



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО

  
Т. Е. Хопова  
Институт среднего профессионального образования

«26» мая 2021



## Программа государственной итоговой аттестации

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

Краснодар 2021

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 464 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г.), Уставом КубГУ, Порядком организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО в ФГБОУ ВО «КубГУ» в условиях реализации ФГОС СПО. Рабочая программа предназначена для контроля знаний и умений обучающихся по государственной итоговой аттестации. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО



Составитель:  А.Ш. Гучель  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

«24» мая 2021 г. протокол № 10

Председатель ПЦК  А.Ш. Гучель

Рецензент (-ы):  
«20» мая 2021 г.

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| Директор МАОУ СОШ №84,<br>г. Краснодара      |  | И.А. Устинова |
| Директор МБОУ гимназия №82,<br>г. Краснодара |  | А.Ф. Скитева  |

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее - Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студентов к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1353 с последующей выдачей диплома о среднем профессиональном образовании, подтверждающим получение среднего профессионального образования и квалификацию Учитель начальных классов (п.33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2017/2018 учебный год.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО

«преподавание в начальных классах» является выпускная квалификационная работа (ВКР).

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Преподавание в начальных классах».

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется председателем ПЦК и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета .

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
1.1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА)- является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и **соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ВПД 1</b> | <b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</b>  |
| ПК 1.1.      | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2.      | Проводить уроки.   |
| ПК 1.3.      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.4.      | Анализировать уроки.   |
| ПК.1.5.      | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.   |
| ПК. 1.6      | Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с учетом специфики инклюзивного подхода в начальном образовании  |
| <b>ВПД 2</b> | <b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</b>   |
| ПК 2.1.      | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2.      | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК 2.3.      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 2.4.      | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК 2.5.      | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.  |
| ПК 2.6       | Определять цели, планировать и вести внеурочную деятельность с детьми младшего школьного возраста, имеющими особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья |
| <b>ВПД 3</b> | <b>Классное руководство.</b>   |
| ПК 3.1.      | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 3.2.      | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  |
| ПК 3.3.      | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4.      | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 3.5.      | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК.3.6       | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.   |
| ПК.3.7       | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК.3.8       | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.  |
| ПК 3.9       | Планировать и проводить работу классного руководителя начальной школы в условиях инклюзивного образования  |
| <b>ВПД 4</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |
| ПК 4.1       | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)                                      |

|        |   |
|--------|---|
|        | на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.             |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |

## **2. Общие положения**

**2.1.** Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1353.

**2.2.** Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в КубГУ ИНСПО.

**2.3.** К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## **3. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации**

### **3.1. Вид государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.2. Объем времени на подготовку и проведение**

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

### **3.3. Сроки проведения аттестационного испытания**

Сроки проведения аттестационного испытания с «18» мая 2020 г. по «28» июня 2020 г.

### **3.4. Подготовка аттестационного испытания**

- Тематика выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ИНСПО по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем.

Темы рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями. Тема ВКР может быть предложена студентом, если он представит обоснование целесообразности ее разработки. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

- Закрепление ВКР с указанием фамилий руководителей оформляется распоряжением заместителя директора ИНСПО до 1 ноября последнего года обучения.

- Темы ВКР и назначение руководителей ВКР утверждаются не позднее 1 марта приказом проректора по КубГУ ИНСПО.

- По выбранному направлению исследования руководитель ВКР разрабатывает вместе со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

На консультации руководителю ВКР на каждого студента отводится 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

### **3.5.Руководство подготовкой и защитой ВКР**

основные функции руководителя ВКР:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

### **3.6.Рецензирование выпускных квалификационных работ**

- Выполненные ВКР рецензируются специалистами из КубГУ, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР, а также преподавателями предметно-цикловых комиссий института.

