

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров А. А.
подпись
« 28 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Историческое образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1291 от 08.10.2020 г.

Программу составила:

Гурьева З.И., д.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера.
	<i>Умеет:</i> понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.
	<i>Владеет:</i> грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в	<i>Знает:</i> нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	<i>Владеет:</i> навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)	II семестр (часы)	III семестр (часы)	IV семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	264.9				
Аудиторные занятия (всего):	264	68	64	68	64
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	264	68	64	68	64
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35.7				35.7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.9	0.2	0.2	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:	59.4	39.8	7.8	3.8	8
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	360	68	64	68	64
час.					
в том числе контактная работа	264.9	68.2	64.2	68.2	64.3
зач. ед	10	3	2	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	We are Family. Personality.	8	-	-	6	2
2	The way I study History. My University	8	-	-	6	2
3	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	10	-	-	6	4
4	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	10	-	-	6	4
5	Money. Persia vs Greece.	6	-	-	4	2
6	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	9.8	-	-	6	3,8
7	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	10	-	-	6	4
8	In the office. The Rescue.	8	-	-	4	4
9	What do you remember? Walter Scott.	10	-	-	6	4
10	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	8	-	-	6	2
11	Describing people. Judging by Appearance. Geography of Great Britain.	10	-	-	6	4
12	If at first you don't succeed. The Burning of Moscow. Обзор пройденного материала. Прием зачета	10	-	-	6	4
	ИТОГО по разделам дисциплины:	107.8			68	39.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.	6.5	-	-	6	0.5
2	Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic.	6.5	-	-	6	0.5
3	In an Ideal World. The Pyramids of Egypt. The Seven wonders of the world.	6.5	-	-	6	0.5
4	Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico. The Mayas. The Discovery of the Sumerian Civilization.	6.5	-	-	6	0.5
5	Houses. Rock stars' strange requests. The Invention of Printing. William Caxton.	4.5	-	-	4	0.5
6	Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and "Advancement of Learning". Обзор пройденного материала	6.8	-	-	6	0,8

7	Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system.	6.5	-	-	6	0.5
8	Work. Job swap. The right job for you. Libraries of ancient times. The British Museum Library. Archives.	4.5	-	-	4	0.5
9	Meeting. The Story of the Alphabet. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs. Cuneiform Writing and Hieroglyphic Writing.	4.5	-	-	4	0.5
10	Shopping. Love in the supermarket. Wat Tyler and others. John Huss and the Hussite movement.	5	-	-	4	1
11	See the film. I need a hero. The Encyclopedia. The Easter rebellion. Irish Patriots. The first English newspapers.	7	-	-	6	1
12	Can we make our own luck Murder mysteries. Living without a TV. Natural and Artificial languages. Обзор пройденного материала и прием зачета	7	-	-	6	1
	ИТОГО по разделам дисциплины:	71.8			64	7.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Questions and Answers.	6	-	-	6	
2	What your signature says about you? Do you believe it?	6.25	-	-	6	0.25
3	You are the doctor. Illness and treatment. The Interview. An informal email.	6.25	-	-	6	0.25
4	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	6.25	-	-	6	0.25
5	Air travel: the inside story. Flying high. Who discovered America?	4.25	-	-	4	0.25
6	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk. Обзор пройденного материала	6,8	-	-	6	0,8
7	Would you get out alive? Feelings. How I trained my husband.	6.25	-	-	6	0.25
8	Let your body do the talking.	4.25	-	-	4	0.25
9	The psychology of music. Counting sheep. Breaking news. New World is found.	6.5	-	-	6	0.5
10	Speaking to the world. Bright lights, big city. The Era of discovery.	6.5	-	-	6	0.5
11	Eureka. Great cities. The Indians Peoples of the Americas.	6.5	-	-	6	0.5
12	I wish you wouldn't! A test of honesty. Tingo. The Conquest of the Western Hemisphere. Обзор пройденного материала	6.5	-	-	6	0.5
	Контроль	3.8				3.8
	ИТОГО по разделам дисциплины:	71.8			68	3.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	We are Family. Personality.	Grammar: Future forms. Present Continuous. Going to. Vocabulary and speaking: Family. Describing game. Reading: Families have a great-great future. We are family. Like father, like son. Discussion: Typical relationship for brothers and sisters. Speaking: Relations between parents and children. Listening: Your position in the family. Song: We are family. Pronunciation: Prefixes and suffixes. Writing: Describing a person.	Коммуникативная ситуация № 1
2.	The way I study History. My University.	Grammar: Indefinite Tenses. Active Voice, to be- to have, there is, there are. Have / have got. Noun substitutes: one, that. Vocabulary: Education. Reading: The way I study History. What is history? Education in Russia. Speaking: Kuban State University. The way you are going to study history. Disagree with the statements. Writing: Test translation. Video: Public School.	Коммуникативная ситуация № 2
3.	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	Grammar: Present Simple and continuous. Action and non-action verbs .Passive Voice. Simple tenses. Vocabulary: Food and Restaurants. Everyday English: Time expressions. Reading: Food-fuel or pleasure. Jam today, tomorrow, yesterday. The Republic Defends Itself. Sulla. Caesar marches on Rome. Pompey. Discussion: The First Triumvirate. Speaking: The Rome republic. Food and dishes in different countries. Pronunciation: Difficult words. Listening: Have you ever tried English food? Opening a restaurant. Writing: Test translation.	Тест №1

4.	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	<p>Grammar: Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle.</p> <p>Vocabulary: Sport.</p> <p>Everyday English: Polite request and offers.</p> <p>Reading: When you hear the final whistle. Olympic history. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.</p> <p>Discussion: The Greeks Gods and Goddesses.</p> <p>Pronunciation: Word stress.</p> <p>Speaking: If you really want to win, cheat. Do you like sport? The origin the Olympic Games.</p> <p>Listening: Disadvantages of being a football referee.</p> <p>Writing: The leading Russian athletes and their victories.</p>	Коммуникативная ситуация № 3 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1
5.	Money. Persia vs Greece.	<p>Grammar: Present Perfect and past simple.</p> <p>Vocabulary: money, transport, extreme adjectives.(Split crossword).</p> <p>Vocabulary and pronunciation: Saying numbers.</p> <p>Reading: Ka-ching. My life without money. Persia vs Greece. The Battle of Marathon. Spartan Education.</p> <p>Speaking: The money questionnaire. The second Persian invasion.</p> <p>Writing: Ancient Egypt.</p>	Коммуникативная ситуация № 4
6.	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	<p>Grammar: Present perfect continuous with for/since.</p> <p>Vocabulary and Pronunciation: Sentence stress, strong adjectives, sounds.</p> <p>Listening: Changing your life (dialogue).</p> <p>Everyday English: Directions prepositions of place and movement.</p> <p>Reading: Changing your life. It was just a holiday...My African experience. Twenty Eight Heroes.</p> <p>Vocabulary: War.</p> <p>Speaking: The Great Patriotic War.</p> <p>Writing: My grandfather took part in the GPW.</p> <p>Discussion: Victory or death.</p>	Коммуникативная ситуация № 5
7.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	<p>Grammar: Unreal conditionals.</p> <p>Vocabulary: Feelings.</p> <p>Speaking and reading: Would you get out alive?</p> <p>Reading: Escape from Amazon.</p> <p>Song: I will survive.</p> <p>Grammar: Past Modals.</p> <p>Reading: How I trained my husband.</p> <p>Listening: Tips to help people.</p> <p>Vocabulary: Verbs often confused.</p> <p>Reading: "Feudal England. State. Baron. Church." "The family who turned back the clock."</p> <p>Listening: A song.-"Fast car."</p> <p>Writing: Writing about an invention you couldn't live without.</p> <p>Video</p>	Коммуникативная ситуация № 6 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2
8.	In the office. The Rescue.	<p>Grammar: Verbs of senses.</p> <p>Vocabulary: The body. Body quiz.</p> <p>Pronunciation: silent letters.</p> <p>Listening: Radio quiz show "Use your senses".</p> <p>Reading: Let your body do the talking.</p> <p>Speaking: describing pictures.</p> <p>Reading: "The British Museum Library". A Century of Paradox.</p> <p>Writing: write an article for a school magazine.</p>	Коммуникативная ситуация № 7
9.	What do you remember? Walter Scott.	<p>Grammar: The Perfect Continuous Forms.</p> <p>Vocabulary: Rail and air travels.</p>	Тест №2

		<p>Everyday English: travelling: at a railway ticket office, at the check-in-desk.</p> <p>Reading: Why I didn't want to be a millionaire. Walter Scott. Robin Hood.</p> <p>Speaking: My favorite book. Scott is the creator of the historical novel.</p> <p>Listening: Conversation between a bank manager and a client.</p> <p>Writing: My favorite Writer's life story.</p>	
10.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	<p>Grammar: The Continuous Tense Forms. Passive Voice. Must, Have to. Should. (Obligation)</p> <p>Vocabulary: Mobile phones. Geographical discoveries. Landscape. A group card game.</p> <p>Pronunciation and Speaking. Sentence stress.</p> <p>Reading: Culture shock. Changing manners. The Age of Discovery. Geographical discoveries and their historical significance.</p> <p>Giordano Bruno.</p> <p>Speaking: Good and bad manners. Geographical discoveries and their historical significance.</p> <p>Listening: Using mobiles phones.</p> <p>Writing: Russian discoverers (travelers and navigators).</p>	Коммуникативная ситуация № 8
11.	Describing people. Judging by Appearance. Geography of Great Britain.	<p>Grammar: Passive. Must, may, might, can't (deduction).</p> <p>Vocabulary: Appearance. Geography.</p> <p>Pronunciation: Silent letters.</p> <p>Reading: Do I really look like this? Who is who? Geography of Great Britain.</p> <p>Speaking and Listening: A radio interview.</p> <p>Writing: Do people in Russia judge by appearances?</p>	Тест №3 Задание для подготовки презентации № 1
12.	If at first you don't succeed. The Burning of Moscow.	<p>Grammar: Can, could, be able to (ability and possibility). The Infinitive.</p> <p>Vocabulary: Appearance. History of Moscow.</p> <p>Reading: The Burning of Moscow. Retreat from Moscow. History of Moscow. Never give up. The best day of life.</p> <p>Speaking: Interviewing your partner.</p> <p>Listening: How to succeed in...Song: You can get it if you really want.</p> <p>Writing: An informal letter.</p> <p>Video: War and Peace.</p>	Progress Test

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.	<p>Grammar: Passive constructions. Questions and negatives. Short answers. Adjectives. Conditionals.</p> <p>Vocabulary: Discoveries and inventions. Renting a flat. Song: Our house.</p> <p>Speaking: What's important invention? How the Calendar came about. Roman republican calendar.</p> <p>Reading: Paris. The best day of my life. Wonders of the modern world.</p> <p>How the calendar came about.</p> <p>Discussing: Various calendar systems.</p>	Коммуникативная ситуация № 1
2.	Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic.	<p>Grammar: The Infinitive. Functions, constructions. First Conditionals and future time clauses.</p> <p>Vocabulary: Education.</p> <p>Speaking: Discussion-What's important to you in life? Clothes? Travel? Talking about your favorite sports.</p>	Коммуникативная ситуация № 2

		<p>Reading: "The Unwritten Literature." "The Gilgamesh Epic". So school these days is easy? The Internet and education.</p> <p>Listening: Your education. A TV critic talking</p> <p>Writing: Rendering in English «Все врут календари».</p>	
3.	In an Ideal World. The Pyramids of Egypt. The Seven Wonders of the World.	<p>Grammar: Second conditionals. The Infinitive constructions.</p> <p>Vocabulary: Houses. The Ancient Civilizations.</p> <p>Pronunciation and Speaking: sentence stress. Describing dream house.</p> <p>Reading: Houses you'll never forget. A new English country house. The Pyramids of Egypt. The Seven wonders of the world.</p> <p>Listening and Speaking: Your dream house.</p> <p>Writing: Render in English "Архитектурные памятники Санкт-Петербурга."</p> <p>Song: Our house.</p>	Test№1
4.	Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico." "The Mayas", "The Discovery of the Sumerian Civilization".	<p>Grammar. Usually and Used to. The Infinitive constructions.</p> <p>Vocabulary: Friendship. The Ancient Civilizations.</p> <p>Speaking: Talking about school rules. Discussion-the rules of etiquette in different countries.</p> <p>Reading: Friends reunited. Friendship. Do you need to edit your friend? The civilization of ancient Mexico." "The Mayas", "The Discovery of the Sumerian Civilization</p> <p>Discussion: The Russian epic "The Igor Tale".</p> <p>Listening: Friends reunited.</p>	Коммуникативная ситуация № 3 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1
5.	Houses. Rock stars' strange requests. The Invention of Printing", "William Caxton".	<p>Grammar: The Gerund. Get.</p> <p>Vocabulary</p> <p>Speaking: Arranging to meet. Class survey-favorite holidays.</p> <p>Reading: "The Invention of Printing ", "William Caxton", Rock stars' strange requests. Describing a house or a flat. We don't need education or do we?</p> <p>Discussion: History of printing.</p> <p>Social English: An unforgettable meal. Making suggestions.</p> <p>Listening: The geography of the British Isles. The weather forecast.</p> <p>Writing: Describing a house or a flat.</p>	Коммуникативная ситуация № 4
6 .	Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and "Advancement of Learning "	<p>Grammar: Quantifiers. Verb+-ing or Infinitive.</p> <p>Vocabulary: Noun formation. International food. Renaissance. Food.</p> <p>Speaking: Think of "Slow City" and "Slow Food". Ways of improving our cities. Lifestyle survey.</p> <p>Reading: Slow down, you move too fast. Slow Food. The slow Down Diet. Eating for Pleasure, Energy, and weight Loss. "Francis Bacon and Advancement of Learning</p> <p>Listening: How we can down in our daily lives.</p> <p>Writing: Why is healthy lifestyle difficult for many people?</p>	Коммуникативная ситуация № 5
7.	Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system.	<p>Grammar: Articles."Using the Gerund as Adverbial Modifier".</p> <p>Vocabulary: verbs and adjectives + prepositions.</p> <p>Reading and Speaking: A gossip with the girls?</p> <p>Discussion: A man thing or a woman thing?</p> <p>Reading: "The Copernicus system. "Spas –women love them.</p> <p>Listening: Health farm.</p> <p>Writing: Formal letters. A letter of application.</p>	Коммуникативная ситуация № 6 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

		Song: Skier boy.	
8.	Work. Job swap. The right job for you. Libraries of ancient times. "The British Museum Library."	Grammar: Gerunds and Infinitives. Vocabulary: Work. Pronunciation and Speaking: word stress. Speaking: The right job for you. Reading: Libraries of ancient times. "The British Museum Library", From librarian to political reporter. Listening: 4 weeks on "The Pretenders." Speaking: Speak the list of jobs. Video: The British Museum Library."	Коммуникативная ситуация № 7
9.	Meeting. "The Story of the Alphabet", The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs Cuneiform Writing and Hieroglyphic Writing"	Grammar: Modal verbs (2). Probability (present and past). Participial Phrases. Vocabulary: Character adjectives. Postscript: Agreeing and disagreeing. Speaking: Giving opinions. Reading: The secret to a long and happy life is being lazy. "The Story of the Alphabet", The Cuneiform Writing and Hieroglyphic Writing". Listening: Giving opinions. Writing: Formal letters and CV. Video: Public School.	Test№2
10.	Shopping. Love in the supermarket. Wat Tyler and others. John Huss and the Hussite movement."	Grammar: Reported speech: statements, questions, and commands. Vocabulary: Shopping. Pronunciation: consonant sounds. Speaking: The shopping questionnaire. Reading: Making a complaint-is it worth it? Wat Tyler and others. John Huss and the Hussite movement. Listening and Speaking: A radio consumer program. Complaining.	Коммуникативная ситуация № 8
11.	See the film. I need a hero. The Encyclopedia. The Easter rebellion. Irish Patriots. The first English newspapers.	Grammar: Passive: be+ past participle. Pronunciation: Sentence stress. Vocabulary: Cinema. Speaking: The cinema questionnaire. Reading: Famous films that moved us. "The Encyclopedia. The Easter rebellion. Irish Patriots. The first English newspapers. Listening: An interview. Writing: A film review. Rendering in English: Иван Болотников."	Тест №3 Задание для подготовки презентации № 1
12.	Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV. Natural and Artificial languages.	Grammar: Reported speech. Reported statements and questions. Reported commands. Question tags. Indirect questions. Vocabulary: making adjectives and adverbs. Compound nouns. Television. Phrasal verbs. Pronunciation and speaking: intonation in question tags, apologizing, giving excuses. Reading: Can we make our own luck? Jack the Ripper. Your TV habits. The banks of the Seine. Standing in the pillory. Speaking: How lucky are you? Listening: Living without electricity. Writing: Living without a TV. An article for a magazine.	Progress Test

3-4 семестры

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Questions and Answers.	<p>Grammar: Question formation, Vocabulary: Working out meaning from context. Pronunciation: intonation, stress, rhythm in questions. Speaking: interviews. Reading: Young star, old star. Three minutes to get know the love of your life. Reading: England before the Norman Conquest. The Iberians. Listening: A radio program about speed dating. Writing: Correcting language mistakes in two informal letter. Video: Seven Wonders of the World.</p>	Коммуникативная ситуация № 1
2.	What your signature says about you? Do you believe it?	<p>Grammar: Auxiliary verbs; the...the + comparatives. Vocabulary: Personality. Reading: India. Pronunciation: Intonation and sentence rhythm. Reading and Speaking: What your signature says about you? Speaking: reacting and asking for more information. Listening and reading: Can psychics really see the future. Reading: The Celtic Tribes Writing: Writing summary.</p>	Коммуникативная ситуация № 2
3.	You are the doctor. Illness and treatment. The Interview. An informal email.	<p>Grammar: Present Perfect. Vocabulary: Illness and treatment. Speaking and Vocabulary: Illness and treatment. Reading: Medical myths. Pronunciation: consonant and vowel sounds. Reading and listening: Help! My friend's choking. Reading: Get stressed, stay young. Passwords reveal your personality. Reading: Roman Invasion Writing: an informal email/letter.</p>	Тест №1
4.	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	<p>Grammar: Adjectives as nouns, adjective order. Vocabulary: Clothes and Fashion. Listening and speaking: National stereotypes: truth or myth? Reading: Do we see ourselves as we really are? Watching the English: how the English dress. Pronunciation: Vowel sounds. Song: Englishman in New York. Reading: The English conquest. Writing: Formal letter.</p>	Коммуникативная ситуация № 3 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1
5.	Air travel: the inside story. Flying high.	<p>Grammar: Narrative tenses: past perfect continuous; so/such...that Vocabulary: air travel. Reading: Air Babylon. We are going to crash! Hares cause airport chaos. Grammar: Adverbs and adverbial Phrases. Speaking: Discussion-Who make the best. Vocabulary: Confusing adverbs. Reading and Listening: Little brother. Reading: The Union of England. Writing: writing a mini saga.</p>	Коммуникативная ситуация № 4
6.	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk	<p>Grammar: Passive. It is said, that... Vocabulary: Crime and punishment. Speaking and listening: Beat the burglars! Reading: Making the punishment fit the crime. Vocabulary: weather. Reading: Stormy weather. Storm clouds on the horizon. Grammar: Future Perfect and Future Continuous. Song: It's raining man. Writing: Write a short blog.</p>	Коммуникативная ситуация № 5

		<p>Reading: The risk factor. Vocabulary: expressions with “take”. Listening: Japan’s children play safe. Speaking: The interview. Reading: “The End of Saxon England.” Writing: Composition:”There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change.</p>	
7.	Would you get out alive? Feelings. How I trained my husband.	<p>Grammar: Unreal conditionals. Vocabulary: Feelings. Speaking and reading: Would you get out alive? Reading: Escape from Amazon. Song: I will survive. Grammar: Past Modals. Reading: How I trained my husband. Listening: Tips to help people. Vocabulary: Verbs often confused. Reading: “Feudal England. State. Baron. Church.”The family who turned back the clock.” Listening: A song.-“Fast car.” Writing: Writing about an invention you couldn’t live without. Video</p>	Коммуникативная ситуация № 6 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2
8.	Let your body do the talking.	<p>Grammar: Verbs of senses. Vocabulary: The body. Body quiz. Pronunciation: silent letters. Listening: Radio quiz show “Use your senses”. Reading: Let your body do the talking. Speaking: describing pictures. Reading: “The British Museum Library”. A Century of Paradox. Writing: write an article for a school magazine.</p>	Коммуникативная ситуация № 7
9.	The psychology of music. Counting sheep. Breaking news. New World is found.	<p>Grammar: Gerund and Infinitives. Vocabulary: music. Speaking: Discussion-retelling a story Reading: What’s your soundtrack? Grammar: used to, be used to, get used to. Reading and speaking: Are you sleep deprived? Vocabulary: sleep. Listening: 15-year-old girl found asleep on crane. Song: I don’t want to miss a thing. Grammar: reporting verbs. Vocabulary: The media. Reading and listening: The media and you. Speaking: The media and you. Musical festivals. Reading: New World is found. Writing: A formal letter.</p>	Тест №2
10.	Speaking to the world. Bright lights, big city. The Era of Discovery.	<p>Grammar: Articles. Vocabulary: collocation: word pairs. Reading: One small word, one big difference in meaning. Listening: Presentation disasters! Reading and speaking: Bright lights, big city. Vocabulary: towns and cities. Speaking and writing: Help me, I’m a tourist! Reading: The Era of Discovery.</p>	Коммуникативная ситуация № 8
11.	Eureka. Great cities. The Indians Peoples of the Americas.	<p>Grammar: Quantifiers: all /every. Vocabulary: Science. Listening and Speaking: Eureka. How much do you know about science? Reading: Suffering for science? Speaking: Talk about science. Reading and Listening: Great cities. Reading: The Indians Peoples of the Americas. Writing: Writing a report on restaurants..</p>	Тест №3 Задание для подготовки презентации № 1

12.	I wish you wouldn't...! A test of honesty. Tingo. The Conquest of the Western Hemisphere.	Grammar: Structures after "wish". Speaking: Things that really annoy us. Vocabulary: Adjectives. Reading: Regrets, I've had a few... Listening and speaking: People regret about... Reading and listening: Honest workers or thieves? Vocabulary: business and advertising. Grammar: clauses of contrast and purpose, relative clauses. Reading and listening: The story behind the words. Reading: The Conquest of the Western Hemisphere. Writing: Composition: "What are the advantages and disadvantages of being famous?"	Progress Test
-----	---	---	----------------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера.	Тесты 1 – 4	Вопрос зачета № 1
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.	Темы монологических высказываний в устной или письменной форме 1-12	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.	Коммуникативные ситуации 1-3	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
4	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Материалы для письменного перевода с английского на русский язык 1-3	Вопрос зачета № 3; вопросы экзамена № 1 и № 2.
5	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	Коммуникативные ситуации 4-6	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.

6	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.	Задания для подготовки презентаций 1-10	Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3.
---	--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Пример задания в тестовой форме:

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.

- A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	90-100% правильных ответов
Средний уровень «4» (хорошо)	75-89% правильных ответов
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-74% правильных ответов
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	менее 60% правильных ответов

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний:

- 1) Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests and your University.
- 2) Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into the history of Medieval Britain. Make the presentation and discuss the peculiarities of this period of British History.
- 3) Write an email to your English pen friend describing your city.

Критерии оценивания монологических высказываний:

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
Высокий уровень «5» (отлично)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок)
Средний уровень «4» (хорошо)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, например, замена английских фонем сходными	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок).

	стилевого оформления речи	русскими (допускается не более 4 ошибок).	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Словарный запас ограничен, присутствуют грубые грамматические ошибки (допускается не более 8 грамматических ошибок).
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются многочисленные фонетические ошибки (от 8 ошибок и более).	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

3. Пример текста для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение):

Read the text and answer the questions below:

In the 2010 election, the Labor party received only four out of every ten votes, but it won more than six out of every ten seats in the House of Commons. It won two-and-a-half times as many seats as the Conservative party, even though it received less than one-and-a-half times as many votes.

The Liberal Democratic party did very badly out of the system. It got almost a fifth of the vote, but won only one in thirteen of the seats in the Commons. And yet it was much luckier than it had been in the past.

The arithmetical absurdity of the system becomes clear when we compare the fortunes of the Liberal Democrats this time with their fortunes in the 1992 election.

On that occasion, it got the same proportion of the total vote but fewer than half the number of seats.

What's going on?

As is often the case with British institutions, the apparently illogical figures are the result of history. Unlike in any other country in the world, the system of political representation that is used in Britain evolved before the coming of democracy. It also evolved before national issues became more important to people than local ones. In theory, the House of Commons is simply a gathering of people who each represent a particular place in the kingdom. Originally, it was not the concern of anybody in government as to how each representative was chosen. That was a matter for each town or county to decide for itself. Not until the nineteenth century were laws passed about how elections were to be conducted.

Answer the questions:

- 1) How many votes did the Labor party receive in the 2010 election?
- 2) How did the Liberal Democratic party?

- 3) What becomes clear when we compare the fortunes of the Liberal Democrats this time with their fortunes in the 1992 election?
- 4) In what way did the system of political representation that is used in Britain evolve?
- 5) When were laws about how elections were to be conducted passed?

Критерии оценивания задания на понимание текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста. Правильное выполнение заданий по тексту.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Допускается 1 ошибка в заданиях по тексту.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются 2-3 ошибки в заданиях по тексту.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Задания по тексту не выполнены.

4. Пример задания для контроля уровня сформированности навыков диалогической и монологической речи:

Prepare the presentation on the following topics:

- 1) Food and dishes in different countries.
- 2) Persia vs Greece. The Battle of Marathon. The second Persian invasion.
- 3) The Republic Defends Itself. Caesar marches on Rome. Pompey.
- 4) The Rome republic. Spartan Education.
- 5) Olympic history. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полное раскрытие темы. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

5. Пример текста для перевода:

Read and translate the text in writing:

THE PROS AND CONS OF A SECOND EU REFERENDUM

By Mark Wallace

Of the various complexities floating around the EU referendum, one seems to inspire more head-scratching than most. The question of whether Britain should have two referendums rather than one has been around for a while – even George Osborne was forced to reject it on Newsnight last week. Dominic Cummings, Vote Leave’s campaign director, was advocating a second referendum in a Bloomberg interview only yesterday, while Leave. EU’s Arron Banks dismissed it as a “cheap trick” on Monday. But where does the idea come from, why is it being suggested and would it be a good idea?

The genesis of a second referendum lies in the fundamental question which inhabits every polling booth: security or risk? That’s a key dividing line in any election, and arguably even more so in a referendum. Do you stick with Gordon Brown, who’s held high office for years, or do you think it’s time for a change and back Cameron? Do you want to keep First Past The Post, which has served us for so long, or do you want AV, to shake up a malfunctioning political system? Should Scots stay in the good old Union, or cut themselves free of broken Westminster politics?

Both Leave and Remain campaigns are already racing to paint their opponents as offering the true risky option in the EU referendum. Pro-EU campaigners seek to conjure up fears that Brexit would be a leap in the dark, while their anti-EU opponents argue that staying in thrall to Brussels puts us on a road to less democracy and a withering economy.

The conventional wisdom is that those pressing for change are most vulnerable to the electorate’s fear of risk. ‘Better the devil you know’ is believed to be a compelling mantra for previously undecided voters. Certainly, the AV and Scottish independence ballots would seem to bear that out – though of course the same electorate regularly opt for change when it comes to elections, and the pro-change side do win sometimes, so evidently it isn’t a strict rule.

The second referendum concept is born of that strategic challenge. If your opponents intend to raise endless fears about change being too risky, then giving people another vote further down the line could function to blunt their argument. And when it does come to a second vote, by that time people might already in the mindset of considering the proposed change to be a real, plausible future.

Downing Street reportedly feared that Salmond would pursue such an approach on Scottish independence for all these reasons – so it isn’t that surprising that it has come to mind among some of those thinking about the EU referendum. In a speech hosted by Conservative Home in 2012, David Davis proposed a double referendum on the EU, which we reported as follows:

‘First, a “Mandate referendum” would take place, to give a Conservative Prime Minister a mandate “to get as close as possible to the trading alliance, the common market we all voted for in 1975”. If passed, voters would have made it clear that they want to leave the EU as it presently stands. Next, if the people had voted “Yes”, there would be a renegotiation with the aim of getting as close as possible to that trading alliance. And finally, there would be a second referendum – a “Decision Referendum” – which would give voters the option of accepting the renegotiation terms. Mr. Davis wants the Mandate Referendum as well as the Act to take place in this Parliament.’

Of course, that didn’t happen – the Prime Minister decided to hold a renegotiation first, followed by a referendum to either stay in on the renegotiated terms (whatever they may prove to be) or to leave.

Cummings’ version of the concept, which he mulled in a blogpost last June, is that the forthcoming referendum would be on whether to Remain in the EU on Cameron’s renegotiated terms or to Leave. After that referendum, the Government would enter negotiations to Leave the EU – as laid out in Article 50 of the Lisbon Treaty - and a second referendum could take place on

the outcome of those negotiations. Brussels could, perhaps, offer better terms during those negotiations, rendering the process one from which Britain would gain either way.

The idea has its pros and cons.

On the plus side:

- The blunting of the risk argument – on the basis that it wouldn't be a completely final decision – would likely provide some reassurance about voting Leave. If you want to leave the EU, then this could be a route to reassure undecided voters, win the first referendum and then win the second by virtue of people becoming accustomed to the idea. As Cummings put it to Bloomberg, the plan seeks to make the initial referendum 'a free hit'.

- If you do want to stay in a sizeably reformed EU, then an initial referendum to put the frighteners on Brussels could deliver better terms than Cameron's renegotiation. According to the *Sunday Times*, Boris has reportedly told 'friends' that an initial vote to Leave would constitute playing hardball, generating a more productive renegotiation before the second referendum.

And on the down side:

- EU law may stand in the way. Over at the [UCL Constitution Unit](#), Alan Renwick recites the specific requirement of Article 50 - which makes no provision for the idea of a Member State starting negotiations to leave but then deciding to stay on improved terms. 'It [the second referendum] would require a negotiation for revised membership terms, when what Article 50 provides for is a negotiation to cease membership,' he writes. That's arguably deliberate – the EU designing the rules of its own club precisely in order to make leaving look like a daunting task, and providing limited scope for using a threat to leave as a stick with which to demand a renegotiated relationship. This element shouldn't be overstated, though: details of the Treaty matter, but only to a degree; ultimately, Parliament and the Government can do what they like and vote to leave treaties however they might wish. While a dual referendum approach might reassure wavering voters, it might simultaneously lose the enthusiasm of voters who definitely, absolutely want to leave the EU. After all, if the first referendum didn't necessarily mean getting to leave the EU after all, how safe is it to assume that nailed-on Leave voters will come out and vote in it?

- The whole proposal is more than a little confusing. A referendum is meant to present a straightforward choice on a topic – as a matter of fact, that is often the criticism levelled at the concept of referendums by their opponents. Given the large task of debating our relationship with the EU lies ahead, is it necessarily wise to add the challenge of explaining a further ballot, more negotiations and the dry material of articles of the Lisbon Treaty?

- Finally, it must be said that the idea raises the hackles of some hardcore eurosceptics. Holding a second referendum is not a concept which has an honourable history in EU politics – in the past the Dutch, the Danes and the Irish have at one time or another rejected EU treaties by means of a referendum, only to be made to vote again, at which point the rejections were reversed. This instance might be different, a second referendum demanded by eurosceptics rather than by the Eurocrats, but the taint of that memory will be hard to shake off. For some elements in UKIP, in particular, who already claim that Vote Leave is an elaborate con trick to keep Britain in the EU, the appearance of such a tactic is fuel to their conspiracy theory fire.

The second referendum is an elegant strategic solution to a strategic challenge – the Chancellor's eagerness to reject it out of hand suggests that he knows that it could pose a serious problem for the Remain campaign. But as well as its benefits it also has attendant risks. More importantly, though, even if it were a perfect idea the question remains: how could it actually come about? The single referendum is already laid down in statute, and thus far the Government shows no inclination to change that. For Cummings, the moment when it might be feasible is when Cameron comes back with his renegotiation – and it would need a Cabinet heavyweight to stick their neck out and demand it, on the basis that the Prime Minister's deal is insufficient. That's a very big ask, and he only has a very narrow window in which to get an answer.

Критерии оценивания перевода текста

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
Средний уровень «4» (хорошо)	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

6. Пример текста для пересказа:

The Queen's 90th birthday is on April 21, and while this will not be the main focus of the celebrations, there will still be an opportunity to see the Queen for hardy royal-watchers. Her Majesty will be at Windsor Castle when her birthday comes around, and Buckingham Palace has announced a series of engagements in the area.

On April 21, the Queen will unveil a plaque marking the start of a four-mile Queen's Walkway at the foot of Castle Hill in Windsor. It connects 63 points of interest in the town, commemorating the Queen's achievement in becoming our longest-reigning monarch after more than 63 years in 2015. The Queen and the Duke of Edinburgh will then go on a walkabout to greet members of the public, but you'll need to turn up early to bag the best places. Serious royal fans may well camp out overnight. Then in the evening the Queen, accompanied by the Duke of Edinburgh, the Prince of Wales and the Duchess of Cornwall, will light the first in a chain of 1,000 beacons across the country and worldwide that will celebrate her birthday. She will be joined by members of the Royal family including the Duke and Duchess of Cambridge for a private celebration at Windsor Castle in the evening.

On April 22 the Queen will host President Barack Obama for a private luncheon at Windsor Castle.

May represents the first of two major celebrations of the Queen's birthday. The Queen's 90th Birthday Celebration will be a 90-minute long extravaganza with 900 horses and more than 1,500 riders and performers. It will be along similar lines to the Diamond Jubilee horse pageant at Windsor in 2012, though this time video projection and theatrical lighting will play a big part.

A weekend of events to celebrate the Queen's birthday and, unofficially, the Duke of Edinburgh's 95th birthday, will start on June 10 with a Service of Thanksgiving at St Paul's Cathedral. The congregation will be made up of invited guests only, but the service will be televised. June 10 is also the Duke of Edinburgh's 95th birthday, but he has specified that he does not want any public celebration of the date.

Saturday, June 11 is the date of this year's Trooping the Colour, the official annual celebration of the Queen's birthday. Otherwise known as The Queen's Birthday Parade, it is a chance for the Queen to inspect soldiers from the Household Division. It takes place on Horse Guards Parade behind Whitehall, and is televised live by the BBC from 10am.

Members of the Royal family appear on the balcony of Buckingham Palace after Trooping the Colour.

The Queen and other members of the Royal family travel to and from Buckingham Palace in carriages, meaning there is ample opportunity to see her for anyone standing on The Mall. She will then appear on the balcony of Buckingham Palace at 1pm to watch a fly-past. This will be the only "balcony moment" of the birthday celebrations and is another good chance for members of the public to see the Queen, albeit from a distance. A rehearsal usually takes place a week before the parade, and can be seen from The Mall or the edge of St James's Park.

The Queen will travel by carriage to Trooping the Colour.

On Sunday, June 12, the climax of the Queen's birthday celebrations, The Mall in London will be transformed into a giant street party for The Patron's Lunch, with 10,000 guests eating a picnic lunch and being entertained by street performers and circus acts. The Queen and the Duke of Edinburgh will take part in the event from a specially-built platform on the Queen Victoria Memorial in front of Buckingham Palace. The purpose of the event is to celebrate the Queen's patronage of 600-plus charities and organisations, and 9,000 of the 10,000 tickets are being made available to those organisations. Members of the public will be able to watch the event on giant screens in Green Park and St James's Park.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
Высокий уровень «5» (отлично)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок (допускается не более 2 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок)
Средний уровень «4» (хорошо)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, например, замена английских фонем сходными русскими (допускается не более 4 ошибок).	Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются фонетические ошибки (допускается не более 8 ошибок).	Словарный запас ограничен, присутствуют грубые грамматические ошибки (допускается не более 8 грамматических ошибок).

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер</p>	<p>Речь обучающегося неоправданно паузирована, имеются многочисленные фонетические ошибки (от 8 ошибок и более).</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.</p>
--	--	--	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Промежуточный контроль имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1) Тест на проверку языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности:

GRAMMAR

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: If I lived in the town centre, I _____ to work.

A would walk B walk C will walk

1 If I _____ feeling so ill, I'd go to work.

A wasn't B wouldn't be C 'm not

2 I wouldn't study languages if I _____ enjoy them.

A wouldn't B didn't C don't

3 If I _____ you, I wouldn't buy a bigger car.

A am B was C were

4 Why are you so hot? You look _____ you've been running a marathon!

A if B as if C as

- 5 Tim's very quiet. If you didn't know him, you _____ he was unfriendly.
A might think B thought C 'll think
- 6 I _____ Mary if I had arrived five minutes later.
A hadn't seen B wouldn't have seen C didn't see
- 7 You _____ seen Tom. He walked right past you.
A must have B can't have C couldn't have
- 8 You _____ you've seen a ghost! Are you OK?
A look like B look C look as like
- 9 Something _____ delicious. Have you been making cakes?
A looks B smells C feels
- 10 They _____ gone out. Their car is outside the house.
A must have B can't have C might have
- 11 Paul's train _____ cancelled. There have been problems on the railway recently.
A might have been B can't have been C may not have been
- 12 We wouldn't have missed the start of the concert if you _____ on time.
A had arrived B would have arrived C arrived
- 13 We're lost! I _____ a map.
A should bring B should brought C should have brought
- 14 I _____ bought these shoes. They were too expensive.
A shouldn't have B can't have C might not have
- 15 These shoes _____ really comfortable. I think I'll buy them.
A feel as if B feel C feel like
- 16 This sofa looks _____ the one at my parents' house.
A like B as if C (-)
- 17 Would you _____ eat in or go to a restaurant?
A rather B better C like
- 18 If you hadn't been rude to Liz, she _____ talking to you.
A hadn't stopped B wouldn't have stopped C wouldn't stop
- 19 _____ call them before we go to make sure they're at home.
A We'd better not B We'd better C We'd rather
- 20 They _____ have got lost. I drew them a very clear map.
A might B mustn't C can't

VOCABULARY

a Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: extremely happy

A disappointed B delighted C shocked

1 very surprised by some unexpected news

A furious B stunned C confused

2 sad and alone

A grateful B offended C lonely

3 very angry

A miserable B devastated C furious

4 very surprised

A thrilled B astonished C delighted

5 very glad that a problem has been solved

A relieved B disappointed C shocked

6 bored or unhappy

A miserable B fed up C exhausted

7 very pleased

A grateful B delighted C glad

b Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I often _____ interesting things with my friends.

A argue B speak C discuss

8 Please try and calm _____. I know we can sort this out.

A down B off C on

9 Don't forget to _____ your hair before you go to school.

A blow B comb C raise

10 I really need to _____ my salary with the new boss.

A discuss B argue C talk

11 _____ me to send Paul a text. I need to tell him the time of our next exam.

A Remind B Remember C Notice

12 Your _____ is the organ that controls all your thoughts and feelings.

A lung B brain C liver

13 I can't remember the name of the hotel! It's on the tip of my _____.

A tongue B toes C fingers

14 I couldn't believe my _____ when I saw they were together again.

A ears B eyes C brain

15 The friends _____ each other when they met again after a long break.

A hugged B shook C frowned

16 My teacher raised her _____ when I told her I hadn't done my homework.

A eyebrows B heels C hand

17 I really liked the poem, so I learned it by _____.

A head B hand C heart

18 A healthy lifestyle can _____ some illnesses.

A prevent B avoid C expect

19 I can't _____ this meat. It's too tough.

A scratch B chew C shake

20 They were walking quickly and they soon left the others _____.

A back B down C behind

PRONUNCIATION

a Which word has a different sound? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A ankle B palm C glad

1 A lonely B stomach C homesick

2 A lungs B furious C hugged

3 A nervous B furious C shoulders

4 A yawn B exhausted C stared

5 A nails B grateful C eyebrows

b Which is the correctly stressed syllable? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A devastated B devastated C devastated

6 A astonished B astonished C astonished

7 A disappointed B disappointed C disappointed

8 A exhausted B exhausted C exhausted

9 A butterflies B butterflies C butterflies

10 A miserable B miserable C miserable

2) Пример задания для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Read and translate the text in writing:

The Stuarts

The accession in 1603 of the Stuart James I, who was also James VI of Scotland, united the thrones of England and Scotland. The chronic need for money of both James and his son, Charles I, which

they attempted to meet by unusual and extralegal means; their espousal of the divine right of kings; their determination to enforce their high Anglican preferences in religion; and their use of royal courts such as Star Chamber, which were not bound by the common law, to persecute opponents, together produced a bitter conflict with Parliament that culminated (1642) in the English civil war. In the war the parliamentarians, effectively led at the end by Oliver Cromwell, defeated the royalists. The king was tried for treason and beheaded (1649). The monarchy was abolished, and the country was governed by the Rump Parliament, the remainder of the last Parliament (the Long Parliament) Charles had called (1640), until 1653, when Cromwell dissolved it and established the Protectorate. Cromwell brutally subjugated Ireland, made a single commonwealth of Scotland and England, and strengthened England's naval power and position in international trade. When he died (1658), his son, Richard, succeeded as Lord Protector but governed ineffectively.

The threat of anarchy led to an invitation by a newly elected Parliament (the Convention Parliament) to Charles, son of Charles I, to become king, ushering in the Restoration (1660). It was significant that Parliament had summoned the king, rather than the reverse; it was now clear that to be successful the king had to cooperate with Parliament. The Whig and Tory parties developed in the Restoration period. Although Charles II was personally popular, the old issues of religion, money, and the royal prerogative came to the fore again. Parliament revived official Anglicanism (see Clarendon Code), but Charles's private sympathies lay with Catholicism. He attempted to bypass Parliament in the matter of revenue by receiving subsidies from Louis XIV of France.

Charles's brother and successor, James II, was an avowed Catholic. James tried to strengthen his position in Parliament by tampering with the methods of selecting members; he put Catholics in high university positions, maintained a standing army (which later deserted him), and claimed the right to suspend laws. The birth (1688) of a male heir, who, it was assumed, would be raised as a Catholic, precipitated a crisis.

In the Glorious Revolution, Whig and Tory leaders offered the throne to William of Orange (William III), whose Protestant wife, Mary, was James's daughter. William and Mary were proclaimed king and queen by Parliament in 1689. The Bill of Rights confirmed that sovereignty resided in Parliament. The Act of Toleration (1689) extended religious liberty to all Protestant sects; in subsequent years, religious passions slowly subsided.

By the Act of Settlement (1701) the succession to the English throne was determined. Since 1603, with the exception of the 1654–60 portion of the interregnum, Scotland and England had remained two kingdoms united only in the person of the monarch. When it appeared that William's successor, Queen Anne, Mary's Protestant sister, would not have an heir, the Scottish succession became of concern, since the Scottish Parliament had not passed legislation corresponding to the Act of Settlement. England feared that under a separate monarch Scotland might ally itself with France, or worse still, permit a restoration of the Catholic heirs of James II—although a non-Protestant succession had been barred by the Scottish Parliament. On its part, Scotland wished to achieve economic equality with England. The result was the Act of Union (1707), by which the two kingdoms became one. Scotland obtained representation in (what then became) the British Parliament at Westminster, and the Scottish Parliament was abolished.

3) Тематика монологических высказываний при промежуточной аттестации (зачет):

1. Взаимопонимание. Общение приватное / официальное (в семье / на работе). Речевой этикет/Частная беседа/Табуированные аспекты общения в разных культурах.

2. Многоязычие в современном мире / в стране / в регионе / в учебной группе/Личный опыт изучения языков/Самооценка.

3. Семейный уклад / Семейные традиции/ Отношения между поколениями в семье/ Условия для взаимопонимания в семье.

4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах/ Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка/ Академическая мобильность.

5. Путешествие / Отдых/ Система страхования в нашей стране, в других странах. Страховой случай/ Времяпрепровождение.

6. Спорт/Виды спорта/Олимпийские игры/ История олимпийских игр/ Хронология.

7. История как наука/Исторические методы исследования. Задачи исторической науки.

8. Археология как наука. Профессия историка/археолога. Методы исследований в археологии. Профессиональный рост.

9. Традиции, обряды в культурах разных народов.

10. Древние цивилизации.

11. Выдающиеся русские и зарубежные историки, выдающиеся деятели.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент:

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем В1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- толерантно воспринимает культурные различия;
- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент:

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
 - знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
 - организация иноязычного общения не соответствует уровню В1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
 - речь крайне медленна,
 - делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
 - не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
 - испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
 - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
 - испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
 - недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.
 - владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,
 - владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
 - владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
 - владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Экзамен включает следующие задания:

1) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.

2. Read and reproduce the text orally.

3. Speak on the topic.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 46.03.01 – История

Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.

2. Read and reproduce the text orally.

3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой английского языка
в профессиональной сфере

З.И. Гурьева

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.

International Law means principle, rules, and standards that govern nations and other participants in international affairs in their relations with one another. International law is the law of the international community. No single nation can create or modify international law. No statute of one nation or treaty between two nations can create global obligations. International law is not created, developed, or abolished by the demand of one country or a small group of countries. It exists as a result of the common consent and general acceptance of many nations.

Most international law consists of long-standing customs, provisions agreed to in treaties, and generally accepted principles of law recognized by nations. Some international law is also created by the rulings of international courts and organizations.

The rules of international law are generally divided into laws of peace, of war, and of neutrality. Peace is considered the normal relationship between nations. The laws of peace define the rights and duties of nations at peace with one another. Each country has a right to existence, legal equality, and jurisdiction over its territory, ownership of property, and diplomatic relations with other countries. Many of the laws of peace deal with recognizing countries as members of the family of nations and recognizing new governments in old nations. War is still recognized under traditional international law. Warring states are called belligerents. The laws of war provide define restrictions on methods of warfare. Under international law, belligerents are forbidden to move troops across neutral territory. Neutral waters and ports must not be used for naval operations.

The purposes of international law include resolution of problems of a regional or global scope (such as environmental pollution or global warming), regulation of areas outside the control of any one nation (such as outer space or the high seas), and adoption of common rules for multinational activities (such as air transport or postal service).

International law also aims to maintain peaceful international relations when possible and resolve international tensions peacefully when they develop, to prevent needless suffering during wars, and to improve the human condition during peacetime. Enforcement of international law is often difficult because nations are sovereign powers that may put their own interests ahead of those of the international community. Enforcement may be effectively achieved through the actions of individual nations, agencies of international organizations such as the United Nations (UN), and international courts. The United Nations Security Council can authorize economic sanctions, diplomatic sanctions, or military force to maintain or restore international peace and security.

International law began as a system governing the relations among sovereign states, and states have always been the primary legal entities affected by international law. As the global system has become more complex, however, international law has come to recognize and regulate international organizations, businesses, nonprofit entities, and individuals.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

1. Read and reproduce the text orally.

Medieval England

A new era in English history began with the Norman Conquest. William I introduced Norman-style political and military feudalism. He used the feudal system to collect taxes, employed the bureaucracy of the church to strengthen the central government, and made the administration of royal justice more efficient.

After the death of William's second son, Henry I, the country was subjected to a period of civil war that ended one year before the accession of Henry II in 1154. Henry II's reign was marked by the sharp conflict between king and church that led to the murder of Thomas à Becket. Henry

carried out great judicial reforms that increased the power and scope of the royal courts. During his reign, in 1171, began the English conquest of Ireland. As part of his inheritance he brought to the throne Anjou, Normandy, and Aquitaine. The defense and enlargement of these French territories engaged the energies of successive English kings. In their need for money the kings stimulated the growth of English towns by selling them charters of liberties.

Conflict between kings and nobles, which had begun under Richard I, came to a head under John, who made unprecedented financial demands and whose foreign and church policies were unsuccessful. A temporary victory of the nobles bore fruit in the most noted of all English constitutional documents, the Magna Carta (1215). The recurring baronial wars of the 13th cent. (see Barons' War; Montfort, Simon de, earl of Leicester) were roughly contemporaneous with the first steps in the development of Parliament.

Edward I began the conquest of Wales and Scotland. He also carried out an elaborate reform and expansion of the central courts and of other aspects of the legal system. The Hundred Years War with France began (1337) in the reign of Edward III. The Black Death (see plague) first arrived in 1348 and had a tremendous effect on economic life, hastening the breakdown (long since under way) of the manorial and feudal systems, including the institution of serfdom. At the same time the fast-growing towns and trades gave new prominence to the burgess and artisan classes.

In the 14th cent. the English began exporting their wool, rather than depending on foreign traders of English wool. Later in the century, trade in woolen cloth began to gain on the raw wool trade. The confusion resulting from such rapid social and economic change fostered radical thought, typified in the teachings of John Wyclif (or Wycliffe; see also Lollardry, and the revolt led by Wat Tyler. Dynastic wars (see Roses, Wars of the), which weakened both the nobility and the monarchy in the 15th cent., ended with the accession of the Tudor family in 1485.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Организация и проведение конференции.
2. Война. Конфликты между государствами. Терроризм.
3. Цивилизации: конфликт и сотрудничество.
4. Глобализация.
5. Права человека.
6. Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса.
7. Изобретения / Открытия
8. Культурные традиции / Театр / Кино.
9. Конкурсы / Профессии.
10. Поведенческие стандарты / Этикет / неформальное общение / Дресс-код / История моды.
11. Традиции и правила хорошего тона Our University
12. Изменение климата / Экология / Защита окружающей среды

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Workbook. Oxford University Press. 2011.

3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2012.

4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Workbook. Oxford University Press. 2012.

3. Иванова, О. А. English Grammar in use [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Иванова О. А. - М. : Флинта, 2016. - 142 с. - <https://e.lanbook.com/book/83785#authors>. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/83785#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

5.2. Периодическая литература

1. Social Sciences. США-Россия, Миннеаполис-Москва: <https://dlib.eastview.com/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:
n – noun - имя существительное
v – verb - глагол
adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 344	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 114 Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель	

Ауд. 243	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
----------	--	--