Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | | 44.02.03 | Педагогика дополнительного | образования |
|---|------------|----------|----------------------------|-------------|
| • | \sim | 2 = | | |

| rypc_ | 2,5 | _семестр | _3- |
|-------|-------|----------|-----|
| Копи | PCTRO | nacob. | |

Количество часов: всего: 202часа

практических занятий – 172 часа,

самостоятельной работы - 30 часов.

Цель: научить теоретическим и практическим навыкам владения иностранного языка, согласно требования ФГОС СПО.

Задачи:

- Научить общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, пополнить словарный запас;-лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- **Место дисциплины в структуре ППСС3:** Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины ««Иностранный язык».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| | Знать: | Уметь: | Иметь | |
| | | | практический | |
| | | | опыт | |
| OK 1 | лексический (1200- | общаться (устно и | навыками устного | |
| Понимать сущность и | 1400 лексических | письменно) на | и письменного | |
| социальную значимость | единиц) и | иностранном языке на | общения на | |
| своей будущей | грамматический | профессиональные и | английском языке | |
| профессии, проявлять к | минимум, | повседневные темы; | на | |
| ней устойчивый интерес | необходимый для | – переводить (со | профессиональные | |
| | чтения и перевода | словарем) иностранные | и повседневные | |
| | (со словарем) | тексты | темы; | |
| | иностранных текстов | профессиональной | | |
| | профессиональной | направленности; | - заполнить | |
| | направленности | -самостоятельно | анкету/заявление | |
| | | совершенствовать устную | (например, о | |
| | | и письменную речь, | приеме на курсы, в | |
| | | пополнять словарный | отряд волонтеров, | |
| | | запас | в летний/зимний | |
| ОК 2. Организовывать | лексический (1200- | общаться (устно и | молодежный | |
| собственную | 1400 лексических | письменно) на | лагерь) с | |
| деятельность, определять | единиц) и | иностранном языке на | указанием своих | |
| методы решения | грамматический | профессиональные и | фамилии, имени, отчества, даты | |
| профессиональных задач, оценивать их | минимум, | повседневные темы; | | |
| эффективность и | необходимый для | переводить (со | рождения, | |
| качество | чтения и перевода | словарем) иностранные | почтового и | |
| | (со словарем) | тексты | электронного | |
| | иностранных текстов | профессиональной | адреса, телефона, | |
| | профессиональной | направленности; | места учебы, | |
| | направленности | -самостоятельно | данных о | |
| | | совершенствовать устную | родителях, своих | |
| | | и письменную речь, | умениях, навыках, | |
| | | пополнять словарный | | |

