

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

Хагуров Т.А.

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность: 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

«Интегральная электроника, фотоника и нанoeлектроника»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Программу составила:

*Любина И.М., к.фил.н., доцент*



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

*Гурьева З.И.*



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>108,9</b>	<b>34,2</b>	<b>28,2</b>	<b>30,2</b>	<b>16,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>215,4</b>	<b>73,8</b>	<b>43,8</b>	<b>41,8</b>	<b>56</b>	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	150	50	30	30	40	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	65,4	23,8	13,8	11,8	16	
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	-	-	-	<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>708</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>108,9</b>	<b>34,2</b>	<b>28,2</b>	<b>30,2</b>	<b>16,3</b>
	<b>зач. Ед</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-4 семестрах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Education: “Our university.” “Why study English?”	18			6	12
2.	Read my lips	16			6	10
3.	In the Public Eye	16			6	10
4.	Reading Science	18			6	12
5.	Обзор / обобщение пройденного материала	12			2	10
6.	Travelling	16			6	10
7.	Hard Times	16			6	10
8.	Ancient Civilisations	16			6	10
9.	Citizens 2050	16			6	10
10.	Обзор / обобщение пройденного материала	12			2	10
11.	Engineering	18			6	12
12.	Famous People of Science and Engineering	16			6	10
13.	Computers	16			6	10
14.	Reading Science and Technology. Part 1.	16			6	10
15.	Обзор / обобщение пройденного материала	12			2	10
16.	Reading Science and Technology. Part 2.	18			6	12
17.	Presentations in English. Main Principles.	16			6	10
18.	Modern Computer Technologies	18			6	12
19.	Information Systems and Technology	16			6	10
20.	Reading and Discussing Science. Обобщение пройденного материала	21,4			6	15,4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	323,4			108	215,4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9				
	Контроль: Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	360				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

#### 1 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Education: “Our university.” “Why study English?”	Вступительная беседа. <i>Фонетика</i> . Особенности английской артикуляции и фонетические особенности изучаемого языка по сравнению с русским языком. Словесное ударение. <i>Интонация</i> . <i>Грамматика</i> . Порядок слов простого предложения разных типов. Местоимения. Типы вопросов. <i>Лексика</i> .	Диалог по коммуникативной ситуации № 1, устное сообщение по темам 1,2,3. Вопросы для устного (письменного)

		Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку. <i>Аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.</i>	опроса по грамматической теме № 1.
2.	Read my lips	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. РИТМ (ударные и неударные слова в потоке речи). <i>Грамматика.</i> Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение по теме.</i> Описание внешности, характера человека. Увлечения. <i>Письмо:</i> Personal letters. A letter to a pen-friend.	Диалог по коммуникативной ситуации № 2, устное сообщение по теме 4. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 2. Контрольная работа № 1.
3.	In the Public Eye	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Части речи и члены предложения. Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Предлоги места, направления, времени. Образование прилагательных и наречий. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.</i> My friends. My family. Интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня.	Тест № 1, диалог по коммуникативной ситуации № 3, устное сообщение по теме 5. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 3.
4.	Reading Science	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. Определённый артикль the. Фразовые глаголы (run). <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.</i>	Контрольная работа № 2. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 7.
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		

2 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Travelling	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Expressing obligation / prohibition / absence of necessity: must, mustn't, needn't, don't have to, have to, are	Диалог по коммуникативной ситуации № 4, устное сообщение по теме 6. Вопросы для устного (письменного) опроса по

		not allowed to. Степени сравнения прилагательных и наречий <i>Аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды.	грамматическим темам № 4,5,6.
2.	Hard Times	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous / 1 <sup>st</sup> type conditionals. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. The best way to prepare for an exam. Making plans.	Диалог по коммуникативной ситуации № 5, устное сообщение по теме 7. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам № 8,9.
3.	Ancient Civilisations	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Passive voice. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Describing cultures.	Устное сообщение по теме 8. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11.
4.	Citizens 2050	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. <i>Listening and speaking:</i> making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations.	Тест № 2, диалог по коммуникативной ситуации № 6, устное сообщение по теме 9. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 10.
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		

### 3 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Engineering	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Повторение: части речи и члены предложения, безличные предложения. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов. Пассивный залог. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме.	Диалог по коммуникативной ситуации № 7, устное сообщение по теме 10. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11.

