

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Дизайн графических комплексов, интерьера и среды»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль: *Дизайн графических комплексов, интерьера и среды*.

Программу составила:

*Савельева О.Г., доцент, к.ф.н.*



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
*Гурьева З.И.*



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор  
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |   |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                                       | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.  |
|   | Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации                       |
|   | Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).                                 | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. |
|  | Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке                    |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |             |             |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
|  |                                      | 1               | 2           | 3           | 4           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>124,9</b>                         | <b>34,2</b>     | <b>28,2</b> | <b>34,2</b> | <b>28,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>124</b>                           | <b>34</b>       | <b>28</b>   | <b>34</b>   | <b>28</b>   |
| Занятия лекционного типа   | -                                    | -               | -           | -           | -           |
| Лабораторные занятия   | 124                                  | 34              | 28          | 34          | 28          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | -                                    | -               | -           | -           | -           |
|  |                                      |                 |             |             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |                 |             |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -                                    | -               | -           | -           | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,9                                  | 0,2             | 0,2         | 0,2         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>199,4</b>                         | <b>73,8</b>     | <b>79,8</b> | <b>37,8</b> | <b>8</b>    |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    | -               | -           | -           | -           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 126                                  | 50              | 50          | 20          | 6           |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 73,4                                 | 23,8            | 29,8        | 17,8        | 2           |
| <i>Реферат</i>   |                                      |                 |             |             |             |
|  |                                      |                 |             |             |             |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      |                 |             |             |             |
| <b>Контроль:</b>   | <b>35,7</b>                          | -               | -           | -           | <b>35,7</b> |
| Подготовка к экзамену  | 35,7                                 | -               | -           | -           | 35,7        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>360</b>      | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>72</b>   |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>124,9</b>    | <b>34,2</b> | <b>28,2</b> | <b>34,2</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>10</b>       | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>2</b>    |