| | | запас | увлечениях и т. п.; |
|---|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| ОК 3 Оценивать риски | лексический (1200- | общаться (устно и | JESTO TOTHINA H 1. II., |
| и принимать решения | 1400 лексических | письменно) на | -заполнить |
| в нестандартных | единиц) и | иностранном языке на | анкету/заявление о |
| ситуациях | грамматический | профессиональные и | выдаче документа |
| Ситуациях | минимум, | повседневные темы; | (например, |
| | необходимый для | – переводить (со | туристической |
| | чтения и перевода | словарем) | визы); |
| | (со словарем) | иностранные тексты | |
| | иностранных | профессиональной | - написать |
| | текстов | направленности; | энциклопедическу |
| | профессиональной | - самостоятельно | ю или справочную |
| | направленности | совершенствовать | статью о родном |
| | indipabilitie in | устную и письменную | городе по |
| | | речь, пополнять | предложенному |
| | | словарный запас | шаблону. |
| ОК 4. Осуществлять | лексический (1200- | общаться (устно и | |
| поиск, анализ и оценку | 1400 лексических | письменно) на | анализа учебно- тематических |
| информации, | единиц) и | иностранном языке на | планов и процесса |
| необходимой для постановки и решения | грамматический | профессиональные и | обучения по всем |
| профессиональных | минимум, | повседневные темы; | учебным |
| задач, | необходимый для | – переводить (со | предметам |
| профессионального и | чтения и перевода | словарем) | начального |
| личностного развития | (со словарем) | иностранные тексты | общего |
| | иностранных | профессиональной | образования, |
| | текстов | направленности; | разработки предложений по |
| | профессиональной | - самостоятельно | предложении по его |
| | направленности | совершенствовать | совершенствовани |
| | | устную и письменную | ю; |
| | | речь, пополнять | , |
| | | словарный запас | наблюдения, |
| OK 5. | лексический (1200- | общаться (устно и | анализа и |
| Использовать | 1400 лексических | письменно) на | самоанализа |
| информационнокомму | единиц) и | иностранном языке на | уроков, |
| никационные | грамматический | профессиональные и | обсуждения |
| технологии для | минимум, | повседневные темы; | отдельных уроков в диалоге с |
| совершенствования | необходимый для | – переводить (со | сокурсниками, |
| профессиональной | чтения и перевода | словарем) | руководителем |
| деятельности | (со словарем) | иностранные тексты | педагогической |
| | иностранных | профессиональной | практики, |
| | текстов | направленности; | учителями, |
| | профессиональной | - самостоятельно | разработки |
| | направленности | совершенствовать | предложений по |
| | | устную и письменную | их совершенствовани |
| | | речь, пополнять | ю и коррекции; |
| OV (Dof | WOMONWY (1200 | словарный запас | |
| ОК 6. Работать в | лексический (1200- | общаться (устно и | определения цели |
| коллективе и команде, | 1400 лексических | письменно) на | и задач, |
| взаимодействовать с | единиц) и | иностранном языке на | планирования и |
| руководством, | грамматический | профессиональные и | проведения уроков |
| коллегами и | минимум, | повседневные темы; | |
| социальными | необходимый для | – переводить (со | |

| | Г | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
| партнерами | чтения и перевода | словарем) | по всем учебным |
| | (со словарем) | иностранные тексты | |
| | иностранных | профессиональной | - |
| | текстов | направленности; | определени |
| | профессиональной | самостоятельно | я цели и задач, |
| | направленности | совершенствовать | планирования и проведения уроков |
| | | устную и письменную | по всем учебным |
| | | речь, пополнять | предметам |
| | | словарный запас | начального общего |
| ОК 7. Ставить цели, | лексический (1200- | общаться (устно и | образования; |
| мотивировать деятельность | 1400 лексических | письменно) на | - |
| воспитанников, | единиц) и | иностранном языке на | применени |
| организовывать и | грамматический | профессиональные и | я приемов |
| контролировать их | минимум, | повседневные темы; | страховки и |
| работу с принятием на себя ответственности | необходимый для | – переводить (со | самостраховки при выполнении |
| за качество | чтения и перевода | словарем) | физических |
| образовательного | (со словарем) | иностранные тексты | упражнений. |
| процесса | иностранных | профессиональной | -определения цели |
| | текстов | направленности; | и задач, |
| | профессиональной | самостоятельно | планирования и |
| | направленности | совершенствовать | проведения уроков |
| | | устную и письменную | по всем учебным |
| | | речь, пополнять | предметам |
| OVA O | V (1200 | словарный запас | начальной школы; |
| ОК 8. Самостоятельно | лексический (1200- | общаться (устно и | анализа планов и |
| определять задачи | 1400 лексических | письменно) на | организации внеурочной |
| профессионального и | единиц) и | иностранном языке на | деятельности (с |
| личностного развития, | грамматический | профессиональные и | указанием области |
| заниматься | минимум, | повседневные темы; | деятельности или |
| самообразованием, | необходимый для | – переводить (со | учебного(-ых) |
| осознанно планировать | чтения и перевода | словарем) | предмета(-ов)); |
| повышение | (со словарем) | иностранные тексты | определения целей |
| квалификации | иностранных | профессиональной | и задач, |
| | текстов | направленности; | планирования, |
| | профессиональной | самостоятельно | проведения, внеурочной |
| | направленности | совершенствовать | работы в |
| | | устную и письменную | избранной области |
| | | речь, пополнять словарный запас | деятельности |
| ОК 9. | лексический (1200- | общаться (устно и | анализа планов и |
| Ок 9. Осуществлять | 1400 лексических | письменно) на | организации |
| профессиональную | единиц) и | иностранном языке на | внеурочной |
| профессиональную деятельность в | грамматический | профессиональные и | деятельности (с |
| деятельность в условиях обновления | прамматический минимум, | повседневные темы; | указанием области |
| ее целей, содержания, | минимум, необходимый для | – переводить (со | деятельности или учебного(-ых) |
| смены технологий | чтения и перевода | словарем) | предмета(-ов)); |
| CALCHDI I CAHUJIUI MM | (со словарем) | иностранные тексты | -определения |
| | иностранных | профессиональной | целей и задач, |
| | текстов | направленности; | планирования, |
| | профессиональной | направленности,самостоятельно | проведения, |
| | направленности | совершенствовать | внеурочной |
| | паправленности | | работы в |
| | | устную и письменную | |