2.	Famous People of Science and Engineering	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Обобщение: Построение вопросительных предложений разных типов в различных грамматических временах и залогах. Модальные глаголы и их эквиваленты. Практика диалогической речи. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме.	Диалог по коммуникативной ситуации № 8, устное сообщение по темам 11,12. Материалы для контрольного аннотирования и письменного перевода - текст № 2.
3.	Computers	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Безличные и неопределенно-личные предложения. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме.	Диалог по коммуникативной ситуации № 9, устное сообщение по темам 13-15. Контрольная работа № 3.
4.	Reading Science and Technology. Part 1.	Практика перевода и аннотирования профессионально направленных текстов.	Материалы для контрольного аннотирования и письменного перевода - текст № 3. Тест № 4.
5.	Обзор / обобщение пройденного материала		

4 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Reading Science and Technology. Part 2	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Числительные. Дробные числа. Обозначения времени, выражения, связанные с обозначением времени. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 13. Материалы для контрольного аннотирования и письменного перевода - текст № 4. Презентации по теме № 1, 2.
2.	Presentations in English. Main Principles.	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Правила составления презентаций на английском языке. Основные речевые клише.	Презентация по темам № 3, 6, 7, 8.
3.	Modern Computer Technologies	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Формы и функции инфинитива. Герундий, причастие 1, причастие 2. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме.	Диалог по коммуникативной ситуации № 10, устное сообщение по темам 16-19. Вопросы для



		Выделение главной информации текста. Практика монологической и диалогической речи по профессионально-ориентированной тематике. Правила подготовки и выступления с презентацией на английском языке.	устного (письменного) опроса по грамматической теме № 14, 15. Презентации по темам № 4,5.
4.	Information Systems and Technology	<i>Фонетика.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков. <i>Грамматика.</i> Согласование времён. <i>Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо</i> по теме. Практика монологической и диалогической речи по профессионально-ориентированной тематике. Презентации.	Диалог по коммуникативной ситуации № 11, устное сообщение по темам 20-22. Тест № 6. Письменные тезисы текста выступления с презентацией. Презентации по темам № 9,10.
5.	Reading and Discussing Science.	Обобщение пройденного материала. Подготовка к экзамену	Диалог по коммуникативной ситуации № 12. Материалы для контрольного аннотирования и письменного перевода - текст № 5. Презентация по теме № 11, 12. Контрольная работа № 4.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Тесты 1 – 6	Вопрос зачета № 1
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Умеет применять нормы и требования, принятые в изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации	Темы монологических высказываний в устной или письменной форме 1 – 15	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.	Коммуникативные ситуации 1 – 6	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
4	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой	Знает языковые средства (грамматические, лексические)	Материалы для письменного перевода с английского на	Вопрос зачета № 3; вопросы экзамена № 1 и № 2.

	коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	русский язык 1 – 5	
5	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Коммуникативные ситуации 7 – 12	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
6	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Владет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Задания для подготовки презентаций 1 – 12	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1. Пример теста:

#### 1. Choose the correct item.

- Although she has a car, she .....to work.  
A is walking B walking C walks
- Julia is the chef ..... cooks lunch every day.  
A who B which C whose
- The house ..... is over one hundred years old belongs to Mrs DuPont.  
A who B which C that
- Fred is impatient ..... rude.  
A also B and C but
- Your new outfit ..... fabulous.  
A look B looks C is looking
- He took off his jumper ..... he was hot.  
A because B so C and
- Dave ..... about buying a new CD player.  
A is thinking B

