

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качество образования – первый



Хагуров Т.А.

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 БИОФИЗИКА**

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация Микробиология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Биофизика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология

Программу составил(и):
Волченко Н.Н., к.б.н., доцент



—

Рабочая программа дисциплины «Биофизика» утверждена на заседании кафедры генетики, микробиологии и биохимии,
протокол № 10 «25» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой Худокормов А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 9 «28» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В.



 Волкова С.А. доцент кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

 Криворотов С.Б. профессор кафедры биологии и экологии растений ФГБОУ ВО КубГУ доктор биологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Биофизика" является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на расширение представлений о значении биофизики как науки о молекулярных и физико-химических взаимодействиях в биологических системах и механизмах взаимодействия биологических систем с окружающей средой, влиянии физических факторов на процессы жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины – сформировать у студентов способность:

- пользоваться основными базами данных и электронными ресурсами для описания и моделирования биофизических явлений;
- применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владение знанием механизмов гомеостатической регуляции;
- владение основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;
- работать с лабораторной измерительной техникой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биофизика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучению курса «Биофизика» предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения, такие как Математические методы в биологии, Физика, Химия, Физиология человека, животных, высшей нервной деятельности.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе получения знаний во второй ступени высшего образования (магистратуре), крайне важны в осуществлении практической деятельности бакалавра биологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен творчески использовать фундаментальных разделов биологических и экологических дисциплин	в научно-исследовательской деятельности знание
ИПК-1.1. Владеет современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания и умеет использовать их в профессиональной деятельности.	Знает основные базы данных и электронные ресурсы для описания и моделирования биофизических явлений
	Умеет пользоваться основными базами данных и электронными ресурсами для описания и моделирования биофизических явлений
	Владеет навыками работы в системе Foldit и других биофизических ресурсах
ИПК-1.2. Владеет экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	Знает физические принципы действия ключевых биологических и физических приборов
	Умеет работать с лабораторной измерительной техникой
	Владеет техникой работы с биологическим оборудованием, действующим на физических принципах
ИПК-1.3. Умеет анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	Знает основные принципы анализа и интерпретации научных данных, их описания в публикационном формате
	Умеет применять физико-химические знания для интерпретации экспериментальных данных
	Владеет навыками оперирования базовыми формулами в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	области мембранного транспорта, фолдинга белковых макромолекул
ИПК-1.4. Обладает навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.	Знает ключевые формы научных дискуссий, методы презентации и защиты своих данных
	Умеет готовить материалы для презентационной и дискуссионной защиты
	Владеет навыками работы в ключевых электронных базах данных
ПК-1.5. Понимает и умеет объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования.	Знает принципы реализации физических законов на клеточном и организменном уровне организации материи
	Умеет интерпретировать подходы к устойчивому природопользованию с точки зрения биофизических процессов
	Владеет навыками и подходами для сохранения биоразнообразия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	29,2	29,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		-
практические занятия	10	10
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		78,8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	20	20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	28,8	28,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	29,2
	зач. ед	3
		108
		29,2
		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Введение в биофизику	14	2	2		10
2.	Раздел 2. Термодинамика биологических систем	14	2	2		10
3.	Раздел 3. Фотобиологические процессы	14	2	2		10
4.	Раздел 4. Биоэнергетика	16	2	2		10
5.	Раздел 5. Молекулярная биофизика	54	2	2		10
6.	Раздел 6. Биофизика мембран. Раздел 7. Нанотехнологии	28,8	2	0		28,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			12	10		78,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в биофизику	Понятие биофизики (БФ). Вклад различных наук в БФ. Применение БФ на различных уровнях организации живой материи. Структура современной БФ. История развития БФ. Известные учёные-биофизики (в т.ч. российские). Бионика - понятие, примеры, физические подходы.	Устный опрос
2.	Раздел 2. Термодинамика биологических систем	Понятие термодинамики (ТД), законы термодинамики и их приложимость к биологическим системам. Термодинамические системы, типы энергии и работы в биосистемах. Особенности реализации 2-го начала термодинамики в биологических системах. Термодинамическое равновесие. Негэнтропия. Линейная и нелинейная области термодинамики. Теорема Пригожина. Соотношения Онзагера. Связь энтропии и биологической информации. Практические приложения термодинамического подхода в биологии – теплопродукция живых систем, правила Бергмана, Аллена.	Устный опрос
3.	Раздел 3. Фотобиологические	Электромагнитные излучения (ЭМИ), биологические эффекты различных частей спектра ЭМИ. Понятие фотобиологии, область	Устный опрос