| речь, пополнять словарный запас общаться (устно и письменно) на иностранных трамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов правовых порм иностранных текстов правовых порм иностранных текстов профессиональной направленности и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности и при минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности и предесновать устную и письменную речь, пополнять словарный запас и профессиональной направленности и постранном языке на профессиональной направленности и постранном |
|---|
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обсепечивать охрапу жизпи и здоровья детей инсотранных текстов профессиональной направленности иностранных текстов правовых порм иностранных текстов правовых порм иностранных текстов профессиональной направленности иностранных текстов профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную повседневные темы; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную поравлению сти иностранных запас оббщаться (устно и профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную поразвивающей семейного воспитания особенностей семейного воспитания заребником, изучения особенностей семейного воспитания особенностей семейного воспитания задачи, планировать занятия иностранных техсты профессиональные и про |
| профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональные и паправленности профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм правовых норм профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной паправленности профессиональной паправленности профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее прамматический иностранных текстов профессиональные и профессиональной паправленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональные и профессиональные и профессиональной направленности профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональной профессиональные и профессиональной профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональной паправленности; профессиональной паправленности; профессиональной профе |
| травматический издоровья детей инностранном зыке на профессиональной направленности иностранных профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм иностранных текстов профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм иностранных текстов профессиональной направленности иностранных текстов профессиональной направленности общаться (устно и письменно) на иностранные тексты профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм иностранных текстов профессиональной направленности иностранные и профессиональной направленности общаться (устно и профессиональной направленности иностранные тексты профессиональной направленности профессиональной направленности общаться (устно и профессиональной направленности общаться (устно и профессиональной направленности общаться (устно и профессиональные и профес |
| обеспечивать охрану жизни и здоровья детей минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас соблюдением регулирующих ее правовых норм минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм пределения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности иностранные тексты профессиональной направленности; словарем) иностранные профессиональной направленности; словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; словарем иностранные тексты профессиональной направленности; словарный запас общаться (устно и посьменно) на иностранные тексты профессиональной направленности; словарный запас общаться (устно и посьменно) на иностранные тексты профессиональной направленности; словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; словарем иностранные тексты профессиональной направленности; словарем иностранные тексты профессиональные и повесдневные темы; профессиональные и профессиональные |
| рамматический инимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности иностранных текстов профессиональной направленности иностранных тексий (1200- 1400 лексических еправовых норм иностранных текстов профессиональной направленности иностранные и повеедневные темы; необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные и повеедневные тексты профессиональной направленности иностранные и повеедневные тексты профессиональные и повеедневные тексты профессиональные и повеедневные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменно) на профессиональные и повеедневные темы; — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и перевода общаться (устно и письменную речь, пополнять словарный запас отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и порефессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и предметно- воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия и перевода иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно собычностей семейного воспитания в общаться (устно и письменную речь, пополнять словарный запас общаться (устно и предметно- воспитания в общаться (устно и предметно- профессиональные и повседневные темы; — частия в создании предметно- развивающей среды в кабинете. члучения и анализа педагогической и анализа педагогической и анализа |
| жизни и здоровья детей необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности профессиональные и профессиональной направленности профессиональной направленности совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарим) иностранные тексты профессиональной направленности; профессиональной направленности совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарим и постранном языке на профессиональные и преженного совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас отдельной семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия прамматический профессиональные и профессиональной направленности; — поведненные темы; — сламотительные темы; — сламотительные темы; — |
| необходимый для — переводить (со словарем) иностранных профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм правовых н |
| чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности направленности направленности направленности не профессиональную деятельноеть с соблюдением регулирующих се правовых норм направленности направл |
| иностранных текстов профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм иностранных текстов профессиональной направленности иностранных текстов профессиональной направленности иностранные темы; отдельной семей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять совершенствовать устную и письменную речь, пополнять собенностей семейного собенностей из адач наблюдений за ребенком, изучения особенностей профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять сопрадьной запас отдельной семей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного собенностей семейного собенностей семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ЛЕК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия прамматический (1200-1400 лексических сдиниц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять сотдельной семейного воспитания особенностей семейного собенностей семейного воспитания. профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять и письменно) на иностранном языке на профессиональные и письменно) на иностранные тексты наблюдений за ребенком, изучения острасные и повеждненности; — самостоятельно совершения порежений и постранные тексты наблюдений за ребенком, изучения острасным и задачи, профессиональные и письменно) на иностранные тексты наблюдений за ребенком, изучения острасные и профессиональные и письменно) на иностранные тексты наблюдений за ребенком, изучения острасные и профессиональной на профессиональной на профессиональной на профессиональной на профессиональной на профессиональной на п |
| Текстов профессиональной направленности профессиональной направленности поведнения и ностранном языке на профессиональных текстов профессиональной направленности поведневные темы; пополнять профессиональные и поведневные темы; пополнять профессиональной направленности поведневные тексты профессиональной направленности поведневные тексты профессиональной направленности поведневные тексты профессиональной направленности; пополнять совершенствовать устную и письменно) на иностранные тексты профессиональной направленности; профессиональной направленности; пополнять совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия преместий повесдневные темы; необходимый для чтения и перевода по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного сомершенствовать устную и письменную речь, пополнять совершенствовать устную и письменную речь, пополнять сомейного по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного по тределения и наботы профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устно и письменно) на иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устно и письменно) на иностранные тексты по тределения за ребенком, изучения особенностей семейного семейного семейного острально семейного по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного по тределения направленности; — самостоятельно семейного по тределений за ребенком, изучения особенностей семейного по тределения наботы и посъеменно на профессионально и посъеменно на профессиональ |
