

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 28 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ВЕЩНОЕ ПРАВО

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) гражданско-правовой

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Вещное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составили:

Щенникова Л.В., зав. кафедрой
гражданского права, профессор, д.ю.н.



подпись

Мигачева А.Ю., доцент, к.ю.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Вещное право» утверждена на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой гражданского права

Щенникова Л.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова Т.В., декан факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет), доцент кафедры международного права СКФ ФГБОУВО «РГУП», кандидат юридических наук, доцент.
2. Карпенко А.А., начальник отдела государственной регистрации недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Вещное право» состоит в формировании у выпускника профессиональных компетенций, необходимых для последующей реализации полученных знаний, навыков и умений в области профессиональной деятельности бакалавра.

Целью изучения дисциплины «Вещное право» так же является формирование у квалифицированных знаний цивилистической теории о вещных правах и основных институтах вещного права, приобретение навыков применения законодательства о вещных правах.

1.2 Задачи дисциплины

- знать содержание основных понятий и категорий вещного права и понимать их истинное значение;
- уметь квалифицированно давать определения понятиям и категориям вещного права;
- знать юридические факты, влияющие на возникновение, изменение и прекращение вещных правоотношений, их классификацию;
- уметь объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в области вещного права;
- знать положения правовых норм о вещных правах;
- знать основы оказания юридической помощи гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах;
- уметь оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах;
- знать положения правовых норм о вещных правах, правила их применения;
- уметь правильно применять правовые нормы о вещных правах;
- знать правила ведения гражданского судопроизводства и представления интересов участников гражданско-правовых отношений в судах и органах публичной власти в связи с осуществлением вещных прав;
- уметь квалифицированно осуществлять действия по реализации и защите вещных прав в судах и органах публичной власти.

В результате освоения дисциплины должна сформироваться способность оперировать основными понятиями и категориями вещного права, знать и применять положения законодательства о вещных правах, давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам в связи с осуществлением вещных прав.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вещное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Теория государства и права», «Римское право», «Гражданское право», «Земельное право», «Семейное право», «Гражданский процесс».

Дисциплина «Вещное право» направлена на углубленное изучение теории вещного права, законодательства о вещных правах и практики его применения с учетом ранее приобретенных студентами навыков и знаний.

Дисциплина «Вещное право» дополняет такие дисциплины как «Наследственное право». В тоже время знания, умения и навыки, полученные в результате освоения

дисциплины «Вещное право», необходимы для прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений.	
ПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий вещного права, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям вещного права.
ПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах в области вещных прав, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в области вещного права.
ПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах в соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах в той или иной области профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен осуществлять деятельность по реализации и защите вещных, обязательственных, корпоративных и иных прав и охраняемых законом интересов участников гражданско-правовых отношений.	
ИПК-5.1. Применяет правовые нормы о вещных, обязательственных, корпоративных и иных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений.	ИПК-5.1.3-1. Знает положения правовых норм о вещных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений, правила их применения. ИПК-5.1.У-1. Умеет правильно применять правовые нормы о вещных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений.
ИПК-5.2. Осуществляет действия по реализации и защите вещных, обязательственных, корпоративных и иных прав и охраняемых законом интересов участников гражданско-правовых отношений в судах и органах публичной власти.	ИПК-5.2. 3-1. Знает правила ведения гражданского судопроизводства и представления интересов участников гражданско-правовых отношений в судах и органах публичной власти.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК-5.2.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять действия по реализации и защите вещных прав в судах и органах публичной власти в связи с осуществлением вещных прав.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	заочная	
	ОФО/ЗФО	8 семестр (часы)	4 курс сессия 2 (часы)	4 курс сессия 3 (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3/12,3	28,3	6	6,3
Аудиторные занятия (всего):	24/12	24	6	6
занятия лекционного типа	12/6	12	6	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	12/6	12	-	6
Иная контактная работа:	4,3/0,3	6,2	2,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/0	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	44/87	44	30	57
Реферат/эссе (подготовка)	10/10	10	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссии, коллоквиумам)	20/60	20	20	40
Подготовка к текущему контролю	14/17	14	-	17
Контроль:				
Подготовка к экзамену	35,7/8,7	35,7	-	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108	72
	в том числе контактная работа	28,3/12,3	28,3	6,3
	зач. ед	3/3	3	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Вещное право как институт гражданского права	12	2	2	-	8
2	Понятие вещного права.	12	2	2	-	8
3	Право собственности	12	2	2	-	8
4	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	20	4	4	-	12
5	Защита права собственности и иных вещных прав	12	2	2	-	8
	ИТОГО по темам дисциплины	68	12	12	-	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 4 курсе сессия 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Вещное право как институт гражданского права	6	-	-	-	6
2	Понятие вещного права.	8	2	-	-	6
3	Право собственности	8	2	-	-	6
4	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	8	2	-	-	6
5	Защита права собственности и иных вещных прав	6	-	-	-	6
	ИТОГО по темам дисциплины	36	6	-	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 4 курсе сессия 3 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Вещное право как институт гражданского права	15	-	-	-	15
2	Понятие вещного права.	10	-	2	-	8
3	Право собственности	10	-	2	-	8
4	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	10	-	2	-	8
5	Защита права собственности и иных вещных прав	12	-	-	-	12
	ИТОГО по темам дисциплины	63	-	6	-	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	Вещное право как институт гражданского права	Понятие вещного права как гражданско-правового института. Задачи вещно-правового регулирования. Проблемы формирования вещного права как подотрасли гражданского права. Развитие правового регулирования вещных прав в истории гражданского законодательства России. Концепция развития гражданского законодательства РФ о вещных правах. Новые подходы к правовому регулированию вещных прав. Система вещного права в Проекте изменений Гражданского кодекса РФ.	Р
2	Понятие вещного права	Подходы к определению понятия вещного права в науке гражданского права. Значение доктринального определения вещного права. Доктринальное толкование понятия вещного права. Теоретическая и практическая значимость выделения отличительных признаков вещных прав. Толкование гражданского законодательства на предмет выделения признаков вещных прав. Признаки вещных прав. Свойства вещных прав. Принципы вещных прав. Содержание вещного права.	Р
3	Право собственности	Собственность как категория философии и науки. Функции собственности. Понятие права собственности в объективном смысле. Право собственности как субъективное гражданское право: содержание и пределы осуществления. Субъекты права собственности. Виды и формы собственности. Тенденции развития законодательства о праве собственности. Право общей собственности: понятие, правовой режим общей долевой и общей совместной собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Проблемы находки, клада, реквизиции, национализации, самовольного строительства и т. д.	Р
4	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Статья 216 ГК РФ: толкование, анализ, особенности содержания и применения. Система вещных прав в Проекте изменений ГК РФ. Вещные права на земельные участки. Земельный участок как объект вещных прав. Сервитут как ограниченное вещное право. Основания и условия установления сервитута. Проблемы формирования положений ГК РФ о сервитутах. Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Вещные права на земельные участки в Проекте изменений ГК РФ: понятие и проблемы законодательного закрепления права застройки, права вещных выдач и др. Узуфрукт как ограниченное вещное право. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц. Право оперативного управления: истоки возникновения, современное состояние, перспективы Право хозяйственного ведения: понятие, перспективы, особенности применения. Вещные права на жилые помещения. Применение положений ГК РФ и ЖК РФ о вещных правах на жилые помещения. Жилое помещение как объект вещного права. Бремя собственника жилого помещения. Особенности применения законодательства об ограниченных вещных правах на жилые помещения. Право членов семьи собственника жилого помещения;	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		право пользования жилым помещением, предоставленное на основании завещательного отказа или договора пожизненного содержания с иждивением.	
5	Защита права собственности и иных вещных прав	Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Абсолютный характер защиты вещных прав. Применение общих и специальных способов защиты вещных прав. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав. Факты и обстоятельства, значимые для удовлетворения виндикационного иска. Негаторный иск как способ защиты вещных прав. Факты и обстоятельства, значимые для удовлетворения негаторного иска. Признание права как способ защиты вещных прав. Иск об освобождении имущества из-под ареста. Иск об исключении имущества из описи. Обязательно-правовые способы защиты вещных прав. Особенности владельческой защиты.	Р

