

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись

« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ**  
**ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Обеспечение осуществления правосудия  
процессуальными и криминалистическими  
средствами доказывания»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Инструментальные методы детекции лжи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составила:

М.А. Калужина, доцент кафедры  
криминалистики и правовой информатики,  
канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Инструментальные методы детекции лжи» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики,  
д-р юрид. наук, доцент

  
Руденко А.В.  
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук, Заслуженный юрист Кубани

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Инструментальные методы детекции лжи» имеет своей целью формирование у магистров универсальной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности.

Инструментальные методы детекции лжи в системе средств обеспечения законности и правопорядка является ведущей научной и учебной дисциплиной, так как исследует осуществление психофизиологических исследований с использованием полиграфа в системе криминалистических средств доказывания, практическое возможности его применения в обеспечении правосудия.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать основные закономерности возникновения доказательственной информации, закономерности собирания, проверки и оценки доказательств, а также общеправовые понятия и категории психофизиологии, генезиса инструментальных методов детекции лжи, задач и функций для обнаружения лжи, имеющие отношение к данной сфере профессиональной деятельности;
  - уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере детекции лжи с использованием полиграфа;
  - знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
  - уметь квалифицированно вести анализ норм нормативного правового регулирования применения полиграфных устройств и их квалифицированное толкование с точки зрения охраны прав и свобод человека и гражданина в процессе решения различных профессиональных задач;
  - знать нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств;
  - уметь давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам на основе знания нормативных и теоретических предпосылок ее осуществления.
  - владеть навыками оформления результатов психофизиологических исследований с использованием полиграфа в процессуальной и служебной документации;
- В результате освоения дисциплины у магистров должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инструментальные методы детекции лжи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о государственно-правовых явлениях и процессах из курса криминалистики (*актуальные проблемы криминалистики, криминалистический профайлинг, основы теории судебных экспертиз*). Инструментальные методы детекции лжи являются методологической основой для отраслевых и прикладных юридических наук (*криминалистические средства доказывания*).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |   |
| <b>ИУК 1.1</b> Проводит системный анализ актуальных проблем судопроизводства и конкретных проблемных ситуаций, разрешаемых в судебном порядке.   | <p><b>ИУК 1.1.3-1.</b> Знает метод системного анализа и основные аспекты его применения в юриспруденции.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-2.</b> Знает актуальные проблемы судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-3.</b> Знает основные стадии рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций в судебном порядке.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-4.</b> Знает особенности рассмотрения и разрешения отдельных проблемных ситуаций в судах.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-5.</b> Знает виды и структуру судебных решений, иных судебных актов и порядок их принятия.</p> <p><b>ИУК 1.1.У-1.</b> Умеет квалифицированно проводить системный анализ актуальных проблем судопроизводства, законодательства о судопроизводстве, судебной практики и судебной статистики.</p> |
| <b>ИУК 1.2.</b> Выявляет и критически анализирует проблемы и факторы, влияющие на эффективность судопроизводства.  | <p><b>ИУК 1.2.3-1.</b> Знает основные проблемы и факторы, влияющие на эффективность судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.2.У-1.</b> Умеет проводить критический анализ проблем и факторов, влияющих на эффективность судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.2.У-2.</b> Умеет охарактеризовать основные направления повышения эффективности отечественного судопроизводства.</p>   |
| <b>ИУК 1.3.</b> Разрабатывает на основе анализа имеющихся источников информации оптимальные варианты стратегии действий, направленных на решение актуальных проблем судопроизводства и разрешение конкретных проблемных ситуаций в судебном порядке. | <b>ИУК 1.3.У-1.</b> Умеет осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации, касающейся актуальных проблем судопроизводства.  |
|  | <p><b>ИУК 1.3.3-1.</b> Знает основные организационные и правовые меры, осуществляемые в целях решения актуальных проблем судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.3.У-2.</b> Умеет разрабатывать собственные предложения, направленные на решение актуальных проблем судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.3.У-3.</b> Умеет проводить критический анализ фактов и обстоятельств, имеющих</p>   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | значение для разрешения конкретной проблемной ситуации в судебном порядке.   |
|   | <b>ИУК 1.3.У-4.</b> Умеет определять оптимальный вариант стратегии действий для разрешения конкретных проблемных ситуаций в судебном порядке.                    |
| <b>ПК – 3</b> Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания  |  |
| <b>ИПК – 3.1.</b> Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. | <b>ИПК-3.1.3-1.</b> Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств          |
|   | <b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств |
| <b>ИПК – 3.2.</b> Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания  | <b>ИПК-3.2.3-1.</b> Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.  |
|   | <b>ИПК-3.2.2</b> Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.   |
| <b>ИПК – 3.3.</b> Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.   | <b>ИПК-3.3.3-1.</b> Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.  |
|   | <b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 часа), для ЗФО 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                       | Всего часов      | Форма обучения   |                  |               |
|--|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |                  | очная            |                  | заочная       |
|  | <b>ОФО/ЗФО</b>   | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>           | <b>34,3/14,3</b> |                  | <b>34,3</b>      | <b>14,3</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>               | <b>34/14</b>     |                  | <b>34</b>        | <b>14</b>     |
| занятия лекционного типа                         | 16/6             |                  | 16/8             | 6             |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/8             |                  | 18/8             | 8             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                   | <b>0,3</b>       |                  | <b>0,3</b>       | <b>0,3</b>    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 35,7/8,7         |                  | 35,7             | 8,7           |