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-4 семестрах (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)              | Количество часов |                   |    |                      |       |
|----|--|------------------|-------------------|----|----------------------|-------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |       |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР                   | СРС   |
| 1. | Unit 1. My Home is My Castle             | 41               |                   |    | 16                   | 25    |
| 2. | Unit 2. While there's life, there's hope | 41               |                   |    | 16                   | 25    |
| 3. | Unit 3. Travel Broadens the Mind         | 41               |                   |    | 16                   | 25    |
| 4. | Unit 4. Earth is Dearer than Gold        | 39               |                   |    | 14                   | 25    |
| 5. | Unit 5. Early to Bed ...                 | 39               |                   |    | 14                   | 25    |
| 6. | Unit 6. Better Safe than Sorry           | 41               |                   |    | 16                   | 25    |
| 7. | Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish        | 41               |                   |    | 16                   | 25    |
| 8. | Unit 8. You Are What You Eat             | 40,4             |                   |    | 16                   | 24,4  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>      | 323,4            |                   |    | 124                  | 199,4 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)    |                  |                   |    |                      |       |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)           | 0,9              |                   |    |                      |       |
|    | Подготовка к текущему контролю           | 35,7             |                   |    |                      |       |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине         | 360              |                   |    |                      |       |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела                     | Наименование лабораторных работ   | Форма текущего контроля  |
|----|--|---|--|
| 1. | Unit 1. My Home is My Castle             | <i>Vocabulary:</i> dwellings & appliances; colours & rooms; home safety.<br><i>Reading:</i> In Search for the Perfect Home.<br><i>Grammar:</i> present tenses; adverbs of frequency; state verbs; phrasal verbs: BREAK, BRING<br><i>Listening:</i> note-taking; T / F statements; matching speakers to statements.<br><i>Speaking:</i> types of houses; suggest ways to make houses safe for children; renting a house.<br><i>Writing:</i> an advertisement; an informal letter describing; a house for rent. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1 |
| 2. | Unit 2. While there's life, there's hope | <i>Vocabulary:</i> facial features; feelings; stages in life; family relationships; work<br><i>Reading:</i> A Dream come True (gapped text). Extract from <i>Jack &amp; Jill</i> .<br><i>Grammar:</i> past tenses; used to / would; phrasal verbs: CARRY, COME.   | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, Тест № 2,                              |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    |                                   | <p><i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements.</p> <p><i>Speaking:</i> discuss important things in life; express opinions on family matters; describing people.</p> <p><i>Writing:</i> famous people's profile; a narrative.</p>   | коммуникатив-ная ситуация № 2  |
| 3. | Unit 3. Travel Broadens the Mind  | <p><i>Vocabulary:</i> weather; types of holidays &amp; holiday equipment; holiday resorts.</p> <p><i>Reading:</i> Getting away from it all. Spectacular Nature.</p> <p><i>Grammar:</i> future tenses; Conditionals (Type 0 &amp; 1); the definite article; phrasal verbs: CUT, DO.</p> <p><i>Listening:</i> note-taking; T / F statements.</p> <p><i>Speaking:</i> discuss weekend activities; speculations; holiday experiences; accepting / refusing invitations; canceling a hotel reservation.</p> <p><i>Writing:</i> a letter of complaint; a semi-formal transactional letter.</p>                  | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, Тест № 3, коммуникатив-ная ситуация № 3, Задание для подготовки презентации № 1.         |
| 4. | Unit 4. Earth is Dearer than Gold | <p><i>Vocabulary:</i> environment; energy.</p> <p><i>Reading:</i> The Answer is Blowing in the Wind (gapped text). The Little Land (poem).</p> <p><i>Grammar:</i> comparisons; too / enough; -ing form / infinitive; phrasal verbs: FALL, GET.</p> <p><i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements.</p> <p><i>Speaking:</i> suggest ways to protect animals from extinction; suggest solution to improve the environment; complaining; offering solution to problems; expressing hesitations.</p> <p><i>Writing:</i> a set of rules; an essay providing solutions to problems.</p> | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, Тест № 4, коммуникатив-ная ситуация № 4  |
| 5. | Unit 5. Early to Bed ...          | <p><i>Vocabulary:</i> health; daily routines.</p> <p><i>Reading:</i> Can you feel the rhythm? Naturally Hot: Rotorua – Ainsworth Hot Springs.</p> <p><i>Grammar:</i> Participle I / II; modal verbs; making deductions; question tags; phrasal verbs: HOLD, KEEP.</p> <p><i>Listening:</i> Yes / No statements; multiple choice; matching speakers to statements;</p> <p><i>Speaking:</i> discuss ways to relax; speculating; give advice; losing your temper; making an appointment.</p> <p><i>Writing:</i> an informal letter describing a personal problem; a <i>for</i> and <i>against</i> essay.</p> | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, Тест №5, коммуникатив-ная ситуация № 5 Реферат № 1 |
| 6. | Unit 6. Better                    | <p><i>Vocabulary:</i> technology; crime.</p>  | Фронтальный  |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    | Safe than Sorry                   | <p><i>Reading:</i> No More Secrets. Extract from The Time Machine</p> <p><i>Grammar:</i> order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses; phrasal verbs: GIVE, GO.</p> <p><i>Listening:</i> multiple choice; note-taking; matching speakers to statements.</p> <p><i>Speaking:</i> discuss pros &amp; cons of using PC; discuss effect of modern technology on our lives; „filler“ phrases; giving instructions.</p> <p><i>Writing:</i> a news report: an opinion essay.</p>  | опрос, проверка домашнего задания, Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2, Тест №6, коммуникативная ситуация № 6              |
| 7. | Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish | <p><i>Vocabulary:</i> shopping; advertising.</p> <p><i>Reading:</i> Picking the Perfect Present. In the Market for a Bargain.</p> <p><i>Grammar:</i> causative form; reported speech (statements, questions, orders); phrasal verbs: LET, LOOK.</p> <p><i>Listening:</i> note-taking; Yes / No statements; multiple choice.</p> <p><i>Speaking:</i> ask for information; discuss pros / cons of advertising; discuss dress code; expressing opinions; buying clothes.</p> <p><i>Writing:</i> describe clothes for a fashion magazine; an article describing a visit to a place.</p>   | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ Тест № 7, коммуникативная ситуация № 7 Задание для подготовки презентации № 2 |
| 8. | Unit 8. You Are What You Eat      | <p><i>Vocabulary:</i> food; healthy eating; eating habits.</p> <p><i>Reading:</i> How to burn fat all day long (gapped text). Extract from <i>Oliver Twist</i>.</p> <p><i>Grammar:</i> quantifiers (some, any, no, (a) little, (a) few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs); phrasal verbs: MAKE, PUT.</p> <p><i>Listening:</i> T / F statements, multiple matching, multiple choice.</p> <p><i>Speaking:</i> give advice; compare junk food to home cooked food; accepting / refusing invitations; shopping; ordering a meal / fast food.</p> <p><i>Writing:</i> a recipe; an assessment report</p> | Фронтальный опрос, Материалы для письменного перевода с английского на русский №3, Тест № 8, коммуникативная ситуация № 8                              |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------|---|
|---|--------|---|