Рецензенты ВКР назначаются председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за пять дней до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

- Содержание рецензии должно содержать заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

### **3.7.Защита выпускных квалификационных работ**

- Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.
- Ход заседания ИГА протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ИАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии

- На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

### **3.8.Принятие решений ГЭК**

- Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, в который проходили аттестационные испытания, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

- При определении итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, - оценка уровня освоения дисциплин, оценка уровня овладения компетенциями, качество содержания и оформления работы, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.
- Критерии оценки ВКР отражены в приложении №2 к данной программе
- Присвоение соответствующей квалификации выпускникам по специальности и выдача им документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешной защиты ВКР.

Основанием для выдачи диплома о среднем профессиональном образовании является решение Государственной аттестационной комиссии.

- Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.
- Студенты, выполнившие ВКР, но получившие на защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.



### 3.9. Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации

| оценка                | балл    | Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)  |
|-----------------------|---------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в работе с нормативно - правовыми документами дошкольного образования, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно  |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла | обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.   |
| «Хорошо»              | 4 балла | обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно - правовой документацией дошкольного образования  |
| «Отлично»             | 5 балла | обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать родителей (законных представителей) воспитанников, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативно - правовыми документами дошкольного образования. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа |

В критерии оценки выпускной квалификационной работы входит:

-обоснованности актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия,

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированного материала,
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования,
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования,
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы,
- владение научным стилем изложения,
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности,
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым оформлению работы,
- орфографическая и пунктуационная грамотность,
- качество устного доклада, свободное владение материалами ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время работы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**4.1.** В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР – 4 недели и на защиту ВКР – 2 недели.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

### **4.2. Структура выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников
- приложения.

*Титульный лист (Приложение 1)* является первой страницей ВКР и не нумеруется. Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (прописные буквы, 12-й размер шрифта);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 12-й размер шрифт);
- «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (полужирный шрифт, прописные буквы, в кавычках, 14-й размер шрифта);
- (ФГБОУ ВПО «КубГУ») (полужирный шрифт, в скобках, 14-й размер шрифта);
- Институт начального и среднего профессионального образования (строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);
- Гриф допуска к защите.
- форма работы (**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**) – полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта;
- НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (полужирный шрифт, прописные буквы, 14-й размер шрифта);
- расшифровка подписи (инициалы и фамилия) автора работы, факультет, специальность (направление подготовки) (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт). Порядок расположения реквизитов (**приложение 1**)

- специальность (полужирный шрифт, строчные буквы, первая прописная, 14-й размер шрифта);
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт)
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролера (14-й шрифт). Подпись и дата (12-й шрифт).
- город и год выпуска работы без знаков препинания и без сокращения слова «город» («г.») (строчные буквы первая прописная, 14-й размер шрифта).

В *содержании (приложение 2)* включены введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и приложения.

Перед наименованием всех разделов, подразделов, пунктов приводят их номера. Перед наименованием приложения печатают слово «Приложение» и его буквенное значение.

Номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Номера пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов.

После наименования каждого структурного элемента ставят отточие, а затем приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого наименования и первой строке, а при продолжении записи наименования приложения – на уровне записи обозначения этого приложения.

Введение, заключение, список использованных источников и приложения не нумеруются.

Введение, наименование разделов и приложений, заключение список использованных источников выравниваются по левому краю, без абзацного отступа.

Во *введении* раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, объект и предмет исследования, а также формулируются теоретические основы и методология исследования. Объем введения должен быть в пределах 4– 5 страниц.

*Актуальность* – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

*Проблема исследования* – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно формировать толерантное поведение.

*Цель ВКР* – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

*Задачи ВКР* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только

общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

*Объект исследования* - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

*Предмет исследования* – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования, Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования

*Практическая значимость ВКР* должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. кратко дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание *основной части ВКР* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

*Первая глава* носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

*Вторая глава* носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается

констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

*Третья (практическая) глава* обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- Диагностика исходного уровня (констатирующий этап эксперимента)
- Выводы исследования.
- Предложения по внедрению и апробации методик указанных в работе.