#### Тест 2

#### 2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

Tom Hanks is a very **1)**..... **FAME** actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia*.  
Although he is in his early forties, his **2)** ..... good looks make **YOUTH** him appear younger than he is.  
Tom Hanks is a **3)** ..... person who **HELP** likes being around people and helping them. He is also **4)** ..... and is **CARE** not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them.  
In his free time, Tom Hanks enjoys doing many **5)**.....things. **INTEREST**  
He is quite a **6)**.....person **ENERGY** who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films.  
He has many fans who admire him a lot because he is a **7)**..... **TALENT** man who hasn't let success change him.

thinks C thinking

- 8 That's the boy .....got a blue and red bicycle.  
A who B whose C who's
- 9 I love reading.....I hate watching TV.  
A but B also C and
- 10 That's the girl.....mother is a singer.  
A whose B which C who
- 11 Eddie doesn't mind going to bed late, but he ..... waking up early in the morning.  
A disliked B disliking C dislikes
- 12 I heard a joke today .....was very funny.  
A which B who C whom
- 13 A: Does Jake work at the weekend?  
B: No, he.....  
A doesn't B do C does
- 14 The shop ..... I bought my jacket from is closing down.  
A whose B which C where

#### 4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n)

**e.g. ...A...** girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)**..... person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has **2)** .....features and people always notice her large, blue eyes and **3)**.....hair, but I think that her **4)** .....nose is her best feature.

Emily is usually **5)** .....dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about **6)** .....weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very **7)** .....and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is **8)**.....about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so clever and talented that she could have a great career, **9)** .....she is not at all **10)** ..... She has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

**e.g. A** bossy

- 1** A careful  
**2** A wonderful  
**3** A golden  
**4** A wrinkled  
**5** A formally  
**6** A taking on  
**7** A outgoing  
**8** A silly  
**9** A as well

**B** unreliable

- B** caring  
**B** stunning  
**B** bright  
**B** hooked  
**B** casually  
**B** having on  
**B** shy  
**B** boring  
**B** and

**C** selfish

- C** boring  
**C** decisive  
**c** broad  
**c** upturned  
**c** successfully  
**c** putting on  
**c** helpful  
**c** fussy  
**c** but

#### 3. Choose the correct item.

- 1 Lily is a very caring person ..... she can be a bit lazy at times.  
A but B and C also
- 2 I .....my grandparents tomorrow.  
A seeing B'm seeing C see
- 3 That is the motorcycle ..... Larry bought last month.  
A which B who C whose
- 4 A: Do you play golf at the weekends?  
B: Yes, I.....do.  
A seldom B never C often
- 5 John's parents ..... on a farm.  
A lives B live C living
- 6 Caroline ..... the dog at the moment.  
A is walking B walk C walks
- 7 This is Mr Kanewife..... is a sea diver.  
A which B who's C whose
- 8 I hate snakes..... I like lizards.  
A but B as well as C and
- 9 I ..... of moving to the country.  
A thinks B am thinking C think

### 5. Fill in the correct word to complete the sentences.

e.g. 1. do going

- a) I love **going** to the islands on my holidays.  
 b) You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!
- 2 **looking forward to look after**  
 a) The Browns were really .....their trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.  
 b) The Smiths have asked me to.....their dog while they are on holiday.
- 3 **waiting for expect**  
 a) We .....to see him at the party tonight.  
 b) I've been ..... the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.
- 4 **taking go**  
 a) We're ..... a holiday in August.  
 b) If it snows tonight, we can ..... skiing on the slopes tomorrow.
- 5 **famous for popular with**  
 a) Napoli is a town in Italy which is ..... its pasta.  
 b) Ricky Martin is really .....teenage girls. They think he's handsome and talented.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

### 2. Темы устных сообщений (монологических высказываний):

1. Университет.
2. Факультет, учёба, будущая специальность.
3. Важность знания иностранного языка.
4. Описание характера, внешности человека.
5. Рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения. Биография.
6. Путешествия.
7. Проблемы и пути их решения.
8. Древние цивилизации.
9. Общество в 2050 году.
10. Инженерное дело.
11. Биография знаменитого российского физика, ученого, инженера.
12. Биография знаменитого зарубежного физика, ученого, инженера.
13. Компьютеры. Компьютерные системы.
14. Аппаратное обеспечение. История и современность.
15. Программное обеспечение. История и современность.
16. История создания операционных систем.
17. Современные операционные системы
18. Интернет.
19. Корпорация Microsoft.
20. Специальность, область деятельности.
21. Информационные технологии.
22. Информационные системы.