Примечание: написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие вещного права	Подходы к определению понятия вещного права в науке гражданского права. Значение доктринального определения вещного права. Доктринальное толкование понятия вещного права. Теоретическая и практическая значимость выделения отличительных признаков вещных прав. Толкование гражданского законодательства на предмет выделения признаков вещных прав. Признаки вещных прав. Свойства вещных прав. Принципы вещных прав. Содержание вещного права.	Р
2	Право собственности	Собственность как категория философии и науки. Функции собственности. Понятие права собственности в объективном смысле. Право собственности как субъективное гражданское право: содержание и пределы осуществления. Субъекты права собственности. Виды и формы собственности. Тенденции развития законодательства о праве собственности. Право общей собственности: понятие, правовой режим общей долевой и общей совместной собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Проблемы находки, клада, реквизиции, национализации, самовольного строительства и т. д.	Р
3	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Статья 216 ГК РФ: толкование, анализ, особенности содержания и применения. Система вещных прав в Проекте изменений ГК РФ. Вещные права на земельные участки. Земельный участок как объект вещных прав. Сервитут как ограниченное вещное право. Основания и условия установления сервитута. Проблемы формирования положений ГК РФ о сервитутах. Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Вещные права на земельные участки в Проекте изменений ГК РФ: понятие и проблемы законодательного закрепления права застройки, права вещных выдач и др. Узуфрукт как ограниченное вещное право. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц. Право оперативного управления: истоки возникновения, современное состояние, перспективы Право хозяйственно ведения: понятие, перспективы, особенности применения. Вещные права на жилые помещения.	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	<p>Применение положений ГК РФ и ЖК РФ о вещных правах на жилые помещения. Жилое помещение как объект вещного права. Бремя собственника жилого помещения. Особенности применения законодательства об ограниченных вещных правах на жилые помещения. Право членов семьи собственника жилого помещения; право пользования жилым помещением, предоставленное на основании завещательного отказа или договора пожизненного содержания с иждивением.</p>	
--	--	--

