

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
качеству образования — первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«28» _____ мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Практикум по русскому языку

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность _____ 42.03.03 Издательское дело _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____ Редакционно-издательская деятельность _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр _____

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):


Хлопунова О.В., доцент, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по русскому языку» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-21 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:

Р.В. Патюкова, д-р филол. наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

О.А. Бондаренко, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины создать целостное представление о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах, о синтаксисе и пунктуации современного русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

- обучить методике анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте предложений;
- углубить знания студентов в области современной орфографии;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- повысить письменную и речевую грамотность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимо знание по дисциплине «Текстология». В дальнейшем на основе дисциплины «Практикум по русскому языку» закладываются основы для дальнейшего образования посредством курсов «Современный русский язык», «Теория текста», «Практическая и функциональная стилистика русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-01.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-01 Способен анализировать, оценивать, редактировать медиатексты СМИ разных типов, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями	
ПК-01.1 Анализирует и оценивает медиатексты СМИ разных типов на соответствие нормам и стандартам редактирования медиатекстов СМИ разных типов для отбора к публикации в СМИ	Знает критерии редакторской оценки медиатекстов СМИ разных типов.
	Умеет анализировать и оценивать медиатексты СМИ разных типов.
	Владеть навыками работы с профессиональной, справочной, учебной литературой при анализе и оценке медиатекстов СМИ разных типов
ПК-01.2 Редактирует медиатексты СМИ разных типов и приводит их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями	Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов.
	Уметь редактировать медиатексты СМИ разных типов.
	Владеть навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
		ОФО/ЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3/8,3	-	56,3	-	8,3
Аудиторные занятия (всего):		-	-	-	-	-
лабораторные занятия		28/4	-	28	-	4
практические занятия		28/4	-	28	-	4
Иная контактная работа:		0,3/0,3	-	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	-	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		52/127	-	52	-	127
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		52/127	-	52	-	127
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		35,7/8,7	-	35,7	-	8,7
Подготовка к экзамену		35,7/8,7	-	35,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	144/144	-	144	-	144
	в том числе контактная работа	28,3/4,3	-	28,3	-	4,3
	зач. ед.	4/4	-	4	-	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы фонетики. Орфоэпия	10	-	2	2	6
2.	Лексика и фразеология	14	-	4	4	6
3.	Орфография	18	-	4	4	10
4.	Словообразование	18	-	4	4	10
5.	Грамматика. Морфология	22	-	6	6	10
6.	Грамматика. Синтаксис	26	-	8	8	10
ИТОГО по разделам дисциплины		108	-	28	28	52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы фонетики. Орфоэпия	16	-	1	-	15
2.	Лексика и фразеология	18	-	1	-	17
3.	Орфография	32	-	-	2	30
4.	Словообразование	21	-	1	-	20
5.	Грамматика. Морфология	21	-	1	-	20
6.	Грамматика. Синтаксис	27	-	-	2	25
ИТОГО по разделам дисциплины		135	-	4	4	127
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Система и структура языка. Понятие нормы	Язык как система знаков. Речь устная и письменная. Понятие о современном русском литературном языке.	ПЗ

		Понятие нормы в языке. Функционально-стилистическая дифференциация русского литературного языка	ЛР
2.	Основы фонетики. Орфоэпия.	Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. О нормах ударения	ПЗ ЛР
3.	Лексика и фразеология	Слово как основная номинативная единица языка. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Стилистическое использование полисемии и омонимии в речи. Системность лексико-семантического пространства. Парадигматические отношения в лексике. Родо-видовые отношения между словами. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексико-семантическая синтагматика	ПЗ ЛР
4.	Орфография	Основной принцип русской орфографии. Использование прописных букв. Правила переноса слов	ПЗ ЛР
5.	Словообразование	Типы образования слов. Состав слова. Словообразовательный анализ	ПЗ ЛР
6.	Грамматика. Морфология	Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	ПЗ ЛР Т
7.	Грамматика. Синтаксис	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений	ПЗ ЛР, Т