### Критерии оценивания монологических высказываний:

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
Высокий уровень «5» (отлично)	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок)
Средний уровень «4» (хорошо)	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, например, замена английских фонем сходными русскими (допускается не более 4 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Словарный запас ограничен, присутствуют грубые грамматические ошибки (допускается не более 8 грамматических ошибок).
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются многочисленные фонетические ошибки (от 8 ошибок и более).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

### 3. Коммуникативные ситуации для подготовки и представления диалогов:

1. Discuss in groups: “Why study English?”  
“Is English the language of science and technology.”

2. Get ready to ask and answer the questions on the topics: “My study”, “My family”, “The character and appearance of my friends”, “Hobbies and interests”.
3. Discuss in groups the way of life and the character of a famous person.
4. Discuss in pairs: “Why travel around the world?”
5. Discuss in groups giving advice, making recommendations / suggestions for a person who has a problem in:
  - combining work and family life;
  - keeping busy after retirement;
  - adjusting to a new city and college;
  - preparing for an exam.
6. Discuss in pairs how you think life will change in the future (the environment, education, health, space explorations, means of communication, technologies).
7. Discuss in pairs the modern engineering trends.
8. Discuss in groups who are the most famous people of science and engineering today. Prove your ideas.
9. Discuss in pairs the advantages and disadvantages of :
  - modern software;
  - modern hardware;
  - a role of computers in our life.
10. Discuss in pairs the advantages and disadvantages of modern operating systems.
11. Discuss in groups:
  - What is the future of Information Technology?
  - What are the main Information Systems applications today?
12. Discussing the presentations. Ask the questions to the speaker. Get answers and add your ideas. Comment on the presentation.

### Критерии оценивания представления диалогов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
Высокий уровень «5» (отлично)	Коммуникативная задача выполнена полностью, студент адекватно реагирует на реплики собеседника, дает полные, точные и развернутые ответы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, фонетическое оформление речи соответствует поставленной задаче (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок).
Средний уровень «4» (хорошо)	Коммуникативная задача выполнена не полностью, 1-2 аспекта не раскрыты или раскрыты неполно.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок).



		фонем сходными русскими), допускается не более 4 ошибок.	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена на 50%, коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Словарный запас ограничен, присутствуют грубые грамматические ошибки (допускается не более 8 грамматических ошибок).
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%.	Многочисленные ошибки в произношении препятствуют пониманию (от 8 ошибок и более).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

#### 4. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам:

1. Типы вопросов. Порядок слов простого предложения разных типов.
2. Present Simple, Present Continuous, правила употребления и построения. Слова-маркеры.
3. Stative and dynamic verbs.
4. Past Simple, правила употребления и построения, слова-маркеры.
5. Past Continuous, правила употребления и построения, слова-маркеры.
6. Present Perfect, Present Perfect Continuous.
7. Past Perfect. Past Perfect Continuous.
8. Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous.
9. 1<sup>st</sup> type conditionals.
10. Future Continuous. Future Perfect.
11. Passive voice.
12. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов.
13. Числительные.
14. Формы и функции инфинитива.
15. Герундий, причастие 1, причастие 2.

