	Уметь выявлять актуальные научные проблемы в области планирования и координации деятельности подразделений СМИ.
	Владеть навыками формулирования научных проблем в области планирования и координации деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.
ИПК - 03.2. – Анализирует и обобщает опыт работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.	Знать особенности анализа опыта работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.
	Уметь анализировать опыт работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.
	Владеть навыками обобщения опыта работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.
ИПК - 03.3 – Составляет практические и методические рекомендации по внедрению результатов научного исследования в издательском деле.	Знать особенности внедрения результатов научного исследования в издательском деле.
	Уметь составлять методические рекомендации по внедрению результатов научного исследования в издательском деле.
	Владеть навыками практического внедрения результатов научного исследования в издательском деле

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
	ЗФО	1 семестр (часы)	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-
занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	16	16	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-			

Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	109	109			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	59	59	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	В том числе контактная работа	26,3	26,3	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Науковедение как наука	20	4	2	-	20
2.	Процесс научного творчества	18	2	4	-	20
3.	Метод и методология	24	2	4	-	20
4.	Научные теории и логика построения гипотез	24	-	4	-	29
5.	Структура теоретического рассуждения	18	2	2	-	20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>		10	16	-	109
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	8.7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	16	-	109

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Науковедение как наука	<p>Функции науки в современном обществе.</p> <p>Наука в условиях глобализации.</p> <p>Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.</p> <p>Проблема подбора оснований для классификации наук. Современная классификация наук: подходы и проблемы.</p> <p>Науковедение и его принципы.</p>	<p>п Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции</p>
2	Процесс научного творчества	<p>Основные принципы научного и технического творчества. Интуиция и её роль в научном творчестве.</p> <p>Интуиция и метод гипотез.</p> <p>Роль интуиции в творческом процессе.</p> <p>Особенности интуитивного знания</p>	<p>Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции</p>
3	Метод и методология	<p>Понятия метода и методологии. Общие характеристики метода и методологии.</p> <p>Методология и метод в системе научного знания.</p> <p>Типология методов. Методология исследований и проектирования.</p>	<p>Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции</p>
4	Научные теории и логика построения гипотез	<p>Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура.</p> <p>Классификация научных теорий. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий.</p> <p>Роль гипотезы в построении научной теории.</p> <p>Процесс развития научной теории.</p>	<p>Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции</p>
5	Структура теоретического рассуждения	<p>Понятие и структура теоретических рассуждений.</p> <p>Характеристики рассуждений. Типы теоретических рассуждений. Этапы построения теоретических рассуждений.</p> <p>Анализ и оценка теоретических Рассуждений.</p>	<p>Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Науковедение как наука	Функции науки в современном обществе. Наука в условиях глобализации. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук. Современная классификация наук: подходы и проблемы. Науковедение и его принципы.	реферат
2.	Процесс научного творчества	Основные принципы научного и технического творчества. Интуиция и её роль в научном творчестве. Интуиция и метод гипотез. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания.	реферат
3	Метод и методология	Понятия метода и методологии. Общие характеристики метода и методологии Методология и метод в системе научного знания. Типология методов. Методология исследований и проектирования.	реферат
4	Научные теории и Логика построения гипотез	Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура. Классификация научных теорий. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории.	реферат
5	Структура теоретического рассуждения.	Понятие и структура теоретических рассуждений. Характеристики рассуждений. Типы теоретических рассуждений. Этапы построения теоретических рассуждений. Анализ и оценка теоретических рассуждений.	реферат

Написание реферата (Р).

2.3.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г. 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов и проведения интерактивных форм занятий, утвержденные кафедрой издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, протокол № 10 от 20.05. 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При изучении данной дисциплины реализуются образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знать методику выявления проблемной ситуации. Уметь на основе системного подхода осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации. Владеть навыками применения системного подхода для решения проблемных задач.	Устный опрос, конспект лекций и задания по темам 1-3.	Вопросы к экзамену 1-4, 9.
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знать особенности выбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций. Уметь осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений. Владеть навыками систематизации информации с учетом поставленной цели.	Устный опрос, конспект лекций и задания по темам 4-5.	Вопросы к экзамену 5-8.
3	ИПК - 03.1. Выявляет и формулирует актуальные научные проблемы в области	Знать круг актуальных научных проблем в	Устный опрос, конспект лекций и задания по темам 2-3.	Вопросы к экзамену 10-17.

