

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 «Консультирование в политическом управлении»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология:
политический консалтинг и экспертиза»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Консультирование в политическом управлении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Скоробогатов В.В., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат политических наук,



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № «8» от 22.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № «4» от 26.04.2021 г.
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Егупов А.В. кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Халилов Т.А., кандидат политических наук, заместитель главного редактора – научный редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - организовывать и координировать проведение политических кампаний и мероприятий, реализацию политических проектов на основе задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.

1.2 Задачи дисциплины

- создавать модели исследуемых политических систем и процессов;
- составлять, оформлять и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательские разработки;
- использовать специализированные подходы для организации консалтинговой деятельности;
- знать сущность, структуру и методы политического консультирования;
- уметь осуществлять политическое консультирование;
- применять основные методы консультирования в политическом управлении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.09 Консультирование в политическом управлении» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиль «Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза».

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Политическая экспертиза и фабрики мысли», «Современные технологии политического менеджмента», «Современные технологии политического маркетинга».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Публичная политика и управление», «Планирование и организация политических кампаний», «GR: связи с общественностью государства и неправительственных организаций в политической сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	
ПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.
	Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ.
	Владеет навыками анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.
ПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Знает содержание, жанровые разновидности экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки.
	Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
	Владеет навыками разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ.
ПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
	Владеет навыками разработки стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.
ПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.
	Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.
	Владеет навыками реализации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.
ПК-2. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний и мероприятий, реализацию политических проектов на основе задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.	
ПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает методы разработки и планирования политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Умеет самостоятельно разрабатывать и планировать реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Владеет навыками разработки и планирования реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
ПК-2.2. Самостоятельно организует и координирует реализацию	Знает методы организации и координации проведения политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Умеет самостоятельно организовывать и координировать реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.

политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает методы организации и координации проведения политических проектов, кампаний и мероприятий.
ПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает критерии и индикаторы оценки эффективности деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Умеет оценивать эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Владеет навыками оценки эффективности деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
ПК-2.4. Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает содержание и процедуры документального и информационного сопровождения реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Умеет обеспечивать документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.
	Владеет навыками документального и информационного сопровождения реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
занятия лекционного типа	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38			
Подготовка к семинару-дискуссии	38	38			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль:	26,7	26,7			

Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность, структура и функции политического консалтинга	5	1	4	-	11
2.	Технологии политического консалтинга: фандрайзинг, спичрайтинг, реклама и опросы общественного мнения	6	2	4	-	12
3.	Методики проведения политических кампаний	5	1	4	-	11
4.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	5	1	4	-	12
5.	Технологии проведения индивидуальной и коллективной экспертной деятельности	5	1	4	-	12
6.	Экспертный опрос в прикладных политических исследованиях	5	1	4		11
7.	Технологии организации коллективной экспертной работы в прикладной политологии	5	1	4		12
ИТОГО по разделам дисциплины		36	8	28	-	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		144			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность, структура и функции политического консалтинга	Введение в курс. Цель, задачи изучаемой дисциплины. Понятие, сущность, типы политического консалтинга. Функции и специфика политического консалтинга. Особенности политического консультирования.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Технологии политического консалтинга: фандрайзинг, спичрайтинг, реклама и опросы общественного мнения	Типология технологий политического консалтинга. Регулирование системы фандрайзинга политических кампаний. Команда по фандрайзингу, организация специальных мероприятий. Требования к деятельности и организации команд спичрайтеров, методы их работы. Применение рекламы в политических кампаниях. Технологии проведения опросов общественного мнения и организации подталкивающего голосования	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Методики проведения политических кампаний	Интернет-стратегия политических кампаний, их этапы. Методы политконсалтинга в негативной политической кампании. Управление кризисом в политической кампании. Кризисное прогнозирование, коммуникации, урегулирование	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы

		кризиса, принятие решений в условиях кризиса. Политический PR-менеджмент.	
4.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Этапы экспертизы. Центры политической экспертизы. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы
5.	Технологии проведения индивидуальной и коллективной экспертной деятельности	Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы
6.	Экспертный опрос в прикладных политических исследованиях	Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза текстов.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы
7.	Технологии организации коллективной экспертной работы в прикладной политологии	Формирование экспертных групп. Ситуационный анализ. «Фабрики мысли». Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабоч	Форма текущего контроля
1.	Сущность, структура и функции политического консалтинга	Введение в курс. Цель, задачи изучаемой дисциплины. Понятие, сущность, типы политического консалтинга. Функции и специфика политического консалтинга. Особенности политического консультирования.	Устный опрос
2.	Технологии политического консалтинга: фандрайзинг, спичрайтинг, реклама и опросы общественного мнения	Типология технологий политического консалтинга. Регулирование системы фандрайзинга политических кампаний. Команда по фандрайзингу, организация специальных мероприятий. Требования к деятельности и организации команд спичрайтеров, методы их работы. Применение рекламы в политических кампаниях. Технологии проведения опросов общественного мнения и организации подталкивающего голосования	Устный опрос
3.	Методики проведения политических кампаний	Интернет-стратегия политических кампаний, их этапы. Методы политконсалтинга в негативной политической кампании. Управление кризисом в политической кампании. Кризисное прогнозирование, коммуникации, урегулирование кризиса, принятие решений в условиях кризиса. Политический PR-менеджмент.	Устный опрос
4.	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	Сущность политической экспертизы. Этапы экспертизы. Центры политической экспертизы. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.	Устный опрос
5.	Технологии проведения индивидуальной и	Экспертная оценка. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.	Устный опрос Семинар-дискуссия

	коллективной экспертной деятельности		
6.	Экспертный опрос в прикладных политических исследованиях	Разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров. Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза текстов.	
7.	Технологии организации коллективной экспертной работы в прикладной политологии	Формирование экспертных групп. Ситуационный анализ. «Фабрики мысли». Классификация современных экспертных центров в современной России и за рубежом.	

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология
2	Подготовка к устному опросу	
3	Подготовка семинар-дискуссии	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Консультирование в политическом управлении». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- семинар-дискуссия,

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Планирование и организация политических кампаний».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации				
№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций				

1.	ПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 1-2
2.		Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 3-4
3.		Владеет навыками анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 5
4.	ПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Знает содержание, жанровые разновидности экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ, методы их разработки.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 6
5.		Умеет самостоятельно разрабатывать экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопрос на экзамене 7
6.		Владеет навыками разработки экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопрос на экзамене 8
7.	ПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Знает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопрос на экзамене 9
8.		Умеет разрабатывать стратегии деятельности органов	Степень участия в дискуссии	Вопрос на экзамене

		государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	10
9.		Владеет навыками разработки стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 11
10.	ПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	Знает процедуры информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 12
11.		Умеет реализовать информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 13-14
12.		Владеет навыками реализации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопрос на экзамене 15-16
ПК-2. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний и мероприятий, реализацию политических проектов на основе задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.				
13.	ПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает методы разработки и планирования политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 17-18
14.		Умеет самостоятельно разрабатывать и планировать реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 19-20
15.		Владеет навыками разработки и планирования реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 21-22
16.	ПК-2.2. Самостоятельно организывает и координирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает методы организации и координации проведения политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 23-24
17.		Умеет самостоятельно организовывать и координировать реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 25-26

18.	ПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает методы разработки и планирования политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 27-28
19.	ПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает критерии и индикаторы оценки эффективности деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 29-30
20.		Умеет оценивать эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 31-32
21.		Владеет навыками оценки эффективности деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 33-34
22.	ПК-2.4. Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Знает содержание и процедуры документального и информационного сопровождения реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 35-36
23.		Умеет обеспечивать документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Степень участия в лекции	Вопрос на экзамене 37-38
24.		Владеет навыками документального и информационного сопровождения реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	Устный опрос на семинаре	Вопрос на экзамене 39-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.	ИПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно организует и координирует	ИПК-1.1. Самостоятельно свободно разрабатывает и планирует анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно свободно организует и координирует разработку экспертно-аналитических