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	глубокие исчерпывающие знания изученного материала по теме, логически последовательное, полное, грамматически правильное и конкретное изложение и объяснение материала в естественном темпе речи; использование в полной мере изученного языкового материала
Средний уровень «4» (хорошо)	твёрдые и достаточно полные знания изученного материала, последовательное, грамматически правильное и конкретное изложение материала в естественном темпе

	речи с некоторыми неточностями, использование в достаточной мере изученного языкового материала
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	знание и понимание основ изученного материала без его деталей, изложение изученного материала с многочисленными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности; наличие пауз и ошибок, затрудняющих, но не препятствующих пониманию речи; использование в ограниченном количестве изученного языкового материала
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	незнание большей части изученного материала и непонимание сущности излагаемых вопросов, беспорядочное, излишне паузированное, неуверенное изложение изученного материала, грубые ошибки в ответе, препятствующие пониманию речи; недостаточное использование изученного языкового материала

## 5. Образец контрольной работы

### Контрольная работа № 1

#### 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по тексту.

##### Computer

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions, or program, and then carry out this program by performing calculations on numerical data or by manipulating other forms of information. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform the task. The modern world of high technology could not have come about except for the development of the computer. Different types and sizes of computers find uses throughout society in the storage and handling of data, from secret governmental files to banking transactions. Computers have opened up a new era in manufacturing through the techniques of automation, and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research and applied technology, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports, and their use has in itself opened up new areas of conjecture. Database services and computer networks make available a great variety of information sources. The same advanced techniques also make possible invasions of personal and business privacy. Computer crime has become one of the many risks that are part of the price of modern technology.

1. What is a computer?
2. Is computer intelligent?
3. What is software? What is hardware?
4. Where are different types and sizes of computers used?
5. What is negative about computers?

#### 2. Прочитайте текст и озаглавьте его. Поставьте 5 типов вопросов к тексту.

A computer application is used to solve problems in a particular area of knowledge. The system uses the computer's ability to store, organize, and retrieve large amounts of information and is programmed to make decisions of the type that would be made by an expert in the field. Typically, an expert-system program asks questions of the user, who chooses one of several possible answers. This leads to other questions, and eventually to a conclusion. A common successful use is in basic medical diagnosis. But expert systems can also be designed for analysis

of company results, review of loan applications, buying stocks and shares, and other financial purposes.

**3. Соотнесите английские слова / словосочетания с их переводом. Составьте 5 предложений с данными словами в разных грамматических временах.**

1	to store information	a	отсылать письма
2	to deal with smb. or smth.	b	обновлять
3	to update	c	раздражать
4	to be available	d	правильно, надлежащим образом
5	to annoy	e	хранить информацию
6	properly	f	важнейший, основной
7	to send off letters	g	иметь дело с кем-л. или с чем-л.
8	word processor	h	инструмент
9	essential	i	иметься в наличии
10	tool	j	текстовый процессор

**4. Соотнесите части предложений.**

1	Knowing how to use a computer	a	your computer can become obsolete
2	The term "virtual reality"	b	as a teaching aid
3	A computer is	c	is a useful skill
4	More and more schools are using multimedia	d	describes computer images which appear almost like the real world
5	Customer's names and addresses are stored	e	an electronic machine which is used to store and organize information
6	In only a few years	f	when your computer crashes
7	If you can't fix your computer	g	on our database
8	It is very annoying	h	you should invite a specialist

**5. Припишите предложения, преобразовав их в пассивном залоге.**

1. We use computers to convert data into information. 2. He devoted his entire life to the scientific research. 3. The user inputs data into computer to get information. 4. They installed new software yesterday. 5. Computers can evaluate and process data. 6. They are comparing signals now. 7. The engineers have already developed a new safety device. 8. The digital systems will replace all analogue telephone systems in the future. 9. Computers accept information in the form of instructions. 10. We have published the results of experiments.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

**6. Пример текста для перевода:**

Read and translate the text in writing:

**Science and International Cooperation**

One of the most striking features of modern science is the increasing tendency towards closer cooperation between scientists and scientific organizations- (institutions) all over the world. In fact, it is becoming more and more evident that many of the problems that affect the world today cannot

be solved without joining scientific efforts and material resources on a world-wide scale. The exploration of space, world finance, global environment protection problems and the development of new sources of power, such as atomic energy, are the examples of areas of scientific research which are so costly and complicated that it is difficult for a single country to solve them efficiently and in a short period of time. The renewal of international scientific cooperation was demonstrated in the sharing of data which were obtained by Russian, Japanese and European space probes in 1986 on Halley's Comet.