Примечание: написание реферата (Р)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия) Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Вещное право как институт гражданского права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вещное право в системе гражданского права. 2. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения (вещные права в римском праве, российском дореволюционном законодательстве, в советском гражданском праве). 3. Задачи, достоинства и недостатки современного закрепления вещных прав в системе гражданского кодекса РФ. 4. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах. 5. Вещные права в зарубежных кодифицированных актах. 	<p>Устный опрос по вопросам темы</p> <p>Эссе</p>
2.	Понятие вещного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия вещного права в доктрине гражданского права. 2. Понятие, признаки и свойства субъективного вещного права. 3. Принципы вещного права. 4. Вещи как объекты вещных прав. Классификация вещей. 5. Содержание и пределы осуществления вещных прав. 	<p>Устный опрос по вопросам темы</p> <p>Решение задач</p> <p>Оценка участия в регламентированной дискуссии по теме: «Понятие вещного права: научная разработка и законодательное закрепление»</p>
3.	Право собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собственность как общенаучная категория. 2. Понятие права собственности в объективном смысле. 3. Понятие права собственности в субъективном смысле. 4. Основания приобретения права собственности. 5. Основания и порядок прекращения права собственности. 6. Виды и формы собственности. 7. Общая собственность: понятие, виды, порядок осуществления, тенденции развития законодательства об общей собственности. 8. Ограничения и обременения права собственности. 	<p>Устный опрос по вопросам темы</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>
4.	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и виды вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Реформа ограниченных вещных прав. 2. Вещные права на земельные участки. Земельный участок как объект вещных прав. 3. Сервитут: понятие, проблемы законодательной регламентации, перспективы правового регулирования. 4. Право пожизненного наследуемого владения: особенности применения. Право постоянного (бессрочного) пользования. 5. Вещные права на земельные участки в перспективе развития законодательства о вещных правах: право застройки, эфитевзис. 6. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц: право оперативного управления, право хозяйственного ведения, иные ограниченные вещные права на имущество юридического лица. 	<p>Устный опрос по вопросам темы</p> <p>Решение задач</p> <p>Решение кейс-задачи</p> <p>Регламентированная дискуссия по теме: «Вещные права на земельные участки: современное состояние»</p>

		7. Вещные права на жилые помещения: виды, правовое регулирование, особенности осуществления. 8. Узуфрукт в истории гражданского права и перспективах развития гражданского законодательства.	теории, законодательства и практики его применения».
5.	Защита права собственности и иных вещных прав	1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав. 2. Виндикационный иск. 3. Негаторный иск. 4. Иск о признании права. 5. Обязательственно-правовые и иные способы защиты вещных прав.	Устный опрос по вопросам темы Решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия) Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие вещного права	1. Понятия вещного права в доктрине гражданского права. 2. Понятие, признаки и свойства субъективного вещного права. 3. Принципы вещного права. 4. Содержание и пределы осуществления вещных прав. 5. Вещи как объекты вещных прав. Классификация вещей.	Устный опрос по вопросам темы Решение задач
2	Право собственности	1. Собственность как общенаучная категория. 2. Понятие права собственности в объективном смысле. 3. Понятие права собственности в субъективном смысле. 4. Основания приобретения права собственности. 5. Основания и порядок прекращения права собственности. 6. Виды и формы собственности. 7. Общая собственность: понятие, виды, порядок осуществления, тенденции развития законодательства об общей собственности. 8. Ограничения и обременения права собственности.	Устный опрос по вопросам темы Тестирование Решение задач
3	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	1. Понятие, признаки и виды вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Реформа ограниченных вещных прав. 2. Вещные права на земельные участки. Земельный участок как объект вещных прав. 3. Сервитут: понятие, проблемы законодательной регламентации, перспективы правового регулирования. 4. Право пожизненного наследуемого владения: особенности применения. Право постоянного (бессрочного) пользования. 5. Вещные права на земельные участки в перспективе развития законодательства о вещных правах: право застройки, эффе́тивзис. 6. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц: право оперативного управления, право хозяйственного ведения, иные ограниченные вещные права на имущество юридического лица. 7. Вещные права на жилые помещения: виды, правовое регулирование, особенности осуществления. 8. Узуфрукт в истории гражданского права и перспективах развития гражданского законодательства.	Устный опрос по вопросам темы Решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г.
3	Подготовка эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
8	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
9	Решение кейс-задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
10	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г.
11	Подготовка к участию в регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 28.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбор конкретных ситуаций, организация дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вещное право».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, задач, кейс-задач, рефератов, дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Для очной формы обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.З-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий вещного права, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям вещного права.	Вопросы для устного опроса, реферат, тестирование, эссе.	Вопрос на экзамене 1-3

2	<p>ПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.</p>	<p>ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах в области вещных прав, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в области вещного права.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, реферат, тестирование, решение задач, решение кейс-задач.</p>	<p>Вопрос на экзамене 4-7</p>
3	<p>ПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах в соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям по вопросам применения законодательства о вещных правах в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, решение задач, решение кейс-задач, тестирование</p>	<p>Вопрос на экзамене 8-11</p>
4	<p>ИПК-5.1. Применяет правовые нормы о вещных, обязательственных, корпоративных и иных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений.</p>	<p>ИПК-5.1.3-1. Знает положения правовых норм о вещных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений, правила их применения. ИПК-5.1.1.У-1. Умеет правильно применять правовые нормы о вещных правах и охраняемых законом интересах участников гражданско-правовых отношений.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, решение задач, решение кейс-задач, тестирование</p>	<p>Вопрос на экзамене 12-15</p>
5	<p>ИПК-5.2. Осуществляет действия по реализации и защите вещных, обязательственных, корпоративных и иных прав и охраняемых законом интересов участников гражданско-правовых отношений в судах и органах публичной власти.</p>	<p>ИПК-5.2.3-1. Знает правила ведения гражданского судопроизводства и представления интересов участников гражданско-правовых отношений в судах и органах публичной власти в связи с осуществлением вещных прав. ИПК-5.2.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять действия по реализации и защите вещных, обязательственных, корпоративных и иных прав и охраняемых законом интересов участников гражданско-</p>	<p>Вопросы для устного опроса, решение задач, решение кейс-задач, тестирование</p>	<p>Вопрос на экзамене 28-30</p>

		правовых отношений в судах и органах публичной власти в связи с осуществлением вещных прав.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Тема «Вещное право как институт гражданского права»:

1. Вещное право в системе гражданского права.
2. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения (вещные права в римском праве, российском дореволюционном законодательстве, в советском гражданском праве).
3. Задачи, достоинства и недостатки современного закрепления вещных прав в системе гражданского кодекса РФ.
4. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах.
5. Вещные права в зарубежных кодифицированных актах.