|  |                                      |                  |             |             |
|--|--------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3/0,3                              |                  | 0,3         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>74/121</b>                        |                  | <b>74</b>   | <b>121</b>  |
| Контрольная работа   | 6/91                                 |                  | 6           | 91          |
| Реферат/эссе (подготовка)  | 10/                                  | 10               | 10          | 10          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.) | 48/10                                |                  | 48          | 10          |
| Подготовка к текущему контролю   | 10,0/                                |                  | 10,0        | 10,0        |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                  |             |             |
| Подготовка к экзамену  | 35,7/8,7                             | -                | 35,7        | 8,7         |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144/144</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>34,3/14,3</b> | <b>34,3</b> | <b>14,3</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4/4</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 2 курса (очная форма обучения)

| №   | Наименование тем   | Количество часов |                   |          |          |                      |
|-----|--|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|     |  | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|     |  |                  | Л                 | СЗ       | ЛР       |                      |
| 1.  | Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи   | 9,4              | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 2.  | История легализации полиграфа в России   | 9,4              | 2                 | -        | -        | 7,4                  |
| 3.  | Правовые основы применения полиграфа в России  | 13,4             | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 4.  | Понятие криминалистически значимой информации. Теоретические основы полиграфных проверок   | 13,4             | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 5.  | Общее строение нервной системы человека. Вегетативная нервная система  | 13,4             | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 6.  | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. Информативные признаки в физиологических показателях | 13,4             | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 7.  | Основные этапы проведения исследований   | 11,4             | 2                 | 2        |          | 7,4                  |
| 8.  | Методики проведения полиграфных проверок   | 11,4             | 2                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 9.  | Особенности прикладных инструментальных исследований по «детекции лжи» при проведении кадрового скрининга по различным кадровым вопросам | 9,4              | -                 | 2        | -        | 7,4                  |
| 10. | Виды и способы противодействия психофизиологическим исследованиям с использованием полиграфа и пути их нейтрализации                     | 9,4              | -                 | 2        |          | 7,4                  |
|     | <b>ИТОГО по темам дисциплины</b>   |                  | 16                | 18       | -        | 74                   |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 35,7             | -                 | -        | -        | -                    |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              | -                 | -        | -        | -                    |
|     | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>144</b>       | <b>-</b>          | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>             |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 2 курса (заочная форма обучения)**