Many countries were successfully cooperating on a programme called Intercosmos and had already launched 23 Intercosmos satellites, 11 vertical geophysical rockets and a large number of satellites. Space exploration programmes are being conducted between Russia and Austria, India, France, Sweden and other countries. Joint manned flights by Russian and foreign cosmonauts included citizens from numerous countries. 12 international crews have worked in orbit and carried out more than 200 scientific experiments.

Everyone is interested in the possibility of Russia - USA cooperation in space exploration. Joint scientific ventures (программы) for the benefit of all mankind are a sign of mutual trust in human cooperation that can only strengthen peace. Space is our last frontier and we have the opportunity now to prevent it from becoming another source of conflict. If we began to establish a cooperative relationship in space today, this dream could become a reality. Russia and the United States can and must overcome their differences. It is necessary to understand that a state of permanent animosity (вражда) is not constructive for either side. There is no doubt that improved relations between these countries and cooperation, especially in the latest technology will continue to develop for the benefit of all mankind. Having obtained the enormous power of nuclear weapons to destroy the world, we have no longer an alternative.

### **Критерии оценивания перевода текста:**

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

### **7. Темы докладов с презентацией:**

1. Famous People of Science and Engineering.

2. Computer Systems. Types of Modern Computers.
3. Computer Architecture.
4. Computer Applications in Different Spheres.
5. New Types of Hardware.
6. Modern Operating Systems.
7. Engineering Wonders of the Modern World.
8. Nanotechnology.
9. Nanotechnology Applications.
10. Modern Approaches of Nanotechnology.
11. Modern Computer Technology.
12. The Urgent Problems of Science and Technology.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения.. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полное раскрытие темы. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

**Промежуточный контроль** имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

## Образцы примерных заданий для зачета

### 1. Образец теста:

1. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.  
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on holiday last year?  
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?  
B: No, I \_\_\_\_\_ .  
A) \* / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did
4. A: \_\_\_\_\_ did she \_\_\_\_\_ a job?  
B: In the car factory.  
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't \_\_\_\_\_ yesterday afternoon; he \_\_\_\_\_ at home.  
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey \_\_\_\_\_ French before, but he \_\_\_\_\_ at university now.  
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: \_\_\_\_\_ did they have \_\_\_\_\_ lunch?  
B: Soup & fish.  
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where \_\_\_\_\_ you last week?  
B: I \_\_\_\_\_ in Alabama.  
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually \_\_\_\_\_ for 6 hours a day, but I \_\_\_\_\_ for 8 hours yesterday.  
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often \_\_\_\_\_ to work by bus, but she \_\_\_\_\_ to work by taxi yesterday.  
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick \_\_\_\_\_ tennis last weekend, but they rarely \_\_\_\_\_ tennis.  
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It \_\_\_\_\_ a lot in winter here, but it \_\_\_\_\_ last year.  
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it \_\_\_\_\_ for three months, but it \_\_\_\_\_ just for two weeks.  
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: \_\_\_\_\_ it snow a little in winter in Holland?  
B: Yes, it \_\_\_\_\_ . But last winter it \_\_\_\_\_ snow at all.  
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: \_\_\_\_\_ you usually work for 8 hours a day?  
B: Yes, I \_\_\_\_\_ . But last week I \_\_\_\_\_ for 8 hours a day.  
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: \_\_\_\_\_ Alex \_\_\_\_\_ you yesterday evening?  
B: No, he \_\_\_\_\_ .  
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It \_\_\_\_\_ Jack's birthday two days ago.  
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who \_\_\_\_\_ you eat with?  
B: Well, I \_\_\_\_\_ dinner with friends.  
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually \_\_\_\_\_ to work, but yesterday she \_\_\_\_\_ .

