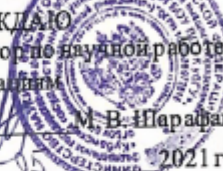


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А. А. Хмырова
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

М. В. Шарафан
« 28 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.03
ЦИВИЛИСТИКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей категории – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**

Профиль (научная специальность)

**12.00.03 – Гражданское право, предпринимательское право, семейное право,
международное частное право**

Квалификация (степень)


Исследователь. Преподаватель-исследователь

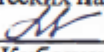
Форма обучения – ОФО, ЗФО
Курс – 3 (ОФО), 4 (ЗФО)

Краснодар 2021

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 «Юриспруденция» и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Авторы:


Потапенко С. В., декан юридического факультета имени А. А. Хмырова, заведующий кафедрой гражданского процесса и международного права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор юридических наук, профессор.


Мигачева А. Ю. доцент кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «19» мая 2021 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой гражданского права КубГУ,
доктор юридических наук



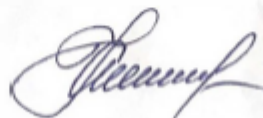
Л. В. Щенникова

Декан юридического факультета КубГУ
имени А. А. Хмырова,
доктор юридических наук



С. В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры КубГУ



Н. Ю. Звягинцева

1. Цели освоения дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

Целью освоения дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования» является изучение основных предметно-методологических проблем современной науки гражданского (частного) права и получение знаний о социальной роли цивилистической науки, основных этапах и закономерностях ее развития, а также методах познания гражданско-правовых явлений.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на подготовку аспирантов к научно-исследовательской работе в цивилистической сфере.

2. Место дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина «Цивилистика как предмет научного исследования» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в вариативную часть обязательных дисциплин образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право. На ее изучение отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся у аспирантов очной формы на третьем году обучения и у аспирантов заочной формы на четвертом году обучения.

3. Основные задачи дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

Основными *задачами* дисциплины являются:

- формирование знаний о юридической науке в целом и цивилистической науке, в частности, их природе, социальной роли, основных этапах и закономерностях развития;
- углубленное изучение методологии цивилистики как особой отрасли научного знания, призванной направлять научный поиск;
- развитие представлений о теоретических подходах к исследованию гражданско-правовых явлений и категорий;
- формирование способности применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию цивилистической доктрины;
- совершенствование способности анализировать гражданское законодательство сквозь призму достижений науки гражданского права и закономерностей общественного развития.
- формирование способности дать оценку состоянию гражданского законодательства, нормам предпринимательского, семейного права, том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разрабатывать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности, в том числе сквозь призму доктрины гражданского права.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ПК-1 – способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права;

ПК-2 – способностью дать оценку состоянию гражданского законодательства, нормам предпринимательского, семейного права, том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разрабатывать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности.

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|---|---|--|---|
| | Знает: | Умеет: | Владет: |
| ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | З (ОПК-1) -1 классические и современные концепции в области юриспруденции, стадии эволюции и тенденции развития основных правовых институтов, основные этапы развития науки гражданского права о гражданском правоотношении | У (ОПК-1)-1 формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по различным юридическим и цивилистическим проблемам; У (ОПК-1)-2 выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения исследовательских задач в области гражданского права. | В (ОПК-1) – 1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований |
| ПК-1 – способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права. | З (ПК-1) -1 классические и современные положения теории гражданского, предпринимательского, семейного права об основных институтах, категориях, концепциях, методологических проблемах, сформированных в пределах области исследований по специальности 12.00.03 З (ПК-1) -2 проблемные аспекты доктрины гражданского права, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского, права для развития смежных областей научного знания | У (ПК-1)-1 применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, критически оценивать различные суждения по изученным теоретическим и методологическим цивилистическим проблемам | В (ПК-1) - 2 навыками критического анализа положений доктрины гражданского, права и формулированием предложений по их совершенствованию |
| ПК-2 – способностью дать оценку состоянию гражданского законодательства, нормам предпринимательского, семейного права, том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разрабатывать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности. | З (ПК-2)-1 историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития гражданского законодательства, норм предпринимательского, семейного права | У (ПК-2)-1 правильно толковать и применять нормы гражданского права в контексте достижений науки гражданского права. | В (ПК-2)-1 навыками разработки предложений по совершенствованию норм гражданского, семейного предпринимательского права и повышению эффективности их реализации |

Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------|---|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Понятие цивилистической науки | Лекции (ОФО) ПЗ (ОФО, ЗФО) | Подготовка презентации научного доклада (для ОФО) Подготовка аналитического обзора научной литературы (для ОФО и ЗФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО) | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Знать: классические и современные концепции в области юриспруденции, стадии эволюции и тенденции развития основных правовых институтов, основные этапы развития науки гражданского права (З (ОПК-1) -1); проблемные аспекты доктрины гражданского права, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского, права для развития смежных областей научного знания (З (ПК-1) -2); историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития цивилистической науки (З (ПК-2) -1); Уметь: формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по различным юридическим и цивилистическим проблемам (У (ОПК-1)-1); выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения исследовательских задач в области гражданского права (У (ОПК-1)-2); применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, критически оценивать различные суждения по изученным теоретическим и методологическим цивилистическим проблемам (У (ПК-1)-1). Владеть: навыками критического анализа положений доктрины гражданского о понятии и задачах цивилистики и формулированием предложений по их совершенствованию (В (ПК-1) – 2). |
| 2 | История цивилистической науки | Лекция (ОФО) ПЗ (ОФО, ЗФО) | Подготовка презентации научного доклада (для ОФО) Подготовка к участию в научной дискуссии (для ОФО, ЗФО) | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Знать: классические и современные концепции в области юриспруденции, стадии эволюции и тенденции развития основных правовых институтов, основные этапы развития цивилистики (З (ОПК-1)-1); проблемные аспекты доктрины гражданского права, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского, права для развития смежных обла- |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|-------------|--|
| | | | Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО) | | стей научного знания (З (ПК-1) -2); историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития цивилистики (З (ПК-2)-1); <i>Уметь</i> : формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по различным юридическим и цивилистическим проблемам (У (ОПК-1)-1); применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права; критически оценивать различные суждения по изученным теоретическим и методологическим цивилистическим проблемам. (У (ПК-1)-1); <i>Владеть</i> : навыками критического анализа положений доктрины гражданского, права и формулированием предложений по их совершенствованию (В (ПК-1) – 2); навыками разработки предложений по совершенствованию норм гражданского, семейного предпринимательского права и повышению эффективности их реализации, с учетом исторического опыта обобщенного цивилистикой (В (ПК-2)-1). |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | Лекция (ОФО) ПЗ (ОФО, ЗФО) | Подготовка презентации научного доклада (для ОФО) Подготовка к участию в научной дискуссии (ОФО, ЗФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО) | ОПК-1, ПК-1 | <i>Знать</i> : классические и современные концепции определения понятия методологии цивилистической науки, стадии эволюции и тенденции развития принципов методологии цивилистической науки (З (ОПК-1) -1); проблемные аспекты доктрины гражданского права о понятии и принципах методологии цивилистической науки, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского, права для развития смежных областей научного знания (З (ПК-1) -2); <i>Уметь</i> : формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по проблеме понятия и принципов методологии цивилистической науки (У (ОПК-1)-1); выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения исследовательских задач в области граждан |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | | данского права (У (ОПК-1)-2); применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию методологии цивилистической науки (У (ПК-1)-1). Владеть: навыками критического анализа положений доктрины гражданского права о понятии и принципах методологии цивилистической науки и формулированием предложений по их совершенствованию (В (ПК-1) – 2). |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | Лекции (ОФО) ПЗ (ОФО, ЗФО) | Подготовка презентации научного доклада (для ОФО) Подготовка к участию в научной дискуссии (ОФО, ЗФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО) | ПК-1, ОПК-1 | Знать: классические и современные концепции в области юриспруденции, стадии эволюции и тенденции развития основных правовых институтов, основные этапы развития науки гражданского права (З (ОПК-1) -1); классические и современные концепции и методологические проблемы гражданского правоведения (З (ПК-1) -1). Уметь: формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по проблеме применения общенаучных и частнонаучных методов (У (ОПК-1)-1); выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения исследовательских задач в области гражданского права (У (ОПК-1)-2); применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, критически оценивать различные суждения по проблемам применения частнонаучных и общенаучных методов познания гражданского права (У (ПК-1)-1). Владеть: навыками критического анализа положений доктрины гражданского, права и формулированием предложений по их совершенствованию (В (ПК-1) -2). |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | Лекции (ОФО) ПЗ (ОФО, ЗФО) | Подготовка презентации научного доклада (для ОФО) Подготовка аналитического обзора научной литературы (для ОФО и | ОПК-1 | Уметь: формулировать на основе приобретенных знаний собственную методологическую позицию по различным юридическим и цивилистическим проблемам (У (ОПК-1)-1); выбирать методы исследования и обосновывать их применение для решения ис- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ЗФО) Проработка учебно-ного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО) | | следователских задач в области гражданского права (У (ОПК-1)-2). |
|--|--|--|--|--|--|