| №                                     | Наименование тем   | Количество часов |                   |          |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | СЗ       | ЛР |                      |
| 1.                                    | Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи   | 19               |                   | 2        |    | 17                   |
| 2.                                    | История легализации полиграфа в России   | 10               |                   |          |    | 10                   |
| 3.                                    | Правовые основы применения полиграфа в России  | 12               | 2                 |          |    | 10                   |
| 4.                                    | Понятие криминалистически значимой информации. Теоретические основы полиграфных проверок   | 17               |                   |          |    | 17                   |
| 5.                                    | Общее строение нервной системы человека. Вегетативная нервная система  | 11               | 2                 |          |    | 10                   |
| 6.                                    | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. Информативные признаки в физиологических показателях | 14               | 2                 | 2        |    | 10                   |
| 7.                                    | Основные этапы проведения исследований   | 12               |                   | 2        |    | 10                   |
| 8.                                    | Методики проведения полиграфных проверок   | 12               | 2                 |          |    | 10                   |
| 9.                                    | Особенности прикладных инструментальных исследований по «детекции лжи» при проведении кадрового скрининга по различным кадровым вопросам | 10               |                   |          |    | 10                   |
| 10.                                   | Виды и способы противодействия психофизиологическим исследованиям с использованием полиграфа и пути их нейтрализации                     | 17               |                   |          |    | 17                   |
| <b>ИТОГО по темам дисциплины</b>      |  | <b>144</b>       | <b>6</b>          | <b>8</b> |    | <b>121</b>           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 8,7              |                   |          |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |          |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              |                   |          |    |                      |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание тем дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)**

| № | Наименование темы  | Содержание темы   | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи | Ложь и инструментальные системы получения знаний о ней: теория и практика становления и развития.<br>Значение инструментальных методов в борьбе с преступностью | Р                                    |
| 2 | История легализации полиграфа в России                                   | Общая характеристика правовых источников регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности и при проведении кадровых тестирований.       | Р, С                                 |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 3 | Правовые основы применения полиграфа в России  | Уровни нормативного правового регулирования инструментальных методов детекции лжи.<br>Современные подходы к нормативному правовому регулированию использования полиграфных устройств. | К    |
| 4 | Понятие криминалистически значимой информации. Теоретические основы полиграфных проверок   | Нетрадиционные аспекты криминалистического изучения личности.<br>Детектор лжи на страже истины.   | Р, С |
| 5 | Общее строение нервной системы человека. Вегетативная нервная система  | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого  | Р    |
| 6 | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. Информативные признаки в физиологических показателях | Кожная реакция человека. Тремор.<br>Артериальное давление. Пульс.<br>Фотоплетизмограмма. Дыхание.   | Р, С |
| 7 | Основные этапы проведения исследований   | Техника наложения датчиков. Документы, необходимые для проведения исследования.<br>Составление тестов.  | Р    |
| 8 | Методики проведения полиграфных проверок   | Типы вопросов, используемые при составлении тестов. Стим –тесты.<br>Проведение психофизиологической экспертизы.   | С    |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № | Наименование темы   | Содержание темы   | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Правовые основы применения полиграфа в России                                       | Уровни нормативного правового регулирования инструментальных методов детекции лжи.<br>Современные подходы к нормативному правовому регулированию использования полиграфных устройств. | Р                                    |
| 2 | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. | Кожная реакция человека. Тремор.<br>Артериальное давление. Пульс.<br>Фотоплетизмограмма. Дыхание.   | Р, К                                 |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем



|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   | Информативные признаки физиологических показателей в |   |      |
| 3 | Методики проведения полиграфных проверок             | Типы вопросов, используемые при составлении тестов. Стим-тесты. Проведение психофизиологической экспертизы. | Р, Т |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование темы  | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля                              |
|---|--|--|--|
| 1 | Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи   | Становление методов детекции лжи с применением полиграфа.  | Устный опрос по вопросам темы, реферат               |
| 2 | Правовые основы применения полиграфа в России  | Опыт нормативного правового регулирования использования полиграфных устройств в России и за рубежом. Особенности ведомственного правового регулирования применения полиграфных устройств. Использование результатов проверок с применением полиграфа в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве | Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование |
| 3 | Понятие криминалистически значимой информации. Теоретические основы полиграфных проверок   | Теории детекции лжи и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Психофизиология эмоционального поведения. Информативность психофизиологических показателей, используемых при проведении исследований с применением инструментальных методов детекции лжи.                 | Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум   |
| 4 | Общее строение нервной системы человека. Вегетативная нервная система  | Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого.  | Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение    |
| 5 | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. Информативные признаки физиологических показателей в | Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.  | Устный опрос по вопросам темы, реферат               |
| 6 | Основные этапы проведения  | Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс.   | Устный опрос по вопросам                             |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | исследований   | Фотоплетизмограмма. Дыхание.  | темы,<br>сообщение                     |
| 7 | Методики проведения полиграфных проверок   | Этапы тестирования и методики их проведения.  | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 8 | Особенности прикладных инструментальных исследований по «детекции лжи» при проведении кадрового скрининга по различным кадровым вопросам | Специфика проведения прикладных инструментальных исследований по «детекции лжи» при проведении кадрового скрининга по различным кадровым вопросам. Факторы риска и пути их распознавания. | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 9 | Виды и способы противодействия психофизиологическим исследованиям с использованием полиграфа и пути их нейтрализации                     | Механические, химические, фармакологические, поведенческие способы противодействия полиграфным проверкам  | Устный опрос по вопросам темы, реферат |