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually \_\_\_\_\_ a lot in winter but last year it \_\_\_\_\_ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

## 2. Тематика монологических высказываний:

### Семестр 1. Вопросы для собеседования и монологического высказывания на зачете

1. Кубанский государственный университет.
2. Мой факультет. Моя учеба и будущая профессия.
3. Образование. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.
4. Влияние внешности человека на его характер.
5. Опишите характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию знаменитого человека.
6. Опишите свой характер, внешность, рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения, биографию.
7. 5 типов вопросов в английском языке. Правила построения. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
8. Порядок слов простого предложения разных типов. Глагол *to be*.
9. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений в Present Simple. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
10. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений в Present Continuous. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
11. Stative and dynamic verbs. Группы. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
12. Linking Ideas.

### Семестр 2. Вопросы для собеседования и монологического высказывания на зачете

1. Путешествия. Описание городов и стран.
2. Достопримечательности США / Великобритании.
3. Проблемы и советы по поиску путей их решения.
4. Древние культуры и цивилизации.
5. Общество, достижения науки и техники в будущем.
6. Past Simple. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
7. Past Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
8. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
9. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.
10. Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

11. 1st type conditionals. Случаи употребления, правила построения. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

12. Future Continuous. Future Perfect. Случаи употребления, слова-маркеры, правила построения предложений. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

### **Семестр 3. Вопросы для собеседования и монологического высказывания на зачете**

1. Роль науки и техники в нашей жизни.
2. Отрасли инженерного дела.
3. Современные направления инженерных исследований.
4. Знаменитые российские физики, ученые.
5. Знаменитые зарубежные физики, ученые, инженеры.
6. Компьютерные системы.
7. Современное аппаратное обеспечение. История создания и развития.
8. Современное программное обеспечение. История создания и развития.
9. Роль компьютера в нашей жизни. Преимущества и недостатки.
10. Специальность, область деятельности.

11. Пассивный залог. Случаи употребления, правила построения предложений в различных грамматических временах. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

12. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов. Приведите собственные примеры, используя изученную лексику.

### **3. Образец текста для перевода:**

Read the article and retell the content:

#### **What Is Nanotechnology?**

Nanotechnology is science, engineering, and technology conducted at the nanoscale, which is about 1 to 100 nanometers.

Nanoscience and nanotechnology are the study and application of extremely small things and can be used across all the other science fields, such as chemistry, biology, physics, materials science, and engineering.

#### **How It Started**

The ideas and concepts behind nanoscience and nanotechnology started with a talk entitled "There's Plenty of Room at the Bottom" by physicist Richard Feynman at an American Physical Society meeting at the California Institute of Technology (CalTech) on December 29, 1959, long before the term nanotechnology was used. In his talk, Feynman described a process in which scientists would be able to manipulate and control individual atoms and molecules. Over a decade later, in his explorations of ultraprecision machining, Professor Norio Taniguchi coined the term nanotechnology. It wasn't until 1981, with the development of the scanning tunneling microscope that could "see" individual atoms, that modern nanotechnology began.

#### **Fundamental Concepts in Nanoscience and Nanotechnology**

It's hard to imagine just how small nanotechnology is. One nanometer is a billionth of a meter, or  $10^{-9}$  of a meter. Here are a few illustrative examples:

- There are 25,400,000 nanometers in an inch
- A sheet of newspaper is about 100,000 nanometers thick
- On a comparative scale, if a marble were a nanometer, then one meter would be the size of the Earth



Nanoscience and nanotechnology involve the ability to see and to control individual atoms and molecules. Everything on Earth is made up of atoms—the food we eat, the clothes we wear, the buildings and houses we live in, and our own bodies.

But something as small as an atom is impossible to see with the naked eye. In fact, it's impossible to see with the microscopes typically used in a high school science classes. The microscopes needed to see things at the nanoscale were invented in the early 1980s.

Once scientists had the right tools, such as the scanning tunneling microscope (STM) and the atomic force microscope (AFM), the age of nanotechnology was born.