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Проработка учебного материала | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г. |
|----|-------------------------------|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого



сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства      |   |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|
|       |   |   | Текущий контроль                      | Промежуточная аттестация                |
| 1     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                        | Тесты 1 – 8                           | Вопрос зачета № 1                       |
| 2     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации | Темы монологических высказываний 1-16 | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |
| 3     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации,   | Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения                                      | Коммуникативные ситуации 1-4          | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | принятые в стране(ах) изучаемого языка.  | норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.   |  |  |
| 4 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. | Материалы для письменного перевода с английского на русский язык 1-3 | Вопрос зачета № 3; вопросы экзамена № 1 и № 2. |
| 5 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.                              | Коммуникативные ситуации 5-8   | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.        |
| 6 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке   | Задания для подготовки презентаций 1-2                               | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.        |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1. Пример тестового задания:

- He's \_\_\_\_\_ older than he looks.  
A) much B) more C) \* D) the
- Jessica's as tall \_\_\_\_\_ her mother.  
A) than B) like C) more D) as
- "What \_\_\_\_\_ New York like?"  
"It's really exciting!"  
A) does B) is C) was D) did
- Trains in London are more crowded \_\_\_\_\_ in Paris.  
A) that B) as C) than D) like
- Oxford is one of \_\_\_\_\_ oldest universities in Europe.  
A) the B) \* C) much D) more
- He isn't as intelligent \_\_\_\_\_ his sister.  
A) like B) as C) than D) nothing
- This is \_\_\_\_\_ than I expected.

- A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the \_\_\_\_\_ man in the world?  
 A) rich B) most richest  
 C) richest D) most rich
9. Everything is \_\_\_\_\_ in my country.  
 A) more cheaper B) cheaper  
 C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter \_\_\_\_\_ I expected.  
 A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really \_\_\_\_\_. He always buys presents for everyone.  
 A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of \_\_\_\_\_ details.  
 A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a \_\_\_\_\_ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.  
 A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so \_\_\_\_\_ that you couldn't hear yourself speak.  
 A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of \_\_\_\_\_ equipment to look after the sick and wounded.  
 A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was \_\_\_\_\_ to escape with no injuries at all.  
 A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very \_\_\_\_\_ city. A lot of people go there on honeymoon.  
 A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the \_\_\_\_\_ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.  
 A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was \_\_\_\_\_.  
 A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so \_\_\_\_\_ and the air was so \_\_\_\_\_.  
 A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

### Критерии оценки тестовых заданий

| Оценка   | Критерии оценки              |
|--|------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | 90-100% правильных ответов   |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | 75-89% правильных ответов    |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | 60-74% правильных ответов    |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

### 2. Пример заданий на порождение монологических высказываний:

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into standards in different countries. Make the presentation and discuss the peculiarities in the group.