политических процессов и ситуаций	ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	разработку экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Оценивает эффективность деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4 Обеспечивает информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.	материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций. ИПК-1.4 Обеспечивает информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.
ПК-2. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний и мероприятий, реализацию политических проектов на основе задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.	ИПК-2.1. С некоторой помощью разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.2. С некоторой помощью самостоятельно организывает и координирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.3. Испытывая трудности, оценивает эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.4 Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	ИПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.2. Самостоятельно организывает и координирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности политических проектов, кампаний и мероприятий, однако испытывает некоторые трудности при оценивании результатов их реализации. ИПК-2.4 Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.	ИПК-2.1. Самостоятельно свободно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.2. Самостоятельно свободно организывает и координирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий. ИПК-2.4 Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Политический консалтинг как вид профессиональной деятельности.
2. Объект и предмет политического консалтинга.

3. Структура профессиональной деятельности политического консультанта.
4. Роли и функции политического консалтинга в системе политических взаимодействий.
5. Система профессиональной подготовки политконсультантов.
6. Сущность политической экспертизы.
7. Этапы политической экспертизы.
8. Центры политической экспертизы.
9. «Фабрики мысли».
10. Классификация современных экспертных центров.
11. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-2.4. Применяет методы и технологии политического менеджмента, PR при консультировании политических субъектов.

4.1.2 Примерная тематика пилотажных анкетных опросов

1. Мотивы политического участия в российском обществе.
2. Политическое позиционирование социальных слоёв с различными ценностными ориентациями.
3. Политические установки участия в федеральных и региональных выборах.
4. Идеологические стереотипы в российском обществе.
5. Задачи повышения эффективности политико-административных элит.
6. Укрепление единства российской нации: ресурсы и цели.
7. Соотношение национальной, региональной, этнических и конфессиональных идентичностей.
8. Направления политического обеспечения национальной безопасности России.
9. Риски и угрозы национальной безопасности России в Южном федеральном округе.
10. Взаимодействие власти и бизнеса в политическом процессе России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Участвует в организации консультирования субъектов политики в качестве исполнителя.

ИПК-2.2. Применяет стандартные процедуры и технологии консультационной деятельности в политической сфере.

4.1.3 Темы для подготовки устного политического выступления:

1. Предвыборная речь кандидата в Президенты Российской Федерации (варианты кандидатов от различных партий, выступления перед различными аудиториями).
2. Выступление по тематике современной внешней политики России.
3. Выступление по тематике экономической политики и «национализации элит».
4. Выступление по тематике социальной политики России.
5. Выступление по тематике противодействия этническому экстремизму.
6. Выступление по тематике опровержения мифов западной пропаганды.
7. Выступление по тематике укрепления единства Российской Федерации.
8. Выступление по тематике воссоединения Крыма с Россией.
9. Выступление по тематике противодействия религиозному экстремизму.
10. Обоснование идейных позиций политической партии России (по выбору).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности политических проектов, кампаний и мероприятий, однако испытывает некоторые трудности при оценивании результатов их реализации.

ИПК-2.4 Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.

4.1.4 Темы для подготовки научных отчетов, обзоров, проектов научно-исследовательских работ

1. Политический консалтинг как вид профессиональной деятельности.

2. Специализации консультантов: «спин-доктор», коммуникационный консультант, стратег кампании и медиастратег.
3. Политическая консьюмеризация как вектор развития политического консалтинга.
4. Концепция публичных арен (С. Хилгартнер и Ч. Боск).
5. Международные ассоциации консалтинга, сетевые объединения консалтинговых фирм.
6. Продвижение интеллектуальных услуг на политическом рынке.
7. Развитие технологий политической коммуникации как фактор развития политконсалтинга.
8. Think tanks: дискуссия о терминологии.
9. Экспертиза политических текстов на признаки экстремизма: методы и технологии.
10. Тенденции развития политической экспертизы в электоральных кампаниях стран Запада.
11. Процедуры ситуационного анализа в разрешении политических кризисов.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.2. Самостоятельно свободно организывает и координирует разработку экспертно-аналитических материалов по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций.