| Профессиональной направленности Текстов профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устно и письменно) на иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершения профессиональные и повеедневные темы; — самостоятельно совершений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания поребесиональной направленности; — самостоятельно совершений за ребенком, изучения особенностей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного оставлено профессиональной направленности; — самостояться и письменно) на иностранном языке на профессиональные и по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного оставлености; — самостояться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональной направленности; — определьном на прей прей и задач наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного оставлений за ребенком, изучения особенностей семейного от ответительносте |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм 1400 лексический порессиональные и правовых норм 1400 лексический порессиональные и профессиональные и профессиональные и повседневные темы; необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности профессиональной презультатам наблюдений за ребенком, изучения пособенностей семейного совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональные и письменно) на иностранном языке на профессиональные и предметнораматический минимум, необходимый для чтения и перевода предметности словарем) иностранном языке на профессиональные и предметно- разявивающей среды в кабинетеизучения и анализа педаготической и |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм — правовых норм — правовых норм — переводат соблюдению необходимый для чтения и перевода (со словарем) направленности — самостоятельной направленности — самостоятельной направленности — самостоятельной направленности — профессиональной направленности — самостоятельной направленности — самостоятельной направленности — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; необходимый для чтения и перевода — переводить (со отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — определения профессиональной направленности; наблюдений за ребенком, изучения — определения профессиональной направленности; наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по ресеинальной направленности; — отдельном языке на профессиональные и пребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения — отдельной семей и повесдненные темы; — отдельной семей и повесты на профессиональной направленности; — отдельной семе |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Правовых норм Текстов профессиональной направленности Профессиональной направленности ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.1 определять занятия ПК 1 |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Постранных текстов профессиональной направленности направленности направленности ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия По результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного повседневные темы; профессиональные и повседневные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 11. Строить профессиональной иностранном языке на профессиональное и повседневные темы; особенностей семейного отдельной семьей отдельной семьей особенностей семейного особенностей семейного словарный запас ОК 11. Строить профессиональное и профессиональные и профессиональные и профессиональные и прамматический минимум, необходимый для чтения и перевода ПК 1.1 Определять прамматический повседневные темы; необходимый для чтения и перевода общарем) ПК 1.1 Определять прамматический профессиональные и предметноразвивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и нанализа |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия Техтов праматический (1200- словарем) иностранные и наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного профессиональные и повседневные темы; отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного профессиональные и профессиональные и профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас общаться (устно и письменно) на профессиональные и профессиональные и грамматический профессиональной направленности особенностей семейного обенностей семейного обенностей семейного особенностей семейного образавивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и предметно- развивающей среды в кабинете. |
| лексический (1200- профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм прамоватых преведить (со словарем) профессиональной направленности; прамовать занятия правовых норм прамовать занятия профессиональной направленности; повершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного совершенствовать профессиональные и предметно-развивающей грамматический профессиональные и профессиональной направленности; повседневные темы; повседневные темы; по речь, пополнять семейном заменей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенносты профессиональном работы семейном работы семейном работы семейного соверном работы семейного соверном работы семейного семейного соверном работы семейного семейного семейного семейного семейного семейного семейного семейного соверном раб |
| 1400 лексических единиц) и постранном языке на профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и повседневные темы; необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности порфессиональной направленности; направленности; направленности; направленности порфессиональной направленности; направле |
| единиц) и грамматический профессиональные и профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной речь, пополнять словарный запас профессиональной по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного профессиональной по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного речь, пополнять словарный запас профессиональные и |
| регулирующих ее правовых норм — правовых норм — переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности повседневные тексты профессиональной направленности — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения и особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельностей семейного по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — отдельные и пораменном за ребенком, изучения и отдельном за ребенком, изучения особенностей семейного по отдельностей семейного по отдельносте |
| правовых норм Минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия Планировать занятия Минимум, необходимый для чтения и перевода Минимум, необходимый для чтения и переводить (со словарем) |
| чтения и перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно направленности по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного речь, пополнять семейного речь, пополнять семейного речь, пополнять цели и задачи, планировать занятия прамматический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для необходимый для чтения и перевода словарем) профессиональные и предводить (со словарем) предметно- на необходимый для чтения и перевода словарем) профессиональные и перагогической и нализа педагогической и |
| (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; профессиональной направленности направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного словарный запас воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для необходимый для чтения и перевода чтения и перевода словарем) направленности; — самостоятельно по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного семейного воспитания. общаться (устно и письменно) на профессиональные и предметноразвивающей среды в кабинете. -изучения и анализа педагогической и |
| иностранных профессиональной направленности; — самостоятельно направленности; — самостоятельно направленности совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного словарный запас ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия Профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного словарный запас лексический (1200-1400 лексических письменно) на письменно) на письменно) на предметно-развивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| текстов профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. лексический (1200- общаться (устно и письменно) на направленностей семейного воспитания. — общаться (устно и письменно) на направленностей семейного воспитания. — участия в создании предметноразвивающей среды в кабинете. — повседневные темы; — переводить (со случения и анализа педагогической и |
| профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода чтения и перевода словарем) наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - участия в создании предметноразвивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| профессиональной направленности совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия планировать занятия профессиональной совершенствовать устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. письменно на письменно на предметно-развивающей среды в кабинете. повседневные темы; необходимый для чтения и перевода словарем) профессиональное и повседневные темы; необходимый для чтения и перевода словарем) |
| направленности совершенствовать устную и письменную особенностей семейного речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия лексический (1200- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и предметноразвивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический профессиональные и грамматический повседневные темы; необходимый для необходимый для чтения и перевода словарем) устную и письменную речь, пополнять семейного воспитания. - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. - изучения и анализа педагогической и |
| речь, пополнять семейного воспитания. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия планировать занятия прамматический повседневные темы; необходимый для чтения и перевода словарем) речь, пополнять семейного воспитания. общаться (устно и письменно) на письменно) на предметно-развивающей среды в кабинете. необходимый для словарем) повседневные темы; необходимый для переводить (со переводить (со переводить и переводит |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода общаться (устно и письменно) на письменно) на письменно) на предметно- развивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода тововать занятия 1400 лексических единиц) и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со словарем) создании предметно-развивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| цели и задачи, планировать занятия 1400 лексических единиц) и грамматический письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со чтения и перевода словарем) 1400 лексических инисьменно) на иностранном языке на предметно-развивающей среды в кабинетеизучения и анализа педагогической и |
| планировать занятия единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; — переводить (со анализа педагогической и |
| грамматическии профессиональные и преды в кабинете. -изучения и переводить (со преды в кабинете. переводить (со преды в кабинете. переводить и профессиональные и профессиональные и профессиональные и профессиональные и преды в кабинете. |
| минимум, повседневные темы; -изучения и необходимый для чтения и перевода словарем) -изучения и анализа педагогической и |
| необходимый для — переводить (со анализа педагогической и |
| чтения и перевода словарем) педагогической и |
| (со словарем) иностранные тексты метолической |
| |
| иностранных профессиональной литературы по |
| текстов направленности; проблемам начального |
| профессиональной – самостоятельно общего |
| направленности совершенствовать образования, |
| устную и письменную подготовки и |
| речь, пополнять презентации |
| словарный запас отчетов, рефератов, |
| ПК 1.2 лексический (1200- общаться (устно и докладов |
| 1400 havenhacking thick Marino) ha |
| Организовывать и |
| проводить занятия грамматический профессиональные и |
| минимум, повседневные темы; |

