



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

«26» мая 2021 г.



Т. Е. Хлопова

**Рабочая программа дисциплины**


**ОП.02 Психология**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 08.12.2009 (рег. № 15426)

Дисциплина	ОП. 02 Психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
2 курс	3 сем
Лекции	52 час
Практические занятия	34 час
Самостоятельные занятия	34 час
Консультации	8 час
Форма промежуточной аттестации	экзамен



Составитель: преподаватель  Гребенкина Ю.В.  
 Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей  
 протокол № 10 от 14 мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль 

«10» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО		Ю.Д. Гакаме
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар		А.Ф. Скитева

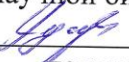
ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОП.02 Психология  
Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись

«19» мая 2021 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*  
подпись

«17» мая 2021 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись

«18» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2. Структура дисциплины: .....	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Основная литература .....	20
5.2. Дополнительная литература .....	20
5.3. Нормативно-правовые документы .....	
5.4. Периодические издания.....	21
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	23
7.2. Критерии оценки знаний.....	24
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	28
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины психология является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для направления 44.02.02 Психология

В основе учебной дисциплины «Психология» лежит установка на формирование у обучаемых умений по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Изучение психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по психологии дополняются практическими работами.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.02 Психология). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Изучение курса психологии способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению анализировать психологические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;

– самостоятельно применять психологическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

#### **Задачи курса:**

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

#### **уметь:**

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Не предусмотрено
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			

6	ОК 6..	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
	ПК 1.2.	Проводить уроки.			
	ПК 1.3..	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
	ПК-1.4	Анализировать уроки.			
	ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по			



		программам начального общего образования.			
	ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
	ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия.			
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
	ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
	ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
	ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
	ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия.			
	ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
	ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
	ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
	ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.			
	ПК-3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.			
	ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект,			

		разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
	ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
	ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
	ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	128	128	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	86	86	
В том числе:			
занятия лекционного типа	52	52	
практические занятия (практикумы)	34	34	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	34	

В том числе:			
<i>Реферат</i>	14	14	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	14	14	
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	6	6	
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрено		
Консультации	8	8	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Общая характеристика психологической науки</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	6	2	2	2
Тема 1.2 Онтогенез. Филогенез. Понятие о сознании	4	2	-	2
Тема 1.3 Становление психологии как науки	6	2	2	2
<b>Раздел 2. Психические и когнитивные процессы</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Поведение и деятельность	4	2	-	2
Тема 2.2 Ощущения и восприятие	4	2	-	2
Тема 2.3 Память	6	2	2	2
Тема 2.4 Мышление	4	2	2	
Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	4	2	2	
Тема 2.6 Внимание	2	2	-	2
Тема 2.7 Мотивация и эмоции	4	2	-	2
Тема 2.8. Воля и волевые процессы	6	2	2	2
<b>Раздел 3. Теории личности. Индивидуально-психологические особенности личности.</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Теории личности	12	6	4	2
Тема 3.2 Понятие о темпераменте	6	2	2	2
Тема 3.3 Понятие о характере	4	2	-	2
Тема 3.4 Способности и задатки	6	2	2	2
Тема 3.5. Интеллект	6	2	2	2
Тема 3.6. Творчество	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Межличностные отношения</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.1 Общение	8	4	2	2
Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	6	2	2	2
<b>Раздел 5. Индивидуальность и личность</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 5.1 Общая характеристика	4	2	2	

понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.				
Тема 5.2. Возрастные особенности личности	10	6	4	
<b>Консультации</b>	8			
Всего по дисциплине	<b>128</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Общая характеристика психологической науки		
<b>Тема 1.1.</b>	Теоретическое занятие: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.		
	<i>Теоретическое занятие</i>	4	2
	<i>Практическая работа: реферат по теме: «Формирование научных направлений психологии в России».</i> <i>Самостоятельная работа: анализ источников литературы.</i>	2	3
<b>Тема 1.2</b>	Индивид, личность, субъект, индивидуальность (проблемная лекция)		
	<i>Теоретические (проблемная лекция)</i>	4	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Теоретическое занятие: Ощущения ( Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность)		
		4	2
	<i>Практическое занятие: составить тест по теме лекции. Самостоятельная работа: составить «Психологический словарь терминов».</i>	2	3
<b>Тема 2.2</b>	Теоретическое занятие: Восприятие. (Характеристика, физиологическая основа, свойства и классификация. Межличностное восприятие)		