4.1.5 Примерные темы для подготовки научных докладов и статей

1. Трансформации политического консалтинга в условиях информационной революции.
2. Влияние глобализации на методы политического консалтинга и экспертизы.
3. Особенности политконсультирования в условиях рынка ограниченной конкуренции.
4. Социологические центры как инструменты «мягкой силы» и продвижения политических программ.
5. Манипулятивные технологии составления политических речей.
6. Сравнительный анализ возможностей и ограничений фандрайзинга в российских и западных политических кампаниях.
7. Политические дебаты: технологии организации и проведения.
8. Особенности проведения политической экспертизы в условиях дефицита времени.
9. Специфика общественной экспертизы принимаемых властно-политических решений.
10. Методика проведения «мозговых штурмов».
11. Обоснование темы грантовой заявки по теме магистерской диссертации (по выбору обучаемого).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.4 Обеспечивает информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.1.6 Примерные темы экспертного опроса по теме магистерской диссертации

1. Уровень профессионализма политических консультантов в России.
2. Достижения и проблемы развития политической экспертизы в России.
3. Способы повышения эффективности правящих политических элит.
4. Нациестроительство и этнополитика в современной России: актуальные задачи.
5. Методы участия политических консультантов в предвыборных кампаниях.
6. Барьеры политической коммуникации и методы их преодоления средствами политконсалтинга.
7. Стратегическое проектирование политических кампаний.
8. Как обучать будущих поликонсультантов и экспертов?
9. Причины низкой эффективности мировых технологий политконсалтинга в постсоветской России.
10. Направления административной реформы в России.
11. Методы посредничества политических консультантов во взаимодействиях правящих элит и предпринимателей.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-2.4. Применяет методы и технологии политического менеджмента, PR при консультировании политических субъектов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект и предмет политического консалтинга. Политический консалтинг как вид профессиональной деятельности.
2. Основные направления теории политического консультирования (по Дж. Терберу).
3. Структура профессиональной деятельности политического консультанта. Специализации консультантов: «спин-доктор», коммуникационный консультант, стратег кампании и медиастратег.
4. Формирование политического консультирования как вида профессиональной деятельности. «Внутренний» и «внешний» консалтинг.
5. Сравнительные характеристики политического консалтинга в США, странах Европы и Японии.
6. Тенденции глобализации политического консалтинга. Международные ассоциации консалтинга, сетевые объединения консалтинговых фирм.
7. Виды деятельности в политконсалтинге. Реклама. Социологические исследования. Организация прямых рассылок материалов. Изучение конкурентов. Полевые работы.
8. Политическая консьюмеризация как вектор развития политического консалтинга.
9. Стратегический менеджмент в политическом консультировании.
10. Взаимодействие политконсультантов с партиями. Применение «внешнего» политконсультирования в деятельности партий.
11. Дифференциация рынка услуг GR-менеджмента.
12. Переориентация политического PR-менеджмента на бизнес-клиентов.
13. Внутрикorporативный политический PR-менеджмент.
14. Социологические исследования политконсалтинга. Опросы общественного мнения в политических кампаниях.
15. Развитие технологий политической коммуникации как фактор развития политконсалтинга.
16. Компоненты медиатизации политики. Концепция публичных арен (С. Хилгартнер и Ч. Боск).
17. Функции формирования повестки дня в политическом консультировании.
18. Особенности Интернета как среды политического консультирования. Эффекты присутствия, интерактивности и обратной связи.
19. Политический спичрайтинг: направления, организация, методы.
20. Обязанности политконсультантов в сфере лоббизма. Развитие рынка политконсалтинговых услуг в сфере лоббизма.
21. Взаимосвязь между политконсалтингом и электоральным финансированием. Технологии политического фандрайзинга и оплаты консультационных услуг.
22. Макротехнологии консалтинга: политический маркетинг, психологическое сопровождение политика, политическая реклама, медиаманипулирование, полевые техники прямой коммуникации, стратегический менеджмент, имиджмейкинг.
23. Институционализация рынка консультирования. Стадии специализации структур политконсалтинга в России.
24. Сущность политической экспертизы. Подходы к определению политической экспертизы.
25. Этапы экспертизы. Экспертная оценка.
26. Развитие политической экспертизы как профессии. Зарубежные и отечественные исследования политической экспертизы.
27. Think tanks: дискуссия о терминологии. Аналитические центры, «фабрики мысли», «мозговые центры», «центры экспертизы».
28. Продвижение интеллектуальных услуг на политическом рынке.
29. Взаимосвязь политической экспертизы, идеологического и пиар-обеспечения политической деятельности.
30. Феномен политической экспертократии.