| | необходимый для | – переводить (со |
|-----------------------|--------------------|----------------------------------|
| | чтения и перевода | словарем) |
| | (со словарем) | иностранные тексты |
| | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | - самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | 1 | устную и письменную |
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| HIC 1 2 | лексический (1200- | общаться (устно и |
| ПК 1.3 | 1400 лексических | письменно) на |
| Демонстрировать | единиц) и | иностранном языке на |
| владение | грамматический | профессиональные и |
| деятельностью, | минимум, | повседневные темы; |
| соответствующей | необходимый для | – переводить (со |
| избранной области | чтения и перевода | словарем) |
| дополнительного | (со словарем) | иностранные тексты |
| образования | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | I | устную и письменную |
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| HIMA 1 O | лексический (1200- | общаться (устно и |
| ПК2.1 Определять | 1400 лексических | письменно) на |
| цели и задачи, | единиц) и | иностранном языке на |
| планировать | грамматический | профессиональные и |
| досуговые | минимум, | повседневные темы; |
| мероприятия, в т.ч. | необходимый для | – переводить (со |
| конкурсы, олимпиады, | чтения и перевода | словарем) |
| соревнования, | (со словарем) | иностранные тексты |
| выставки | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | - самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | - | устную и письменную |
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| ПК2.2 Организовывать | лексический (1200- | общаться (устно и |
| ± | 1400 лексических | письменно) на |
| и проводить досуговые | единиц) и | иностранном языке на |
| мероприятия | грамматический | профессиональные и |
| | минимум, | повседневные темы; |
| | необходимый для | – переводить (со |
| | чтения и перевода | словарем) |
| | (со словарем) | иностранные тексты |
| | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | - самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | | • |

| | | устную и письменную |
|--|--------------------|----------------------|
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| ПК2.3 Мотивировать | лексический (1200- | общаться (устно и |
| обучающихся, | 1400 лексических | письменно) на |
| родителей (лиц, их | единиц) и | иностранном языке на |
| родителен (лиц, их заменяющих) к | грамматический | профессиональные и |
| the state of the s | минимум, | повседневные темы; |
| участию в досуговых мероприятиях | необходимый для | – переводить (со |
| мероприятиях | чтения и перевода | словарем) |
| | (со словарем) | иностранные тексты |
| | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | - самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | 1 | устную и письменную |
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| ПИ2 1 Саржа | лексический (1200- | общаться (устно и |
| ПКЗ.2 Создавать в | 1400 лексических | письменно) на |
| кабинете (мастерской, | единиц) и | иностранном языке на |
| лаборатории) | грамматический | профессиональные и |
| предметно- | минимум, | повседневные темы; |
| развивающую среду | необходимый для | – переводить (со |
| | чтения и перевода | словарем) |
| | (со словарем) | иностранные тексты |
| | иностранных | профессиональной |
| | текстов | направленности; |
| | профессиональной | - самостоятельно |
| | направленности | совершенствовать |
| | 1 | устную и письменную |
| | | речь, пополнять |
| | | словарный запас |
| писэ э | лексический (1200- | общаться (устно и |
| ПКЗ.З | 1400 лексических | письменно) на |
| Систематизировать и | единиц) и | иностранном языке на |
| оценивать | грамматический | профессиональные и |
| педагогический опыт и | минимум, | повседневные темы; |
| образовательные | необходимый для | – переводить (со |
| технологии в области | чтения и перевода | словарем) |
| дополнительного | (со словарем) | иностранные тексты |
| образования на основе | иностранных | профессиональной |
| изучения | текстов | направленности; |
| профессиональной | профессиональной | - самостоятельно |
| литературы, | направленности | совершенствовать |
| самоанализа и анализа | | устную и письменную |
| деятельности других | | речь, пополнять |
| педагогов | | словарный запас |
| | | Chopupitain Sunac |

