МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет *биологический*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность *06.04.01 Биология*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация *Экология и охрана природы*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.04.01 Биология.
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
О.В. Букарева, доцент, канд. биол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений
протокол № 8 « 21 » мая 2021 г.
Заведующий кафедрой Нагалевский М.В.
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В.
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:

Москвитин С.А., доцент кафедры ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина»

Худокормов А.А., заведующий кафедрой генетики, микробиологии и биохимии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о принципах международных экологических отношений и необходимости международного экологического сотрудничества для выхода мирового сообщества из экологического кризиса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого студента.

Основные задачи курса «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»:

– раскрыть основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

– показать нормативно-правовую базу охраны природы и природопользования;

– сформировать представления об основы международного экологического права, международные конвенции и соглашения в области охраны природы и природопользования

– показать особенности международных объектов охраны природной среды;

– развивать у студентов навыки навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

– развивать навыки компетентного участия в обсуждении и решении современных проблем охраны природы и устойчивого природопользования в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.08 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Региональная экология», «Природопользование» и «Охрана природы»,

В результате освоения курса осуществляется подготовка студентов к изучению последующих дисциплин: «Современная экология и глобальные экологические проблемы», «Экологическая безопасность», «Геоэкология», «Прикладная экология» и «Экологический мониторинг».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять на производстве современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, планировать и проводить мероприятия по лабораторным исследованиям, охране природы и восстановлению биоресурсов.	
ИПК 4.1. Знает правовые основы охраны природы и природопользования	Знает основы международного экологического права, международные конвенции и соглашения в области охраны природы и природопользования
	Умеет использовать постановления, указы и другие природоохранные акты в своей профессиональной деятельности
	Владеет нормативно-правовой базой охраны природы и природопользования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 4.2. Организовывает научные исследования и природоохранные мероприятия с участием привлеченных коллективов исполнителей	Знает принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
	Умеет использовать основные теории, концепции и принципы в профессиональной деятельности
	Владеет навыками компетентного участия в обсуждении и решении современных проблем охраны природы и устойчивого природопользования в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты
ИПК 4.3. Владеет методами проведения мероприятий по обработке полевой, производственной и лабораторной биологической информации, оценке состояния и восстановлению природной среды	Знает особенности международных объектов охраны природной среды
	Умеет использовать системный анализ и синергетический подход к изучению состояния окружающей среды
	Владеет навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**14,2**
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**
занятия лекционного типа		6	6
лабораторные занятия		—	—
практические занятия		8	8
семинарские занятия		—	—
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**57,8**	**57,8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестовым заданиям и т.д.)		30	30
Подготовка к текущему контролю		27,8	27,8
Контроль:	**зачёт**		
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	
	в том числе контактная работа	**14,2**	
	зач. ед	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	24	2	4	—	18
2.	Основы международного экологического права	26	2	2	—	22
3.	Международные объекты охраны окружающей среды	21,8	2	2	—	17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	6	8	—	57,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды*	*Международное сотрудничество в области экологии.* 1. Гармонизация международных экологических отношений. 2. Основные принципы международного экологического сотрудничества. 3. История развития основных принципов международного экологического сотрудничества. 4. Основные направления международного сотрудничества России в области охраны окружающей среды.	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. *Основы международного экологического права*	*Международное экологическое право.* 1. Принципы и нормы международного экологического права. 2. Международные конвенции (договора) и соглашения на многосторонней основе. 3. Двустороннее сотрудничество на основе международных соглашений.	Устный опрос, тестирование
3.	Раздел 3. *Международные объекты охраны окружающей среды*	*Объекты охраны окружающей среды.* 1. Национальные объекты охраны природы. 2. Международные объекты охраны: под юрисдикцией и вне юрисдикции государств.	Устный опрос, тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды*	*Занятие 1. История развития основных принципов международного экологического сотрудничества.* Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972 г.). Всемирная Хартия Природы (ВХП), её принципы. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (3-14 июня 1992 г., г. Рио-де-Жанейро). Всемирная конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+10). Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+20).	Устный опрос (тема 1), тестирование
2.		*Занятие 2. Основные направления международного сотрудничества России в области охраны окружающей среды.* Роль России в международном экологическом сотрудничестве. Государственные инициативы по международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы. Развитие и углубление экологического сотрудничества по линии международных конвенций (договоров) и соглашений на многосторонней основе. Развитие двустороннего сотрудничества на основе международных соглашений.	Устный опрос (тема 1), тестирование
3.	Раздел 2. *Основы международного экологического права*	*Занятие 3. Нормативно-правовая база в области международного экологического сотрудничества.* Международные конвенции (договора) и соглашения на многосторонней основе. Конвенция ООН по морскому праву (1982 г.). Конвенция о сохранении живых ресурсов в Балтийском море (1973 г.). Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры (1973 г.).	Устный опрос (тема 2), тестирование

