



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПО

\_\_\_\_\_ Т. П. Желопова

«26» мая 2021 г.



## Рабочая программа практики

**ПДП. Производственная практика (преддипломная)**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины Преддипломная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)



Составитель:   Голубь М.С., Гучетль А.Ш.  
*подпись*

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель ПЦК  /Гучетль А.Ш./

Экспертиза проведена:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №222»		О.Н. Симакова
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214»		З.И. Цику

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

### 1.2. Количество часов, отводимое на производственную (преддипломную) практику:

всего – 144 часа, 4 недели

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом Производственной (преддипломной) практики является освоение **общих компетенций:**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы - организации - собственной деятельности, - методы решения профессиональных задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных

				освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных задач, - профессионального и - личного - развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
5	ОК 5	Использовать информационно-	- теоретические основы и методику	- определять цели, задачи,	разработки предложений по

		коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	планирования различных видов деятельности и общения детей;	содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	коррекции процесса физического воспитания
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- виды документации, требования к ее оформлению; основы организации обучения дошкольников;	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.

				мониторинга.	
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
6	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДООУ; - действовать в ситуациях социально-профессиональной напряженности.
7	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи

				<p>формирование здорового образа жизни.</p> <p>составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>- - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p>	
8	ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>-разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
	ПК 1.1	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>- - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации;</p> <p>- предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	<p>отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности</p>
	ПК 1.2	<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>- здоровье сберегающие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять</p>	<p>создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с</p>



			<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</li> </ul>	<p>способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</li> </ul>	<p>возрастом.</p>
	ПК 1.3	<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить</li> <li>- их в соответствии с двигательным режимом ДОУ;</li> <li>- разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры,</li> <li>- физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> </ul>	<p>применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения</li> <li>- на пригодность использования в работе с детьми.</li> </ul>	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</li> </ul>	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять педагогические условия организации общения детей</li> </ul>	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> </ul>	Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой</li> </ul>	Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих	

				деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	способностей, мелкой моторики у дошкольников
	ПК 2.4	Организовывать общение детей	- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	- Определять педагогические условия организации общения детей;	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	- Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы	Организации и проведения развлечений;
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности	- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	- Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений
	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.4	Анализировать занятия	- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции
	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- Виды документации, требования к ее оформлению	- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Оформления документов
	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;	- Планировать работу с родителями (лицами, их замещающими)	Планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Особенности современной семьи, ее функции;	- Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения с родителями и детей в семье	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- Содержание и формы работы с семьей;	- Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими)
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с	- Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии

		процесс взаимодействия с ними	сотрудниками образовательной организации, работающей с группой	замещающими)	ребенка;
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	- Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Руководства работой помощника воспитателя;
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
	ПК5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

				возраста	
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
	ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	- Особенности инклюзивного подхода в работе с детьми дошкольного возраста	- Уметь определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	Планирования и проведения занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики

##### Производственной (преддипломной) практика

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Консультация
Производственной (преддипломной) практика	144	Концентрированная	
Вид аттестации: дифференцированный зачет			
<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

#### 3.2. Содержание практики

##### 3.2.1. Содержание производственной (преддипломной) практики по профессиональным модулям:

Цели и задачи практики по профилю специальности ПДП. 00.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,

музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности,

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства



- стимулировать и поддерживать детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
- развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению

совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, знать:
- методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

неблагополучии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	2

<p>Знакомство с ДОУ - базой практики</p>	<p>Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p>	<p>6</p>
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарно- гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. - Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. - Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - Диагностика результатов физического воспитания и развития. - Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. - Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.</p>	<p>30</p>