Практические занятия (ПЗ); защита лабораторной работы (ЛР), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов и проведения интерактивных форм занятий, утвержденные кафедрой издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, протокол № 10 от 20.05. 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены лабораторные работы, самостоятельная работа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках данного курса используются такие интерактивные формы проведения занятий как тестирование.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Лабораторные занятия (ЛЗ)

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по русскому языку».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, тестовых заданий, лабораторных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-01.1 Анализирует и оценивает медиатексты СМИ разных типов на соответствие нормам и стандартам редактирования медиатекстов СМИ разных типов для отбора к публикации в СМИ	Знает критерии редакторской оценки медиатекстов СМИ разных типов.	Практические занятия к разделам (темам) 1-3, 5, 7 Лабораторные работы 1-3, 5, 7 Тесты	<i>Вопрос на экзамене 1-52</i>
		Умеет анализировать и оценивать медиатексты СМИ разных типов.		
		Владеть навыками работы с профессиональной, справочной, учебной литературой при анализе и оценке медиатекстов СМИ разных типов		
2	ПК-01.2 Редактирует медиатексты СМИ разных типов и приводит их в соответствие с нормами, стандартами, формами, стилями	Знает нормы и стандарты редактирования медиатекстов СМИ разных типов.	Практические занятия разделам (темам) 4,6,7 Лабораторные работы 1-3, 5, 7 Тесты	<i>Вопрос на экзамене 1-52</i>
		Уметь редактировать медиатексты СМИ разных типов.		
		Владеть навыками работы над формами и стилями медиатекстов СМИ разных типов.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:

- 1) Выделить корень
- 2) Определить часть речи анализируемого слова
- 3) Выделить окончание (если есть)
- 4) Выделить основу
- 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)

2. Закончите определение:

Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...

3. Отметьте верное определение:

- 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
- 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
- 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка

4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка

4. Отметьте слово (- а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:

- 1) Узрев
- 2) Синий
- 3) Воспоминаний
- 4) Лисий

5. Отметьте слово со связанным корнем:

- 1) Привычка
- 2) Книжка
- 3) Масляный
- 4) Подождать

6. Установите соответствие между словами и способом их образования:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) Междуречье | А. Сложносуффиксальный |
| 2) Белоствольный | Б. Суффиксальный |
| 3) Пароходик | В. Приставочно-суффиксальный |
| 4) Антинаучный | Г. Приставочный |

7. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:

- 1) Цифровой
- 2) Орловский (от Орёл)
- 3) Красноватый
- 4) Лиловый

8. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)

- 1) Волчий
- 2) Взлёт
- 3) Пароход
- 4) Конь

9. Продолжите:

Элемент –л – в словах жилец, поилец, кормилец является...

10. Отметьте слово(- а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:

- 1) Выполнив
- 2) Распускаявшийся
- 3) Позднее
- 4) Домашний

11. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) Цель, целый, прицелиться
- 2) Косить, покос, сенокосный
- 3) Водный, проводить, водяной
- 4) Носик, поднос, носовой

12. В каком слове есть суффикс – ан – ?

- 1) Прочитанный
- 2) Разбросаны
- 3) Кожаный
- 4) Рваный

13. Каким способом образовано слово безводье ?

14. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?

- 1) Ходок, сереть, переезд
- 2) Масляный, рыбачить, отвердеть
- 3) Лётчик, читатель, улов
- 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить

15. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:

- | | |
|--------------|--|
| 1) Защитник | А. Название лица женского пола |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия |
| 3) Блондинка | В. Название лица по сфере деятельности |
| 4) Варка | Г. Название действующего предмета |

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Примерные задания к практическим работам

Теоретическая часть.

Изучить материалы Главы 12 учебника Современный русский литературный язык: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва: Юрайт, 2018. - 316 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527>.