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения |
|--|------------------|--------------|
| | | 3 год |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа (в том числе семинары в форме научной дискуссии) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | 30 | 30 |
| Подготовка аналитического обзора научной литературы | 20 | 20 |
| Подготовка презентации научного доклада | 20 | 20 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 |
| Вид итоговой аттестации | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ |
| Общая трудоёмкость | часы | 108 |
| | зачетные единицы | 3 |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Год обучения |
|--|------------------|--------------|
| | | 4 год |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | - | - |
| Занятия семинарского типа (в том числе семинары в форме научной дискуссии) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 100 | 100 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | 39 | 39 |
| Подготовка аналитического обзора научной литературы | 10 | 10 |
| Подготовка презентации научного доклада | 30 | 30 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 21 | 21 |
| Вид итоговой аттестации | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ |
| Общая трудоёмкость | часы | 108 |
| | зачетные единицы | 3 |

6. Структура и содержание дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

6.1 Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| № п.п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|---------------|--|---|--------------|------------------------|---|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | Понятие цивилистической науки | 2 | 2 | 29 | Представление презентации научного доклада Аналитический обзор научной литературы |
| 2 | История цивилистической науки | 2 | 2 | 14 | Представление презентации научного доклада Научная дискуссия |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | 1 | 2 | 14 | Представление презентации научного доклада Научная дискуссия |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | 2 | 2 | 19 | Представление презентации научного доклада Научная дискуссия |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | 1 | 2 | 14 | Представление презентации научного доклада Аналитический обзор научной литературы |
| Всего: | | 8 | 10 | 90 | Зачет |

Для заочной формы обучения

| № п.п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|---------------|--|---|--------------|------------------------|---|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | Понятие цивилистической науки | - | 2 | 34 | Аналитический обзор научной литературы |
| 2 | История цивилистической науки | - | 2 | 15 | Научная дискуссия |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | - | 1 | 13 | Научная дискуссия |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | - | 1 | 23 | Научная дискуссия |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | - | 2 | 15 | Аналитический обзор научной литературы |
| Всего: | | - | 8 | 100 | Зачет |