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы  | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля                |
|---|--|---|--|
| 1 | Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи   | Становление методов детекции лжи с применением полиграфа.   | Устный опрос по вопросам темы, реферат |
| 2 | Основные психофизиологические показатели, используемые при проведении исследований. Информативные признаки физиологических показателей | Кожная реакция человека. Артериальное давление. Фотоплетизмограмма. Дыхание. Тремор. Пульс.         | Устный опрос по вопросам темы, эссе    |
| 3 | Основные этапы проведения исследований   | Техника наложения датчиков. Документы, необходимые для проведения исследования. Составление тестов. | К                                      |

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31. 03. 2021 г. |
| 2 | Подготовка сообщений                           | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31. 03. 2021 г. |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31. 03. 2021 г. |
| 4 | Подготовка и проведение дискуссии              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31. 03. 2021 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 10 от 31. 03. 2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Инструментальные методы детекции лжи» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инструментальные методы детекции лжи».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену .

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства   |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                                 |
| 1     | <b>ИУК 1.1</b><br>Проводит системный анализ актуальных проблем судопроизводства и конкретных проблемных ситуаций, разрешаемых в судебном порядке. | <b>ИУК 1.1.3-1.</b> Знает метод системного анализа и основные аспекты его применения в юриспруденции.<br><b>ИУК 1.1.3-2.</b> Знает актуальные проблемы судопроизводства.<br><b>ИУК 1.1.3-3.</b> Знает основные стадии рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций в судебном порядке.<br><b>ИУК 1.1.3-4.</b> Знает особенности рассмотрения и разрешения отдельных проблемных ситуаций в судах.<br><b>ИУК 1.1.3-5.</b> Знает виды и структуру судебных решений, иных судебных актов и порядок их принятия.<br><b>ИУК 1.1.У-1.</b> Умеет квалифицированно проводить системный | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене:<br>10,11,12,22,26, 27,30,32,37,40-43 |

|   |  |  |  |                           |
|---|--|--|--|---------------------------|
|   |  | анализ актуальных проблем судопроизводства, законодательства о судопроизводстве, судебной статистики   |  |                           |
| 2 | <p><b>ИУК 1.1.3-1.</b> Знает метод системного анализа и основные аспекты его применения в юриспруденции.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-2.</b> Знает актуальные проблемы судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.1.3-3.</b> Знает основные стадии рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций в судебном порядке.</p> | <p><b>ИУК 1.2.3-1.</b> Знает основные проблемы и факторы, влияющие на эффективность судопроизводства</p> <p><b>ИУК 1.2.У-1.</b> Умеет проводить критический анализ проблем и факторов, влияющих на эффективность судопроизводства</p> <p><b>ИУК 1.2.У-2.</b> Умеет охарактеризовать основные направления повышения эффективности отечественного судопроизводства.</p>  | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 1-12  |
| 3 | <p><b>ИУК 1.3.</b> Разрабатывает на основе анализа имеющихся источников информации оптимальные варианты стратегии действий, направленных на решение актуальных проблем судопроизводства и разрешение конкретных проблемных ситуаций в</p>  | <p><b>ИУК 1.3.У-1.</b> Умеет осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации, касающейся актуальных проблем судопроизводства.</p> <p><b>ИУК 1.3.3-1.</b> Знает основные организационные и правовые меры, осуществляемые в целях решения актуальных проблем судопроизводства</p> <p><b>ИУК 1.3.У-2.</b> Умеет разрабатывать собственные предложения, направленные на решение актуальных проблем судопроизводства.</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене: 12-17 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | судебном порядке.   |   |  |   |
| 4 | <b>ИПК – 3.1.</b><br>Выявляет закономерности и возникновения доказательственной информации, а также закономерности и собирания, проверки и оценки доказательств | <b>ИПК-3.1.3-1.</b> Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств<br><b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене:<br>10,11,12,22,26,27,30,32,37,40-43 |
| 5 | <b>ИПК – 3.2.</b><br>Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания   | <b>ИПК-3.2.3-1.</b> Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.<br><b>ИПК-3.2.2</b> Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.   | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене:<br>10,11,12,22,26,27,30,32,37,40-43 |
| 6 | <b>ИПК – 3.3.</b><br>Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.  | <b>ИПК-3.3.3-1.</b> Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.<br><b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.  | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамене:<br>10,11,12,22,26,27,30,32,37,40-43 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи**