	процессы	<p>фотобиологических явлений. Стадии фотобиологического процесса. Классификация и краткая характеристика фотобиологических явлений. Функционально-физиологические и деструктивно-модифицирующие фотореакции. Физическая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм света в биологических реакциях. Биологически важные типы молекулярных орбиталей и электронных состояний. Электронные переходы в биомолекулах. Схема Яблонского. Люминесценция биосистем – физическая основа, типы люминесценции, квантовый выход, закон Стокса. Природные и искусственные флуорофоры. Гелиозависимые биоритмы, работы Чижевского. Исследования Кирлиан. Фотометрические методы анализа. Применимость закона Бугера-Ламберта-Бэра. Практическое применение – фотометрия, спектрофотометр, закон Бугера-Ламберта-Бэра.</p>	
4.	<p>Раздел 4. Биоэнергетика</p>	<p>Понятие биоэнергетики и её место в системе биологических наук. Центральная проблема биоэнергетики. Роль биологических мембран в биоэнергетических процессах. Классификация мембран с точки зрения биоэнергетики. Общие принципы трансформации энергии в биомембранах. "Энергетические валюты" живой клетки. Хемиосмотическая гипотеза Митчелла. Основные гипотезы образования макроэргов. Принципы строения и функционирования электрон-транспортных цепей (ЭТЦ). АТФ-синтетаза - принципы строения в связи с выполняемой функцией. Связь с ЭТЦ. Биофизические основы функционирования АТФ-синтетазы. Особенности молекулы АТФ как универсального макроэргического соединения. Практические приложения биоэнергетики – биотопливные элементы, биосенсоры.</p>	Устный опрос
5.	<p>Раздел 5. Молекулярная биофизика</p>	<p>Понятие, история становления молекулярной биофизики, связь с другими разделами биологии. Принципы структурной организации биополимеров. Уровни организации. Атомная структура, конформация, конфигурация. Характеристики строения молекул: длина связей, их поляризация, эффективные атомные радиусы. Водородные связи – их роль в формировании макромолекул. Виды взаимодействий в биомacroмолекулах. Ван-дер-Ваальсовы (ориентационные, индукционные,</p>	Устный опрос

4.	Раздел 4. Биоэнергетика	<i>Занятие 4.</i> Моделирование процессов биоэлектrogenеза в микробных топливных элементах	Коллоквиум №4
5.	Раздел 5. Молекулярная биофизика	<i>Занятие 5.</i> Некоторые закономерности фолдинга белков. Моделирование на примере программы Fold.it	Коллоквиум №5

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Написание рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 18.02.2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса "Биофизика" используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение

Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.

Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:

1. Применение нанотехнологического оборудования в биологических исследованиях – электронный микроскоп
2. Применение нанотехнологического оборудования в биологических исследованиях – ЯМР-спектрометр
3. Применение нанотехнологического оборудования в биологических исследованиях – ЭПР-спектрометр.
4. Применение нанотехнологического оборудования в биологических исследованиях – атомно-силовой микроскоп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Биофизика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса по теме или разделу, доклада-презентации, дискуссиям и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Владеет современными информационными ресурсами биологического и экологического содержания и умеет использовать их в профессиональной деятельности.	Знает основные базы данных и электронные ресурсы для описания и моделирования биофизических явлений Умеет пользоваться основными базами данных и электронными ресурсами для описания и моделирования биофизических явлений Владеет навыками работы в системе Foldit и других биофизических ресурсах	Устный опрос по разделу № 1 Коллоквиум по теме № 1	Вопрос на зачёте 1-17
2	ИПК-1.2. Владеет экспериментальными методами исследований (по тематике проводимых разработок).	Знает физические принципы действия ключевых биологических и физических приборов Умеет работать с лабораторной измерительной техникой Владеет техникой работы с биологическим оборудованием, действующим на	Устный опрос по разделу № 2 Коллоквиум по теме № 2	Вопрос на зачёте 18-25