6.2 Содержание дисциплины

Занятия лекционного типа для очной формы обучения

| № п.п. | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--------|--|--|--|
| 1 | Понятие цивилистической науки | Цивилистика как учение о гражданском (частном) праве. Место цивилистической науки в системе общественных (гуманитарных) наук. Место цивилистической науки в системе юридических наук. Предмет и объект цивилистической науки. Цивилистическая наука и ее составные части. Понятие цивилистической теории. Общие и частные учения о гражданском праве. Понятие цивилистической научной школы. Цивилистическая доктрина и ее виды. | Представление презентации научного доклада |
| 2 | История цивилистической науки | Становление и основные этапы развития цивилистической науки. Отделение цивилистической науки от практической юриспруденции. Юридическая наука в Древней Греции. Методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного. Основные школы римской юридической науки. Специфика методологии исследования права. Совершенствование методов формального анализа права. Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения. Средневековая цивилистика. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Цивилистика Нового времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития цивилистической науки. Современное состояние зарубежной цивилистической науки. Специфические черты американской, немецкой и французской цивилистической науки. Цивилистика и основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права). Становление и основные этапы развития отечественной цивилистической науки. Дореволюционная и советская цивилистика. Современное состояние отечественной цивилистической науки. | Представление презентации научного доклада |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | Понятие методологии цивилистической науки. Цивилистическая наука и основные принципы научного познания в правоведении. Эмпирический и теоретический уровни цивилистического познания. Методы научного и философского познания гражданского права. Цивилистическая наука и юридическая техника. Юрико-технические методы. Современные проблемы методологии цивилистической науки. | Представление презентации научного доклада |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | Дедукция и индукция как способы познания закономерностей гражданского права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия. Диалектика как метод познания гражданского права. Моделирование. Применение философских категорий в гражданском праве. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концеп- | Представление презентации научного доклада |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>ций в цивилистике.</p> <p>Системный подход и его значение для накопления обобщенных знаний о гражданском праве.</p> <p>Общая характеристика частнонаучных методов познания гражданского права. Догматический метод познания гражданского права: понятие и содержание.</p> <p>Герменевтический метод познания гражданского права: понятие и содержание.</p> <p>Методы толкования гражданско-правовых норм. Понятие, методы и методики сравнительного изучения гражданского права.</p> <p>Понятие и сущность историко-правового метода. Понятие и функции социологического метода. Особенности социологического подхода к изучению гражданского права. Понятие психологического метода и сфера его применения.</p> | |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | <p>Понятие теоретического исследования, его цели и задачи. Методология научного поиска и обоснования его результатов.</p> <p>Научная проблема. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.</p> <p>Структура теоретического исследования, план исследования и содержание письменной работы. Актуальность и новизна работы.</p> <p>Объект и предмет конкретного научного исследования. Критика оппонентов и вопросы научной этики. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке.</p> <p>Этические нормы науки. Этика научного цитирования. Проблемы правового регулирования научной деятельности.</p> | Представление презентации научного доклада |

Для заочной формы обучения

Лекционные занятия на заочной форме обучения по дисциплине «Цивилистика как предмет научного исследования» учебным планом не предусмотрены.

Занятия семинарского типа для очной формы обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие цивилистической науки | <p>Понятие и место цивилистической науки в системе общественных (гуманитарных) и юридических наук.</p> <p>Задачи и функции цивилистической науки.</p> <p>Предмет и объект цивилистической науки.</p> <p>Система цивилистической науки: понятие и принципы построения.</p> <p>Понятие цивилистической теории. Общие и частные учения о гражданском праве.</p> <p>Понятие цивилистической научной школы.</p> | Подготовка аналитического обзора научной литературы |
| 2 | История цивилистической науки | <p>Основы цивилистических учений в Древней Греции.</p> <p>Значение римского частного права в становлении цивилистики.</p> <p>Специфика цивилистических исследований в Средние века.</p> <p>Цивилистика Нового времени.</p> <p>Цивилистика и основные правовые школы со-</p> | Научная дискуссия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | временности. Цивилистика дореволюционного периода. Цивилистика советского периода. Основные направления развития российской цивилистической науки. | |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | Общая характеристика методологии цивилистической науки. Классификация методов познания гражданского права. Эмпирический и теоретический уровни цивилистического познания. принципы методологии цивилистической науки | Научная дискуссия |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | Общенаучные методы познания гражданского права: дедукция, индукция, синтез, моделирование, философский метод, логический метод, системный метод и др. Частнонаучные методы познания гражданского права: догматический, герменевтический, метод толкования гражданско-правовых норм, сравнительно-правовой, социологический, психологический. | Научная дискуссия |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | Понятие, цели и задачи теоретического исследования в области гражданского права. Понятие, предпосылки возникновения и постановка научной цивилистической проблемы. Особенности разработки методики теоретического исследования в области гражданского права. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости теоретических исследований в области гражданского права. Критика оппонентов и вопросы научной этики в цивилистической науке. | Подготовка аналитического обзора научной литературы |