<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</li> <li style="padding-left: 20px;">Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</li> <li>- Организация и проведение развлечений.</li> <li>- Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</li> <li>- Оценка продуктов детской деятельности.</li> <li>- Ухаживать за растениями и животными.</li> <li>- Изготавливать поделки из различных материалов.</li> <li>- Оценивать продукты детской деятельности.</li> <li>- Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</li> <li style="padding-left: 20px;">Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> <li style="padding-left: 20px;">Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	<p>30</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</li> <li>- Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</li> <li>- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li style="padding-left: 20px;">Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li style="padding-left: 20px;">Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> <li style="padding-left: 20px;">Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</li> <li>- Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</li> <li>- Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</li> <li style="padding-left: 20px;">Использование технических средств обучения (ТОО) в образовательном процессе.</li> <li>- Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</li> <li style="padding-left: 20px;">Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	<p>30</p>

	- Оформление документации.	
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведении родительского собрания.</li> <li>- Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).</li> </ul>	20
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ.</li> </ul> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul> <p>Оформление отчета по итогам преддипломной практики</p>	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.</li> </ul> <p>Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях</p>	6
Отчет по практике	<p>Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление итогового отчета по практике.</li> <li>- Подготовка выступления с видеопрезентацией на заключительную конференцию по практике.</li> </ul>	6
Заключительная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции.</li> </ul> <p>Публичная защита итогового отчета по практике</p>	4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению – производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения Производственной (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

### 4.2 Информационное обеспечение организации и проведения преддипломной практики

Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6](http://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04439-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B](http://www.biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05533-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/887BE56D-CCE7-47D2-9456-42CEA8A6052C](http://www.biblio-online.ru/book/887BE56D-CCE7-47D2-9456-42CEA8A6052C).
4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03828-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DB9817E-7D2F-4626-B1EA-818BEB11952C](http://www.biblio-online.ru/book/0DB9817E-7D2F-4626-B1EA-818BEB11952C).
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B](http://www.biblio-online.ru/book/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B).
6. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6](http://www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6).

Дополнительная литература.

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного



образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9](http://www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9).

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728](http://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728).

3. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8139-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9](http://www.biblio-online.ru/book/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9)

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"**: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9)

3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>

4) **Scopus** – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5) Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

### **. Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы дошкольных образовательных организаций и учебно-методические комплекты к различным, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>.

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>.

4. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>

5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам практики.

Учебная практика проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

#### 4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;  
повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь студентам и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

-

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же ГЭлектронный ресурс. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728">https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728</a> . 2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под

		общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-">https://www.biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-</a>
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online">https://www.biblio-online</a> .
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> . 2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисковоисследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8824-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B">https://www.biblio-online.ru/viewer/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B</a> .
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8139-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9">https://www.biblio-online.ru/viewer/3110D0BF-A925-487C-87BA-F31A9970B0C9</a> . Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8; То же [Электронный ресурс]
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/viewer/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> . Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7223-8;

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»</b>		
<i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	<i>Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков планирования мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</i>	<i>Сформированность практических навыков в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по проведению режимные моменты в соответствии с возрастом . - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.3. Проводить мероприятия. по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>	<i>Проведение физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиенически нормам для ДОУ</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практическими, навыков по проведению мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - выполнение заданий в</i>

		<p>дневниках;  - защиты отчета по практике  - фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- Корректность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практически, навыков по осуществлению педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;  - защиты отчета по практике  - фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p>		
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;  - защиты отчета по практике  фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p> <p>методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>- способность организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>способность участия в</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;  - защиты отчета по практике  фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>

	<p>подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>- способность наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>способность наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.</p>	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Выделение и обоснование специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста;разнообразными методами, средствами, формам организации труда детей соответствии с поставленным задачами и возрастным особенностями</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>Способы организации бесконфликтного общения способами разрешения конфликтов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации общения детей.</p> <p>выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>Разнообразные методы средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии поставленными задачами возрастными особенностями;</p> <p>способность продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивно деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>отработку практических навыков по организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>- выполнение заданий в</p>