		физических принципах		
3	ИПК-1.3. Умеет анализировать результаты экспериментов и представлять их в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях.	Знает основные принципы анализа и интерпретации научных данных, их описания в публикационном формате. Умеет применять физико-химические знания для интерпретации экспериментальных данных. Владет навыками оперирования базовыми формулами в области мембранного транспорта, фолдинга белковых макромолекул	Устный опрос по разделу № 3 Коллоквиум по теме № 3	Вопрос на зачёте 19-33
4	ИПК-1.4. Обладает навыками проводить дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях, использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных.	Знает ключевые формы научных дискуссий, методы презентации и защиты своих данных. Умеет готовить материалы для презентационной и дискуссионной защиты. Владет навыками работы в ключевых электронных базах данных	Устный опрос по разделу № 4 Коллоквиум по теме № 4	Вопрос на зачёте 34-40
5	ПК-1.5. Понимает и умеет объяснять современные проблемы сохранения биоразнообразия и устойчивого природопользования.	Знает принципы реализации физических законов на клеточном и организменном уровне организации материи. Умеет интерпретировать подходы к устойчивому природопользованию с точки зрения биофизических процессов. Владет навыками и подходами для сохранения биоразнообразия	Устный опрос по разделу № 5 Коллоквиум по теме № 5,6	Вопрос на зачёте 40-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки в виде устного опроса, а также с помощью докладов (рефератов) студентов с мультимедийными презентациями и коллоквиумов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов:

Тема 1: Введение в биофизику

1. Понятие биофизики (БФ). Вклад различных наук в БФ. Применение БФ на различных уровнях организации живой материи.
2. Структура современной БФ. История развития БФ. Известные учёные-биофизики (в т.ч. российские).
3. Бионика - понятие, примеры, физические подходы.

Тема 2: Термодинамика биологических систем

4. Понятие термодинамики (ТД), законы термодинамики и их приложимость к биологическим системам.
5. Термодинамические системы, типы энергии и работы в биосистемах.
6. Особенности реализации 2-го начала термодинамики в биологических системах. Термодинамическое равновесие. Негэнтропия.
7. Линейная и нелинейная области термодинамики. Теорема Пригожина. Соотношения Онзагера.
8. Связь энтропии и биологической информации.
9. Практические приложения термодинамического подхода в биологии – теплопродукция живых систем, правила Бергмана, Аллена.

Тема 3: Фотобиологические процессы

10. Электромагнитные излучения (ЭМИ), биологические эффекты различных частей спектра ЭМИ.
11. Понятие фотобиологии, область фотобиологических явлений. Стадии фотобиологического процесса.
12. Классификация и краткая характеристика фотобиологических явлений. Функционально-физиологические и деструктивно-модифицирующие фотореакции.
13. Физическая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм света в биологических реакциях. Биологически важные типы молекулярных орбиталей и электронных состояний.
14. Электронные переходы в биомолекулах. Схема Яблонского.
15. Люминесценция биосистем – физическая основа, типы люминесценции, квантовый выход, закон Стокса.
16. Природные и искусственные флуорофоры.
17. Гелиозависимые биоритмы, работы Чижевского. Исследования Кирлиан.
18. Фотометрические методы анализа. Применимость закона Бугера-Ламберта-Бэра.
19. Практическое применение – фотометрия, фотоэлектроколориметр, спектрофотометр.