Для заочной формы обучения

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие цивилистической науки | Понятие и место цивилистической науки в системе общественных (гуманитарных) и юридических наук. Задачи и функции цивилистической науки. Предмет и объект цивилистической науки. Система цивилистической науки: понятие и принципы построения. Понятие цивилистической теории. Общие и частные учения о гражданском праве. Понятие цивилистической научной школы. | Подготовка аналитического обзора научной литературы |
| 2 | История цивилистической науки | Основы цивилистических учений в Древней Греции. Значение римского частного права в становлении цивилистики. Специфика цивилистических исследований в Средние века. Цивилистика Нового времени. Цивилистика и основные правовые школы современности. Цивилистика дореволюционного периода. Цивилистика советского периода. Основные направления развития российской цивилистической науки. | Научная дискуссия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | Общая характеристика методологии цивилистической науки. Классификация методов познания гражданского права. Эмпирический и теоретический уровни цивилистического познания. принципы методологии цивилистической науки | Научная дискуссия |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | Общенаучные методы познания гражданского права: дедукция, индукция, синтез, моделирование, философский метод, логический метод, системный метод и др. Частнонаучные методы познания гражданского права: догматический, герменевтический, метод толкования гражданско-правовых норм, сравнительно-правовой, социологический, психологический. | Научная дискуссия |
| 5 | Методика научных исследований в области гражданского права | Понятие, цели и задачи теоретического исследования в области гражданского права. Понятие, предпосылки возникновения и постановка научной цивилистической проблемы. Особенности разработки методики теоретического исследования в области гражданского права. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости теоретических исследований в области гражданского права. Критика оппонентов и вопросы научной этики в цивилистической науке. | Подготовка аналитического обзора научной литературы |

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Цивилистика как предмет научного исследования»

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

| № | Наименование разделов | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Понятие цивилистической науки | Зайцев О. В. Современные проблемы доктрины гражданского права [Электронный ресурс]: монография / О. В. Зайцев. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107810 Щенникова Л. В. Гражданское право: современное состояние, перспективы развития, проблемы правоприменения: монография / Л. В. Щенникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. Винавер М. М. Из области цивилистики. Недавнее (воспоминания и характеристики). М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450786 . Колосов Я. С. Гражданское право: истоки и современность. М.: Лаборатория книги, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86571 . |
| 2 | История цивилистической науки | Шершеневич Г. Ф. Наука гражданского права в России М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblionline.ru/book/3AB5BCFB-98BE-412C-B018-D59AB8DDF521 . |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Винавер М. М. Из области цивилистики. Недавнее (воспоминания и характеристики). М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450786.</p> <p>Колосов Я. С. Гражданское право: истоки и современность. М.: Лаборатория книги, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86571.</p> <p>Пахман С. В. История кодификации гражданского права [Электронный ресурс] / С. В. Пахман. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30508.</p> <p>Победоносцев К. П. Курс гражданского права. М.: Директ-Медиа, 2014. Тома I-III. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275567.</p> |
| 3 | Понятие и принципы методологии цивилистической науки | <p>Зайцев О. В. Современные проблемы доктрины гражданского права [Электронный ресурс]: монография / О. В. Зайцев. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107810</p> <p>Щенникова Л. В. Гражданское право: современное состояние, перспективы развития, проблемы правоприменения: монография / Л. В. Щенникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018.</p> |
| 4 | Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права | <p>Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник=METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE CIVIL RESEARCHES / отв. ред. А. В. Габов, В. Г. Голубцов и др. М.: Статут, 2017. Вып. 2. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452700.</p> <p>Рыбаков В. А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В. А. Рыбаков. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75061.</p> <p>Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://biblionline.ru/book/D33A9655-9F32-4D77-AAF1-0DF0D7456730</p> <p>Родионова О. М. Механизм гражданско-правового регулирования в контексте современного частного права [Электронный ресурс]: монография / О. М. Родионова. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61801.</p> |
| 5 | Методика теоретических исследований в области гражданского права | <p>Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник=METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE CIVIL RESEARCHES / отв. ред. А. В. Габов, В. Г. Голубцов и др. М.: Статут, 2017. Вып. 2. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452700.</p> <p>Рыбаков В. А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В. А. Рыбаков. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75061.</p> <p>Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://biblionline.ru/book/D33A9655-9F32-4D77-AAF1-0DF0D7456730</p> |

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Цивилистика как предмет научного исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, обсуждение аналитических обзоров научной литературы, проблемные лекции.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для подготовки презентаций научных докладов

По теме: «История цивилистической науки»

1. Развитие теоретического обоснования институтов гражданского права в работах выдающихся ученых XIX – начала XX вв. (по выбору – в работах Д. И. Мейра, К. П. Победоносцева, Л. И. Петражицкого, Е. В. Васьковского, Г. Ф. Шершеневича, И. А. Покровского, С. А. Муромцева, Н. Л. Дювернуа, А. С. Невзорова, К. Анненкова, Ю. С. Гамбарова, И. Е. Энгельмана, А. С. Кривцова).

2. Развитие теоретического обоснования институтов гражданского права в работах выдающихся ученых советского периода (по выбору – в работах О. С. Иоффе, Б. Б. Черепашина, В. П. Грибанова, В. И. Серебровского, Т. М. Яблочкова, С. Н. Братуся, Ю. Г. Басина, Р. О. Халфиной, О. А. Красавчикова, Г. К. Матвеева).

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

По теме: «История цивилистической науки»

1. Значение римского частного права в становлении цивилистики.
2. К вопросу о влиянии греческой философии на методологию римского частного права.
3. Влияние римской юриспруденции на развитие частного права в России.
4. Влияние Римского частного права на развитие Европейского гражданского права.
5. Дореволюционная цивилистика: основные представители науки и влияние их трудов на развитие российской цивилистики.
6. Достижения науки гражданского права советского периода.

Примерные темы для подготовки аналитического обзора научной литературы по теме: «Понятие, цели и задачи цивилистики» в рамках изучения темы: «Понятие цивилистической науки»

1. Понятие и задачи цивилистики в трудах российских и зарубежных ученых.
2. Предмет науки гражданского права.
3. Свойства цивилистики как отрасли научного знания.

8.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Цивилистика как предмет научного исследования»

1. Понятие, задачи и функции цивилистической науки.
2. Предмет и объект цивилистической науки.
3. Система цивилистической науки.