		Конвенция о защите Чёрного моря (ратифицировано в 1993 г.). Конвенция о биологическом разнообразии (1992 г.). Двустороннее сотрудничество на основе международных соглашений: российско-американское, российско-германское, сотрудничество со Скандинавскими странами.	
4.	Раздел 3. *Международные объекты охраны окружающей среды*	*Занятие 4. Международные объекты охраны окружающей среды.* Уникальная ценность и международный контроль объектов природной среды. Уникальные объекты природы (заповедники, национальные парки, резервы памятники природы). Разделяемые природные ресурсы (река Дунай, Балтийское море и др.). Исчезающие и редкие виды, внесённые в Международную Красную книгу. Объекты, находящиеся вне юрисдикции государств: Мировой океан, атмосферный воздух, Антарктида, Космос.	Устный опрос (тема 3), тестирование

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу, тестированию	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой биологии и экологии растений, протокол № 6 от 24.02.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, метод поиска быстрых решений в группе, дискуссия, мозговой штурм и т. д.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* *1. «Гармонизация международных экологических отношений как один из основных путей выхода мирового сообщества из экологического кризиса».* *2. «Необходимость дальнейшего развития и активизации международного сотрудничества как на двусторонней, так и на многосторонней основе, включая организации системы ООН».* *Проблемная лекция с использованием мультимедийных презентаций на темы:* *1. «Объекты охраны окружающей среды».*	2
2	*ПЗ*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.* *Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* *1. «Роль России в международном экологическом сотрудничестве».* *2. «Уникальная ценность и международный контроль объектов природной среды».* *Мозговой штурм с применением мультимедиа на темы:* *1. «История развития основных принципов международного экологического сотрудничества».* *2. «Основные направления международного сотрудничества России в области охраны окружающей среды».*	4
Итого:			6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 4.1. Знает правовые основы охраны природы и природопользования	Знает основы международного экологического права, международные конвенции и соглашения в области охраны природы и природопользования. Умеет использовать постановления, указы и другие природоохранные акты в своей профессиональной деятельности. Владеет нормативно-правовой базой охраны природы и природопользования.	Вопросы для устного опроса по теме 2. Тестовые задания.	Вопросы на зачёте 9-20
2	ИПК 4.2. Организовывает научные исследования и природоохранные мероприятия с участием привлеченных коллективов исполнителей	Знает принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Умеет использовать основные теории, концепции и принципы в профессиональной деятельности. Владеет навыками компетентного участия в обсуждении и решении современных проблем охраны природы и устойчивого природопользования в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.	Вопросы для устного опроса по теме 1. Тестовые задания.	Вопросы на зачёте 1-8
3	ИПК 4.3. Владеет методами проведения мероприятий по обработке полевой, производственной и лабораторной биологической информации, оценке состояния и восстановлению природной среды	Знает особенности международных объектов охраны природной среды. Умеет использовать системный анализ и синергетический подход к изучению состояния окружающей среды. Владеет навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.	Вопросы для устного опроса по теме 3. Тестовые задания.	Вопросы на зачёте 21-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов

Тема 1: Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Вопросы для подготовки:

1. Гармонизация международных экологических отношений – один из основных путей выхода мирового сообщества из экологического кризиса.
2. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
3. История развития основных принципов международного экологического сотрудничества.
4. Основные направления международного сотрудничества России в области охраны окружающей среды.
5. История развития международного экологического сотрудничества.
6. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972 г.).
7. Всемирная Хартия Природы (ВХП), её принципы.
8. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (3-14 июня 1992 г., г. Рио-де-Жанейро).
9. Всемирная конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+10).
10. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+20).