### Критерии оценки монологических высказываний

| Оценка   | Критерии оценки  |
|--|--|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.   |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы   |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | Коммуникация затруднена, заявленная тема не раскрыта.  |

### 3. Пример текста:

*Read the text and answer the questions below.*

#### ANCIENT MEASUREMENT

Weights and measures were some of the earliest tools invented. From the beginning of mankind there were needs to standardize measurements used in everyday life, such as construction of weapons used for hunting and protection, gathering and trading of food and clothing, and territorial divisions. The units of specific measurements, such as length, were defined as the length of an individual's arm (other parts of the human anatomy were also used). Weight probably was defined as the amount a man could lift or the weight of a stone the size of a hand. Time was defined by the length of a day and days between the cycles of the moon. Cycles of the moon were used to determine seasons. Although definitions of these measurements were rudimentary, they were sufficient to meet that period requirements. Definitions for liquid and dry measures were also important. Little is known about the details of any of these measurements, but at the base of the system of measurement is the barleycorn, used for the smallest unit in length, area, volume, and weight.

*Assignments and questions:*

1. Choose the correct variant:

Metrology, in one form or another, exists since

- a) ancient times
- b) the early days of prehistoric man
- c) tools made from metal instead of stone, bone, and wood
- d) all of the above

2. Over the course of time, metrology has changed significantly due to

- a) designing sophisticated machines
- b) technological developments
- c) improvements in measurement
- d) unbelievable technology

3. Good measurement is based on

- a) designing and manufacturing
- b) technological developments
- c) the improvements in measurement
- d) understanding that repeated measurements continue to maintain accuracy

4. When did needs to standardize measurements in everyday life arise?
5. How were rudimentary units of measurements such as length, weight, and time defined?
6. What measure was used for the smallest unit in length, area, volume, and weight?

**Критерии оценивания:**

| Оценка   | Критерии оценки   |
|--|---|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста. Правильное выполнение заданий по тексту.   |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Допускается 1 ошибка в заданиях по тексту. |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются 2-3 ошибки в заданиях по тексту.  |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Задания по тексту не выполнены.  |

**4. Пример тестового задания:**

*Use the correct forms of the verbs (the –ing form and the to infinitive) to complete the gaps in these sentences about jobs in technology.*

become, connect, cut, design, do, maintain, make, manufacture, measure, repair, transfer, turn

1. Maintenance Technicians are responsible for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ equipment in a factory.
2. Estimators calculate the cost of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ a product.
3. Research Engineers find new and better ways of \_\_\_\_\_ things.
4. Fitters are responsible for \_\_\_\_\_ new equipment to the network.
5. Design Engineers aim \_\_\_\_\_ ideas into plans.
6. Control Engineers attempt \_\_\_\_\_ and regulate all the variables in a system.
7. Production Engineers plan \_\_\_\_\_ things in the most efficient way.
8. They look at ways \_\_\_\_\_ production costs.
9. Some Engineers decide \_\_\_\_\_ to marketing.
10. Others choose \_\_\_\_\_ managers.

*Complete the text with the words from the table.*

devise, weights, errors, alloy, precision, point, distribute, permanent, non-metric

Prototype meter bar

In the 1870s and in light of modern (1)... , a series of international conferences was held to (2)... new metric standards. The Metre Convention of 1875 mandated the establishment of a (3)... International Bureau of Weights and Measures (BIPM: Bureau International des Poids et Mesures) to be located in Sèvres, France. This new organization would preserve the new prototype metre and kilogram standards when constructed, (4)... national metric prototypes, and maintain comparisons between them and (5)... measurement standards. The organisation created a new prototype bar in 1889 at the first General Conference on (6)... and Measures (CGPM:

Conférence Générale des Poids et Mesures), establishing the International Prototype Metre as the distance between two lines on a standard bar composed of an (7)... of ninety percent platinum and ten percent iridium, measured at the melting (8)... of ice. The original international prototype of the meter is still kept at the BIPM under the conditions specified in 1889. A discussion of measurements of a standard meter bar and the (9)... encountered in making the measurements is found in a NIST document.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

| Оценка   | Критерии оценки              |
|--|------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | 90-100% правильных ответов   |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | 75-89% правильных ответов    |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | 60-74% правильных ответов    |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

**Промежуточный контроль** имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

### **Образцы примерных заданий для зачета**

#### **1 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?

B: No, I \_\_\_\_\_ .