4. Понятие цивилистической научной школы.
5. Понятие цивилистической доктрины.
6. Становление и основные этапы развития цивилистической науки.
7. Методология исследования права в римской юриспруденции.
8. Юридические максимы римского частного права и их значение для последующего развития правоведения.
9. Особенности догматического и схоластического методов познания частного права в средневековой цивилистике.
10. Цивилистика Нового времени.
11. Современное состояние зарубежной цивилистической науки.
12. Становление и основные этапы развития отечественной цивилистической науки.
13. Дореволюционная цивилистическая наука.
14. Советская цивилистическая наука.
15. Современное состояние отечественной цивилистической науки.
16. Основные направления развития российской цивилистики.
17. Понятие методологии цивилистической науки.
18. Метод и методологический принцип: соотношение понятий.
19. Метод и методология: соотношение понятий.
20. Основные принципы научного познания в правоведении.
21. Эмпирический и теоретический уровни цивилистического познания.
22. Научные законы и их классификация.
23. Классификация методов познания гражданского права.
24. Современные проблемы и перспективы развития цивилистической науки.
25. Дедукция и индукция как способы познания закономерностей гражданского права.
26. Анализ и синтез как способы познания в цивилистике.
27. Диалектика как метод познания гражданского права.
28. Моделирование в цивилистической науке.
29. Системный подход и его значение для накопления обобщенных знаний о гражданском праве.
30. Догматический метод познания гражданского права: понятие и содержание.
31. Методы толкования гражданско-правовых норм.
32. Понятие, методы и методики сравнительного изучения гражданского права.
33. Понятие и сущность историко-правового метода.
34. Особенности социологического подхода к изучению гражданского права.
35. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи.
36. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
37. Научная проблема: понятие, предпосылки возникновения и постановки.
38. Объект и предмет конкретного научного исследования.
39. Особенности проведения сравнительно-правовых исследований в области гражданского права.
40. Критика оппонентов и вопросы научной этики.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им дан системный, полный и развернутый ответ на заданные вопросы. Показано знание классических и современных концепций о цивилистике как предмете научного исследования, основные этапы развития науки гражданского права, проблемные аспекты доктрины гражданского права, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского права для развития смежных областей научного знания, историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития гражданского законодательства, норм предпринимательского, семейного права. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если учебный материал им не усвоен или усвоен частично, аспирант не способен раскрыть сущность проблем, связанных с развитием цивилистики как научного знания, затрудняется в обосновании методов исследования, в ответе присутствуют грубые ошибки. Знания, навыки и умения не сформированы. Аспирант отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования»

9.1 Основная литература:

Зайцев О. В. Современные проблемы доктрины гражданского права [Электронный ресурс]: монография / О. В. Зайцев. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107810>.

Шершеневич Г. Ф. Наука гражданского права в России М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3AB5BCFB-98BE-412C-B018-D59AB8DDF521>.

Щенникова Л. В. Гражданское право: современное состояние, перспективы развития, проблемы правоприменения: монография / Л. В. Щенникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018.

9.2 Дополнительная литература:

Винавер М. М. Из области цивилистики. Недавнее (воспоминания и характеристики). М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450786>.

Колосов Я. С. Гражданское право: истоки и современность. М.: Лаборатория книги, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86571>.

Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник=METHODODOLOGICAL PROBLEMS OF THE CIVIL RESEARCHES / отв. ред. А. В. Габов, В. Г. Голубцов и др. М.: Статут, 2017. Вып. 2. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452700>.

Муромцев С. А. Избранное. М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452615>.

Пахман С. В. История кодификации гражданского права [Электронный ресурс] / С. В. Пахман. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30508>.

Победоносцев К. П. Курс гражданского права. М.: Директ-Медиа, 2014. Тома I-III. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275567>.

Родионова О. М. Механизм гражданско-правового регулирования в контексте современного частного права [Электронный ресурс]: монография / О. М. Родионова. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61801>.

Рыбаков В. А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В. А. Рыбаков. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75061>.

Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D33A9655-9F32-4D77-AAF1-0DF0D7456730>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум», «Библиоклуб».

9.3 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>.

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalopolitika-ekonomika-pravo/>.

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru – официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
5. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
6. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
7. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
10. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
11. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
12. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
13. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
14. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
15. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Цивилистика как предмет научного исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория) 01, ул. Пастуховская, 39, оснащенная интерактивной мультимедийной трибуной, проектором, проекционным экраном, портретами известных ученых-юристов (10), учебно-наглядными пособиями (5);

– аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория) 406, ул. Октябрьская, 25, оснащенная интерактивным проектором с экраном, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (5), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком;

– аудитория для проведения семинарских и практических занятий 404, ул. Октябрьская, 25, оснащенная доской, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (4), портретами ученых-юристов (11), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком.