Тема 2: Основы международного экологического права

Вопросы для подготовки:

1. Принципы и нормы международного экологического права.
2. Нормативно-правовая база в области международного экологического сотрудничества.
3. Международные конвенции (договора) и соглашения на многосторонней основе.
4. Конвенция ООН по морскому праву (1982 г.).
5. Конвенция о сохранении живых ресурсов в Балтийском море (1973 г.).
6. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры (1973 г.).
7. Конвенция о защите Чёрного моря (ратифицировано в 1993 г.).
8. Конвенция о биологическом разнообразии (1992 г.).
9. Двустороннее сотрудничество России на основе международных соглашений с пограничными странами.
10. Российско-американское сотрудничество в области экологии.
11. Российско-германское сотрудничество в области охраны окружающей среды.
12. Сотрудничество со Скандинавскими странами в области охраны природы.

Тема 3: Международные объекты охраны окружающей среды

Вопросы для подготовки:

1. Объекты охраны окружающей среды.
2. Национальные объекты охраны природы: земля, вода, недра, редкие растения и животные, элементы природной среды, находящиеся на территории государства.
3. Международные объекты охраны окружающей среды.
4. Уникальная ценность и международный контроль объектов природной среды.
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории ООПТ.

6. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
7. Уникальные объекты природы (заповедники, национальные парки, памятники природы).
8. Разделяемые природные ресурсы (река Дунай, Балтийское море и др.).
9. Исчезающие и редкие виды, внесённые в Международную Красную книгу.
10. Международная Красная книга: особенности ведения, критерии видов.
11. Международный контроль природных объектов, представляющих уникальную ценность.
12. Объекты, находящиеся вне юрисдикции государств: Мировой океан, атмосферный воздух, Антарктида, Космос.

Тестовые задания

Задания имеют разное количество вариантов ответов, из которых правильным может быть как один, так и несколько вариантов. В листе проставляется номер задания и буквы ответов, которые считаются наиболее полными, правильными и точно выражающими суть вопросов. Время решения тестовых заданий – 30 минут.

1. Вид государственной административной деятельности, обеспечивающей соблюдение экологического законодательства и выполнение природоохранных мероприятий?

А – экологический контроль В – экологическое право
Б – экологическая экспертиза Г – экологический мониторинг

2. Сколько выделяют основных этапов в истории развития принципов международного экологического сотрудничества?

А – 3 Б – 5 В – 7 Г – 9 Д – 11

3. С какого года началась история развития принципов международного экологического сотрудничества?

А – 1962 г. Б – 1967 г. В – 1972 г. Г – 1976 г. Д – 1986 г. Е – 1992 г.

4. Сколько принципов лежит в основе Всемирной Хартии Природы (ВХП)?

А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4 Д – 5

5. Какая международная конференция по экологии была самой значимой в истории развития международного экологического сотрудничества?

А – Конференция ООН в г. Стокгольм 1972 г.
Б – Всемирная конференция ООН в г. Йоханнесбург 2002 г.
В – Конференция ООН в г. Рио-де-Жанейро 1992 г.
Г – Конференция ООН в г. Рио-де-Жанейро 2012 г.

6. Всемирный день окружающей среды:

А – 1 мая Б – 1 июня В – 5 июня Г – 12 июня Д – 5 июля

7. Где находится штаб-квартира ЮНЭП?

А – г. Стокгольм Б – г. Йоханнесбург В – г. Найроби Г – г. Рио-де-Жанейро

8. Какие объекты охраны окружающей среды относятся к международным?

А – Космос В – недра Д – мигрирующие животные
Б – земельные ресурсы Г – Антарктида Е – атмосферный воздух

…….