Тема 4: Биоэнергетика

20. Понятие биоэнергетики и её место в системе биологических наук. Центральная проблема биоэнергетики.
21. Роль биологических мембран в биоэнергетических процессах. Классификация мембран с точки зрения биоэнергетики.
22. Общие принципы трансформации энергии в биомембранах. "Энергетические валюты" живой клетки.
23. Хемииосмотическая гипотеза Митчелла. Основные гипотезы образования макроэргов.
24. Принципы строения и функционирования электрон-транспортных цепей (ЭТЦ).
25. АТФ-синтетаза - принципы строения в связи с выполняемой функцией. Связь с ЭТЦ.
26. Биофизические основы функционирования АТФ-синтетазы.

27. Особенности молекулы АТФ как универсального макроэнергетического соединения.
28. Практические приложения биоэнергетики – биотопливные элементы, биосенсоры.

Тема 5: Молекулярная биофизика

29. Понятие, история становления молекулярной биофизики, связь с другими разделами биологии.
30. Принципы структурной организации биополимеров. Уровни организации. Атомная структура, конформация, конфигурация.
31. Характеристики строения молекул: длина связей, их поляризация, эффективные атомные радиусы. Водородные связи – их роль в формировании макромолекул.
32. Виды взаимодействий в биомолекулах. Ван-дер-Ваальсовы (ориентационные, индукционные, дисперсионные) взаимодействия. Электростатические взаимодействия.
33. Объемные взаимодействия в макромолекулах. Понятие глобулы и белка, условия их существования.
34. Роль гидрофобных взаимодействий в формировании пространственной структуры белков. Теория Фишера.
35. Вода как уникальное химическое соединение. Кластерная структура воды.
36. Модель “белок-машина”. Молекулярные моторы.
37. Практическое применение – моделирование белковых структур с помощью распределенных вычислений, система Fold.it

Тема 6. Биофизика мембран

38. Принципы строения биомембран, мембранные белки и липиды. Функции биомембран.
39. Становление представлений о структуре биомембран, современная жидкокристаллическая модель.
40. Динамика молекул в мембранах – латеральная диффузия, флип-флоп подвижность.
41. Модельные липидные мембраны – типы, строение, способы получения, использование.
42. Фазовые переходы в липидных биомембранах. Биологическое значение. Понятие и свойства жидких кристаллов.
43. Классификация транспортных процессов в биомембранах. Примеры.
44. Пассивный транспорт. Типы диффузии, мембранные поры.
45. Осмос и фильтрация. Уравнения Фика, Теорелла, Нернста-Планка.
46. Активный транспорт – роль в клетке, типы и примеры.
47. Практическое применение – строение, принципы функционирования натрий-кальциевого, кальциевого насосов. Роль в клетке и организме.
48. Понятие(я) нанотехнологии, классификация отраслей нанотехнологии, биологические направления.
49. ДНК как материал для нано-манипулирования. Графен, фуллерен, углеродные нанотрубки – понятие, применение.
50. Приборы нанотехнологических исследований – атомно-силовой микроскоп, электронный микроскоп, лазерный пинцет, ЯМР / ЭПР-спектроскопия – принцип действия, возможности для биологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение

анализировать материал, однако на все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум 1: Введение в биофизику

Понятие биофизики (БФ). Вклад различных наук в БФ. Применение БФ на различных уровнях организации живой материи. Структура современной БФ. История развития БФ. Известные учёные-биофизики (в т.ч. российские). Бионика - понятие, примеры, физические подходы.

Коллоквиум 2: Термодинамика биологических систем

Понятие термодинамики (ТД), законы термодинамики и их приложимость к биологическим системам. Термодинамические системы, типы энергии и работы в биосистемах. Особенности реализации 2-го начала термодинамики в биологических системах. Термодинамическое равновесие. Негэнтропия. Линейная и нелинейная области термодинамики. Теорема Пригожина. Соотношения Онзагера. Связь энтропии и биологической информации. Практические приложения термодинамического подхода в биологии – теплопродукция живых систем, правила Бергмана, Аллена.