Тема «Понятие вещного права»:

1. Вещное право в системе гражданского права.
2. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения (вещные права в римском праве, российском дореволюционном законодательстве, в советском гражданском праве).
3. Задачи, достоинства и недостатки современного закрепления вещных прав.
4. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах.
5. Вещные права в зарубежных кодифицированных актах.

Тема «Право собственности»:

1. Собственность как общенаучная категория.
2. Понятие права собственности в объективном смысле.
3. Понятие права собственности в субъективном смысле.
4. Основания приобретения права собственности.
5. Основания и порядок прекращения права собственности.
6. Виды и формы собственности.
7. Общая собственность: понятие, виды, порядок осуществления, тенденции развития законодательства об общей собственности.
8. Ограничения и обременения права собственности.

Тема: «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»:

1. Понятие, признаки и виды вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Реформа ограниченных вещных прав.

2. Вещные права на земельные участки. Земельный участок как объект вещных прав.
3. Сервитут: понятие, проблемы законодательной регламентации, перспективы правового регулирования.
4. Право пожизненного наследуемого владения: особенности применения. Право постоянного (бессрочного) пользования.
5. Вещные права на земельные участки в перспективе развития законодательства о вещных правах: право застройки, эмпфитевзис.
6. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц: право оперативного управления, право хозяйственного ведения, иные ограниченные вещные права на имущество юридического лица.
7. Вещные права на жилые помещения: виды, правовое регулирование, особенности осуществления.
8. Узурфрукт в истории гражданского права и перспективах развития гражданского законодательства.

Тема: «Защита права собственности и иных вещных прав»:

1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав.
2. Виндикационный иск.
3. Негаторный иск.
4. Иск о признании права.
5. Обязательственно-правовые и иные способы защиты вещных прав.

Темы рефератов

К теме: «Вещное право как институт гражданского права»:

1. Смысловые значения термина «вещное право».
2. Проблемы формирования вещного права как подотрасли гражданского права.
3. Принципы вещного права.

К теме: «Понятие вещного права»

1. Понятие вещного права в трудах отечественных цивилистов.
2. Признаки вещных прав.
3. Понятие вещного права в зарубежном законодательстве.

К теме: «Право собственности»

1. Собственность как экономическая и правовая категория.
2. Социальная функция собственности.
3. Национализация в гражданском праве.

К теме «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»

1. Сервитут как ограниченное вещное право.
2. Право оперативного управления частных, автономных и бюджетных учреждений: особенности применения законодательства.
3. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для определения пригодности жилого помещения для проживания.

Задачи

К теме: «Понятие вещного права»:

№ 1. 09 ноября 2007 г. ОАО «Металлист-Самара» обратилось в Управление Федеральной регистрационной службы по Самарской области с заявлением о регистрации права собственности на объект недвижимого имущества: корпус № 91, специальное помещение Г-2-150, расположенный по адресу: Самарская область, г. Самара, Советский район, ул. Промышленности, 278. 23 марта 2008 г. в государственной регистрации права собственности заявителю было отказано, что явилось основанием для обращения Общества в суд.

Общество основывает искимые требования на том, что рассматриваемые объекты являются сложной вещью и подлежат регистрации как единый объект недвижимости. Управление с данными доводами не согласно.

Какие доказательства должны быть представлены Обществом в суд для подтверждения того, что спорные объекты составляют сложную вещь? Дайте толкование ст. 134 Гражданского кодекса для целей применения к рассматриваемому спору.

№ 2. МУП «Городское хозяйство» обратилось в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования город К. о признании права хозяйственного ведения предприятия на недвижимое имущество – автостоянку, расположенную по адресу: город К., проспект Чекистов, 7.

Из материалов дела следовало, что предприятие зарегистрировано регистрационной палатой мэрии города К., его учредителем был указан департамент муниципальной собственности и городских земель администрации. Согласно уставу предприятия его основным видом деятельности является оказание услуг населению по предоставлению на определенный промежуток времени места на охраняемых автостоянках. Предприятие основано на муниципальной форме собственности, имущество принадлежит ему на праве хозяйственного ведения.

Решением арбитражного суда от 7 августа 2008 г. № А32-6205/2008 предприятие признано несостоятельным (банкротом), в отношении его открыто конкурсное производство.

В целях принятия мер, направленных на поиск, выявление и возврат имущества должника предприятие в лице конкурсного управляющего обратилось в арбитражный суд, ссылаясь в обоснование исковых требований на решение мэрии города К. от 16 июня 1999 г. № 175, согласно которому предприятию передано в хозяйственное ведение имущество в виде автостоянок, в том числе автостоянки по адресу: город К., проспект Чекистов, 7.

Исследовав представленные материалы дела, суд установил, что данная автостоянка как объект основных средств в реестре муниципальной собственности не значится. Границы автостоянки как асфальтового покрытия не определены, площадь не конкретизирована. Предприятие в обоснование иска доказывало возможность установления физических параметров автостоянки при составлении технического паспорта.

Какое решение должен вынести суд? Дайте толкование положениям нормативно-правовых актов о признаках объектов вещных прав и о понятии и признаках автостоянки. Какие нормативно-правовые акты должны быть применены для решения спора?

К теме: «Право собственности»:

№ 1. Ларионова и Ненахов являлись собственниками двухкомнатной квартиры, о чем имеется запись в свидетельстве о государственной регистрации прав. Ларионова на том основании, что она является собственником доли в квартире, решила вселиться в нее и потребовала у сособственника выделить ей комнату (указала какую), а также выдать ключи

от входной двери. Ненахов препятствовал ей в проживании, не предоставил ключи от квартиры. Считая свои права нарушенными, Ларионова обратилась с иском в суд.

1. С какими требованиями Ларионова должна обратиться в суд?

2. Удовлетворит ли суд исковые требования Ларионовой?

3. Может ли суд утвердить иной вариант порядка пользования квартирой, предложенный ответчиком?

№ 2. В 1985 г. И. В. Слесаревой и ее семье было предоставлено жилое помещение по договору социального найма, в котором она проживала совместно со своей совершеннолетней дочерью и супругом. В 2009 г. И. В. Слесарева реализовала свое право на бесплатную приватизацию занимаемого жилого помещения. Ею был подписан договор о приватизации, в котором было отражено согласие дочери и супруга на приватизацию жилого помещения на имя И. В. Слесаревой. По итогам приватизации И. В. Слесарева стала единственной собственницей жилого помещения, а давшие согласие на приватизацию дочь и супруг были вселены в жилое помещение как члены семьи. В 2011 г. брак между И. В. Слесаревой и ее супругом был расторгнут. И. В. Слесарева обратилась в суд с иском о выселении супруга из жилого помещения ввиду прекращения семейных отношений. Супруг против выселения возражал, ссылаясь на то, что он обладает равными правами проживания в жилом помещении с И. В. Слесаревой.

Какое решение должен принять суд? На основании анализа нормативно-правовых актов определите, присуще ли свойство следования праву пользования жилым помещением членами семьи собственника?

К теме 6: «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»

№ 1. П. О. Васильеву возвел жилой дом на земельном участке, предоставленном ему на праве постоянного (бессрочного) пользования, однако, он не успел оформить права на него в виду смерти. У наследников умершего возникли следующие вопросы, относительно состава наследуемого имущества: 1) подлежит ли переходу в порядке наследования земельный участок; 2) какое право возникло у П. О. Васильева на возведенный жилой дом; 3) входит ли жилой дом в состав наследуемого имущества?

Ответьте на поставленные наследниками вопросы. Какие юридически значимые факты и обстоятельства необходимо установить в данной ситуации? Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться? Составьте текст письменной консультации.

№ 2. ЗАО «Опторг» обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО «Завод стальных конструкций» об установлении сервитута на земельный участок. Исковые требования были мотивированы тем, что на земельном участке ответчика расположена принадлежащая истцу теплотрасса, для обеспечения нормальной эксплуатации которой, в том числе ее ремонта и обслуживания, необходимо установление сервитута.

Ответчик против удовлетворения исковых требований возражал, указав, что теплотрасса расположена на земельном участке ОАО неправомерно, истец не является собственником указанного объекта, а представленные им документы не свидетельствуют однозначно о необходимости установления сервитута именно для указанной в них теплотрассы. Кроме того, по мнению ответчика, теплотрасса не отвечает требованиям безопасной эксплуатации.

Какие обстоятельства должен установить суд для правильного разрешения данного дела?

Какие нормативные правовые акты регулируют рассматриваемые правоотношения?

К теме: «Защита права собственности и иных вещных прав»

№ 1. Между обществом с ограниченной ответственностью «Атланта» (далее – ООО «Атланта») и обществом с ограниченной ответственностью «РозаЮг» (далее – ООО «РозаЮг») был заключен договор сроком на 1 год, по которому ООО «Атланта» должно по заявкам ООО «РозаЮг» при наличии возможности предоставлять во временное пользование за плату бытовое оборудование и мебель. По одной из заявок ООО «Атланта» передало ООО «РозаЮг» 100 стульев и 20 столов на 30 дней. Однако после истечения 30-дневного срока мебель возвращена не была. На требования о возврате ООО «РозаЮг» не отвечало. ООО «Атланта» решило обратиться в суд за защитой своих прав.

Выберите надлежащий способ защиты при условии, что на момент обращения в суд срок действия договора между обществами истек.

№ 2. Собственник земельного участка обратился в арбитражный суд с иском к обществу об обязанности устранить препятствия в пользовании своим имуществом путем демонстража сборно-разборного сарая.

Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что согласно выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним земельный участок находится в аренде сроком на пять лет, поэтому истец не владеет этим имуществом и не имеет права на удовлетворение заявленного требования. Кроме того, ответчик заявил о применении исковой давности, так как с момента возведения сарая прошло более 3 лет.

В ходе судебного заседания арендатор пояснил, что расположенный на земельном участке сарай, хотя и был установлен без его согласия, не препятствует ему осуществлять эксплуатацию арендуемого имущества.

Оцените доводы сторон. Подлежит ли иск удовлетворению? Составьте проект искового заявления и отзыва на исковое заявление.

№ 3. 5 декабря 2005 г. ООО «Торговый дом “Аттика”» провел открытые торги в форме аукциона, предметом которых был сельскохозяйственный имущественный комплекс ОАО «Тепличное», расположенный в Мостовском районе Краснодарского края. Победителем данных торгов признан Л. М. Попович.

15 декабря 2005 г. на основании протокола о результатах торгов по лоту № 1 от 5 декабря 2005 г. между ОАО «Тепличное» и Л. М. Попович был заключен договор купли-продажи, в соответствии с которым ОАО «Тепличное» передало Л. М. Попович в собственность движимое и недвижимое имущество, расположенное на территории рыбоводного хозяйства. 3 августа 2006 г. Мостовским районным отделом Главного управления Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю Попович выдано свидетельство о государственной регистрации права, согласно которому он является собственником рыбоводного хозяйства и гидросооружений. Однако ООО «Колос» без его ведома использует гидросооружения, выращивает рыбу. Более того, ООО «Колос» обратилось в Прокуратуру Мостовского района, заявив, что оно заключило с бывшим собственником прудового хозяйства договор аренды недвижимого имущества № 42/04 от 1 октября 2004 г., а Л. М. Попович мешает их деятельности по выращиванию рыбы.