A) \* / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did

4. A: \_\_\_\_\_ did she \_\_\_\_\_ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't \_\_\_\_\_ yesterday afternoon; he \_\_\_\_\_ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey \_\_\_\_\_ French before, but he \_\_\_\_\_ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: \_\_\_\_\_ did they have \_\_\_\_\_ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where \_\_\_\_\_ you last week?

B: I \_\_\_\_\_ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually \_\_\_\_\_ for 6 hours a day, but I \_\_\_\_\_ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often \_\_\_\_\_ to work by bus, but she \_\_\_\_\_ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick \_\_\_\_\_ tennis last weekend, but they rarely \_\_\_\_\_ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It \_\_\_\_\_ a lot in winter here, but it \_\_\_\_\_ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it \_\_\_\_\_ for three months, but it \_\_\_\_\_ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: \_\_\_\_\_ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it \_\_\_\_\_. But last winter it \_\_\_\_\_ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: \_\_\_\_\_ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I \_\_\_\_\_. But last week I \_\_\_\_\_ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work

16. A: \_\_\_\_\_ Alex \_\_\_\_\_ you yesterday evening?

B: No, he \_\_\_\_\_ .

A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't

17. It \_\_\_\_\_ Jack's birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who \_\_\_\_\_ you eat with?

B: Well, I \_\_\_\_\_ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually \_\_\_\_\_ to work, but yesterday she \_\_\_\_\_ .

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually \_\_\_\_\_ a lot in winter but last year it \_\_\_\_\_ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Примерная тематика монологических высказываний*

1. Mood Food

2. Family life

3. Spend or save

4. Changing lives

5. Business correspondence

6. How to write a CV

7. Job Interview

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

*Read the article and answer the questions after the text:*

### THE ROLE OF STANDARDS

A standard is defined as a rule or a basis of comparison in measuring, quantity, weight, distance, value, or quality.

Industry, commerce, international trade, and, in fact, modern civilization itself would be impossible without a good system of standards. The complex technological structure of modern civilization requires uniform, consistent, and repeatable measurements. The role of standards is to support such measurements.

Man has always converted the natural resources into devices and products to meet his needs and desires. He has always been concerned with the shape, size, proportions, and performances of the devices he has produced. In earlier times, parts of the human body were used to establish length, thickness, and height. The foot, for example, was used as a standard. At first, any human foot would do. Later, only the royal foot of a king or ruler was acceptable. Even in simple culture standards, as crude as they were, played a part in man's achievement.



Today, the features and configurations of many devices are controlled to extremely close limits. In many industries, components and subassemblies are made in different, sometimes geographically remote, plants and assembled at some central location. For such a system to work, all dimensions which affect the important characteristics such as size, shape, volume, and mass must be directly related to the same master standards. Because of the strict requirements and the tight tolerances on many components, many standards laboratories have been established in industrial plants and industrial complexes. The purpose of these laboratories is to assure that products are being fabricated according to standards. These standards are based on the national standards maintained by the State Bureau of Standards. The State Bureau of Standards calibrates periodically the system standards. The frequency of calibration depends on the usage, stability and wear resistance of the standard.

***Answer the questions:***

1. Give the definition of a standard.
2. What measurement does the complex technological structure require?
3. What kind of measurements has man always been concerned with?
4. What parts of the human body were used in measuring?
5. To what limits are the features and configurations of many devices controlled today?
6. What dimensions of devices and products must be directly related to the same master standards?