*Заключение* носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

*Список использованных источников* является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами. Возможны и иные принципы расположения источников, в зависимости от объема библиографического списка, например:

- алфавитный принцип;
- логический принцип (расположение источников осуществляется в некоторой последовательности в зависимости от содержания, от простого к сложному);
- предметно-тематический принцип (в этом случае весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок).

*Приложения* оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием на Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с буквы «А» наверху по центру строки страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенного обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы «А», за исключением букв «Ё», «З», «Й», «О», «Ч», «Ь», «Ы», «Ъ». Приложение должно иметь содержательный заголовок который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для защиты выпускной квалификационной работы предусматривается специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
- комплект учебно-методической документации

## **5.2. Информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации**

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- ППСЗ СПО.
- Программа ГИА.
- Приказ о допуске обучающихся к ГИА.
- Документы (сводные ведомости, журналы обучения)
- Зачетные книжки обучающихся.
- Протоколы заседаний ГЭК.
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.

**Тематика выпускных квалификационных работ  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| № п/п | Тематика выпускной квалификационной работы   | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе   |
|-------|--|--|
| 1.    | Творческие работы учащихся начальных классов как средство развития их речи                   | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников   |
| 2.    | Воспитание патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения                     | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.03.Классное руководство<br>ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования                               |
| 3.    | Психолого-педагогические особенности формирования теоретического мышления младших школьников | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |
| 4.    | Технологии обучения младших школьников на уроках литературного чтения                        | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 5.    | Формирование общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности          | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.03.Классное руководство   |
| 6.    | Педагогические условия формирования конструкторских умений на уроках технологии              | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 7.    | Использование наглядных средств на уроках окружающего мира в начальной школе                 | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |
| 8.    | Приемы формирования коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения            | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса<br>ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования |
| 9.    | Формирование орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка             | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |
| 10.   | Формирование нравственности младших школьников в семье                                       | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 11. | Формирование понятия свойств арифметических действий у младших школьников                              | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |
| 12. | Условия развития логического мышления младших школьников на уроках математики                          | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |
| 13. | Развитие творческой деятельности младших школьников в работе над литературными произведениями          | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса       |
| 14. | Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии                        | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.03.Классное руководство                                     |
| 15. | Психолого-педагогические условия развития способностей младших школьников к учебному сотрудничеству    | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.03.Классное руководство                                     |
| 16. | Средства контроля планируемых результатов обучения в начальной школе                                   | ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса<br>ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования       |
| 17. | Формирование умений оценки и самооценки младших школьников в процессе обучения                         | ПМ.03.Классное руководство<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 18. | Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальных умений младших школьников               | ПМ.03.Классное руководство<br>ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 19. | Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |
| 20. | Методы и приемы обучения младших школьников конструктивному решению конфликтов в классном коллективе   | ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников<br>ПМ.03.Классное руководство                                     |
| 21. | Игровая деятельность младших школьников как средство развития их творческих способностей               | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |
| 22. | Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения                                | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |
| 23. | Самостоятельная работа младших школьников на уроках математики   | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 24. | Формирование пространственных представлений у младших школьников                               | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |
| 25. | Формирование основ эстетической культуры младших школьников на уроках художественного цикла.   | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |
| 26. | Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики | ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования<br>ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения школьников |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**  
**для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу ГИА включены разделы «Общие положения программы», «Паспорт программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ гимназия №82



А.Ф. Скитева

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**  
**для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу ГИА включены разделы «Общие положения программы», «Паспорт программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

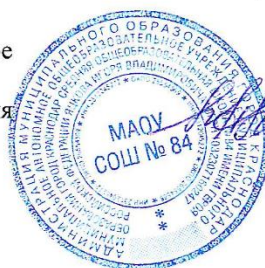
Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение,  
общеобразовательная  
школа №84.  
Директор

средняя



И.А. Устинова