1. С помощью какого иска собственник гидросооружений Л. М. Попович может защитить свое право?

2. Как оценить аргумент ООО «Колос» в свете того факта, что решение Арбитражного суда Краснодарского края от 18 апреля 2005 г. ОАО «Тепличное» было признано несостоятельным (банкротом) и в отношении него открыто конкурсное производство?

Темы эссе

К теме: «Вещное право как институт гражданского права»

Факты и обстоятельства, значимые для формирования вещного права как составной части гражданского права.

Понятие вещного права: ценность доктринальных разработок.

Нужно ли совершенствовать современное законодательство о вещных правах?

Нравственные принципы в осуществлении и защите вещных прав.

Нужно ли заимствовать опыт закрепления вещных прав зарубежных стран?

Значение вещных прав в современном мире.

В чем заключается ценность вещного права?

Каково значение римского права в развитии вещного права России?

Право – единственный регулятор вещных правоотношений?

Тестовые задания

Тест к теме «Право собственности»

Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества:

- а) любые действия;
- б) любые действия, не противоречащие закону;
- в) любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц
- г) любые действия, не противоречащие закону, договору и нравственным принципам права.

Право собственности на движимое имущество, внесенное в качестве вклада в уставный (складочный) капитал юридического лица после его государственной регистрации возникает у юридического лица:

- а) не ранее даты регистрации юридического лица;
- б) не ранее даты, указанной в договоре о создании юридического лица;
- в) с момента передачи имущества юридическому лицу, если иное не предусмотрено законом или участниками юридического лица;
- г) вообще не возникает у юридического лица.

Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, приобретают право собственности на имущество, предоставленное этим лицам кооперативом, с момента:

- а) внесения паевого взноса в полном объеме;
- б) внесения части паевого взноса;
- в) вступления в кооператив;
- г) выхода из кооператива.

Принудительный снос самовольной постройки может быть осуществлен по решению:

- а) органов местного самоуправления;
- б) органов местного самоуправления или суда;
- в) суда;
- г) собственника земельного участка, на котором возведено незаконное строение.

Право собственности на объекты недвижимости возникает у лиц, заключивших договор купли-продажи будущей недвижимой вещи, с момента:

- а) заключения договора;
- б) передачи вещи;
- в) с момента государственной регистрации этого права за покупателем в ЕГРП.
- г) создания вещи.

Тест к теме «Защита права собственности и иных вещных прав»

Собственник вправе истребовать свое имущество:

- а) от лица, у которого оно фактически находится в незаконном владении;
- б) от лица, которое незаконно завладело имуществом;
- в) от лица, которое незаконно приобрело имущество по договору.

Согласно разъяснениям, данным в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010, добросовестным приобретателем считается:

- а) лицо, которое несло бремя содержания вещи;
- б) лицо, которое не знало и должно было знать о принадлежности спорного имущества на праве собственности другому лицу;
- в) лицо, которое заботилось о вещи как о своей.

Право на виндикацию принадлежит:

- а) недобросовестному пользователю вещью;
- б) собственнику, чье право пользования нарушено;
- в) собственнику, утратившему владение.

Не могут быть истребованы о добросовестного приобретателя:

- а) ценные бумаги на предъявителя;
- б) недвижимое имущество;
- в) именные ценные бумаги.

Кейс-задача

По теме: «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»

Введение: Предлагаемая кейс-задача базируется на практике судов общей юрисдикции РФ и направлена поиск оптимального правового решения в спорной ситуации, связанной с реализацией права собственности и иных вещных прав на земельные участки.

Ситуация: Между Н. и В. 6.07.2014 г. заключен договор купли-продажи гаража, на основании которого за В. в Управлении Росреестра по Самарской области зарегистрировано право собственности на данный гараж. Земельный участок под этим гаражом площадью 18 кв. м на основании Решения Городского Исполнительного Комитета от 24.12.1987 г. предоставлен Н. на праве пожизненного наследуемого владения, что подтверждается свидетельством о праве пожизненного наследуемого владения. Земельный участок относится к землям населенных пунктов.

14.03.2015 г. Н. умер, не успев завершить оформление права собственности на спорный земельный участок. Права на земельный участок в порядке наследования ни на кого не оформлены.

В. Распоряжением Департамента управления имуществом городского округа г. Самара отказано в предварительном согласовании предоставления земельного участка в собственность отказано. Причина отказа – «основанием для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов, является принятое решение о предварительном согласовании предоставления этого земельного участка, срок действия которого не истек, и с заявлением о предоставлении земельного участка обратилось иное не указанное в этом решении лицо».

В связи с отказом В. обратилась в суд с иском о признании за ней права собственности на земельный участок, расположенный под гаражом.

Суды первой и апелляционной инстанции в иске отказали.

Доводы суда:

Суд первой инстанции – «земельный участок площадью 18 кв. м, расположенный под гаражом N, принадлежащим на праве собственности В., выделен в пожизненное наследуемое владение Н., не является муниципальной собственностью, доказательств того, что данный земельный участок выбыл из владения Н., не имеется».