Although modern nanoscience and nanotechnology are quite new, nanoscale materials were used for centuries. Alternate-sized gold and silver particles created colors in the stained glass windows of medieval churches hundreds of years ago. The artists back then just didn't know that the process they used to create these beautiful works of art actually led to changes in the composition of the materials they were working with.

Today's scientists and engineers are finding a wide variety of ways to deliberately make materials at the nanoscale to take advantage of their enhanced properties such as higher strength, lighter weight, increased control of light spectrum, and greater chemical reactivity than their larger-scale counterparts.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;

- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;

- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального

взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

**Экзамен включает следующие задания:**

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)  
Для направления 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника  
Билет №

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

---

### **Образец экзаменационного текста**

#### **NANOTECHNOLOGY AND ITS APPLICATIONS**

Over the last few years nanotechnology has emerged as the science of all things small, more specifically, “nano”. The nanometre scale runs from 1 to 100 nm with a nanometer being one-billionth of a meter.

To put that scale of measurement into perspective, a nanometre is 1/80,000 of the diameter of a human hair.

Materials this size display unusual physical and chemical properties caused by many factors including the increase in surface area compared to volume which occurs as particles get smaller.

Why is nanotechnology so important?

Nanotechnology has the potential to change every part of our lives.

Nanotechnology affects all materials: ceramics, metals, polymers and biomaterials.

New materials are the foundation of major technological advances.

In the coming decade nanotechnology will have an enormous impact. Future advances could change our approaches to manufacturing, electronics, IT and communications technology making previous technology redundant and leading to applications which could not have been developed or even thought about, without this new approach.

There has been considerable media attention given to the potential health and environmental impacts that new nanotechnologies may present. It is difficult to generalise on the potential risk of nanotechnology as it represents a hugely diverse number of different technologies.

One cause of some concern is the potential health and safety risks of nanoparticles and nanotubes. It is known that nanoscale particles are likely to be more reactive than the same material in bulk, and that nanoparticles may be able to penetrate human cells. However, there is no evidence that the limited number of nanoparticles used in cosmetics can cause any damage. At present there is little research into the general toxicity of nanoparticles with respect to damage to DNA or lungs. More evidence is needed to understand if there is any cause for concern and more research needs to be carried out by the scientific community.

Current commercial applications include:

– Sunscreens which use nanosized zinc oxide particles to absorb and reflect UV rays. This makes lotions transparent and smooth as opposed to sticky and white which will therefore make it more appealing to the consumer.

– Self-cleaning windows are coated with a material which has unique chemical properties. When the sun shines on these windows, a chemical reaction is triggered which breaks down dirt. Rain, instead of forming droplets, will spread evenly over the panel and wash away the broken down dirt. The thickness of this layer is controlled at the nanoscale.

#### **Темы устных монологических высказываний:**

1. Nanotechnology, its approaches and urgent problems.
2. The WWW. Internet.
3. KubSU. My Faculty
4. Engineering. Electronics Engineering.
5. Famous Foreign Scientists and Engineers.
6. Software.
7. The English Language in My Future Profession.
8. Operating Systems.
9. What is a Computer? Modern Computer Technologies.
10. Hardware.
11. Famous Russian Scientists.
12. Nanotechnology and its applications.

#### **Критерии оценивания результатов обучения:**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

(хорошо)	материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2011.

2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar Book. – Express Publishing, UK, 2007.

3. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

4. Демьянова О.П Кодрле С.В. English for Science and Technology. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. Reading for Specific Purposes in English: учеб. пособие. Краснодар,: Кубанский гос. ун-т, 2020.

6. Нурутдинова А. Р., Английский язык для информационных технологий: учебное пособие: в 2 ч. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428093&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428093&sr=1)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428094&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428094&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

## **5.2. Периодические издания:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Самостоятельная работа**

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

*Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:  
*n* – noun - имя существительное  
*v* – verb - глагол  
*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предложениям);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	



текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 203С	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 203С	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	