	<p>планирования и координации деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.</p>	<p>области издательского дела. Уметь выявлять актуальные научные проблемы в области планирования и координации деятельности подразделений СМИ. Владеть навыками формулирования научных проблем в области планирования и координации деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.</p>		
4	<p>ИПК - 03.2. – Анализирует и обобщает опыт работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.</p>	<p>Знать особенности анализа опыта работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела. Уметь анализировать опыт работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела. Владеть навыками обобщения опыта работы основных структурных подразделений СМИ и предприятий издательского дела.</p>	<p>Устный опрос, конспект лекций и задания по темам 1-5.</p>	<p>Вопросы к экзамену 18-20.</p>
5	<p>ИПК - 03.3 – Составляет практические и методические рекомендации по внедрению результатов научного исследования в издательском деле.</p>	<p>Знать особенности внедрения результатов научного исследования в издательском деле. Уметь составлять методические рекомендации по внедрению результатов научного исследования в издательском деле. Владеть навыками практического</p>	<p>Устный опрос, конспект лекций и задания по темам 1,4.</p>	<p>Вопросы к экзамену 21-25.</p>

		внедрения результатов научного исследования в издательском деле.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Специфические характеристики научного познания.
2. Наука и искусство: общность и различия
3. Наука и религия: возможности диалога.
3. Античная наука как социокультурное явление.
4. Средневековая наука в горизонте христианской культуры.
5. Становление классического естествознания в культуре Нового времени.
6. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
7. Наука как система профессиональной деятельности.
8. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
9. Место науки в системе современной культуры.
10. Иерархичность как принцип организации научного познания.
11. Наука как феномен: попытка модельного представления творчества.
12. Научные революции как форма развития науки.
13. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.
14. Нормативно-ценностная система научного сообщества.
15. Наука и власть.
16. Информация и научно-технический прогресс.
17. Роль личности в научных открытиях.
18. Эволюция научных парадигм.
19. Методологическое знание и методология исследования.
20. Организация исследований и научные открытия.
21. Роль исследований и исследователя в развитии науки управления.
22. Успехи и противоречия научных исследований.
23. Наука и практика: взаимосвязи и противоречия.
24. Сравнительный анализ организации исследований в России и за рубежом.
25. Научные тенденции и закономерности и их роль в формировании новых сфер научных исследований.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-03 Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обобщать и критически оценивать опыт деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен в 1 семестре

1. Функции науки в современном обществе.
2. Наука в условиях глобализации.
3. Актуальные проблемы корреляции общественного и науко-технологического развития на современном этапе.
4. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.
5. Проблема подбора оснований для классификации наук.
6. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
7. Науковедение и его принципы.
8. Особенности системной организации научного знания.
9. Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.
10. Внутренняя структура эмпирического исследования.
11. Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.
12. Теоретический уровень научного знания.
13. Функции научной теории.
14. Логико-методологические основы построения научной теории.
15. Основные принципы научного и технического творчества.
16. Интуиция и её роль в научном творчестве.
17. Интуиция и метод гипотез.
18. Роль интуиции в творческом процессе.
19. Особенности интуитивного знания
20. Понятия метода и методологии.
21. Общие характеристики метода и методологии.
22. Методология и метод в системе научного знания.
23. Типология методов.
24. Методология исследований и проектирования.
25. Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура.
26. Классификация научных теорий.
27. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий.
28. Роль гипотезы в построении научной теории.
29. Процесс развития научной теории.
30. Понятие и структура теоретических рассуждений.
31. Характеристики рассуждений.
32. Типы теоретических рассуждений.
33. Этапы построения теоретических рассуждений.
34. Анализ и оценка теоретических рассуждений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-03 Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обобщать и критически оценивать опыт деятельности подразделений СМИ и предприятий издательского дела.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ С.А. Лебедев – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1>
2. Методология научных исследований.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyhissledovaniy-433084#page/1>
3. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>
4. Философия и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Я.С. Яцкевич – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-429973#page/1>
5. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды для вузов/ М.С. Каган – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/problemny-metodologii-gumanitarnogo-poznaniyaizbrannye-trudy-438872#page/1>
6. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков – М.: Изд-во Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki433113#page/2>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзаменов. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия и лабораторные работы (ПЗ, ЛР).

Практические занятия и лабораторные работы являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 202 Комплект учебной мебели, проектор – 1 шт., доска учебная; Переносные мультимедийные системы (ноутбук, проектор)	1. Microsoft Windows 8, 10"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запускприкладных программ)".

		2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная) Аудитории: 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)	1. Microsoft Windows 8, 10"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)". 2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	1. Microsoft Windows 8, 10"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)". 2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301, 307)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018"Операционная система (Интернет, просмотр видео, запускприкладных программ)". 2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.