– аудитория для проведения семинарских и практических занятий 405, ул. Октябрьская, 25, оснащенная доской, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособия-

ми (4), портретами ученых-юристов (3), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком;

– аудитория для проведения семинарских и практических занятий 06, ул. Постовая, 39, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (4), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком;

– аудитория для самостоятельной работы аспирантов 210, ул. Октябрьская, 25, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Internet, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, учебная мебель;

– аудитория для самостоятельной работы аспирантов 211, ул. Октябрьская, 25, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Internet, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, учебная мебель;

– аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 403, ул. Октябрьская, 25 – методический кабинет кафедры гражданского права, ул. Октябрьская, 25, оснащённая мебелью, в том числе шкапами с литературой, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры;

– аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 405, ул. Октябрьская, 25, оснащённая доской, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (4), портретами ученых-юристов (3), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком.

– научная библиотека КубГУ (НБ КубГУ; ул. Ставропольская, 149); отраслевой отдел НБ КубГУ при юридическом факультете (ул. Постовая, 39).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также трудами ученых-цивилистов.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в монографиях и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, подготовкой обзоров и рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат

конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого аспиранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 3-5 страниц.

Методические рекомендации по подготовке презентаций научных докладов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при подготовке презентаций научных докладов по специальной тематике.

Презентации научных докладов составляются в соответствии с указанными темами.

Презентация научного доклада должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В процессе ее подготовки должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать при этом не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Данная форма выполнения самостоятельной работы предполагает, что аспирант результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего научного доклада, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы представляемого материала. Аспирант при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации аспирант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Аналитический обзор – обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени. Содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации. Рассматривается как часть научно-исследовательской работы.

Как правило, аналитический обзор содержит систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития определенной области науки. Он включает в себя описание, анализ, оценку и обобщение, определяет перспективы и тенденции развития, содержит конкретные рекомендации и предложения.

Аспирант выполняет аналитический обзор по заранее определенной проблеме. Составление обзора предполагает изучение состояния научной проблемы путем обращения к доктринальным положениям, материалам судебной практики или законодательству.

Подготовка обзорной информации базируется на процессах обработки одно из видов источников информации: литературных, нормативных, правоприменительных.

К содержанию обзорно-аналитических документов предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

Информационно-аналитические исследования требуют поиска и обработки не отдельных документов, а исходной информации, что соответствует информационным потребностям пользователя. Поэтому результатом информационно-аналитических исследований является формирование информационной модели проблемы. Поиск необходимого материала осуществляется в монографиях, научных изданиях, научных статьях, журналах, справочных материалах и т. д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. Важно с первых этапов составления обзора литературы правильно составлять ссылки на источники.

Особое внимание необходимо уделять цитированию (дословная текстовая выдержка из первичного документа) текстов.

Структура обзора зависит от его целевого назначения и включает заглавие, аннотацию, введение, основную аналитическую часть, выводы и рекомендации, список литературы, оглавление (содержание).

Обзорная информация должна быть точной и краткой, отличаться полнотой охвата источников по данной теме, носить систематический характер, быть достоверной, оперативной, содержать четкие ссылки на цитируемые или используемые источники.

Объем обзора — не более 5 п. л.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

12.1 Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и ЭОИС КубГУ.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

12.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------------|--|
| 1 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL |

| | | |
|---|--|--|
| | | Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3 | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4 | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | АВВУУ Fine Reader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ Fine Reader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5 | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 6 | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

12.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|---------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru . ООО «Директ-Медиа». Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|--------------------|--|
| 1 | Лекционные занятия | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2).</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5).</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |
| 2 | Семинарские и практические занятия | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p> |
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p> |