1. Ложь и инструментальные системы получения знаний о ней: теория и практика становления и развития.
2. Теоретические основы полиграфных проверок
3. Теория угрозы наказания.
4. Теория активации.
5. Условно-рефлекторная теория.
6. Информационная теория П. Симонова.

7. Мотивационная теория.

#### **Темы рефератов**

1. Требования к проведению предтестовой беседы
2. Методы научного познания теории детекции лжи.

#### **Тема 2. История легализации полиграфа в России**

1. История в лицах.
2. Ложь. Формы проявления лжи.
3. Эмоции .

#### **Темы рефератов**

1. Мотивы, чаще всего побуждающие человека ко лжи .

#### **Тема 3. Правовые основы применения полиграфа в России**

2. Общая характеристика правовых источников регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности и при проведении кадровых тестирований
3. Уровни правового регулирования компьютерной детекции лжи.
4. Ведомственный уровень правового регулирования компьютерной детекции лжи.

#### **Темы рефератов**

1. Есть ли место полиграфу на правовом поле?
2. Современные проблемы нормативного правового регулирования компьютерной детекции лжи.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

##### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Генезис исследований с применением инструментальных методов детекции лжи.
2. Современные возможности применения методов психологии в целях выявления скрываемой информации при расследовании преступлений.
3. Инструментальные методы детекции лжи в выявлении скрываемой информации о каком-либо событии, имевшем место в действительности: общая характеристика.
4. Использование полиграфа в деятельности различных ведомств в Российской Федерации.
5. Пределы допустимости применения полиграфа в ходе расследования преступлений.
6. Генезис нормативного правового регулирования применения полиграфа.
7. Нормативное правовое регулирование применения полиграфа в России и за рубежом.
8. Правовая регламентация использования инструментальных методов детекции лжи в выявлении скрываемой информации.
9. Уровни правового регулирования использования инструментальных методов детекции лжи в выявлении скрываемой информации.
10. Понимание сущности информации как одна из тенденций развития науки криминалистики
11. Информация как объект поиска и средство познания.
12. Понятие, сущность и свойства криминалистической информации.
13. Классификации криминалистической информации.
14. Проблемы получения и утраты информации в ходе раскрытия и расследования преступлений.
15. Понятие, сущность и правовая природа оперативно-розыскной информации.