Коллоквиум 3: Фотобиологические процессы

Электромагнитные излучения (ЭМИ), биологические эффекты различных частей спектра ЭМИ. Понятие фотобиологии, область фотобиологических явлений. Стадии фотобиологического процесса. Классификация и краткая характеристика фотобиологических явлений. Функционально-физиологические и деструктивно-модифицирующие фотореакции. Физическая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм света в биологических реакциях. Биологически важные типы молекулярных орбиталей и электронных состояний. Электронные переходы в биомолекулах. Схема Яблонского. Люминесценция биосистем – физическая основа, типы люминесценции, квантовый выход, закон Стокса. Природные и искусственные флуорофоры. Гелиозависимые биоритмы, работы Чижевского. Исследования Кирлиан. Фотометрические методы анализа. Применимость закона Бугера-Ламберта-Бэра. Практическое применение – фотометрия, спектрофотометр, закон Бугера-Ламберта-Бэра.

Коллоквиум 4: Биоэнергетика

Понятие биоэнергетики и её место в системе биологических наук. Центральная проблема биоэнергетики. Роль биологических мембран в биоэнергетических процессах. Классификация мембран с точки зрения биоэнергетики. Общие принципы трансформации энергии в биомембранах. "Энергетические валюты" живой клетки. Хемииосмотическая гипотеза Митчелла. Основные гипотезы образования макроэргов. Принципы строения и функционирования электрон-транспортных цепей (ЭТЦ). АТФ-синтетаза - принципы строения в связи с выполняемой функцией. Связь с ЭТЦ. Биофизические основы функционирования АТФ-синтетазы. Особенности молекулы АТФ как универсального

макроэргического соединения. Практические приложения биоэнергетики – биотопливные элементы, биосенсоры.

Коллоквиум 5: Молекулярная биофизика

Понятие, история становления молекулярной биофизики, связь с другими разделами биологии. Принципы структурной организации биополимеров. Уровни организации. Атомная структура, конформация, конфигурация. Характеристики строения молекул: длина связей, их поляризация, эффективные атомные радиусы. Водородные связи – их роль в формировании макромолекул. Виды взаимодействий в биомолекулах. Ван-дер-Ваальсовы (ориентационные, индукционные, дисперсионные) взаимодействия. Электростатические взаимодействия. Объёмные взаимодействия в макромолекулах. Понятие глобулы и белка, условия их существования. Роль гидрофобных взаимодействий в формировании пространственной структуры белков. Теория Фишера. Вода как уникальное химическое соединение. Кластерная структура воды. Модель “белок-машина”. Молекулярные моторы. Практическое применение – моделирование белковых структур с помощью распределенных вычислений, система Fold.it

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять практические задания умеет свободно логически, аргументированно, четко и сжато излагать ответы на вопросы с использованием научной терминологии;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал хорошие систематические знания материала, ответы содержат некоторую неточность или не отличаются полнотой изложения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент дает неполные ответы на вопросы, допускает неточности в формулировках;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился, не ответил на вопросы или ответил неправильно; показал слабые знания и допустил грубые ошибки

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» ставится, если обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта или имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие биофизики (БФ). Вклад различных наук в БФ. Применение БФ на различных уровнях организации живой материи.
2. Структура современной БФ. История развития БФ. Известные учёные-биофизики (в т.ч. российские).
3. Бионика - понятие, примеры, физические подходы.
4. Понятие термодинамики (ТД), законы термодинамики и их приложимость к биологическим системам.
5. Термодинамические системы, типы энергии и работы в биосистемах.
6. Особенности реализации 2-го начала термодинамики в биологических системах. Термодинамическое равновесие. Негэнтропия.