		<p>дневниках;  - защиты отчета по практике  - фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- Способность организовывать проводить праздники развлечения для детей раннего дошкольного возраста;  - методика и технология оценка продуктов детской деятельности;  способность разрабатывать предложения по коррекции организации различных виде деятельности и общения детей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:  отработку практических навыков по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.  - выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике    фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Способность вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей;  способность осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности;  - способность обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:  отработку практических навыков по анализу процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей..  - выполнение заданий в дневниках;  - защиты отчета по практике  - фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  - задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:  - отработку практических навыков диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников;  - выполнение заданий в дневниках;  - защиты отчета по практике  - фотоматериалы  (видеоматериалы)  портфолио.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия</p>	<p>Организация и проведение</p>	<p>Наблюдение за деятельностью</p>



<p>с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организация и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; -организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>	<p>в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков проведения занятий и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми; составление психолог педагогической характеристики на ребенка; -проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков педагогического контроля, оценка процесса и результата обучения дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа занятия дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>- Оформление документации в соответствии с требованиями</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков ведения документации процесса и результата обучения дошкольников.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио.</li> </ul>
<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>		
<p><i>ПК 4.1. Определять цели задачи и планировать работу с родителями</i></p>	<p><i>- Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков планирования работы с родителями;</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио.</li> </ul>
<p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p>	<p><i>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио.</li> </ul>
<p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</i></p>	<p><i>Методы особенностей изучения воспитания;</i></p> <p><i>изучения семейного</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков проведения родительского собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио</li> </ul>
<p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p>	<p><i>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>- портфолио.</li> </ul>
<p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i></p>	<p><i>Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</i></li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио.</li> </ul>
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
<p><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i></p>	<p><i>Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>портфолио.</li> </ul>

<p><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></p>	<p><i>Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ;</i>  <i>способность участия в создании предметно развивающей среды в группе, ЦОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно развивающей среды ДОУ;</i>  <i>способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>- отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды.</i>  <i>- выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>- защиты отчета по практике фотоматериалы видеоматериалы) - портфолио.</i></p>
<p><i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i></p>	<p><i>Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>- отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>  <i>- выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i></p>
<p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i></p>	<p><i>Технологии разработки устного выступления;</i>  <i>навыки публичных выступлений;</i>  <i>способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>- отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок.</i>  <i>- выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i></p>
<p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</i></p>	<p><i>- Основные методы научных и психолого-педагогических исследований.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля</i></p>

<p>области дошкольного образования</p>	<p>способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей</p> <p>способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>способность участия в создании предметно развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото запись и анализ проектной деятельности</li> <li>- результаты диагностики уровня организации проектной деятельности.</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы).</li> </ul> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 6.1 Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</p>	<p>- планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</p>	<p>Фото запись и анализ проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы).</li> </ul> <p>Портфолио</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков;</li> <li>выполнение заданий в дневниках;</li> <li>защиты отчета по практике</li> </ul>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>Способы организации собственной деятельности,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы</p>

<p><i>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></p>	<p><i>методами решения профессиональных задач; содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</i></p>	<p><i>профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>отработку практических навыков;</i>  <i>выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i></p>
<p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i></p>	<p><i>Приемы принятия решений в нестандартных ситуациях.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>- отработку практических навыков;</i>  <i>выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>защиты отчета по практике</i></p>
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>- отработку практических навыков;</i>  <i>выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>защиты отчета по практике</i></p>
<p><i>ОК-5.Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Электронные офисы и сетевые информационные технологии</i>  <i>- методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ;</i>  <i>навыки использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях;</i>  <i>навыки обработки результатов эксперимента;</i>  <i>инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОО.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>  <i>отработку практических навыков;</i>  <i>выполнение заданий в дневниках;</i>  <i>защиты отчета по практике</i></p>
<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></p>	<p><i>- Навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готовность к работе в коллективе.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков;</i>  <i>выполнение заданий в</i></p>

		дневниках; защиты отчета по практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способы организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Современные технологии развития дошкольников; - технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; эмоциональная устойчивость в ситуациях социально- профессиональной напряжённости.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках;
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Способы разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов,

обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.