		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> анализ источников литературы.	2	3
Тема 2.3	Теоретическое занятие: Внимание (Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания.		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> презентация по теме лекции	2	3
Тема 2.4	Теоретическое занятие: Память (Мнемические процессы. Память, ее виды. Физиологическая основа. Рациональные способы запоминания)		
		4	2
	<i>Практическая работа:</i> выполнение теста по теме лекции. <i>Самостоятельная работа:</i> анализ источников литературы.	2	3
Тема 2.5	Теоретическое занятие : Понятие о мышлении. (Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления)		
		4	2
	<i>Практическая работа:</i> дать краткая характеристика мышления в группе учащихся.	2	3
Тема 2.6	Теоретическое занятие: Воображение. (Виды воображения. Творческое воображение. Формы творческого синтеза)		
		4	2
	<i>Практическое занятие:</i> написать реферат по теме: «Условия формирования творческого воображения у детей».	2	3
Тема 2.7	Теоретическое занятие: Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение и анализ источников литературы.	2	3
Раздел 3	Психология личности		
Тема 3.1	Теоретическое занятие: Структура личности. (Проблемы психологии личности. Развитие личности. Самосознание личности.		
		4	2
	<i>Практические работа:</i> разработать тест по теме.	4	3
Тема 3.2	Теоретическое занятие: Понятие о темпераменте (Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента)		

		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> дать психологическую характеристику учащегося, младшего школьного возраста.	2	3
Тема 3.3	Теоретическое занятие: Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера. Направленность личности. Характеристика видов направленности		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение дополнительной литературы по теме.	2	3
Тема 3.4	Теоретическое занятие: Способности и задатки.		
		2	2
	<i>Практическая работа:</i> (выполнение заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа).	2	3
Раздел 4	Межличностные отношения		
Тема 4.1	Теоретическое занятие: Общение (Содержание, цель, уровни, средства общения. Коммуникативная компетентность)		
		4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы по теме.	4	3
Тема 4.2	Теоретическое занятие: Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практическая работа: написание рефератов,</i>	4	3
Итоговая аттестация в форме: - экзамена		11	1
Промежуточная аттестация в форме - контрольной работы		2	1, 3

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения психологии предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	Проблемное обучение	2
2	Тема 1.2 Онтогенез. Филогенез. Понятие о сознании	Проблемное обучение	2
3	Тема 1.3 Становление психологии как науки	Проблемное обучение	2
4	Тема 2.1 Поведение и деятельность	Проблемное обучение	2
5	Тема 2.2 Ощущения и восприятие	Активное обучение	2
6	Тема 2.3 Память	Проблемное обучение	2
7	Тема 2.4 Мышление	Проблемное обучение	2
8	Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	Проблемное обучение	2
9	Тема 2.6 Внимание	Активное обучение	2
10	Тема 2.7 Мотивация и эмоции	Личностно-деятельностное обучение	2
11	Тема 2.8. Воля и волевые процессы	Проблемное обучение	2
12	Тема 3.1 Теории личности	Личностно-деятельностное обучение	6
13	Тема 3.2 Понятие о темпераменте	Активное обучение	2
14	Тема 3.3 Понятие о характере	Игровое обучение	2
15	Тема 3.4 Способности и задатки	Активное обучение	2
16	Тема 3.5. Интеллект	Активное обучение	2
17	Тема 3.6. Творчество	Личностно-деятельностное обучение	2
18	Тема 4.1 Общение	Игровое обучение	4
19	Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	Активное обучение	2
20	Тема 5.1 Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.	Активное обучение	2
21	Тема 5.2. Возрастные особенности личности	Концентрированное обучение	6
		Итого по курсу	52
		в том числе интерактивное обучение*	24

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1 Предмет, объект и методы психологии.	Презентация	4
3	Тема 1.3 Становление психологии как науки	Аудиовизуальная технология	2
6	Тема 2.3 Память	Деловая игра	2
7	Тема 2.4 Мышление	Разыгрывание ролей	2
8	Тема 2.5 Воображение. Мышление и речь.	Аудиовизуальная технология	2
11	Тема 2.8. Воля и волевые процессы	Деловая игра	2
12	Тема 3.1 Теории личности	Разыгрывание ролей	2
13	Тема 3.2 Понятие о темпераменте	Аудиовизуальная технология	4
16	Тема 3.5. Интеллект	Презентация	2
17	Тема 3.6. Творчество	Аудиовизуальная технология	2
18	Тема 4.1 Общение	Презентация	2
19	Тема 4.2 Группа: определение, признаки, виды групп	Деловая игра	2
20	Тема 5.1 Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальность.	Аудиовизуальная технология	2
21	Тема 5.2. Возрастные особенности личности	Разыгрывание ролей	4
		Итого по курсу	34
		в том числе интерактивное обучение*	16



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475290>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474498>

### **5.2. Дополнительная литература**

1.Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>

2.Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475521>

### **5.3 Нормативно-правовые документы**

#### **Международные документы**

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 04.02.2021 : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом

Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 5 декабря 2017 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 6 февраля 2021 года : Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3.. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации № 1441 от 15 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. N 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р

от 29 мая 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 9 июня 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23 декабря 2020 года // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 458 от 2 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 20 ноября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 442 от 28 августа 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 3 сентября 2019 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20 сентября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 5 мая 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : в редакции от 11

декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. n 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29 декабря 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **Законы Краснодарского края**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 3 апреля 2020 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **5.4 Периодические издания**

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

#### **5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Российское образование : федеральный портал : сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система : сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : федеральный портал : сайт. – Москва, 2006. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : каталог ресурсов : сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. «УЧЕБА» : образовательный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.uceba.com>
7. Образование на русском : проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина : сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
8. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
11. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
12. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
13. «Academic.ru» : словари и энциклопедии : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
14. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
15. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>



## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Психология» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и

информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Общая характеристика психологической науки</b>			
1	Предмет, объект и методы психологии	ОК-1 – ОК-5; П-1.1 – ПК-1.3	Практ. занятие
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
1	Ощущения. Познавательные процессы.	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Восприятие	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Внимание	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Презентации по теме
4	Память	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Практ. занятие
5	Понятие о мышлении	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
6	Воображение	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Реферат
7	Эмоционально-волевые процессы	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
<b>Раздел 3. Психология личности</b>			
1	Структура личности	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Понятие о темпераменте	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Понятие о характере	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.1	Практ. Занятие
4	Способности и задатки	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Реферат
<b>Раздел 4. Межличностные отношения</b>			
1	Общение	ОК-7 – ОК-11, ПК-	Практ. занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки			
		1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	
2	Группа	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Реферат

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельн	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				ость, стрессоустойчиво сть, вежливость.	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образо Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков логического анализа и	Исполнительность, умение решать педагогические	Вопросы прилагаются

		понятия	синтеза при сопоставлении конкретных понятий	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	
--	--	---------	--	--	--

### **Примерные вопросы для проведения устного опроса (контрольных работ)**

1. Психика и отражение.
2. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Методы психологии. Классификация методов психологии.
5. Взаимосвязь физиологических и психологических явлений.
6. Мотивы и цели деятельности.
7. Основные этапы развития психики в филогенезе.
8. Деятельность внешняя и внутренняя.
9. Формирование высших психических функций.
10. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
11. Классификация ощущений.

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы**

1. Внимание как общий компонент психических процессов.
2. Волевая регуляция поведения.
3. Простой и сложный волевой акт.
4. Структура деятельности.
5. Операционально-технические аспекты деятельности.
6. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.
7. Классификация существующих типологий темперамента.
8. Структура характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
9. Способности и задатки.
10. Общая одаренность и специальные способности.
11. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
12. Психологическая структура личности.
13. Способы психологической защиты: достоинства и недостатки.

## **7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточный контроль* осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчетом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия, контрольная работа.

### **Промежуточная аттестация**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

Зачет	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психология» (ИНСПО, 2 курс)

1. Предмет, объект и методы психологии
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе
3. Понятие о сознании
4. Становление психологии как науки
5. Поведение и деятельность
6. Ощущение
7. Восприятие
8. Память
9. Мышление
10. Воображение.
11. Структура личности по З. Фрейду
12. Речь.
13. Внимание
14. Мотивация
15. Эмоции и чувства
16. Воля и волевые процессы
17. Понятие о темпераменте
18. Понятие о характере
19. Способности и задатки
20. Структура личности по А Адлеру
21. Интеллект



22. Творчество
23. Структура личности по К.Г. Юнгу
24. Бихевиоризм
25. Структура личности по Э. Фромму
26. Психоанализ
27. Структура личности по А. Маслоу
28. Гуманистическая психология
29. Гештальтпсихология
30. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
31. Я-концепция
32. Общение: функции, формы, стороны общения.
33. Психологическая дистанция при общении
34. Понятие и виды групп

#### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекция 1. Психология как отрасль научного знания.**

#### **План:**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.

### **Лекция 2. Психика и организм.**

#### **План:**

1. Понятие о психике. Функции психики.
2. Мозг и психика.
3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

### **Лекция 3. Психология личности.**

#### **План:**

1. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
2. Движущие силы развития личности.
3. Развитие личности в процессе социализации.
4. Психологическая структура личности.

### **Лекция 4. Темперамент. Характер. Способности.**

#### **План:**

1. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
2. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
3. Психологический анализ характера человека.
4. Акцентуации характера.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины  
ОП. 02 Психология  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Разработчик: Ю.В. Гребенкина

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине. Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

1. Общая характеристика психологической науки
2. Психические и когнитивные процессы
3. Теории личности. Индивидуально-психологические особенности личности.
4. Межличностные отношения
5. Индивидуальность и личность

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-11, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4; ПК3.1-3.8, ПК4.1-4.5, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Психология. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Эксперт:

Директор МБОУ гимназии  
№ 82  
город Краснодар



А.Ф. Скитева

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА по специальности среднего профессионального  
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Гребенкина Ю.В.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г., регистрационный номер 34864.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ОП.01. Педагогика ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявляемым требованиям.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В программе учтена специфика специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат  
педагогических наук  
кафедры ПМНО

Ю.Д. Гакаме