Суд апелляционной инстанции – По сведениям Управления Росреестра по Самарской области в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним отсутствуют сведения о зарегистрированных правах на спорный земельный участок. Поскольку судом установлено, что земельный участок, испрашиваемый В. выделен в пожизненное наследуемое владение Н. то есть земельный участок не является муниципальной собственностью, не свободен от прав третьих лиц, судебная коллегия считает, что суд пришел к обоснованному выводу, что наличие правообладателя в отношении спорного земельного участка, является основанием для отказа в удовлетворении исковых требований В., а доказательств, что земельный участок находится в муниципальной собственности, не представлено. Доказательств перехода прав на спорный земельный участок к муниципальному образованию не представлено.

Задание: 1. Определите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, составляющие содержание предложенного кейса.

1. Дайте правовую оценку отношениям, возникшем между Н. и В. в связи с заключенным договором купли-продажи. Влияет ли заключенный договор купли-продажи на судьбу земельного участка, расположенного под ним.

2. Дайте оценку доводам В. и судебных инстанций.

3. Имеет ли право В. на приобретение права собственности на земельный участок, расположенный под гаражом. Предложите варианты правового решения ситуации.

4. Оформите ответы на приведенные выше вопросы и предложения по разрешению спорной ситуации письменно.

Перечень тем для регламентированной дискуссии

К теме: «Понятие вещного права»

Регламентированная дискуссия: *«Понятие вещного права: научная разработка и законодательное закрепление»*

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Требования формальной логики к понятиям.
2. Признаки вещного права, необходимые для включения в понятие.
3. Анализ понятия вещного права, предложенный в Проекте ГК РФ.
4. Зарубежный опыт законодательного закрепления понятия вещного права.

К теме: «Вещные права лиц, не являющихся собственниками»

Регламентированная дискуссия: *«Вещные права на земельные участки: современное состояние теории, законодательства и практики его применения».*

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Оценка современного законодательства о вещных правах на земельные участки.
2. Основные направления современного развития законодательства о вещных правах на земельные участки.
3. Актуальные проблемы практики применения законодательства о вещных правах на земельные участки.
4. Теоретические разработки и перспективы правового регулирования права застройки.
5. Теоретические разработки и перспективы правового регулирования права вещных выдач.
6. Теоретические разработки и перспективы правового регулирования права сервитутов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к экзамену

1. Вещное право как составная часть права гражданского. Проблема формирования подотрасли вещного права.
2. Вещное право как наука и учебная дисциплина.
3. Принципы вещного права, значение их применения и толкования.
4. Принцип добросовестности в вещном праве.
5. Принцип неприкосновенности собственности в вещном праве.
6. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения.
7. Вещные и обязательственные права: понятие, проблемы соотношения.
8. Исторические этапы развития вещного права на примере конкретных видов нормативно-правовых актов.
9. Дореволюционное законодательство и наука о вещных правах.
10. Законодательство советского периода и цивилистика о вещных правах.
11. Задачи вещно-правового регулирования.
12. Достоинства и недостатки в регулировании вещных прав кодифицированным гражданским законодательством РФ.
13. Концепция развития гражданского законодательства РФ о совершенствовании вещно-правового регулирования.
14. Проект II раздела ГК РФ «Вещное право»: общая характеристика.
15. Понятие вещного права. Признаки и свойства вещного права.
16. Смысловые значения термина «вещное право», их анализ и толкование.
17. Проблема необходимости закрепления понятия вещного права в нормах Гражданского кодекса РФ.
18. Анализ определения вещного права в Проекте II раздела ГК РФ «Вещное право».
19. Конструкция вещного права в законодательствах стран мира.
20. Понятие и признаки вещи как объекта вещного права.
21. Классификация вещей в гражданском праве.
22. О проблеме понимания недвижимого имущества как объекта вещных прав.
23. Процессы реформирования гражданского законодательства о недвижимом имуществе.
24. Собственность как многоаспектная категория.
25. Понятие права собственности в объективном смысле.
26. Право собственности в римском частном праве.

27. Понятие субъективного права собственности в своде законов Российской Империи (достоинства и недостатки).
28. Понятие субъективного права собственности в действующем гражданском законодательстве (анализ и толкование статьи 209 ГК РФ).
29. Понятие субъективного права собственности в Проекте раздела II ГК РФ «Вещное право»: (анализ конструкции).
30. Понятие субъективного права собственности в зарубежном гражданском законодательстве.
31. Пределы и ограничения права собственности.
32. Российская цивилистика о понятии субъективного права собственности.
33. Учение С. М. Корнеева о праве собственности и его современное значение.
34. Значение идей А. В. Венедиктова о праве собственности для современного гражданско-правового регулирования.
35. Основания и способы возникновения права собственности.
36. Переработка как основание возникновения права собственности.
37. Находка: проблемы гражданско-правового регулирования.
38. Клад: проблемы гражданско-правового регулирования
39. Самовольная постройка: понятие, правовое регулирование, последствия возведения, условия и субъекты легализации.
40. Понятие приобретательной давности.
41. Приобретательная давность в Проекте II раздела ГК РФ «Вещное право».
42. Национализация как основание возникновения права публичной собственности: в цивилистической доктрине и гражданском законодательстве.
43. Прекращение права собственности по воле собственника.
44. Принудительное прекращение права собственности в перспективе гражданско-правового регулирования.
45. Принудительное прекращение права собственности на жилые помещения в законодательстве и цивилистике.
46. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд как основание прекращения права собственности в перспективе гражданско-правового регулирования.
47. Отказ от права собственности и обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника: законодательное регулирование, проблемные аспекты.
48. Гражданско-правовое регулирование реквизиции как основания возникновения права публичной собственности.
49. Право общей собственности: проблемы совершенствования гражданско-правового регулирования.
50. Применение нормативно-правовых актов об общей долевой собственности.
51. Общая совместная собственность.
52. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.
53. Права на чужие вещи в римском частном праве.
54. Ограниченные вещные права в Своде законов Российской Империи.
55. Вещные права лиц, не являющихся собственниками (анализ и толкование ст. 216 ГК РФ).
56. Проблема формирования системы вещных прав на земельные участки.
57. Вещные права на земельные участки.
58. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
59. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.
60. Понятие сервитута как ограниченного вещного права.
61. Виды сервитутов: основания их возникновения и прекращения.
62. Судебная практика по делам о сервитутах.
63. Экономические условия зарождения эмфитевзиса.
64. Проблема создания эмфитевтического права в Древнем Риме.
65. Проблема чиншевого права в гражданском законодательстве России.
66. Узурфрукт как ограниченное вещное право. Социальный узурфрукт.