**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_,  
направляется в \_\_\_\_\_ (город, станицу) \_\_\_\_\_  
в распоряжение \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)  
для прохождения \_\_\_\_\_ (учебной, производственной, преддипломной) \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)  
по специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
сроком с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

**2. Инструктаж по технике безопасности**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

**4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка**

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « ____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

**5. Разрешение на допуск работы**

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) МП

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная))

Профессиональный модуль (ПМ) \_\_\_\_\_  
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

# ДНЕВНИК

## ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: \_\_\_\_\_  
*(индекс и наименование практики указать по учебному плану)*

Специальность: \_\_\_\_\_  
*(код, наименование)*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
*(только для преддипломной практики)*

### 1. Календарные сроки практики

По учебному плану с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Руководитель практики от  
Институт среднего профессионального образования  
(ИНСПО)

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### 3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_

*(должность, ФИО, телефон)*

**Руководитель практики от организации**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### 4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка \*

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменной рабочей места			

\* Раздел является обязательным

#### 5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности	Выполненная работа	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**М.П.**

**Примечание:** в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе, группа \_\_\_\_\_

по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_  
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в объеме 00 часов (0 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1.	ПК 0.0*		
2.	...		
3.	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать	5

самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	
--	--

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
профессиональной деятельности студента

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.



## Отчет по преддипломной практике

студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

---

*(наименование предприятия, организации, учреждения)*

\

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
  - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
  - 2) наименование подразделений;
  - 3) штатное расписание;
  - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
  - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ, ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по ФГБОУ ВО КубГУ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок сдачи ВКР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель от ИНСПО \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по Производственной практике (преддипломной)**  
**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Производственная практика (преддипломная) содержит:

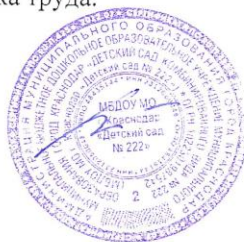
- **перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- **описание показателей и критериев** оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- **типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- **методические материалы**, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание рабочей программы по производственной практике (преддипломная) соответствует ФГОС СПО. Основной целью практики является: формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста; закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

Производственная практика (преддипломная) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входит в учебный план и осуществляется индивидуально каждым студентом. Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Контрольные измерительные материалы – валидны, процедуры и методы оценки – объективны, содержание материалов соответствуют уровню обучения, оценочные средства программы в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания. Прослеживается связь теории с практикой, задания носят проблемно-деятельностный характер, критерии оценки связаны с планируемыми результатами. Направленность программы соответствует целям ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Содержание программы соответствует учебному плану подготовки студентов по Производственной практике (преддипломная). Рабочая программа учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся. Рецензируемая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ.

**Заключение:** Рабочая программа по производственной практике (преддипломная). по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС СПО, а также современным требованиям рынка труда.

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№222»



О.Н. Симакова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по Производственной практике (преддипломной)**  
**специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая учебная программа специальности 44.02.01 Дошкольное образование Производственной практика (преддипломная) содержит:

- **перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- **описание показателей и критериев** оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- **типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- **методические материалы**, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание в рабочей программе Производственная практика: (преддипломная) соответствует ФГОС СПО согласно учебному плану направления подготовки специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки студентов и направлена на достижение следующих целей:

Основная цель программы - освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Контрольные измерительные материалы – валидны, процедуры и методы оценки – объективны, содержание материалов соответствует уровню обучения, оценочные средства рабочей программы по производственной практике в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания. Прослеживается связь теории с практикой, задания носят проблемно-деятельностный характер, критерии оценки связаны с планируемыми результатами. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Направленность оценочных средств соответствует целям ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Объем оценочных средств соответствует учебному плану подготовки специалистов по дисциплине Производственная практика: (преддипломная) рабочей программы условия будущей профессиональной деятельности обучающихся. Рецензируемая программа производственной (преддипломной) практики является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Заключение:** Рабочая программа Производственной практики (преддипломной) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС СПО, а также современным требованиям рынка труда.

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№214»



З.И. Цику