**2 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath \_\_\_\_\_ I go to bed.  
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you \_\_\_\_\_ I arrive.  
A) before B) when C) until D) if
3. \_\_\_\_\_ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.  
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here \_\_\_\_\_ I get back.  
A) until B) before C) as soon as D) when
5. \_\_\_\_\_ you have any problem, just ask for help.  
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home \_\_\_\_\_ Jim comes back.  
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons \_\_\_\_\_ I pass my test.  
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address \_\_\_\_\_ you go home.  
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I \_\_\_\_\_ you when I \_\_\_\_\_ home.  
A) phoned / get B) will phone / will get

- C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program \_\_\_\_\_.  
A) ended B) will end  
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I \_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_.  
A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back
12. "Give me your phone number."  
"Sure. I \_\_\_\_\_ it to you before I \_\_\_\_\_."  
A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go
13. What's \_\_\_\_\_ TV tonight?  
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad \_\_\_\_\_ business.  
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school \_\_\_\_\_ bus?  
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy \_\_\_\_\_ the moment.  
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're \_\_\_\_\_ Chinese.  
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play \_\_\_\_\_ William Shakespeare.  
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James \_\_\_\_\_ work this week?"  
"No. He's \_\_\_\_\_ holiday."  
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive \_\_\_\_\_ time.  
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

*Примерная тематика монологических высказываний*

1. Jobs and people
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Telephoning
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

*Read the text and answer the questions.*

### THE PRINCIPLE OF INTERCHANGEABILITY

Modern industry has developed on the basis of interchangeable manufacturing. Interchangeability may be employed in unit-production as well as mass-production systems of manufacture. The principle of interchangeable manufacturing requires manufacture to such specification that parts of a device may be selected at random and assembled to operate satisfactorily. In order to be interchangeable, the parts must be nearly identical. This allows the assembler to randomly select a part from a group and assemble it with a second randomly selected part. For this to occur without problems, the machines must be capable of producing parts with minimal variation, within the specifications set by the designer. If the parts are not made to specification, during assembly a randomly selected part may or may not fit together easily with its mating part. This situation defeats the idea of interchangeable parts.

Producing with minimal variation and within specifications is the ideal condition. In actual practice, however, there are factors which make it impossible to meet this ideal condition. Interchangeable manufacturing procedure requires definite specification, not only for the size of the part, but also for the permissible error in each dimension. It is practically impossible to manufacture to an exact dimension, and the permissible error in each dimension of a part is therefore given either by direct specification or by implication. Such specification indicates where a comparatively low degree of accuracy will suffice for the successful functioning of the part. Interchangeability does not necessarily involve a high degree of precision; stove lids, for example, are interchangeable but are not particularly accurate, and carriage bolts and nuts are not precision products but are completely interchangeable.

One important advantage of interchangeable manufacturing lies in the availability of repair or replacement parts. A machine or device need not be sent back to the manufacturer if a part fails in service; another part of the same catalogue number may be ordered and assembled with every assurance that it will fit and function as satisfactorily as the original part.

*Answer the questions:*

1. What production systems may interchangeability be employed in?
2. What does the principle of interchangeable manufacturing require?
3. Choose the correct variant

*The parts must be nearly identical*

- a) in order to be assembled to operate satisfactorily
- b) in order to be interchangeable
- c) in order to be selected at random
- d) all of the above

4. What allows the assembler to select and assemble a randomly selected part?
5. Under what circumstances may a randomly selected part fit together easily with its mating part?
6. Choose the correct variant

*The idea of interchangeable parts may not be defeated if*

- a) parts are made with minimal variation

- b) parts are made within specifications
  - c) parts are nearly identical
  - d) all of the above
7. What is the ideal condition for interchangeability?
  8. Where is the permissible error in each dimension usually given?
  9. What degree of precision does interchangeability involve?
  10. What may specification or implication indicate?

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;
- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;
- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;
- не знает ограниченное количество общей лексики;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.
- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,
- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

#### **Экзамен включает следующие задания:**

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

#### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 54.03.01 – Дизайн

Билет №

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.