16. Содержание криминалистической теории криминалистической диагностики и теории криминалистической идентификации как отражение содержания информационной составляющей предмета криминалистики.
17. Криминалистическое учение о механизмах слепообразования,
18. Следы как форма отражения следствия изменений, вызванных совершенными противоправными действиями в окружающей действительности.
19. Материальные, идеальные и виртуальные следы как источник информации о лице, совершившем преступление.
20. Современные проблемы использования полиграфа при раскрытии преступлений.
21. Типы инструментальных средств детекции лжи и их классификации.
22. Основные этапы проведения СПФИ.
23. Теоретические основы полиграфных проверок.
24. Теория угрозы наказания.
25. Теория активации.
26. Условно-рефлекторная теория.
27. Информационная теория.
28. Мотивационная теория.
29. Методики проведения тестирования на полиграфе: общая характеристика.
30. Тесты полиграфных проверок: структура, содержание и типы вопросов.
31. Информативные признаки кожно-гальванической реакции как одного из психофизиологических показателей, используемых при полиграфной проверке.
32. Информативные признаки артериального давления как одного из психофизиологических показателей, используемого при полиграфной проверке.
33. Информативные признаки показателей сердечно-сосудистой активности.
34. Признаки значимости показателей сердечно-сосудистой активности при полиграфной проверке.
35. Информативные признаки дыхания, используемого в качестве одного из психофизиологических показателей при полиграфной проверке.
36. Информативные признаки кожно-гальванической реакции как одного из психофизиологических показателей, используемого при полиграфной проверке.
37. Информативные признаки фотоплетизмограммы как одного из психофизиологических показателей, используемого при полиграфной проверке.
38. Физические и механические способы противодействия полиграфным проверкам и пути их преодоления.
39. Химические способы противодействия полиграфным проверкам и пути их преодоления.
40. Кадровый скрининг: основные факторы риска и возможности их выявления у нанимаемого и работающего персонала.
41. Практика проведения судебных экспертиз с применением полиграфа.
42. Криминалистические средства в решении вопросов детекции лжи.

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый                     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с   |



|  |  |
|--|--|
| уровень «3»<br>(удовлетворительно)               | пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с попр.) // <https://www.pravo.gov.ru>

2. Об оперативно-розыскной деятельности Федеральный закон РФ № 144–ФЗ от 12 августа 1995 г. (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102037058>

3. О полиции: Федеральный закон РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. (с изм. и доп.) // <https://www.pravo.gov.ru>

### **5.2. Учебная литература**

1. Криминалистика XXI века: стратегия и тактика развития / отв. ред. Е.П. Ищенко; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва: Проспект, 2016. 206 с. Режим доступа: по подписке // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444885> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

2. Криминалистика: сборник задач и заданий / О.Я. Баев, М.О. Баев, В.В. Горский и др. ; под ред. О.Я. Баева. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2018. 302 с. Режим доступа: по подписке // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494546>).

3. Криминалистика: учебник / ред. А.Ф. Волынский, В.П. Лавров. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 943 с. : схем., ил. Режим доступа: по подписке // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>

4. Овчинский, С. С. Оперативно-розыскная информация : монография / С.С. Овчинский ; под ред. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2020. 415 с. ISBN 978-5-16-105025-5. Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063314> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

5. Комиссарова, Я.В. Основы полиграфологии: учебник для магистров / Я.В. Комиссарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444882> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21097-8. – Текст : электронный.

6. Дикий, И.С. Противодействия полиграфным проверкам: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560997> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2761-8. – Текст : электронный.

7. Дикий, И.С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И.С. Дикий ; Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2034-3. – Текст : электронный.

8. Дикий, И.С. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499571> (дата обращения: 16.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2700-7. – Текст : электронный.

9. Варламов, В.А. Детектор лжи / В.А. Варламов. – 2-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524> (дата обращения: 16.05.2021). – ISBN 5-98549-005-X. – Текст : электронный.

### **5.3. Периодическая литература**

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

**5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (**

При изучении дисциплины «Инструментальные методы детекции лжи» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

#### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические

способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение



работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений                              | Перечень лицензионного программного обеспечения                       |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет</p> | <p>(код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук  |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами,</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |  |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                              | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY).</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Артикул правообладателя АВВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс –<br/>Справочная Правовая Система<br/>(КонсультантПлюс).</p> <p>Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br/>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АВВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУ).<br/>Артикул правообладателя АВВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br/>КонсультантПлюс –<br/>Справочная Правовая</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Система<br>(КонсультантПлюс).<br>Артикул правообладателя<br>КонсультантПлюс.<br>ГАРАНТ – Справочная<br>Правовая Система<br>(ГАРАНТ). «Компания<br>АПИ «ГАРАНТ»» Артикул<br>правообладателя ГАРАНТ. |
|--|--|--|