Иметь теоретические знания по темам:

1. Слово как основная номинативная единица языка.
2. Лексическое значение слова.
3. Типы лексических значений слов.

Практическая часть

№ 1. Определите, в каком значении употреблено одно и то же слово:

Стальная игра – игла сосны, берег моря – море флагов, бронзовая монета – бронзовый загар, воет волк – воет буря, гладить белье – гладить волосы, подошва туфель – подошва горы, светлая аудитория – внимательная аудитория, работа на производстве – сдать работу, читать Чехова – произведения Чехова, штык винтовки – отряд в тысячу штыков, светлое чувство – светлое место, холодный ум – холодные края, черная тушь – черная зависть, прохладный вечер – выпускной вечер.

№ 2. Определите, в каком значении употреблены слова: прямом или переносном.

Каменное сердце, деревянное лицо, золотая осень, тополиный пух, стальная воля, медная пластина, свинцовые слезы, пустые сплетни, порывистый ветер, яркий луч, бархатные глаза, светлая голова, золотое кольцо, трубный голос, высокий юноша, мягкий характер, живая вода, деревянный стол, зеленый лес, горькая каша, серебряные росы, синий пиджак, легкое поведение, тяжелый нрав, горькая правда, серая мышь, высокое мнение, серебряные часы.

№ 3. Прочитайте предложения. Выпишите из них сочетания слов, в которых употреблены слова в переносном значении.

Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. 2. Огонь веселый рыбака краснеет в зеркале залива. (И.Никитин) 3. Порою летают низко над землей унылых ласточек стада. (А.Апухтин) 4. Гром ударил резко, зло, в небе трещина блеснула. (Б.Олейник) 5. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры. (Е.Баратынский) 6. Среди листвы умолк малейший шепот. (К.Бальмонт) 7. Плачет северный ветер, и чайка рыдает... (К.Бальмонт) 8. Неприветное небо нахмурилось. (К.Бальмонт) 9. Палит солнце. Мрачный ельник стеной упирается в небо. (Ф.Абрамов)

№ 4. Выразительно прочитайте тексты. Найдите в них языковые средства, основанные на использовании переносного значения слова: метафоры, олицетворения, эпитеты. Какова их роль в тексте?

1. Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар-птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...

№ 5. Перепишите текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами. Придумайте к тексту заголовок. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Олень северное животное. В летнее время оленям в тайге жарко а в горах даже в июле холодно.

Олень как бы создан для северных просторов жесткого ветра длинных морозных ночей. Олень легко бежит вперед по тайге подминает под себя кусты переплывает быстрые реки. Олень не тонет потому что каждая его шерстинка это длинная трубочка, которую внутри наполняет воздух.

Нос у оленя покрыт серебристой шерсткой. Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

№ 6. Запишите синонимические ряды выделенных слов, учитывая их значение в контексте.

Осенние ветры **обнажили** деревья. 2. **Говорливая** стайка клестов **беззаботно** порхает среди тяжелых от снега еловых лап. 3. Было похоже, что где-то совсем близко играла **маленькая** скрипка. 4. Порывы ветра иногда обрывали звуки **загадочной** мелодии. 5. Я **бережно** расправляю собранные листья и вкладываю их между страницами тяжелой книги.

№ 7. Подберите к словам вначале синонимы, затем антонимы.

Образец. Жара – зной – холод.

Мощный, пустой, мрак, торопиться, боязливый, смеяться, робкий, заботливый, мутный, влажный, молодой, подлинник.

Примерные письменные задания к лабораторным работам

Упражнение 1. Затранскрибируйте тексты в соответствии с современными нормами произношения.

Торжественная церемония поднятия флага России состоялась вечером 1 июля в Деревне Универсиады в Казани, и это может означать только одно: страна официально готова к проведению XXVII Всемирных летних студенческих Игр. Welcome-церемония на Аллее флагов стала первой из тех, что предстоит увидеть жителям Деревни Универсиады в ближайшие дни — вплоть до начала соревнований.

Упражнение 2. Дайте транскрипцию следующих слов. Объясните особенности произношения гласных. Сверьте произношение по «Большому орфоэпическому словарю русского языка».

Артерия, свитер, инерционный, сеттер, компетентный, этаж, экономика, эмболия, этюд, электричество, экосез, эстетика, эвфемизм, какао, радио, оазис, адажио, боа, шоссе, вето, досье, бордо.

Упражнение 3. От полных прилагательных образуйте краткие формы м., ж., ср. рода и форму мн. числа. Проверьте себя по «Большому орфоэпическому словарю русского языка»

Душный, жалкий, здоровый, горячий, гибкий, гнилой, невеселый, невысокий, пылкий, пыльный, соленый, чванный.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие нормы в языке.
2. Произношение гласных звуков.
3. Произношение согласных звуков.
4. О нормах ударения.

5. Русский алфавит. Обозначение мягкость согласным на письме.
6. Основные принципы русской орфографии.
7. Употребление прописных букв.
8. Правила переноса слов.
9. Слово как основная номинативная единица языка.
10. Типы лексических значений.
11. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.
12. Основные типы словарей, и их характеристика.
13. Понятие о типах образования слов.
14. Состав слова.
15. Морфемный и словообразовательный анализы слов.
16. Морфология. Предмет морфологии.
17. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматические формы.
18. Понятие о частях речи.
19. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20. Лексико-грамматические категории имен существительных.
21. Склонение имен существительных.
22. Словообразование имен существительных.
23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
24. Краткие формы прилагательных.
25. Степени сравнения прилагательных.
26. Склонение имен прилагательных.
27. Словообразование имен прилагательных
28. Количественные числительные. Сочетание количественных числительных с существительными.
29. Дробные числительные, собирательные и порядковые числительные.
30. Местоимение как часть речи.
31. Глагол. Классы глаголов.
32. Вид глагола. Способы глагольного действия.
33. Переходные и непереходные глаголы.
34. Лицо глаголов. Спряжение глаголов.
35. Залог и наклонение глагола
36. Словообразование глаголов
37. Причастие. Образование причастий. Переход причастий в имена прилагательные.
38. Деепричастие. Образование. Переход деепричастий в другие части речи.
39. Наречие как часть речи.
40. Слова категории состояния.
41. Служебные части речи. Предлог.
42. Служебные части речи. Союз.
43. Служебные части речи. Частица.
44. Служебные части речи. Междометия.
45. Модальные слова.
46. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
47. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
48. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
49. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
50. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
51. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
52. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.

53. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями.
54. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления.
55. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
56. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
57. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
58. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
59. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
60. СПП с придаточными времени, уступки.
61. СПП с придаточными условия, цели.
62. СПП с придаточными причины, следствия.
63. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
64. СПП с несколькими придаточными.
65. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
66. Сложные предложения с различными видами связи. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
67. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
68. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
69. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
70. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-01

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : [16+] / Л. А. Вараксин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885>.

2. Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157>.

3. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. - Москва: Юрайт, 2017. - 330 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55>.

4. Современный русский литературный язык: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва: Юрайт, 2018. - 316 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527>.

5. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 493 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
5. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания занятий семинарского типа (практические)

Занятия семинарского типа (практические) направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий (в виде РЗЗ, опроса и проч.), которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лабораторных занятий

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** ставится студенту продемонстрировавшему:

- глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, что проявилось в грамматически правильном выполнении задания по теме (не менее 80%);
- знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в заданиях по теме;
- оценка «незачтено» ставится студенту продемонстрировавшему:
- непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в предложенных заданиях по теме курса.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования: сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Низкий	Компетенция не сформирована.	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания экзамена

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, он имеет большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Критерии оценки указаны в п.4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 307, 310, 410)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--