67. Право хозяйственного ведения: перспективы развития.
68. Экономические условия появления в России права оперативного управления.
69. А. В. Венедиктов о праве оперативного управления.
70. Развитие конструкции права оперативного управления в гражданском законодательстве России.
71. Право оперативного управления унитарного предприятия.
72. Право оперативного управления учреждений.
73. Право застройки в перспективе гражданского законодательства.
74. Право вещных выдач в перспективе гражданского законодательства.
75. Право удержания и его вещно-правовые характеристики.
76. Вещно-правовые свойства залога.
77. Вещные права на жилые помещения.
78. Владение и проблема его законодательного закрепления.
79. Виндикационный иск: понятие, субъекты, факты и обстоятельства значимые для удовлетворения.
80. Негаторный иск: понятие, субъекты, факты и обстоятельства значимые для удовлетворения.
81. Признание права как способ защиты вещных прав.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0.

4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.

5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/.

6. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/.

7. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100466/

5.2. Учебная литература

1. Белов В. А. Вещные гражданско-правовые формы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2021. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470160>.

2. Белов В. А. Очерки вещного права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2021. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468878>.

3. Суханов Е. А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486607>.

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

9. Springer Journals <https://link.springer.com/>

10. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> «Лекториум ТВ»
<http://www.lektorium.tv/>

12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety) http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Вещное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебной практикой по гражданским делам.

Студенты осваивают дисциплину «Вещное право» как в рамках аудиторной работы, так и самостоятельной. Самостоятельная работа предполагает проработку учебного теоретического материала, изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по разделам, конспектирование монографий и научных статей, указанных преподавателем, либо найденных в результате работы с библиотечными ресурсами.

Студенты нацелены на активное применение современных технологий получения информации, в частности, проводят работу по сбору информации, касающейся осуществления и защиты вещных прав, с помощью правовых справочных систем и электронных библиотечных ресурсов.

Методические указания к занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Гражданский кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Гражданское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении *лекции-дискуссии*, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемных вопросов, для которых не предусмотрен однозначный алгоритм решения. Для ответа на них требуется размышление, сопоставление теории и практики, когда как для не проблемных вопросов существует правило, которое нужно знать. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную и творческую активность.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Вещное право» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом судебной практики по делам, связанным с применением законодательства о вещных правах.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, заслушивание самостоятельно подготовленных рефератов и эссе, проверка решенных самостоятельно задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т. п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить

вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач;
- анализ судебной практики по теме занятия;
- подбор новейшей литературы по теме занятия и т. д.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольные вопросы и контрольное решение задач*.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Вещное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-5 монографий и 5-10 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 7-10 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

10. Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка в начале учебного семестра и должна быть сдана на проверку не менее, чем за 14 дней до даты экзамена по дисциплине.

Методические рекомендации по решению задач и кейс-задач

Для решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Контроль

Метод решения кейс-задач – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;

практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

способность и готовность к оценке и принятию решения;

гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

развитие социальных компетенций при работе в группе (включая учебу у других и с другими)

Этапы работы с кейсами:

Первый этап: Введение в проблему. На данном этапе в центре внимания находится осмысление проблемной правовой ситуации. Цель этой ступени – краткое описание проблемной правовой ситуации и представление сути проблемы, путем выделения требующих разрешения вопросов.

Второй этап. Сбор информации. Обучающийся с учетом специфики проблемных вопросов начинает сбор эмпирического материала для их решения. В процессе реализации данной стадии аспирант осуществляет поиск нормативных источников, необходимых для разрешения кейса, доктринальных источников, в которых рассматриваются проблемы, относящиеся к кейсу, материалы судебной практики.

Третий этап. Рассмотрение альтернатив. Обучающийся составляет макеты нескольких вариантов решений, аргументируя каждый из них.

Четвертый этап. Принятие решения. Формирование письменного отчета о решении кейса с изложением выбранной позиции.

Пятый этап. Презентация решения. Презентация решения происходит на практическом занятии в группе. Если обучающиеся пришли к разным вариантам решения, то каждый из присутствующих приводит контраргументы.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков обучающегося является такая форма контроля как тест.

Тестирование предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращает временные затраты на проверку знаний; практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тестовые задания представляют собой тесты закрытого типа, т. е. каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Время для тестового задания отводится индивидуально, в соответствии со сложностью заданий и общим уровнем подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Вещное право» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет

смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 3-4 страницы основного текста.

Методические рекомендации по подготовке к участию в регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление результатов дискуссии в письменные доклады.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на тему занятия. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны

проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят письменные доклады. Тезисы докладов участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001)</p> <p>Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

	<p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p>	<p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. Консультант-Плюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	---

	<p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, макет, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

	<p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5),</p>	
--	--	--

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУ). Артикул правообладателя АБВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на</p>

	<p>обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	--	---