Структура дисциплины:

| Структура дисциплины: | Te | | | <u> </u> |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|
| | Количество аудиторных часов | | | Самостояте |
| Наименование разделов и тем | Всего | Теорети ческое обучени е | Практичес кие и | |
| Еда, традиции питания | 10 | | 10 | 1 |
| Магазины, покупки | 10 | | 10 | 1 |
| Спорт и здоровый образ жизни | 14 | | 12 | 1 |
| Путешествие | 12 | | 8 | 2 |
| Россия, ее национальные символы, госздарственное и политическое з^стройство | 14 | _ | 12 | 2 |
| Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство | 14 | | 12 | 2 |
| Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни | 16 | - | 10 | 2 |
| Человек и природа | 20 | | 12 | 2 |
| Жизнь в городе или сельской местности? | 18 | | 10 | 2 |
| Знаменитые люди культуры и науки | 16 | | 14 | 2 |
| Средства массовой информации | 14 | | 14 | 2 |
| Искусство, развлечение | 14 | | 14 | 2 |
| Дети и родители: проблемы воспитания | 14 | | 10 | 2 |
| Игры в жизни детей | 16 | | 10 | 2 |
| Профессия учителя | 14 | | 10 | 1 |
| Будущая профессия | 20 | _ | 10 | 2 |
| Всего по дисциплине | 202 | | 172 | 30 |

Курсовые проекты (работы): предусмотрены / не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, практические задачи.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

- 1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11824-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475277
- 2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 184 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09287-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474378

Автор: Вербицкая К.А., Геворгян И.Г.