Критерии оценки:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы объёмом изложения 61–100 % и своевременно сдал работу;
— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если объём изложения правильных ответов 0–60 %, либо работа не сдана вовсе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
2. История развития международного экологического сотрудничества.
3. Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972 г.).
4. Всемирная Хартия Природы (ВХП), её принципы.
5. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (3-14 июня 1992 г., г. Рио-де-Жанейро).
6. Всемирная конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+10).
7. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+20).
8. Основные направления международного сотрудничества России в области охраны окружающей среды.
9. Принципы и нормы международного экологического права.
10. Нормативно-правовая база в области международного экологического сотрудничества.
11. Международные конвенции (договора) и соглашения на многосторонней основе.
12. Конвенция ООН по морскому праву (1982 г.).
13. Конвенция о сохранении живых ресурсов в Балтийском море (1973 г.).
14. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры (1973 г.).
15. Конвенция о защите Чёрного моря (ратифицировано в 1993 г.).
16. Конвенция о биологическом разнообразии (1992 г.).
17. Двустороннее сотрудничество России на основе международных соглашений с пограничными странами.
18. Российско-американское сотрудничество в области экологии.
19. Российско-германское сотрудничество в области охраны окружающей среды.
20. Сотрудничество со Скандинавскими странами в области охраны природы.
21. Объекты охраны окружающей среды, их классификация.
22. Национальные объекты охраны природы: краткая характеристика.
23. Международные объекты охраны окружающей среды: особенности контроля.
24. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Принципы выделения ООПТ.
25. Категории ООПТ. Уникальные объекты природы (заповедники, национальные парки, памятники природы).
26. Разделяемые природные ресурсы (река Дунай, Балтийское море и др.).
27. Исчезающие и редкие виды, внесённые в Международную Красную книгу.
28. Международная Красная книга: особенности ведения, критерии видов.
29. Международный контроль природных объектов, представляющих уникальную ценность.
30. Объекты, находящиеся вне юрисдикции государств: Мировой океан, атмосферный воздух, Антарктида, Космос.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно»; раскрыты основные понятия; в целом материал излагается полно, структурировано, логично; использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено»: студент не выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельной работы или в выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно»; не раскрыто ни одно из основных понятий рассматриваемой темы; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не ответил на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 67 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725.

2. Иванова, Н. С. Международная экополитика : учебное пособие / Н. С. Иванова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 84 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277041.

5.2. Периодическая литература

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
1	Экологические ведомости		2008-	ЧЗ
2	Экологические нормы. Правила. Информация	12	2008-	ЧЗ
3	Энергосбережение и водоподготовка	6	2003-	ЧЗ
4	Экологическое право	6	1999-	ЧЗ
5	Экологическое право	6	2000 №2-	отр. отдел б-ки при юридическом ф-те
6	Экология	6	1970-	ЧЗ
7	Экология и жизнь	12	2000-	ЧЗ

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
8. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
9. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационный сайт «Экопортал России и стран СНГ» (https://ecologysite.ru/)
2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. ЭкоПортал. Вся экология. http://ecoportal.su/news.php?id=35535.
2. ЭкоРодинки. http://www.ecorodinki.ru/krasnodarskiy_kray/ekologiya/.Министерство природных ресурсов Краснодарского края http://www.dprgek.ru/;
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекции;
- отметить непонятные термины и положения;
- подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания;
- ответить на контрольные вопросы;
- прийти на занятие подготовленным в связи с необходимостью проведения лекций в интерактивном режиме для повышения эффективности лекционных занятий.

2. Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

3. Тестовые задания

- ознакомиться с вопросами тестовых заданий;
- изучить соответствующий варианты ответов на вопросы тестовых заданий;
- правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа;
- в листе (бланке ответов) проставляется номер задания и буквы ответов, которые считаются наиболее полными, правильными и точно выражающими суть вопросов, время на выполнение задания – 30 мин.

4. Самостоятельная работа

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 425)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть «Интернет»	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Лаборатория биоэкологии» (ауд. 432)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска SmartBoard, проектор Epson, компьютер; выход в сеть «Интернет». Оборудование: полевая экологическая лаборатория «Пчёлка М»	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office