

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов) Контактные часы: 1 час в неделю на 1 аспиранта.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики): формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики):

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научноисследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является частью Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и осваивающими направленность (профиль) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей психологии. Проводится на 3 курсе в пятом семестре (2 недели).

Тип практики: стационарная; выездная; дискретная.

Логически и содержательно-методически практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия / Основы психотерапии и консультирования».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Шифр: З (ОПК-2) -1); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (Шифр: З (ОПК-2) -2)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (Шифр: У (ОПК-2) -1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (Шифр: У (ОПК-2) -2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (Шифр: В (ОПК-2) -1)
2.	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и	теории и концепции в предметной области общей	применять методы диагностики различных	принципами и методами диагностики, анализа и

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Шифр: З (ОПК-2) -1); требования к квалификационным работам бакалавров,	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (Шифр: У (ОПК-2) -1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (Шифр: В (ОПК-2) -1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
			специалистов, магистров (Шифр: З (ОПК-2) -2)	магистров (Шифр: У (ОПК-2) -2)	
2.	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии (Шифр: З (ПК-1) -1); методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека (Шифр: З (ПК-1) -2)	применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека (Шифр: У (ПК -1) -1); применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека (Шифр: У (ПК -1) -2); обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека (Шифр: В (ПК-1)-1); навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании (Шифр: В (ПК-1)-2)
3.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
			особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (Шифр: З (УК-5) -1)	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (Шифр: У (УК-5) -1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (Шифр: У (УК-5) -2)	результатов деятельности по решению профессиональных задач (Шифр: В (УК-5) -1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития (Шифр: В (УК-5) -2)

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Структура дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Колво часов	Форма текущего контроля

1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарнотематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40	Анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки.

Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

– отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта;

– отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта.

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики передается аспирантом в отдел аспирантуры.

Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 620 с.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.
4. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. – 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 297 с.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Автор РПД – Дёмин А.Н.