7. Линейная и нелинейная области термодинамики. Теорема Пригожина. Соотношения Онзагера.
8. Связь энтропии и биологической информации.
9. Практические приложения термодинамического подхода в биологии – теплопродукция живых систем, правила Бергмана, Аллена.
10. Электромагнитные излучения (ЭМИ), биологические эффекты различных частей спектра ЭМИ.
11. Понятие фотобиологии, область фотобиологических явлений. Стадии фотобиологического процесса.
12. Классификация и краткая характеристика фотобиологических явлений. Функционально-физиологические и деструктивно-модифицирующие фотореакции.
13. Физическая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм света в биологических реакциях. Биологически важные типы молекулярных орбиталей и электронных состояний.
14. Электронные переходы в биомолекулах. Схема Яблонского.
15. Люминесценция биосистем – физическая основа, типы люминесценции, квантовый выход, закон Стокса.
16. Природные и искусственные флуорофоры.
17. Гелиозависимые биоритмы, работы Чижевского. Исследования Кирлиан.
18. Фотометрические методы анализа. Применимость закона Бугера-Ламберта-Бэра.
19. Практическое применение – фотометрия, спектрофотометр, закон Бугера-Ламберта-Бэра.
20. Понятие биоэнергетики и её место в системе биологических наук. Центральная проблема биоэнергетики.
21. Роль биологических мембран в биоэнергетических процессах. Классификация мембран с точки зрения биоэнергетики.
22. Общие принципы трансформации энергии в биомембранах. "Энергетические валюты" живой клетки.
23. Хемииосмотическая гипотеза Митчелла. Основные гипотезы образования макроэргов.
24. Принципы строения и функционирования электрон-транспортных цепей (ЭТЦ).
25. АТФ-синтетаза - принципы строения в связи с выполняемой функцией. Связь с ЭТЦ.
26. Биофизические основы функционирования АТФ-синтетазы.
27. Особенности молекулы АТФ как универсального макроэргического соединения.
28. Практические приложения биоэнергетики – биотопливные элементы, биосенсоры.
29. Понятие, история становления молекулярной биофизики, связь с другими разделами биологии.
30. Принципы структурной организации биополимеров. Уровни организации. Атомная структура, конформация, конфигурация.
31. Характеристики строения молекул: длина связей, их поляризация, эффективные атомные радиусы. Водородные связи – их роль в формировании макромолекул.
32. Виды взаимодействий в биомacroмолекулах. Ван-дер-Ваальсовы (ориентационные, индукционные, дисперсионные) взаимодействия. Электростатические взаимодействия.
33. Объёмные взаимодействия в макромолекулах. Понятие глобулы и белка, условия их существования.
34. Роль гидрофобных взаимодействий в формировании пространственной структуры белков. Теория Фишера.
35. Вода как уникальное химическое соединение. Кластерная структура воды.
36. Модель "белок-машина". Молекулярные моторы.
37. Практическое применение – моделирование белковых структур с помощью распределённых вычислений, система Fold.it
38. Принципы строения биомембран, мембранные белки и липиды. Функции биомембран.

39. Становление представлений о структуре биомембран, современная жидкокристаллическая модель.
40. Динамика молекул в мембранах – латеральная диффузия, флип-флоп подвижность.
41. Модельные липидные мембраны – типы, строение, способы получения, использование.
42. Фазовые переходы в липидных биомембранах. Биологическое значение. Понятие и свойства жидких кристаллов.
43. Классификация транспортных процессов в биомембранах. Примеры.
44. Пассивный транспорт. Типы диффузии, мембранные поры.
45. Осмос и фильтрация. Уравнения Фика, Теорелла, Нернста-Планка.
46. Активный транспорт – роль в клетке, типы и примеры.
47. Практическое применение – строение, принципы функционирования натрий-калиевого, кальциевого насосов. Роль в клетке и организме.
48. Понятие(я) нанотехнологии, классификация отраслей нанотехнологии, биологические направления.
49. ДНК как материал для нано-манипулирования. Графен, фуллерен, углеродные нанотрубки – понятие, применение.
50. Приборы нанотехнологических исследований – атомно-силовой микроскоп, электронный микроскоп, лазерный пинцет, ЯМР / ЭПР-спектроскопия – принцип действия, возможности для биологии.

Критерии оценки зачёта:

- «зачтено» выставляется, если студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания, требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы; умеет свободно логически, аргументированно, четко и сжато излагать ответы на вопросы с использованием научной терминологии;

- «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к зачёту, не ответил на вопросы или ответил неправильно; показал слабые знания и допустил грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1.1. Учебная литература

1. Волькенштейн, М.В. Биофизика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3898>

2. Никиян, А. Биофизика : конспект лекций / А. Никиян, О. Давыдова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259291>.

3. Самойлов, В.О. Медицинская биофизика: учебник для вузов / В.О. Самойлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 604 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00518-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253912>.

4. Финкельштейн, А.В. Физика белковых молекул / А.В. Финкельштейн. - Москва; Ижевск: Издательство Института компьютерных исследований, 2014. - 423 с. - ISBN 978-5-4344-0193-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469608>.

5. Андрианов, А.М. Конформационный анализ белков: теория и приложения / А.М. Андрианов ; под ред. Г.В. Малаховой. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 518 с. - ISBN 978-985-08-1529-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142264>.

6. Биофизическая экология / В.А. Твердислов, А.Э. Сидорова, Л.В. Яковенко, В.Т. Трофимов. - М.: Издательство КРАСАНД, 2012. - 535 с. - ISBN 978-5-396-00419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468806>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	РЖ	1970-2020 №1-2
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	6	ЧЗ	2010-2018 № 1-3, 2019 № 1-3, № 5-6, 2020-
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Биологическая	6	ЧЗ	2009-2018 (1 полугод.)
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Биологическая	6	РФ	1936,1944-1945

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Микробиология	6	ЧЗ	2009-2018 №1-3
Микробиология РАН	6	РФ	1944
Молекулярная биология	6	ЧЗ	2008- 2016, 2017 № 1-3
Успехи современной биологии	6	ЧЗ	2008-2017
Успехи современной биологии	6	РФ	1944-1945
Физиология растений	6	ЧЗ	2009-2018(1 полуг.)
Экология	6	ЧЗ	2009-2018(1 полуг.)
Прикладная биохимия и микробиология	6	ЧЗ	2008- 2013, 2014 № 1-5, 2015- 2016, 2017 № 1-3
Биотехнология	6	ЧЗ	2010-2011 , 2012 № 1-5, 2013 № 4-6, 2014 № 1-2,4-5, 2015-
Биофизика	6	ЧЗ	"1959, 1961-2008, 2009 № 1-3, 5-6, 2010-2018 (1 полуг.)"
Биотехносфера	6	ЧЗ	"2011 № 4-6, 2012 № 1-2, 2013 №4 2014 № 1-4, 2015, 2016 № 1-2,5-6, 2017 №1-2,4, 2018 №1

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор, в том числе периодические издания соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии, на общении в контактные часы. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

План подготовки к лекции:

- ознакомиться с темой лекции
- ознакомиться с предложенными вопросами
- изучить соответствующий материал
- ознакомиться с литературой по теме

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, темами и планами практических (семинарских) занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, провести анализ основной учебной литературы, после чего работать с рекомендованной дополнительной литературой. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия нужно излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Схема подготовки к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой работы
- рассмотреть предложенные вопросы
- изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу
- письменно оформить ответ на вопросы
- подвести итог и сделать структурированные выводы

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо четко понимать цели и задачи работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы лабораторные занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении

индивидуальных заданий; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями. План подготовки:

- изучить соответствующий лекционный материал
- изучить основную литературу по теме
- изучить дополнительную литературу по теме
- оформить выполненную работу письменно или в виде презентации в зависимости от задания
- сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы нужно распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Для успешной сдачи указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первой лабораторной работы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор аудиосистема, компьютер/ноутбук, соответствующим программным обеспечением (ПО).	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 412	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: лабораторная посуда, микробиологическое оборудование, УФ-лампы, термостат, автоматическая качалка.	Microsoft Windows Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437а)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), мультимедийный телеэкран	Microsoft Windows Microsoft Office