3. Speak on topic №

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

---

#### **Образец экзаменационного текста**

##### **Oriental origins of Russian doll Matryoshka**

The world-famous Russian nestling doll was inspired by a Japanese figurine.

The matryoshka nestling doll is arguably the most popular Russian souvenir toy, representing its country alongside lapti (rustic birch-dark shoes), vodka, blini, caviar, and banya (the local variety of sauna). Its onion-like structure is a nice metaphor for the mysterious Russian soul, with each next layer holding surprises in store.

The Russian matryoshka traces its history, back to 1891 when a guest to Abramtsevo (an estate outside Moscow that was owned by the Mamontovs, a Russian dynasty of industrialists famous for their patronizing efforts ) brought along a wooden figurine from the Honshu island. It was fashioned as a nestling doll, with four smaller replicas inside. Those figurines represented Daruma, the Japanese deity of fortune.

The Abramtsevo estate was home to a society of painters united by the idea of reviving traditional Russian arts. Legend has it that as Sergei Malyutin, one of the Abramtsevo regulars, was holding a painted Russian Easter egg and Japanese Daruma figurine, an original idea occurred to him. He hastily drew a doll silhouette on a scrap of paper, then several more... A wooden figure shaped to those designs turned, under the artist's brush, into a rosy-cheeked girl,

dressed in a sarafan and a shawl and holding a black rooster in her hands. There were seven smaller figures inside, with the eighth and tiniest representing a swaddled baby. As the doll was introduced to the public, someone said, “Look! She’s a real Matryona!” That was how the doll got its name, the diminutive matryoshka.

It did not take the immigrant doll too long to take root in Russia. After only nine years of its life here, matryoshka was awarded a gold medal at the Paris Expo of 1890, as an original Russian toy. The tremendous success at the Paris show prompted a matryoshka boom throughout Western Europe. Artisan companies then mushroomed in Russia to satisfy the growing foreign demand.

The first matryoshka-oriented workshops appeared in Sergiev Posad, a major Russian icon-painting centre outside Moscow. In keeping with the cannon law women did the faces. The matryoshka was no cheap toy, but the demand kept growing. In the 1890s, several German companies began to imitate matryoshkas, passing their products off as the real thing.

#### **Список разговорных тем к экзаменационным билетам.**

1. Why I Entered the Department of Design
2. People (living conditions, social relationships, family relationships; and family issues)
3. Personal Qualities of an Artist (the most essential features of character)
4. Foreign Languages: to learn or not to learn (the most important means of cross-cultural communication)
5. So Many Countries, So Many Customs (travel and tourism, sightseeing, weather, holidays, festivals)
6. A Healthy Mind in a Healthy Body (health and fitness, healthy eating; general implications of health care)
7. Entertainment (cinema, theatre, restaurants, music, the arts)
8. Science and Technology (technology at home, inventors, services, e.g. banks, pros and cons of innovations)
9. Shopping and Consumer Goods (advertising / consumer shopping pattern, shops / departments, fashion, clothes)
10. The Media (television, newspapers, magazines, radio, the Internet; the news)
11. Earth is Dearer than Gold (environmental problems, preservation of animals and plants, energy crisis, alternative energy sources)
12. The Branch of Arts I am Interested in Most
13. How to Write a CV.
14. A Job Interview.
15. A Covering Letter.
16. Keeping a diet – is it always a good idea?

#### **Критерии оценивания результатов обучения:**

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3»         | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и   |

|   |  |
|---|--|
| (удовлетворительно)                           | теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.                 |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012 (126 шт.).

2. Хамматова, Э.А. English for designers=Английский язык для дизайнеров : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Ю.Н. Зиятдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра иностранных языков в профессиональной коммуникации, Кафедра дизайна. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1268-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258841>



Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

## **5.2. Периодические издания:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Самостоятельная работа**

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

*Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:  
*n* – noun - имя существительное  
*v* – verb - глагол  
*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому

анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

*Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: магнитолы |   |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.<br>Ауд. 321, 215, 415  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                            |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Ауд. 212, 402                  | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |   |