31. Органы государственной власти, осуществляющие экспертизу в политической сфере. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.

32. Обязательная государственная экспертиза. Участие представителей гражданского общества в государственной экспертизе.

33. Актуальность общественной экспертизы в политической сфере. Цели и задачи общественной экспертизы.

34. Формы общественной (гражданской) экспертизы. Особенности общественной экспертизы.

35. Продвижение экспертных заключений общественной экспертизы.

36. Формы экспертной деятельности: разовый индивидуальный опрос. Однократный коллективный опрос. Индивидуальный опрос в несколько туров. Коллективный опрос в несколько туров.

37. Процедуры экспертной деятельности. Экспертиза текстов.

38. Требования к эксперту. Методы отбора экспертов.

39. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.

40. Формирование экспертных групп.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертно-аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

ИПК-2.1. Самостоятельно разрабатывает и планирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.

ИПК-2.2. Самостоятельно организывает и координирует реализацию политических проектов, кампаний и мероприятий.

ИПК-2.3. Оценивает эффективность деятельности и результаты реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.

ИПК-2.4. Обеспечивает документальное и информационное сопровождение реализации политических проектов, кампаний и мероприятий.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Семенов, В. А. Политический менеджмент / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473938>.

2. Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469303>.

Дополнительная литература:

1. Березкина О.П. Политический консалтинг: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2008. 331 с. ISBN 978-5-769-553-035. 8 экз.

2. Березкина, О. П. Политический консалтинг / О.П. Березкина. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

3. Гончаров, В. Э. Современное политическое консультирование: монография. СПб. : ИВЭСЭП, знание, 2007. - 220 с.

4. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. 199 с. 20 экз. ISBN 9785955802695. ISBN 978-5-160-060-392. 20 экз.

5. Забурдаева, Е.В. Политическое консультирование в США и России [Текст]: учебное пособие / Е.В. Забурдаева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России, Инновационная образов. программа. М.: Проспект, 2011. 247 с. ISBN 978-5-392-022-564. 5 экз.

6. Морозова, Е. Г. Политическое консультирование и избирательный процесс. — М., РЦОИТ, 2001. 118 с.

7. Морозова, Е. Г. Электоральный менеджмент: Учеб. пособие. - М.: РЦОИТ, 2002.-232 с.

8. Новиков, Д. В. Политическое консультирование: учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 108 с.

9. Поляков, Л. В. Основы политического консультирования / Л.В. Поляков. – М.: Книжный дом «Университет», 2008. – 240 с.

10. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект

Пресс, 2017. 224 с. <https://e.lanbook.com/book/97246#authors>

11. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: / Рос. акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманитар. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 9785435800210. 6 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право.

Международные отношения.

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению

выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут.

Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания семинара-дискуссии:

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

«отлично»: студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины, последовательно, чётко и логически стройно его излагал, с использованием современной научной терминологии; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе; без затруднений отвечал на дополнительные вопросы; демонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

«хорошо»: студент продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; показал достаточно прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; продемонстрировал умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

«удовлетворительно»: студент продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объёме, достаточном для последующего обучения и

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.406)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus