

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 «Теория систем в психологии»

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.09 «Теория систем в психологии» - формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области теории систем психологии, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии способности к анализу системных характеристик личности и группы, ориентации в выборе направлений их изучения и развития.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами теории систем в современной психологии,
- привить им навыки использования методологии теории систем в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке методологии собственных научных изысканий на основе теории систем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория систем в психологии» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Программа курса «Теория систем в психологии» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса ОЗФО.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии». Дисциплина «Теория систем в психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Общепсихологический практикум», «Методология социального исследования», предшествует изучению учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии» и др.

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития системного подхода в психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами исследования в психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем
	Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания
	Владеет навыками коммуникации с аудиторией для сообщения ей значимых психологических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</b>	
ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности
	Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности
	Владет системным подходом к анализу Формулировка результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История возникновения и становления системного подхода. Основные понятия теории систем	13	2	4		7
2.	Типология систем	11	2	2		7
3.	Структура и организация систем	15	2	6		7
4.	Функционирование системы	15	2	6		7
5.	Система и среда	15	2	6		7
6.	Жизненный путь системы	15	2	6		7
7.	Основы системного анализа	11	2	2		7
8.	Роль системного подхода в науке и практике психологии	10,8	2	2		6,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105,8</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>55,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>55,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук