

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

подпись

«28» МАЯ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Административное право; Административный процесс; Финансовое право»

Форма обучения очная, заочная

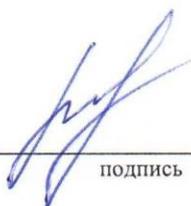
Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы административного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Магистерская программа «Административное право; Административный процесс; Финансовое право»

Программу составила:

Л.Е. Калинина, доцент, к.ю.н., доцент



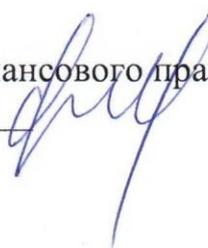
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы административного права» утверждена на заседании кафедры административного и финансового права

протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой административного и финансового права

Лупарев Е.Б.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова

протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Калинин Г.И., к.ю.н., начальник отдела правового обеспечения и организации предоставления государственных услуг управления государственной охраны объектов культурного наследия, Администрация Краснодарского края

Павлов Н.В., к.ю.н., доцент кафедры административного и финансового права, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями проблемных аспектов административного права, предлагаемых направлений совершенствования административного законодательства, практическими умениями и навыками в области анализа и исследования законодательства и теоретических знаний.

1.2 Задачи дисциплины

- знать способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности;
- уметь применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности;
- знать необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно составлять экспертные юридические заключения;
- знать законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству;
- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности: самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов; квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы административного права» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления об государственно-правовых явлениях и процессах, полученных в процессе изучения следующих дисциплин: административное право, история политических и правовых учений (бакалавриат). Актуальные проблемы административного права являются методологической основой для отраслевых юридических наук: проблемы контроля (надзора) в государственном управлении; административное право зарубежных стран.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | |
| ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. | ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. |
| ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения. | ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения. |
| ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству. | ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству. |
| ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | |
| ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. | ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности. |
| | ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их. |
| ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. |
| | ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания. |
| ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения. | ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. |
| | ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 8 зачетных единиц (288 часов), для ЗФО 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| | | очная | | заочная | |
| | ОФО/ЗФО | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 2 сессия (часы) | 3 сессия (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 76,5/42,5 | 34,2 | 42,3 | 28,2 | 14,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 62/28 | 34 | 28 | 14 | 14 |
| занятия лекционного типа | 30/10 | 16 | 14 | 4 | 6 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 32/18 | 18 | 14 | 10 | 8 |
| Иная контактная работа: | 14,5/14,5 | 0,2 | 14,3 | 14,2 | 0,3 |
| Курсовая работа | | | 14 | 14 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5/ | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 184,8/233 | 109,8 | 75 | 106 | 127 |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка). | 15/16 | - | 15 | 16 | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | 29/47 | 19 | 10 | 20 | 27 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям и т.д.) | 100/110 | 70 | 30 | 40 | 70 |
| Подготовка к текущему контролю | 40,8/ | 20,8 | 20 | 30 | 30 |
| Контроль: | 26,7/12,5 | - | 26,7 | 3,8 | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 288/288 | 144 | 144 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 76,5/42,5 | 34,2 | 42,3 | 28,2 |
| | зач. ед | 8/8 | 4 | 4 | 4 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | |
| 1. | РАЗДЕЛ I. Проблемы общей части административного права | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|----|---|-------|
| 2. | Проблемы системы административного права и административного законодательства | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3. | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: субъекты государственного управления | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4. | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: физические лица | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 5. | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: юридические лица | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6. | Проблемы теоретического обоснования саморегулирования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7. | Проблемы правовой регламентации форм и методов государственного управления | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8. | Проблемы административного принуждения | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 9. | Проблемы административного процесса | 13,8 | 2 | 2 | | 9,8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 143,8 | 16 | 18 | - | 109,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Промышленное право. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Аграрное право | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 3. | Образовательное право. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Административно-правовые основы экологического права. | 10 | 2 | 0 | | 8 |
| 5. | Административно-правовые основы земельного права. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Административно-правовые основы социального и дипломатического права. | 10 | 0 | 2 | | 8 |
| 7. | Административно-правовые основы спортивного права. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8. | Право безопасности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 103 | 14 | 14 | - | 75 |
| | Курсовая работа | 14 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Подготовка к экзамену | 26,7 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль) | 144 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| | РАЗДЕЛ I. Проблемы общей части административного права | | | | | |
| 1 | Проблемы системы административного права и административного законодательства | 16 | 2 | - | | 14 |
| 2 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: субъекты государственного управления | 16 | 2 | - | | 14 |
| 3 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: физические лица | 16 | - | 2 | | 14 |
| 4 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: юридические лица | 16 | - | 2 | | 14 |
| 5 | Проблемы теоретического обоснования саморегулирования | 16 | - | 2 | | 14 |
| 6 | Проблемы правовой регламентации форм и методов государственного управления | 16 | - | 2 | | 14 |
| 7 | Проблемы административного принуждения | 16 | - | 2 | | 14 |
| 8 | Проблемы административного процесса | 17,8 | - | - | | 17,8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 129,8 | 4 | 10 | - | 115,8 |
| | Курсовая работа | 14 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 9. | Промышленное право. | 15 | 0 | 2 | | 13 |
| 10. | Аграрное право | 15 | 2 | 0 | | 13 |
| 11. | Образовательное право. | 17 | 2 | 2 | | 13 |
| 12. | Административно-правовые основы экологического права. | 13 | 0 | 0 | | 13 |
| 13. | Административно-правовые основы земельного права. | 15 | 0 | 2 | | 13 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|-----|
| 14. | Административно-правовые основы социального и дипломатического права. | 13 | 0 | 0 | | 13 |
| 15. | Административно-правовые основы спортивного права. | 15 | 0 | 2 | | 13 |
| 16. | Право безопасности | 14 | 2 | 0 | | 12 |
| | ИТОГО по темам дисциплины | 117 | 6 | 8 | - | 103 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Подготовка к экзамену | 26,7 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль) | 144 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Проблемы системы административного права и административного законодательства | 1. Новые подходы к систематизации административного права. 2. Современное состояние соотношения административного права и административного законодательства. 3. Перспективы систематизации административного и административно-процессуального законодательства. 4. Перспективы формирования новых подотраслей административного права. 5. Технические нормы в административном праве | Р,К |
| 2. | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: субъекты государственного управления | 1. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Понятие административной компетенции. Соотношение понятий. 2. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти. 3. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. Система государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. 4. Современные проблемы теории компетенции государственных органов. 5. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления. | Р,К |
| 3 | Проблемы | 1. Административная | Р,К |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | теоретического обоснования статуса субъектов административного права: физические лица | правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Соотношение понятий. 2. Проблемы общего и специального статуса физических лиц. Физические лица как субъекты административного права, проблемы классификации. Закрепление в административно-правовых нормах общего статуса физических лиц. Административно-правовое регулирование специального статуса физических лиц. Проблемы несоответствия отраслевого законодательства. | |
| 4 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: юридические лица | 1. Проблемы административно-правового статуса организаций. 2. Административно-правовой статус государственных организаций. 3. Административно-правовой статус негосударственных организаций. 4. Административно-правовой статус организаций смешанных форм собственности | Р,К |
| 5 | Проблемы теоретического обоснования саморегулирования | 1.Понятие саморегулирования. 2.Соотношение саморегулирования и права. 3. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций. 4. Проблемы передачи государственных функций на уровень саморегулирования. | Р,К |
| 6 | Проблемы правовой регламентации форм и методов государственного управления | 1.Проблемы и перспективы правовой регламентации организационных форм государственного управления.2. Современные проблемы актов государственного управления. 3.Актуальные проблемы административно-договорных форм в сфере государственного управления. 4.Контроль и надзор: теория и практическая реализация понятийного аппарата. 5. Специфика классификации методов государственного управления | Р,К |
| 7 | Проблемы административного принуждения | 1. Соотношение административного убеждения и административного принуждения. 2. Понятие административного принуждения. 3. Виды административного принуждения. 4. Административно-превентивные меры. 5. Административно-пресекательные меры. 6. Административно-восстановительные меры. 7. Меры административной ответственности | Р,К |
| 8 | Проблемы административного процесса | 1.Дискуссия о содержании и объеме административного процесса. 2. Концепции административного процесса. 3. Административная юрисдикция. 4. | Р,К |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| | | Проблемы формирования административной юстиции.5 Спорное административное право: теоретическая модель. 6. Проблематика внесудебных форм разрешения административно-правовых споров. 7. Место административных регламентов в административно-процессуальном праве | |
| | | РАЗДЕЛ II. Проблемы правовой регламентации государственного управления в различных сферах | Р,К |
| 9. | Промышленное право. | 1.Перспективы выделения промышленного права в самостоятельную отрасль права. 2. Соотношение промышленного законодательства и промышленного права. | Р,К |
| 10 | Аграрное право | 1.Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Р,К |
| 11 | Образовательное право. | 1.Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Р,К |
| 12 | Административно-правовые основы экологического права. | 1.Административно-правовая составляющая экологического права. 2. Проблемы разграничения отраслевых норм экологического права. 3. Государственный экологический контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля. | Р,К |
| 13 | Административно-правовые основы земельного права. | 1. Административно-правовая составляющая земельного права. 2. Государственный земельный контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного земельного контроля. | Р,К |
| 14. | Административно-правовые основы социального и дипломатического права. | 1.Административно-правовая составляющая социального права. 2. Административно-правовая составляющая дипломатического права | Р,К |
| 15 | Административно-правовые основы спортивного права. | 1. Формирование спортивного права. 2. Субъекты спортивного права. 3. Государственный контроль в области спорта: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля. | Р,К |
| 16 | Право безопасности | 1. Понятие безопасности, классификации безопасности 2. Теоретические основы безопасности 3. Субъекты безопасности 4. Объекты безопасности 5. Законодательство в области безопасности | Р,К |

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Проблемы системы административного права и административного законодательства | 1. Новые подходы к систематизации административного права. 2. Современное состояние соотношения административного права и административного законодательства. 3. Перспективы систематизации административного и административно-процессуального законодательства. 4. Перспективы формирования новых подотраслей административного права. 5. Технические нормы в административном праве | Р,К |
| 2. | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: субъекты государственного управления | 1. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Понятие административной компетенции. Соотношение понятий. 2. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти. 3. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. Система государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. 4. Современные проблемы теории компетенции государственных органов. 5. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления. | Р,К |
| | | РАЗДЕЛ II. Проблемы правовой регламентации государственного управления в различных сферах | Р,К |
| 10 | Аграрное право | 1. Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Р,К |
| 11 | Образовательное право. | 1. Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Р,К |
| 16 | Право безопасности | 6. Понятие безопасности, классификации безопасности 7. Теоретические основы безопасности 8. Субъекты безопасности 9. Объекты безопасности | Р,К |

| | | |
|--|---|--|
| | 10. Законодательство в области безопасности | |
|--|---|--|

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий/ | Форма текущего контроля |
|---|---|--|---|
| 1 | Проблемы системы административного права и административного законодательства | 1. Новые подходы к систематизации административного права. 2. Современное состояние соотношения административного права и административного законодательства. 3. Перспективы систематизации административного и административно-процессуального законодательства. 4. Перспективы формирования новых подотраслей административного права. 5. Технические нормы в административном праве | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 2 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: субъекты государственного управления | 1. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Понятие административной компетенции. Соотношение понятий. 2. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти. 3. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. Система государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. 4. Современные проблемы теории компетенции государственных органов. 5. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 3 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: физические лица | 1. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Соотношение понятий. 2. Проблемы общего и специального статуса физических лиц. Физические лица как субъекты административного права, проблемы классификации. Закрепление в административно-правовых нормах общего статуса физических лиц. Административно-правовое регулирование специального статуса физических лиц. Проблемы несоответствия отраслевого | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | законодательства. | |
| 4 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: юридические лица | 1. Проблемы административно-правового статуса организаций. 2. Административно-правовой статус государственных организаций. 3. Административно-правовой статус негосударственных организаций. 4. Административно-правовой статус организаций смешанных форм собственности | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 5 | Проблемы теоретического обоснования саморегулирования | 1. Понятие саморегулирования. 2. Соотношение саморегулирования и права. 3. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций. 4. Проблемы передачи государственных функций на уровень саморегулирования. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 6 | Проблемы правовой регламентации форм и методов государственного управления | 1. Проблемы и перспективы правовой регламентации организационных форм государственного управления. 2. Современные проблемы актов государственного управления. 3. Актуальные проблемы административно-договорных форм в сфере государственного управления. 4. Контроль и надзор: теория и практическая реализация понятийного аппарата. 5. Специфика классификации методов государственного управления | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 7 | Проблемы административного принуждения | Соотношение административного убеждения и административного принуждения. 2. Понятие административного принуждения. 3. Виды административного принуждения. 4. Административно-превентивные меры. 5. Административно-пресекающие меры. 6. Административно-восстановительные меры. 7. Меры административной ответственности | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 8 | Проблемы административного процесса | 1. Дискуссия о содержании и объеме административного процесса. 2. Концепции административного процесса. 3. Административная юрисдикция. 4. Проблемы формирования административной юстиции. 5. Спорное административное право: теоретическая модель. 6. Проблематика внесудебных форм разрешения административно-правовых споров. 7. Место административных регламентов в административно-процессуальном праве | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 9 | | РАЗДЕЛ II. Проблемы правовой регламентации государственного управления в различных сферах | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 10 | Промышленное право. | 1. Перспективы выделения промышленного права в самостоятельную отрасль права. 2. Соотношение промышленного законодательства и промышленного права. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 11 | Аграрное право | 1. Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | права. | задач |
| 12 | Образовательное право. | 1. Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 13 | Административно-правовые основы экологического права. | 1. Административно-правовая составляющая экологического права. 2. Проблемы разграничения отраслевых норм экологического права. 3. Государственный экологический контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 14 | Административно-правовые основы земельного права. | 1. Административно-правовая составляющая земельного права. 2. Государственный земельный контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного земельного контроля. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 15 | Административно-правовые основы социального и дипломатического права. | 1. Административно-правовая составляющая социального права. 2. Административно-правовая составляющая дипломатического права | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 16 | Административно-правовые основы спортивного права. | 1. Формирование спортивного права. 2. Субъекты спортивного права. 3. Государственный контроль в области спорта: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 17 | Право безопасности | Понятие безопасности, классификации безопасности | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Тематика занятий/ | Форма текущего контроля |
|---|--|--|---|
| 1 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: физические лица | 1. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Соотношение понятий. 2. Проблемы общего и специального статуса физических лиц. Физические лица как субъекты административного права, проблемы классификации. Закрепление в административно-правовых нормах общего статуса физических лиц. Административно- | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правовое регулирование специального статуса физических лиц. Проблемы несоответствия отраслевого законодательства. | |
| 2 | Проблемы теоретического обоснования статуса субъектов административного права: юридические лица | 1. Проблемы административно-правового статуса организаций. 2. Административно-правовой статус государственных организаций. 3. Административно-правовой статус негосударственных организаций. 4. Административно-правовой статус организаций смешанных форм собственности | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 3 | Проблемы теоретического обоснования саморегулирования | 1. Понятие саморегулирования. 2. Соотношение саморегулирования и права. 3. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций. 4. Проблемы передачи государственных функций на уровень саморегулирования. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 4 | Проблемы правовой регламентации форм и методов государственного управления | 1. Проблемы и перспективы правовой регламентации организационных форм государственного управления. 2. Современные проблемы актов государственного управления. 3. Актуальные проблемы административно-договорных форм в сфере государственного управления. 4. Контроль и надзор: теория и практическая реализация понятийного аппарата. 5. Специфика классификации методов государственного управления | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 5 | Проблемы административного принуждения | Соотношение административного убеждения и административного принуждения. 2. Понятие административного принуждения. 3. Виды административного принуждения. 4. Административно-превентивные меры. 5. Административно-пресекающие меры. 6. Административно-восстановительные меры. 7. Меры административной ответственности | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| | | РАЗДЕЛ II. Проблемы правовой регламентации государственного управления в различных сферах | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 6 | Промышленное право. | 1. Перспективы выделения промышленного права в самостоятельную отрасль права. 2. Соотношение промышленного законодательства и промышленного права. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 7 | Образовательное право. | 1. Перспективы формирования образовательного права. 2. Административно-правовая составляющая образовательного права. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
| 8 | Административно-правовые основы земельного права. | 1. Административно-правовая составляющая земельного права. 2. Государственный земельный контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного земельного контроля. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 9 | Административно-правовые основы спортивного права. | 1. Формирование спортивного права. 2. Субъекты спортивного права. 3. Государственный контроль в области спорта: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, решение задач |
|---|--|---|---|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблемы предмета, метода и системы административного права
2. Проблемы института дисциплинарной ответственности государственных служащих
3. Проблемы теории административных правонарушений
4. Проблемы административной деятельности органов прокуратуры
5. Проблемы государственного управления в сфере строительства и жилищно – коммунального хозяйства
6. Проблемы применения административных наказаний к несовершеннолетним
7. Вопросы административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы
8. Проблемы регионального законодательства об административных правонарушениях
9. Дисквалификация как вид административного наказания
10. Обязательные работы как вид административного наказания
11. Административно-правовой статус войск национальной гвардии
12. Административно-правовое регулирование информационного (цифрового) общества
13. Дефекты актов государственного управления
14. Проблемы государственного управления в сфере образования
15. Административно-деликтные отношения в области информации
16. Административно-правовой режим: проблемы правового регулирования и правоприменения
17. Общественные объединения в системе государственного управления
18. Проблемы применения риск-ориентированного подхода в государственном управлении

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Выполнение реферата, реферата с презентацией, эссе | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |
| 3 | Подготовка и проведение дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |
| 4 | Решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |
| 5 | Подготовка и проведение тестирования | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры административного и финансового права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой административного и финансового права протокол № 9 от 26 апреля 2021 г. |
| 7 | Написание курсовой работы | Методические указания по написанию курсовой работы, дипломной работы, магистерской диссертации. Краснодар, КубГУ, 2020 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы административного права» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации

различных видов учебной работы, как дискуссия, разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы административного права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме задач, тестовых заданий, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/ п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|--------------|---|--|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. | ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачете: 30-34 Вопрос на экзамене: 50, 60, 70-76 |
| 2 | ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения. | ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения. | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачете: 20-29 Вопрос на экзамене: 1-19, 61-65 |
| 3 | ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу | ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на экзамене: 20-29, 66-69 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих их действующему законодательству. | профессиональной деятельности. ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству. | | |
| 4 | ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. | ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности. ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их. | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачете: 1-19 Вопрос на экзамене:30-39 |
| 5 | ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. | ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания. | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачете: 20-25 Вопрос на экзамене:40-49 |
| 6 | ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их | ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет | Задачи, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование | Вопрос на зачете:26-28 Вопрос на экзамене:50-59 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | преодоления и устранения. | применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике. | | |
|--|---------------------------|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1. Новые подходы к систематизации административного права. Выделение в системе административного права общей и особенной частей.

2. Современное состояние соотношения административного права и административного законодательства. Понятие административного права как отрасли права. Источники административного права. Формирование и структурирование административного законодательства.

3. Перспективы систематизации административного и административно-процессуального законодательства. Возможность выделения административно-правовых режимов. Проекты административно-процессуальной кодификации.

4. Внутриотраслевые и межотраслевые коллизии административных норм

5. Перспективы формирования новых подотраслей административного права. Основания появления новых подотраслей административного права.

6. Технические нормы в административном праве. Формирование технических норм. Структура технических норм.

Теоретические вопросы

Как соотносятся понятия «государственное управление» и «административное воздействие»?

Как соотносятся понятия «государственное управление» и «государственное регулирование»?

Какие подходы к понятию административного права предлагаются в современной науке административного права?

Какие институты должен содержать административный кодекс? Приведите существующие концепции.

Какие институты должен содержать административно-процессуальный кодекс? Приведите существующие концепции.

Какие элементы составляют административный режим?

Какие административные режимы вы знаете?

Приведите примеры внутриотраслевых коллизий административно-правовых норм.

Приведите примеры межотраслевых коллизий административно-правовых норм.

Нормами каких отраслей права регулируется возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью государственных служащих при исполнении ими служебных обязанностей?

Темы сообщений, рефератов

Понятие административного права: классические и современные подходы.
Административно-правовые режимы: теоретические подходы.
Проблемы закрепления и реализации технико-правовых норм.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите конспект статей по теории административного права: журнал «Административное право и процесс» за два последних года.
2. Напишите эссе на тему: «Административное право в демократическом государстве».

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Расположите источники норм о безопасности по убыванию юридической силы.

1. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ "О техническом регулировании"
 2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
 3. Федеральный закон от 15.07.2000 N 99-ФЗ "О карантине растений"
 4. Приказ Минсельхоза РФ N 542, ФТС РФ N 2013 от 05.11.2009 "О ветеринарно-санитарных требованиях к складам временного хранения и таможенным складам"
 5. Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 "О ветеринарии"
 6. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"
 7. Постановление Правительства РФ от 09.03.2010 N 132 "Об обязательных требованиях в отношении отдельных видов продукции и связанных с требованиями к ней процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, содержащихся в технических регламентах Республики Казахстан, являющейся государством - участником таможенного союза"
 8. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О качестве и безопасности пищевых продуктов"
 9. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков"
- Выявите логическую связь между предложенными актами.

Задача 2.

Определите, какими законами из представленных в Задаче 1, регулируется производственный контроль. Выделите отличительные признаки производственного контроля в различных актах. Как будут определяться нормы об административной ответственности за невыполнение требований по производственному контролю?

В случае выявления коллизий предложите пути выхода из ситуации с учетом действующих норм.

Задача 3.

ОВД Восточного района г.Энска провело 23.02.2013г. проверку магазина «Продукты» ООО «Валидол», осуществляющего на основании лицензии реализацию алкогольной продукции. Предписания на проверку не представлено. Основанием проверки послужило распоряжение Губернатора Энской области о проверке соблюдения законодательства об обороте алкогольной продукции. Распоряжение также представлено не было.

По результатам проверки был составлен акт о несоответствии торговой площади лицензионным требованиям (менее 50 кв.м.). Несоответствие было установлено на глаз, без проведения обмеров.

Правомерны ли действия представителей ОВД? Охарактеризуйте ситуацию с учетом действующих норм права. Нарушены ли права ООО «Валидол»? Каковы действия должностных лиц ООО «Валидол» в данной ситуации?

Задача 4.

Тер.управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору 24.05.2013г. провело плановую проверку ООО «Теоретик». По результатам проверки был составлен протокол об административном правонарушении. Основанием явилось нарушение требований п. 28,29 Технического регламента «Требования к безопасности зерна», утверждённого Постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 апреля 2008 года N 337.

Определите природу правоотношения. Правомерно ли в протоколе об административном правонарушении в качестве основания сослаться на норму союзного государства? Обоснуйте ответ с учетом норм действующего законодательства.

Задача 5.

ООО «Травинка» обратилось в Управление по виноградарству Краснодарского края с заявлением на получение лицензии на розничную продажу алкогольной продукции. 05.08.2013г. Управление отказал заявителю в выдаче лицензии на основании наличия задолженности по налогам и сборам на 05.08.2013г.

25.09.2013г. заявитель обратился в арбитражный суд с заявлением к краевому управлению ФНС РФ о возмещении убытков в размере 40 тыс. рублей уплаченной госпошлины в связи с отказом Управления в выдаче лицензии. Общество считает, что задолженность перед государством отсутствует, подтверждение об отсутствии задолженности на 01.08.2013г. имеется.

Обоснуйте природу правоотношений. Определите субъектный состав правоотношений. Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Обоснуйте решение с учетом действующих нормативно-правовых актов и судебной практики.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СТАТУСА СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА: СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

1.Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий. Понятие административной правосубъектности. Понятие административно-правового статуса. Понятие административной компетенции. Соотношение понятий.

2. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти.

3. «Открытое правительство» в системе государственного управления.

4. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. Система государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти.

5. Современные проблемы теории компетенции государственных органов.

6. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления.

Теоретические вопросы

Какие элементы компетенции вы знаете? Обоснуйте ответ.

Как выстроена иерархическая структура органов исполнительной власти в РФ? Можно ли ввести окружной уровень власти? Законно и целесообразно ли будет такое введение?

Нормативно-правовыми актами какого уровня закрепляется административно-правовой статус органа исполнительной власти?

Выделите признаки «открытого правительства».

Какие нормативно-правовые акты и иные документы не могут быть приняты без предварительного обсуждения на заседаниях общественных советов при федеральных органах исполнительной власти?

Чем характеризуется административно-правовой статус судьи, помощника судьи?

Соотносится ли деятельность прокуратуры с административным процессом?

Выполняют ли органы прокуратуры государственно-управленческие функции?

Темы сообщений, рефератов

Теории компетенции государственных органов.

Анализ института «открытого правительства».

Административно-правовой статус Прокуратуры РФ.

Административно-правовой статус Администрации Президента РФ.

Задание для самостоятельной работы

Составьте таблицу изменений структуры федеральных органов исполнительной власти с 1991 г. по 2014 г.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

18.04.2013г. Прокуратура Краснодарского края вышла с проверочными мероприятиями в территориальное управление Роскомнадзора на основании предписания о проверке соблюдения федерального законодательства. В рамках мероприятий проверялось соответствие декларационных сведений о доходах госслужащими реальным данным. По окончании проверочных мероприятий Прокуратурой был составлен акт о выявленных нарушениях:

Главный специалист Иванов И.П. указал меньшую площадь жилого помещения, находящегося в его собственности; ведущий специалист Сидоров И.П. не указал доходы супруги, с которой фактически не проживает в течение 6 лет.

На основании акта было выдано предписание о привлечении к ответственности должностных лиц: начальника кадровой службы, Иванова И.П., Сидорова И.П.

Оцените правомерность действий Прокуратуры. Дайте правовой анализ ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты. Какие действия должна предпринять Федеральная служба, а какие может? Меры какой ответственности можно применить к указанным лицам?

Задача 2.

Какие из приведенных указов Президента РФ являются недействующими?

Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 01.11.2013) "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 22.06.2010) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти"

Указ Президента РФ от 30.09.1992 N 1148 (ред. от 29.04.2008) "О структуре центральных органов федеральной исполнительной власти"

Задача 3.

На основании действующего указа Президента РФ составьте таблицы:

1. Классификация федеральных органов исполнительной власти по компетенции (отраслевая, межотраслевая и смешанная)
2. Предложения по классификации федеральных органов исполнительной власти

Задача 4.

Проанализируйте историю государственного управления (компетенции федеральных органов исполнительной власти) туризмом, делами молодежи/молодежной политикой, социальным сектором. Предложите свои варианты организации управления данными сферами общественной жизни.

Задача 5.

Северо-кавказское управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору на основании письма Управления по охране, реставрации и эксплуатации историко-культурных ценностей (наследия) Краснодарского края провело внеплановую проверку ЗАО "Санаторий "Кавказская Ривьера". Изложенные в письме факты: снос зданий лечебных корпусов и возведение новых строений на территории объекта культурного наследия федерального значения "Санаторий Кавказская Ривьера" - подтвердились. По итогам проверки был составлен Акт проверки от 11.04.2011 г. и выдано предписание об устранении выявленных нарушений.

Общество обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением о признании незаконными действий по проведению СКУ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору проверки и составлению Акта от 11.04.2011 г.

В ходе разбирательства суд установил, что общество не выполняет принятые на себя обязательства по реставрации объекта культурного наследия, так как, согласно Акту государственной историко-культурной экспертизы от 06.09.2011 г., комплекс санатория утратил свои первоначальные характеристики и как памятник архитектуры свое существование прекратил.

Удовлетворяя требования заявителя, суд исходил из того, что на момент проведения проверки п. 5.1 ст. 6 ГрК РФ (в редакции федерального закона от 08.11.2007 № 257-ФЗ) предусматривал осуществление государственного строительного надзора при проведении капитального ремонта объекта культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения в целях его сохранения.

Судом установлено, что в Акте проверки от 11.04.2011 г. и предписании от 11.04.2011 г. словосочетание «капитальный ремонт» вычеркнуто, что фактически подтверждает, факт проведения проверки не в отношении капитального ремонта «Объекта культурного наследия федерального значения «Комплекс санатория «Кавказская Ривьера», а в отношении строительства, реконструкции указанного объекта.

Таким образом, суд пришел к выводу, что административный орган вышел за пределы своей компетенции при осуществлении государственного строительного надзора при строительстве, реконструкции «Объекта культурного наследия федерального значения «Комплекс санатория «Кавказская Ривьера».

Определите объем компетенции Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору при осуществлении государственного строительного надзора. Со ссылками на нормативно-правовые акты обоснуйте правомерность решения суда.

Задача 6.

В 2014 году в Крыму формировались территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Каков размер государственной пошлины за совершение регистрации данных юридических лиц?

Задача 7.

Прокуратура Энской области в рамках проводимой проверки Территориального управления Россельхознадзора вынесла представление об устранении нарушений законодательства, обязывающее расторгнуть договор с частной охранной организацией и заключить договор с ФГУП «Охрана». Правомерны ли требования Прокуратуры? Какими нормативно-правовыми актами регулируются охранные правоотношения с участием органов исполнительной власти? Противоречит ли требование по заключению договора антимонопольным нормам? Обоснуйте ответ с учетом действующего законодательства.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СТАТУСА СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА: ЮРИДИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА

1. Физические лица как субъекты административного права, проблемы классификации.
2. Проблемы общего и специального статуса физических лиц.
3. Закрепление в административно-правовых нормах общего статуса физических лиц.
4. Административно-правового регулирование специального статуса физических лиц. Проблемы несоответствия отраслевого законодательства.
5. Проблемы административно-правового статуса организаций.

Теоретические вопросы

Дайте классификацию физических лиц как субъектов административного права.

Какие проблемы классификации существуют в современной теории административного права?

Чем отличается гражданская дееспособность физического лица от административной дееспособности?

Назовите административно-правовые акты, регулирующие специальный статус физических лиц.

В чем особенности статуса несовершеннолетних при привлечении к административной ответственности?

Какие нормативно-правовые акты наделяют иммунитетом от административной юрисдикции иностранных граждан?

Темы сообщений, рефератов

Административная дееспособность несовершеннолетних.

Административно-правовой статус лиц с психическими заболеваниями.

Административно-правовой статус коммерческих организаций.

Административно-правовой статус некоммерческих организаций.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему соотношения гражданской и административной дееспособности физических лиц.

2. Составьте таблицу различий административно-правового статуса государственных предприятий и предприятий с государственным участием.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Руководитель Роспотребнадзора в 2013 году вышел с инициативой о запрете реализации алкогольной продукции лицам, не достигшим 21 года.

Оцените с точки зрения правового регулирования данное предложение.

Задача 2.

В целях развития аграрного туризма необходимо определить правовой статус субъектов, оказывающих туристские услуги. Предложите и обоснуйте с правовой точки зрения форму деятельности участников, оказывающих услуги по размещению, питанию, экскурсионному обслуживанию в сельских поселениях.

Сравните формы деятельности, закрепленные в законодательстве: общество с ограниченной ответственностью, кооператив, фермерское хозяйство, индивидуальный предприниматель, личное подсобное хозяйство и др.

Задача 3.

ООО «Бульдог», ОАО «Снегирь» и Иванов И.П. договорились создать коммерческий банк в организационно-правовой форме ОАО. Подготовив учредительные документы, учредители направили их для регистрации в Федеральную налоговую службу.

Федеральная налоговая служба отказала в государственной регистрации. Обоснуйте правомерность отказа. С использованием ссылок на нормативно-правовые акты представьте схему государственной регистрации банка.

Задача 4.

1 сентября 2014 года ООО "Юбилей" получило копию распоряжение о проведении плановой проверки 4 сентября 2014 г. контролирующим органом. 2 сентября представитель общества обратились в контролирующий орган с заявлением о переносе проверки в связи с тем, что руководитель общества находится на стационарном послеоперационном лечении. Контролирующий орган отказал в удовлетворении заявления. Правомерны ли действия общества и контролирующего органа? Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задача 5.

Никитин А.В. вступил в брак в 17 лет. Через месяц после регистрации брака он обратился в Федеральную налоговую службу с заявлением о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя.

ФНС отказала в государственной регистрации. Обоснуйте правомерность отказа со ссылками на действующее законодательство.

Задача 6.

Петрову Василию исполнилось 14 лет 25.02.2013г. 15.07.2013г. паспортно-визовая служба составила протокол об административном правонарушении в отношении Петрова П.К. Петровой И.З. (родителей Василия) за нарушение сроков получения Василием паспорта.

Обоснуйте правомерность действий паспортно-визовой службы с учетом действующего законодательства.

Задача 7.

Со ссылками на нормативно-правовые акты охарактеризуйте запреты (ограничения) в административно-правовом статусе несовершеннолетних. Как запреты обеспечиваются мерами административного принуждения?

Задача 8.

Арбитражный управляющий является субъектом профессиональной деятельности и занимается частной практикой. При вступлении в саморегулируемую организацию Иванова И.Н., сдавшего квалификационные экзамены на арбитражного управляющего, обязали стать индивидуальным предпринимателем, в соответствии с требованиями, установленными СРО.

Правомерны ли требования саморегулируемой организации? Чем отличается административно-правовой статус субъекта профессиональной деятельности от статуса индивидуального предпринимателя? Перечислите по действующему законодательству субъектов профессиональной деятельности.

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1. Понятие саморегулирования.
2. Соотношение саморегулирования и права.
3. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций.
4. Проблемы передачи государственных функций на уровень саморегулирования.
5. Понятие и принципы государственно-частного партнерства.
6. Виды и формы государственно-частного партнерства.

Теоретические вопросы

Какой интерес закладывается в административно-правовой статус саморегулируемых организаций?

В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляется государственный контроль/надзор за деятельностью саморегулируемых организаций?

К какой ответственности можно привлечь саморегулируемые организации?

Каким законом регулируются государственно-частные отношения?

Какие механизмы государственно-частного партнерства в сфере образования, медицины предусматриваются нормативно-правовыми актами?

Является ли экспертный совет механизмом/формой государственно-частного партнерства?

Почему "партнерские" отношения не могут быть опосредованы обычными, традиционными гражданско-правовыми договорами, системой государственных и муниципальных заказов?

Какой смысл в юридической литературе вкладывается в понятие "государственно-частное партнерство"?

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе «Саморегулирование в структуре публичного управления».
2. На основании Федерального закона «О саморегулируемых организациях» определите права и обязанности таких организаций. Проанализируйте, какие параметры административно-правового статуса не урегулированы для практической реализации норм права.

3. Составьте таблицу "Формы и механизмы государственно-частного партнерства в сфере образования " с указанием основных признаков и ссылками на закрепляющие нормы акты.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Саморегулируемая организация строителей, принимая нового члена, ознакомила его с разработанными организацией профессиональными требованиями. За нарушение требований по уставу СРО следует дисциплинарная ответственность в виде аннулирования членства в СРО. Можно ли аннулировать членство в саморегулируемой организации?

К какому виду ответственности может привлечь саморегулируемая организация своего члена?

Решите задачу с использованием действующего законодательства.

Задача 2.

Саморегулируемая организация строителей не имеет разработанных профессиональных требований, но существуют строительные нормы и правила, разработанные в СССР. Может ли саморегулируемая организация привлечь к дисциплинарной ответственности своего члена за нарушение СНиП. Какие положения должны содержаться в уставе саморегулируемой организации для привлечения члена СРО к ответственности?

Решите задачу с использованием действующего законодательства.

Задача 3.

Арбитражный управляющий подал заявление о выходе из членов саморегулируемой организации «Юг» в связи переходом в СРО «Восток». На основании перехода арбитражный управляющий просил вернуть ему членский взнос, уплаченный в компенсационный фонд. В возврате взноса СРО «Юг» ему отказало.

Правомерен ли отказ саморегулируемой организации?

Охарактеризуйте природу членского взноса в компенсационный фонд.

Задача 4.

При закреплении в законах института саморегулирования определялось, что одной из функций саморегулируемых организаций должна стать разработка профессиональных стандартов.

Перечислите виды деятельности, для которых саморегулирование является обязательным.

Перечислите виды деятельности, для которых саморегулирование является добровольным.

Найдите локальные акты, закрепляющие профессиональные стандарты. Существуют ли действующие профессиональные стандарты, закрепленные нормативно-правовыми актами?

Задача 5.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О государственном кадастре недвижимости" кадастровая деятельность является частной деятельностью. Как регулируется вопрос определения цены кадастровых работ в соответствии с законодательством? Какова природа государственного ценообразования?

В чем проявляется публичная природа кадастровой деятельности? Какие вопросы публично-правового регулирования для кадастровой деятельности закреплены в законе?

Задача 6.

Муниципальное учреждение дошкольного образования самостоятельно провело торги на заключение гражданско-правового договора на осуществление в 2015 году организации горячего питания воспитанников детского сада. Правомерны ли действия учреждения? Определите компетенцию муниципального образования в таких отношениях. Каков порядок передачи части хозяйственных функций на аутсоринг? Оцените действующую схему государственно-частного партнерства с точки зрения нарушения антимонопольного законодательства.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ГОУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

1. Проблемы правовой регламентации организационных форм государственного управления. Перспективы правовой регламентации организационных форм государственного управления.

2. Современные проблемы актов государственного управления. Юридическая сила актов государственного управления.

3. Актуальные проблемы административно-договорных форм в сфере государственного управления.

4. Контроль и надзор: теория и практическая реализация понятийного аппарата.

5. Специфика классификации методов государственного управления. Основания классификации методов государственного управления.

Теоретические вопросы

Какие регламентируются организационные формы государственного управления?

Как определяется юридическая сила правового акта?

Какими признаками обладает административный договор?

Назовите подходы к разграничению понятий контроля и надзора.

Можно ли рассматривать контроль и надзор как правоохранительную функцию? Обоснуйте ответ.

Перечислите современные методы государственного управления.

Темы сообщений, рефератов

Дефектные административно-правовые акты.

Соотношение понятий «контроль» и «надзор» в административном праве.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

01.10 2012г. Президент РФ направил поручение Полномочному представителю по южному федеральному округу с требованием заключить дополнительные соглашения с подрядчиками, выполняющими строительные работы на олимпийских объектах по усилению ответственности за нарушение сроков. В качестве мер ответственности в поручении указывается снижение оплаты по договору на 50%.

Охарактеризуйте легитимность указанного акта. Чем является поручение Президента, какими нормативно-правовыми актами предусмотрена данная форма акта Президента? Оцените правомерность ситуации. Каковы действия подрядчиков в данной ситуации.

Задача 2.

Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" в ст. 12 закрепляет запрет на курение табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах. Для правореализации данной нормы ст. 6.24 КоАП РФ была введена административная ответственность за нарушение запрета.

В комментарии введенной нормы депутат Государственной думы высказался следующим образом: «Нас мало интересовало, как норма будет реализовываться. Правило принималось в назидание обществу».

Дайте характеристику административно-правовой нормы, закрепленной в законе. Чем отличается правореализация от назидания.

Охарактеризуйте правореализацию данного запрета с трех позиций: органов исполнительной власти, собственников общественных помещений, курильщиков.

Задача 3.

Проанализируйте акты программно-целевого характера. Составьте таблицу программ развития для различных отраслей экономики и социального сектора по следующим параметрам: вид программного документа, вид правового акта.

Сформулируйте проблемы на основании заполненной таблицы.

Задача 4.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти закрепляется указами Президента РФ. Обоснуйте, чем отличается система от структуры. В какой форме необходимо закрепление организации исполнительной власти? Какие концепции предлагаются современными теоретиками в области права?

Задача 5.

ООО "Мотылек" не позволило инспекторам федерального органа исполнительной власти осуществить плановую проверку. Какой комплекс действий должны осуществить должностные лица государственного надзорного органа в случае недопущения их к проведению плановой выездной проверки?

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

1. Дискуссия о содержании и объеме административного процесса.
2. Концепции административного процесса. Узкий и широкий подходы к административному процессу.
3. Административная юрисдикция. Проблемы становления и функционирования.
4. Проблемы формирования административной юстиции. Модели формирования административной юстиции.
5. Спорное административное право: теоретическая модель.
6. Проблематика внесудебных форм разрешения административно-правовых споров.
7. Административные процедуры в системе административного процесса. Качество государственного управления и реализация административных процедур.
8. Место административных регламентов в административно-процессуальном праве. Административные регламенты в системе актов органов государственного управления.

Теоретические вопросы

Можно ли рассматривать качество государственного управления как правовую категорию?

Какие качественные характеристики должны закладываться в административно-процессуальные нормы?

Как соотносится административное судопроизводство с процедурой рассмотрения дел, возникающих из административных правонарушений, а также с гражданским судопроизводством?

Какие теории административного спора существуют?

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

ООО «Вертолет» обжаловало в арбитражный суд отказ в выдаче лицензии, выданный Управлением по виноградарству Краснодарского края. Управление настаивало на отказе в удовлетворении требований на основании того, что Приказ Департамента потребительской сферы Краснодарского края от 28.06.2013 N 78 "Об утверждении административного регламента предоставления департаментом потребительской сферы Краснодарского края государственной услуги "Выдача лицензии на розничную продажу алкогольной продукции на территории Краснодарского края" содержит нормы о досудебном обжаловании отказа. Данной нормой ООО «Вертолет» не воспользовалось.

Правомерно ли обоснование Управления? Какой порядок обжалования действий и решений органов исполнительной власти предусмотрен законодательством? Должен ли арбитражный суд принять обоснование органа исполнительной власти?

Задача 2.

ООО «Мадагаскар» 15.10.2013г. обратилось в Федеральную службу по надзору в сфере природопользования с заявлением на выдачу разрешения на трансграничное перемещение отходов. Была уплачена госпошлина в размере 250000 рублей.

01.11.2013г. Федеральная служба направила заявителю письмо в котором сообщила, что решение о выдаче разрешения или об отказе в выдаче возможно после представления заявителем полного комплекта документов. 20.11.2013г. ООО «Мадагаскар» повторно был представлен пакет документов.

03.12.2013г. Федеральная служба направила повторно заявителю письмо, в котором сообщила, что решение о выдаче разрешения или об отказе в выдаче возможно после представления заявителем полного комплекта документов.

10.02.2014г. заявитель обратился в Федеральную службу по надзору в сфере природопользования с просьбой вернуть госпошлину. В отсутствие ответа ООО «Мадагаскар» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности по уплате госпошлины в размере 250000 руб с Федеральной службы по надзору в сфере природопользования .

Решите задачу с учетом действующих нормативно-правовых актов и судебной практики. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 3.

ООО «Прилучье» обратилось 20.06.2013г. в Управление по виноградарству Краснодарского края с заявлением на получение лицензии на розничную продажу алкогольной продукции. 05.08.2013г. Управление отказало заявителю в выдаче лицензии на основании не соответствия заявителя установленным требованиям: торговый зал менее 50 кв.м.

10.08.2013г. ООО «Прилучье» обратилось в Управление с заявлением о возврате госпошлины в размере 40000 руб. и получило отказ.

25.08.2013г. заявитель обратился в арбитражный суд с заявлением к Управлению по виноградарству Краснодарского края о признании незаконным решения управления от 18.08.2013г. об отказе в возврате обществу государственной пошлины за предоставление

лицензии на осуществление розничной продажи алкогольной продукции в размере 40 тыс. рублей, а также возмещении расходов на оплату услуг представителя в размере 30 тыс. рублей.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований. Обоснуйте правомерность вынесенного решения со ссылкой на действующие нормативно-правовые акты.

Задача 4.

ООО «Междуречье» обратилось в Управление по виноградарству Краснодарского края с заявлением на получение лицензии на розничную продажу алкогольной продукции. 05.08.2013г. Управление отказало заявителю в выдаче лицензии на основании наличия задолженности по налогам и сборам на 05.08.2013г.

25.09.2013г. заявитель обратился в арбитражный суд с заявлением к Управлению по виноградарству Краснодарского края о признании незаконным решения управления от 18.08.2013г. об отказе в выдаче лицензии и возврате обществу государственной пошлины за предоставление лицензии на осуществление розничной продажи алкогольной продукции в размере 40 тыс. рублей. В обосновании заявления Общество предоставило выписку ФНС от 01.08.2013г. по отсутствию задолженности перед бюджетом.

Какие стороны необходимо привлечь к разбирательству по делу? Обоснуйте законность требований заявителя. Определите природу правоотношений.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 5.

В соответствии с нормами Налогового кодекса РФ государственная пошлина взимается за выдачу лицензии. А, например, Приказ Департамента потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края от 04.05.2012 N 48 "Об утверждении административного регламента предоставления департаментом потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края государственной услуги "Выдача лицензии на розничную продажу алкогольной продукции на территории Краснодарского края" формулирует услугу как выдача/отказ в выдаче лицензии. Какими конкретно статьями нормативно-правовых актов закреплены данные нормы? Соотнесите нормы закона и подзаконного акта. Дайте правовое обоснование подзаконной нормы.

Задача 6.

25 сентября 2014 года на сайте Министерства образования был размещен приказ о закрытии диссертационных советов указанных в приказе ВУЗов в связи с нецелесообразностью деятельности. Никаких административных процедур до размещения приказа на сайте не проводилось. Оцените правомерность ситуации. Каковы действия ВУЗов или закрытых диссертационных советов в случае несогласия с приказом? Где установлены критерии целесообразности деятельности диссертационного совета? Какова процедура закрытия диссертационного совета? Решите задачу с учетом действующих нормативно-правовых актов.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

1. Предмет административно-процессуального права. Система административно-процессуального права.

2. Понятие и особенности административно-процессуальных отношений. Классификация административно-процессуальных отношений.
3. Понятие административно-процессуальной нормы. Классификация административно-процессуальных норм.

Теоретические вопросы

Что понимают под «интерпретационными» актами?

Как применяются прецедентные судебные акты по административным делам?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте эссе на тему «Административно-процессуальное право в системе права».
2. Подготовьте презентацию на тему «Классификация административно-процессуальных отношений».

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

В Территориальный орган Россельхознадзора поступил на исполнение План мероприятий по предупреждению распространения и ликвидации вируса африканской чумы свиней (АЧС) на территории Российской Федерации, утвержденный Председателем Межведомственной комиссии – Министром сельского хозяйства РФ. Одним из пунктов плана Территориальному органу поручено организовать комиссионный объезд мест несанкционированных свалок на предмет выявления биологических отходов на поднадзорной территории. Каким образом это нужно осуществить в соответствии с действующим законодательством?

Задача 2.

Сотрудники РОВД Шелковского района Энской области зашли в продовольственный магазин пос. Николаевский. Без представления документов на проведение проверки сотрудники составили протокол о совершении административного правонарушения в виде продажи просроченного кефира стоимостью 15 руб. с актом выемки документов по уголовному делу. Оцените правомерность действий сотрудников РОВД. Решите задачу с учетом действующих актов.

Задача 3.

ООО «Три пера» 24.10.2013г. обжаловало в арбитражный суд Постановление Роспотребнадзора от 15.10.2013г. о привлечении к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ. Арбитражный суд принял заявление к рассмотрению в порядке упрощенного производства и предложил сторонам самостоятельно урегулировать спор путем примирительных процедур. Оцените правомерность решения. Чем регулируются примирительные процедуры с публичными органами? Как должны поступить стороны в данном случае?

Задача 4.

Нарушение требований производственного контроля является объективной стороной ст. 6.3 и ст.14.43 КоАП РФ. Обоснуйте разграничение приведенных смежных составов. Какие органы исполнительной власти уполномочены составлять протоколы по данным составам?

Какие органы уполномочены рассматривать дела об административных правонарушениях по ст. 6.3 и ст.14.43 КоАП РФ? В чем особенности разграничения представленных смежных составов?

Обсудите ответ с учетом судебной практики и действующего законодательства.

Задача 3.

Управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору субъекта РФ вынесло Постановление о привлечении к административной ответственности в отношении ООО "Стройкомплект". Основанием для привлечения к ответственности стали результаты проверки, установившие несоответствие строительных материалов, применяемых в строительстве, требованиям пожарной безопасности, в нарушение норма технического регламента.

Общество обжаловало Постановление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд. При разбирательстве дела судья инициировал назначение экспертизы. Сторонам не предоставили возможность выбрать экспертную организацию и сформулировать вопросы для эксперта. Определением суда эксперту было предписано истребовать доказательства для производства экспертизы и выяснять у участников производства необходимые для экспертизы обстоятельства.

Правомерны ли действия судьи? Какова процедура назначения экспертизы? Решите задачу на основании действующего законодательства и судебной практики.

Задача 4.

ООО "Куролес" в двух стационарных павильонах на железнодорожном вокзале торгует фасованными продуктами питания. В результате проведения проверки Роспотребнадзором было выявлено 8 порций мороженого по 13 руб./шт. без опознавательной информации на упаковке. На основании нарушения ст. 14.43 КоАП РФ был составлен протокол об административном правонарушении и направлен на рассмотрение в арбитражный суд. Рассмотрев дело, суд привлек общество к административной ответственности и назначил наказание в виде административного штрафа в размере 101 000 руб. Доходы общества за 3-х-месячный период не позволят оплатить административный штраф. Оцените правильность квалификации правонарушения. Как будет взыскиваться штраф в случае отсутствия добровольной оплаты? Можно ли в данной ситуации признать должника банкротом? Можно ли установить размер административного штрафа ниже низшего предела?

Задача 5.

По результатам проверки государственный инспектор надзорного органа составил на виновное лицо протокол об административном правонарушении, немедленно, после выявления административного правонарушения. При этом, протокол был составлен не на бланке, изготовленном типографским способом. Является ли это нарушением и может ли данный факт использоваться при обжаловании действий надзорного органа и его должностного лица.

Задача 6.

Гражданин Таджикистана был привлечен к административной ответственности по ст. 18.8 КоАП РФ за нарушение режима пребывания в Российской Федерации. Суд назначил административное наказание в виде административного выдворения за пределы Российской Федерации. Какова процедура выдворения? Как и кем она исполняется? В чем практическая сложность реализации наказания?

Тема 9. Полицейское право

1. Дискуссия о содержании полицейского права.
2. Полицейская деятельность как вид управленческой деятельности.
3. Развитие полицейского законодательства. Современная система полицейского законодательства.
4. Безопасность и полицейское право.

Теоретические вопросы

В чем заключается спор о полицейском праве?

Выделите исторические этапы становления полицейского права.

Как соотносятся понятия общественной безопасности и полицейской деятельности?

Расскажите о подходах к определению понятия "безопасность" в современной науке.

Темы сообщений, рефератов

Соотношение правоохранительной, полицейской деятельности и деятельности спецслужб.

Полицейское право как подотрасль административного права или как самостоятельная отрасль права.

Соотношение полицейской деятельности и государственного управления.

Полицейская деятельность в международных отношениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте эссе на тему «Современные представления о полицейской деятельности: теория и реальность».
2. Подготовьте презентацию на тему «Полицейское право как подотрасль административного права».

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Сотрудник ОВД пришел к гражданину К. для проверки соблюдения правил хранения им огнестрельного оружия. Гражданин К. отказался пускать в жилище сотрудника полиции в связи с тем, что, по его мнению, отсутствуют причины для проведения проверки. Может ли сотрудник полиции осуществить проверку без согласия гражданина К.? Можно ли привлечь гражданина К. к административной ответственности за отказ пустить в жилище? Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задача 2.

17 марта 2014 года сотрудники РЖД обратились к дежурившему сотруднику полиции с просьбой определиться с вещами, находящимися в автоматических камерах хранения. Выяснилось, что в трех камерах истек срок хранения вещей. Собственники вещей не установлены. Сотрудник полиции изъясил вещи и передал их администрации РЖД. Какая мера административного принуждения должна быть применена сотрудником полиции? Обязательно ли составление протокола? Если протокол обязателен, то о чем, и кому вручается в отсутствие собственника? Оцените правомерность действий сотрудника со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задача 3.

Гражданка К., пытаясь покончить жизнь самоубийством стояла на парапете моста в центре города в 20.00 ч. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции силой спустили гражданку с парапета и доставили в ближайшее отделение полиции. Через месяц гражданка К. обратилась в суд с требованием признать действия полицейских по доставлению в отделение незаконными и взысканию компенсации. Законны ли действия полицейских? Оцените ситуацию учетом действующих нормативно-правовых актов.

Задача 4.

Группа 12-летних подростков во время футбольного матча вела себя шумно и агрессивно, не подчинялась требованиям сотрудников полиции. Какие меры принуждения могут быть к ним применены? Какими нормативно-правовыми актами закреплены меры принуждения в отношении несовершеннолетних (составьте таблицу общих и специальных мер)?

Задача 5.

Максим К. 1 декабря 2014 года поступил на службу в полицию. 3 декабря ему выдали табельное оружие и направили в оцепление. Правомерны ли действия руководства полиции? Какова процедура профессиональной подготовки сотрудников полиции? Оцените ситуацию с учетом действующих нормативно-правовых актов.

ТЕМА 10. ВОЕННОЕ ПРАВО

1. Генезис военного права.
2. Перспективы формирования военного права.
3. Соотношение понятий. Источники военного права.
4. Военное право и военная политика.
5. Принципы военного права

Теоретические вопросы

Как соотносятся военное законодательство и военное право?
В чем социальный и управленческий аспект военного права?
Можно ли рассматривать военное право как самостоятельную отрасль права?
Кто должен заниматься правовым воспитанием военнослужащих?
В чем заключается принцип государственного обеспечения военной организации государства и военнослужащих всем необходимым?

Темы сообщений, рефератов

Источники военного права: проблемы.
Функции военного права: проблемы и пути реализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Формирование правосознания военнослужащих».
2. Подготовьте эссе на тему «Соотношение военного права и военной политики».
3. Подготовьте презентации на тему «Структура военного права».

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Призывник А.С. Васечкин, 1998 г. р., находясь в воинской части, неоднократно воровал личные предметы из тумбочек сослуживцев (мыло, зубные щетки), грозил физической расправой сослуживцам младше себя по возрасту. В ночь с 31 декабря на 1 января самовольно оставил воинскую часть. По возвращении А.С. Васечкина в часть, капитан П.С. Петров применил в отношении него дисциплинарный арест. Каким проступком являются действия А.С. Васечкина? Можно ли применить к нему дисциплинарный арест? Мерой какого вида ответственности является дисциплинарный арест? Как соотносятся понятия "дисциплинарный арест", "административный арест" и "арест"? Охарактеризуйте правоотношения со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задача 2.

Военный пенсионер А.П. Сидоров, отслуживший 25 лет и сменивший 5 гарнизонов, получил квартиру в г. Москве. Через 3 года он решил квартиру приватизировать. Для приватизации жилья с А.П. Сидорова потребовали документы, подтверждающие отсутствие участия его в приватизации на протяжении военной службы. Какой орган или организация должны подтвердить участие военного в приватизации? Опишите порядок получения данных сведений со ссылкой на нормативно-правовые акты. Каковы действия А.П. Сидорова, если документы будут предоставлены по 3 гарнизонам из пяти?

Задача 3.

Поисковый отряд "Мемориал" в приграничных с Украиной лесах обнаружил воинское захоронение времен Второй мировой войны с останками 20 военнослужащих с оружием, документами и наградами. Каков порядок проведения поисковой работы? Кто занимается обследованием, учетом и регистрацией неизвестных ранее воинских захоронений? Кому и на каком основании передается найденное имущество погибших?

Задача 4.

Организация "Исламское государство Тардесстана" объявило о подготовке в Российской Федерации на Северном Кавказе серии террористических актов. В чьи полномочия входит принятие решения о введении специального режима. Какой режим необходимо ввести: военный, чрезвычайного положения или контртеррористической операции? Чем отличаются представленные режимы? Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О противодействии терроризму" // Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146

Задача 5.

17 марта 2014 года гражданка Н., работающая на основании трудового договора, на личном автомобиле пыталась проехать через КПП на территорию жилого военного городка. Дежурные военнослужащие в присутствии коменданта предложили открыть багажник для проверки. Гражданка Н. отказалась, что послужило основанием для отказа в пропуске. Военный городок является закрытым, на территории действует особый пропускной режим.

Гражданка Н. обжаловала отказ в суд, обосновав свои требования тем, что военнослужащие не могут досматривать гражданский транспорт.

Дайте понятие закрытого военного городка, определите его правовой режим. Правомерны ли действия военнослужащих? Оцените ситуацию со ссылкой на нормативно-правовые акты. Можно ли применить для регулирования отношений закон по аналогии?

ТЕМА 11. ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРАВО

Программа

1. Перспективы выделения промышленного права в самостоятельную отрасль права.
2. Понятие промышленного права.
3. Государственный контроль в промышленных отношениях.
4. Соотношение промышленного законодательства и промышленного права.
5. Источники промышленного права.
6. Субъекты промышленного права.
7. Правовой режим промышленной безопасности.

Теоретические вопросы

Какие существуют подходы к отраслевой принадлежности промышленного права?
Как соотносятся понятия "промышленное право" и "право промышленной собственности"?

Перечислите нормативные акты в области промышленного законодательства.

Систематизируйте нормативные акты промышленного законодательства.

Как осуществляется государственный контроль в промышленных правоотношениях?

Темы сообщений, рефератов

Становление промышленного права.

Проблемы государственного контроля в промышленном праве.

Административно-правовой статус органов исполнительной власти в промышленной сфере.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

ООО "Липецкий дорожник", зарегистрированное в г. Липецк, решило стать резидентом промышленно-производственной зоны "Липецк". Каким требованиям должно соответствовать общество? Каков порядок получения статуса резидента зоны? Охарактеризуйте административно-правовой статус резидента особой экономической зоны.

Задача 2.

Для налаживания сообщения между Республикой Крым и Краснодарским краем РЖД необходимо проложить дополнительную железнодорожную дорогу по территории Краснодарского края до моста через Керченский пролив. На данной территории находится большое количество археологических памятников. Какие меры необходимо принять РЖД для строительства дороги? С какими органами исполнительной власти РЖД (или его подрядчик) вступит в правоотношение? Предложите несколько вариантов решения вопроса.

Задача 3.

Молочный комбинат решил освоить выпуск новой продукции и производить детское питание из молочного и растительного сырья. Какими нормативно-правовыми актами регулируются требования к такой продукции. В компетенцию каких органов исполнительной власти входит контроль за соблюдением требований при производстве продуктов детского питания?

ТЕМА 12. АГРАРНОЕ ПРАВО

1. Административно-правовая составляющая аграрного права.
2. Проблемы отраслевой принадлежности аграрного права.
3. Источники аграрного права.
4. Административно-правовой статус субъектов в аграрном праве.

Теоретические вопросы

Охарактеризуйте проблемы отраслевой принадлежности аграрного права.
Что включает в себя аграрное законодательство?
Систематизируйте нормативные акты аграрного законодательства.
Как осуществляется государственный контроль в аграрных правоотношениях?

Темы сообщений, рефератов

Основные тенденции развития аграрного права.
Аграрная реформа в структуре современных российских реформ.
Аграрная политика и аграрное законодательство: проблемы и пути совершенствования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте конспект статей по аграрному праву за последние 2 года.
2. Подготовьте презентацию на тему «Структура аграрного права».

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

ООО "Золотая рыбка", занимающееся разведением рыбы, не допустило на свою территорию инспекторов Россельхознадзора для проведения проверки, на основании отсутствия у органа исполнительной власти контрольных полномочий. Правомерны ли действия общества? Какие требования в отношении рыбы подпадают под полномочия Россельхознадзора?

Задача 2.

При проверке организации общепита органом государственного ветеринарного надзора, в мусорных контейнерах, принадлежащих проверяемой организации, было зафиксировано наличие обваленных костей от мясных туш, хребтов и шкуры от тушек охлажденной и замороженной рыбы. Органы госветнадзора вменяют это как правонарушение. Является ли это правонарушением, попадает ли под полномочия органов госветнадзора? Если является, какая за него предусмотрена ответственность?

Задача 3.

На юридическое лицо – владельца свиноводческого предприятия государственным ветеринарным инспектором в ходе проверки был составлен протокол по ч. 1 ст. 10.6 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Суть нарушения состояла в том, что в ходе осмотра свинофермы на её территории были выявлены посторонние животные (собаки и кошки). При этом госветинспектор описал событие правонарушения как «работа свинофермы с несоблюдением принципа предприятия закрытого типа». Правомерна ли такая позиция госветинспектора? Возможны ли обжалование и отмена постановления по делу о данном административном правонарушении в арбитражном суде?

Задача 4.

На территории Красноармейского района Краснодарского края 1 июля 2013 года был введен режим карантина по повиликке. На основании каких мероприятий в настоящее время может быть принято решение об упразднении карантинной фитосанитарной зоны, отмены карантинного фитосанитарного режима, снятии карантина (по вредителям растений, возбудителям болезней растений и растениям-сорнякам)? В компетенцию какого органа исполнительной власти входят данные мероприятия? На основании какого нормативно-правового акта осуществляются контрольные карантинные фитосанитарные обследования?

Задача 5.

Каков срок давности привлечения к ответственности за нарушение правил использования семян сельскохозяйственных растений (статья 10.12 КоАП РФ)?

ТЕМА 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. Перспективы формирования образовательного права. Образовательное законодательство.
2. Административно-правовая составляющая образовательного права.
3. Источники образовательного права.
4. Проблемы субъектного состава образовательного права.
5. Проблемы модернизации в образовательном праве. Образовательная реформа.

Теоретические вопросы

Проанализируйте понятие "образование". Как менялось определение образования в нормах права? Используйте недействующие законы и действующий закон.

Охарактеризуйте административно-правовой статус Российской Академии наук.

Что означают понятия "общественное благо" и "коммерциализация общественных благ"?

Приведите примеры гарантий реализации права на образование.

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Администрация школы №1 к 1 сентября 2014 года уведомила учеников и родителей, что на занятия можно приходить только в школьной форме. Миша К., обучающийся в 6 классе, систематически приходил в школу без школьной формы, ссылаясь на ее отсутствие. На школьном педсовете принято решение отчислить школьника из школы за нарушение устава. Правомерны ли действия администрации школы? Какие меры принудительного характера можно применить к 6-класснику? Оцените ситуацию с учетом действующих нормативно-правовых актов.

Задача 2.

Шестиклассник Миша К. во время нахождения в школе постоянно вел себя вызывающе, грубил учителям, обижал одноклассниц, задира одноклассников. Какие меры юридической ответственности можно применить к школьнику? Какими актами регулируется ответственность школьников? Можно ли привлечь за такое поведение школьника его родителей?

Задача 3.

Михаил К. защитил 2 сентября 2014 года диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. 20 октября 2014 года в диссертационный совет, где

защитился Михаил К., обратилась гражданка Н. с заявлением о несоответствии диссертации Михаила законным требованиям: большая часть работы является переработанной диссертацией Н., статьи, указанные в автореферате диссертации отсутствуют в указанных источниках. Правомерна ли подача заявления в диссертационный совет? Каков порядок лишения ученых степеней? Решите задачу с учетом действующего законодательства.

Задача 4.

Гражданка К., проживающая в Республике Татарстан, обратилась в суд в связи с тем, что ее дочь, ученица 4 класса средней школы, изучает русский язык 2 часа в неделю. Гражданка К. мотивировала свое заявление тем, что у дочери не будет полного развития человеческой личности и, в последующем, она не сможет получить высшее образование и работать за пределами Татарстана из-за плохого знания русского языка.

Министерство образования Республики Татарстан в судебный процесс предоставило образовательную программу для 4-х классов, предусматривающую 2 часа русского языка в неделю.

Оцените ситуацию с учетом действующих нормативно-правовых актов. Какое решение должен принять суд?

ТЕМА 14. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

1. Перспективы формирования медицинского права.
2. Медицинское законодательство.
3. Административно-правовая составляющая медицинского права.

Теоретические вопросы

Охарактеризуйте административно-предупредительные меры в медицинском праве со ссылками на нормативно-правовые акты.

Задача 1.

Врач-гинеколог И. на осмотре 15-летней пациентки К. обнаружила беременность 14 недель. Несовершеннолетняя ни на какие вопросы не отвечала, сообщить родителям о состоянии здоровья отказалась. Врач И. самостоятельно сообщила родителям несовершеннолетней К. о ее беременности. Правомерны ли действия врача? Если нет, то какую ответственность она несет? Решите задачу с учетом действующих норм.

Задача 2.

Врач-гинеколог, с опытом работы 10 лет, сертификатом врача Симонова И. проживает в ст. Новомышастовская Краснодарского края. Врач по месту жительства решила открыть частный гинекологический кабинет. Опишите со ссылками на нормативно-правовые акты процедуру открытия частного врачебного кабинета. Влияет ли на требования к кабинету расположение в сельской местности? Какие органы исполнительной власти задействованы в оформлении кабинета и осуществлении последующего контроля.

Задача 3.

Составьте заявление от гражданина К. о признании неконституционной нормы ст. 56 Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" в части наличия только у женщины права решать вопрос о материнстве. Какое право человека в действующем законодательстве не закреплено?

Задача 4.

15-летняя К. попала в ДТП и получила травмы не совместимые с жизнью. Врачи, оперировавшие несовершеннолетнюю приняли самостоятельное решение о донорстве и трансплантации костного мозга и печени. Оцените ситуацию. Какие права есть у родителей/законных представителей несовершеннолетней? Какой порядок донорства органов предусмотрен нормативно-правовыми актами? Правомерны ли действия врачей?

Задача 5.

При разводе между гражданином К. и гражданкой Т. самым проблемным вопросом стало проживание несовершеннолетней Маши 10 лет. Во время очередного выяснения отношений гражданка Т. находилась в невменяемом состоянии: кричала, ругалась, бросала предметы домашнего обихода. Гражданин К. вызвал скорую психиатрическую помощь, которая доставила женщину в психиатрическую клинику, где ее продержали 3 дня. Согласия на госпитализацию у гражданки Т. не спросили, при выписке никаких документов не дали. Оцените правомерность ситуации? Правомерны ли действия психиатров? Решите задачу с учетом действующих нормативно-правовых актов.

ТЕМА 15. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1. Административно-правовая составляющая экологического права.
2. Проблемы разграничения отраслевых норм экологического права.
3. Нормирование и лицензирование в экологических правоотношениях как административно-правовые методы.
4. Государственный экологический контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля.
5. Административная ответственность за нарушение экологических норм.

Теоретические вопросы

Перечислите субъектов государственного экологического контроля.

Являются ли тождественными понятия "экологический надзор" и "контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)"?

Как разграничивается государственный и муниципальный экологический контроль?

К какой отрасли права можно отнести экологическое нормирование? Приведите разные точки зрения.

Как используются технические акты в экологическом праве?

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Территориальное управление по энской области) вынесла Постановление о привлечении к административной ответственности ИП Селиванова В.Л. за сброс в ближайший от цеха ИП Селиванова В.Л. водоем. Через неделю после вынесения постановления Прокурор Тусского района Энской области выехал с проверкой деятельности федеральной службы по жалобе предпринимателя. В рамках проверки было выписано предписание об аннулировании постановления о привлечении к ответственности. Правомерны ли действия прокуратуры? Какими полномочиями в отношении органов исполнительной власти наделена прокуратура? Является ли прокуратура органом экологического контроля/надзора?

Задача 2.

Администрация г.Энска создали в составе полиции экологическую полицию. МВД России своим распоряжением упразднило данную службу. Каковы основные функции МВД? Чем можно обосновать необходимость создания экологической полиции? Приведите доводы "за" и "против" экологической полиции.

Задача 3.

Департамент Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Южному Федеральному в период с 29.10.2013 по 31.10.2013 на основании приказа от 29.10.2013 № 3850, проведена проверка акватории водоохраной зоны р. Волга по маршруту: от п. Орджоникидзе до Трусовского ж/д моста в г. Астрахани, в ходе которой установлено, что на о. Заячий в 20м восточнее от территории ООО "Оля-ремонт-сервис" г. Астрахань ул. Н. Ветошникова, д. 82, кормовой частью в воде находится судно т/х "Изумруд", принадлежащий Обществу, носовая часть судна отсутствует, по краям судна видны следы резки, само судно находится в сгоревшем состоянии, также берег р. Волга, на рассматриваемом участке площадью 100 кв. м, захламлен отходами, образовавшимися при резки т/х " Изумруд ", а именно отходами древесины, шлаковые образования металла, металлический трос, окалины черного металла, горелой древесины, обломки черного металла.

Определением от 09.11.2013 административным органом возбуждено дело об административном правонарушении и проведении административного расследования в отношении Общества.

24 декабря 2013 года административным органом в отношении Общества составлен протокол № 0111/01/3850/2013 об административном правонарушении.

04 февраля 2014 года административным органом вынесено постановление о назначении административного наказания № 0111/01/3850/2014, которым Общество, признано виновным в совершении административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ч. 4 ст. 8.13 КоАП РФ и назначено наказание в виде административного штрафа в сумме 30000 (Тридцать тысяч) рублей.

Не согласившись с привлечением к административной ответственности, Общество обжаловало постановление административного органа в судебном порядке. В суде в качестве доказательства был представлен договор № 17-П утилизации (уничтожения) объекта недвижимого имущества т/х " Изумруд " (л.д. 10-11), заключенный Обществом 01.10.2013.

Согласно пункту 1.1. указанного договора, Общество (заказчик) поручает, а гражданин РФ Агасиев Аким Рафикович (исполнитель) принимает на себя обязанности по утилизации объекта недвижимого имущества т/х " Изумруд ", находящегося по адресу: г. Астрахань, ул. Николая Ветошникова, д. 82.

Пунктами 3.2.2 и 3.2.3 договора предусмотрено, что исполнитель обязан обеспечить безопасную транспортировку Объекта к месту проведения работ по утилизации, а также обеспечить необходимые противопожарные мероприятия, мероприятия по технике безопасности и охране окружающей среды во время производства работ связанных с утилизацией.

Из пункта 2.1 договора следует, что Объект для утилизации передается исполнителю в течение 5 (пяти) дней с момента подписания договора, на основании акта приема-передачи.

Акт приема передачи подписан сторонами 01.10.2013 и представлен заявителем в материалы дела. Акт приема выполненных работ составлен между сторонами 12.11.2013 (л.д. 12).

Как следует из материалов дела, осмотр места правонарушения был произведен административным органом 29.10.2013, то есть в период, когда т/х " Изумруд ", согласно договору от 01.10.2013 № 17-П, был передан на утилизацию гр. Агасиеву А.Р.

Решите задачу с учетом действующего законодательства. Какое решение должен вынести суд? Кто в данной ситуации должен быть привлечен к ответственности.

Задача 4.

ООО "Гидромеханизация" выполняет работы по добыче песка без лицензии в Саратовском водохранилище в районе расположения коттеджного поселка "Петрушино" в Красноярском районе Самарской области.

Между Обществом и гражданкой Сайгашкиной М.В. заключен договор подряда № 3ПР от 11 июня 2012 года, согласно которому Сайгашкина М.В., выступая заказчиком, поручает, а ООО "Гидромеханизация" как подрядчик принимает на себя выполнение комплекса гидромеханизированных работ по дноуглублению акватории у левого берега р. Волги Саратовского водохранилища в районе п.Волжский Красноярского района Самарской области для обеспечения подхода маломерных судов к коттеджному поселку "Волжский" с отвалом и складированием грунта на земельный участок, принадлежащий заказчику. Ориентировочный объем дноуглубительных работ - 50 000 кв. м.

При этом, распорядительные полномочия гражданки Сайгашкиной М.В. в отношении проведения дноуглубительных работ акватории реки Волга ничем не подтверждены. Река Волга находится в государственной собственности. Гражданка Сайгашкина М.В., не имея никакого отношения к распоряжению государственными ресурсами, незаконно заключила данный договор. В свою очередь, ООО "Гидромеханизация" не подтвердило свое право на проведение вышеуказанных работ.

Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области на основании результатов проверки вынесло Постановление о назначении административного наказания по ч. 1 ст. 7.3 КоАП РФ за пользование недрами без лицензии на пользование недрами в виде штрафа в размере 900 000 руб.

Раскройте состав административного правонарушения. Чем из приведенных условий можно подтвердить вину Общества? Правомерно ли привлечение к административной ответственности?

Задача 5.

Федеральное агентство лесного хозяйства заключило с Обществом *** договор аренды лесного участка в заповедной зоне Энской области. Договор предусматривает ведение охотпользовательской деятельности. Департамент лесного хозяйства Энской области оспорил договор в суде. Оцените ситуацию. Решите задачу с учетом действующих правовых актов.

ТЕМА 16. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА

1. Административно-правовая составляющая земельного права.
2. Проблемы разграничения отраслевых норм земельного права.
3. Административно-правовой статус субъектов земельных публичных отношений.
4. Государственный земельный контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного земельного контроля.
5. Административная ответственность за земельные правонарушения.

Теоретические вопросы

На основании каких нормативных актов разграничивается компетенция Росприроднадзора, Россельхознадзора, Росреестра в области государственного земельного контроля?

Как разграничивается административная ответственность между собственником земельного участка и его арендатором?

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Во время плановой проверки 02.07.2014г. Россельхознадзором КФХ Петрова И.В. было выявлено загрязнение земель сельхозназначения бытовыми отходами. Петров И.В. предоставил договор аренды земельного участка с КФХ Сидорова П.С. сроком на 11 месяцев (с 15 января 2014г. по 15 декабря 2014г.). Согласно условиям договора ответственность за соблюдение санитарных и фитосанитарных норм не была разграничена. Является ли загрязнение земель административным правонарушением? Если это правонарушение, то кто (собственник или арендатор) должен быть привлечен к административной ответственности?

Задача 2.

Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по г. Москве, Московской и Тульской областям провело плановую проверку ООО "Троекурово". В ходе проведения проверки административным органом установлен факт нарушения обществом п. п. 1, 3 ч. 1 ст. 13, ст. 42 Земельного кодекса Российской Федерации, п. 1 ст. 6 Федерального закона от 24.07.2002 N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", ст. 8 Федерального закона от 16.07.1998 N 101-ФЗ "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения".

Выявленные нарушения выразились в том, что принадлежащий на праве собственности обществу земельный участок сельскохозяйственного назначения, предназначенный для сельскохозяйственного производства не используется обществом по назначению.

Административным органом установлено, что указанный земельный участок зарос сорными растениями, на отдельных участках присутствует древесно-кустарниковая растительность, имеется заочкованность, земельный участок не огорожен, доступ к нему не ограничен.

Заключением экспертизы от 31.05.2012 г. ФГБУ Государственный Центр "Московский" сделан вывод о том, что на земельном участке N 50:18:0040317:218,, принадлежащем обществу на праве собственности, имеются очаги зарастания древесно-кустарниковой растительностью, площадь зарастания 116,4 га (60%), возраст 8-10 лет, так же на данном участке происходит зарастание сорной растительностью, для сельскохозяйственного производства земельный участок не используется не менее 10 лет.

Факт нарушений обществом законодательства (ч. 2 ст. 8.7 КоАП РФ) подтверждается материалами дела, а именно:

- протоколом об административном правонарушении от 01.06.2012 N 18з/2012;
- заключением экспертизы по делу об административном правонарушении от 31.05.2012 N 2-12;
- фототаблицей.

Какой статьей КоАП РФ предусмотрена ответственность за данное правонарушение? Какое решение должен вынести арбитражный суд в случае обжалования Постановления Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по г. Москве, Московской и Тульской областям о привлечении к административной ответственности по процессуальным основаниям?

Задача 3.

Гражданин П. обратился в администрацию муниципального образования с просьбой о выкупе земельного участка, на котором расположено его домовладение. Органы муниципального земельного контроля вышли с внеплановой проверкой земельного

участка, в рамках которой потребовали допустить их в расположенные на участке жилые и нежилые строения. Гражданин П. отказался пустить их в строения, администрация муниципального образования отказала в выкупе земельного участка. Правомерны ли действия участников правоотношения? Входит ли в компетенцию органов земельного контроля осмотр зданий на территории земельного участка? Решите задачу с учетом действующих актов. В случае необходимости используйте акты органов местного самоуправления по месту рассмотрения задачи.

Задача 4.

28 ноября 2008 года Правительством Ярославской области принято постановление № 19-п "О переводе земельных участков из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда" с приложением "Перечень земельных участков..".

В соответствии с пп. 142 Перечня переводу подлежит земельный участок с кадастровым номером 76:16:000000:140, площадью 45520000 кв. м, расположенный в Угличском районе Ярославской области.

СПК (колхоз) "Урожай" является правообладателем земельного участка с кадастровым номером 76:16:000000:140, площадью 45520000 кв. м, расположенного по адресу: Ярославская область, Угличский район, Улейминский сельский округ, вопрос о переводе которого из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда разрешен оспариваемым постановлением Правительства Ярославской области.

Сельскохозяйственный производственный кооператив (колхоз) "Урожай" обратился в Ярославский областной суд с заявлением о признании недействующим пп. 142 приложения "Перечень земельных участков, переводимых из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда", указав, что земельный участок, обозначенный в пп. 142, находится в его постоянном (бессрочном) пользовании. СПК (колхоз) "Урожай" имеет свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком для сельскохозяйственного производства из категории земель сельскохозяйственного назначения. Согласия на перевод земель в другую категорию у заявителя не спрашивали.

Какое решение примет суд? Необходимо ли согласие правообладателя земельного участка на перевод в другую категорию и в каких случаях? Какого права лишится правообладатель в случае перевода земель в земли лесного фонда? Решите задачу с учетом действующих нормативно-правовых актов.

Задача 5.

Рядом с населенным пунктом ААА Энской области в лесополосе на протяжении 2013-2014 гг. была устроена несанкционированная свалка твердых бытовых отходов ИП Терентьевым П.А.

В компетенцию какого органа исполнительной власти входят вопросы свалок около населенных пунктов? Составьте от имени жителей населенного пункта заявление в компетентный орган о несанкционированной свалке. Являются ли действия Терентьева П.А. административным правонарушением?

ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНОЕ И ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО

1. Административно-правовая составляющая социального права.
2. Социальная политика и социальное право.
3. Проблема взаимосвязи между социальными правами и гарантиями реализации
4. Социальные услуги в системе публичных услуг.

5. Административно-правовая составляющая дипломатического права.
Дипломатическое законодательство.
6. Административно-правовой статус субъектов дипломатических отношений.

Теоретические вопросы

Как соотносятся понятия "социальное право" и "право социального обеспечения"?

Что означает заявительный характер социальных прав?

Сформулируйте самостоятельно понятие "социальный стандарт".

Что означает понятие "позитивное обязательство государства"?

Можно ли рассматривать социальные функции государства как элемент демократии?

Обоснуйте ответ.

Может ли Министерство иностранных дел самостоятельно осуществлять консульские функции?

Являются ли дипломатические работники консульских учреждений государственными гражданскими служащими?

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

В селе Федоровском Энской области закрыли школу в связи с неукомплектованностью учениками. Детей, живущих в селе перевели в школу соседнего села, находящегося в 15 км от Федоровского. Какие права родителей и учеников нарушаются? Можно ли рассматривать данное действие как вмешательство в свободу при реализации права родителей выбирать для своих детей школу? Спрогнозируйте последствия муниципального органа по закрытию школы в населенном пункте. Обоснуйте ответ с учетом международных и национальных актов.

Задача 2.

Сформулируйте понятие "достаточный жизненный уровень". В каких международных и национальных актах закреплён используется термин. Выделите элементы достаточного жизненного уровня. В каких нормативно-правовых актах должны закрепляться критерии достаточного жизненного уровня?

Задача 3.

Закреплено ли в Российской Федерации право на свободу от голода? Является ли организационная и функциональная недостаточность полноценного питания нарушением рассматриваемого права? Является ли нарушением данного права закрепление параметров потребительской корзины ниже норм, установленных ВОЗ? Составьте заявление об оспаривании размера потребительской корзины (признание акта недействительным, неконституционным) в зависимости от:

а) заявителя - гражданина; общественной организации;

б) судебной инстанции - Конституционный суд, суд общей юрисдикции.

Дополнительные параметры определите самостоятельно.

Задача 4.

Определите параметры пенсионного обеспечения как:

а) социальной услуги;

б) обязанности государства.

Задача 5.

На территории российского консульства в Италии газонные кусты самшита уничтожаются самшитовой огневкой. В чьи полномочия входят фитосанитарные мероприятия? Обоснуйте ответ с учетом действующих норм права.

Задача 6.

Генеральное консульство Российской Федерации в Республике Казахстан арендовало для сотрудников жилое помещение-особняк у Шарипова Токтагулы Абдиевича. Был заключен договор, в котором, была статья, что при возникновении споров стороны соглашаются рассматривать их в судах Казахстана. В арендованном особняке возник пожар и дом практически полностью сгорел. Когда владелец особняка обратился к арендаторам с просьбой о компенсации ущерба, дипломаты забыли о договоре аренды и заявили, что они пользуются дипломатической неприкосновенностью и поэтому никаких денег злополучный хозяин не получит.

После попыток урегулировать дело мирно Шарипов обратился в казахский суд. Суд, учитывая все собранные доказательства, в том числе и акты различных экспертиз, вынес решение в пользу Токтагулы Шарипова, обязав Генконсульство РФ выплатить ему компенсацию за нанесенный ущерб в размере 196 миллионов тенге. Российский МИД отказался выплачивать компенсацию, ссылаясь на дипломатический иммунитет государства. Распространяется ли дипломатический иммунитет на Генеральное консульство? Является ли консульство дипломатическим агентом? Решите задачу с учетом действующих и ратифицированных актов.

Задача 7.

Иванов П., работающий по контракту в Испании, получил требование от Генерального консульства РФ о постановке на консульский учет. Обязан ли Иванов П. вставать на консульский учет? Какова процедура постановки на консульский учет? Обоснуйте ответ со ссылками на действующее законодательство.

ТЕМА 18. СПОРТИВНОЕ ПРАВО

1. Формирование спортивного права.
2. Субъекты спортивного права.
3. Источники спортивного права
4. Государственный контроль в области спорта: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля.
5. Проблемы формирования административной ответственности за правонарушения в области спорта.

Теоретические вопросы

Являются ли болельщики субъектами спортивного права?

Какими нормативно-правовыми актами регулируется обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий?

Какие составы административных правонарушений в области спорта предусмотрены КоАП РФ?

ФАБУЛЫ ЗАДАЧ

Задача 1.

Мама Аветисовой Марии, 15 лет, разрешала дочери, систематически занимающейся фигурным катанием, употреблять гормон роста. Федеральная служба по обороту наркотиков составила в отношении мамы Протокол об административном правонарушении.

К чему относятся данные препараты? Предусматривает ли Кодекс РФ об административных правонарушениях ответственность за употребление препарата? Кого можно привлечь к административной ответственности за употребление несовершеннолетней гормона роста? Можно ли привлечь родителя за данное правонарушение?

Решите задачу с учетом действующего законодательства.

Задача 2.

Заместитель Прокурора Энской области обратился в суд о признании недействующими п. п. 1.1 и 2.1 Положения о Министерстве спорта Энской области, утвержденного Постановлением Правительства Энской области от 18 марта 2013 г. № 342.

В п. п. 1.1 и 2.1 Положения, отражающих основные задачи и функции указанного органа, отмечено, что Министерство спорта Энской области является исполнительным органом государственной власти области, осуществляющим полномочия по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Суд удовлетворил требования прокуратуры. Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ с учетом действующего законодательства.

Задача 3.

Общественная организация "Рапира", занимающаяся развитием фехтования в Краснодарском крае, решила создать региональную спортивную федерацию по фехтованию. Какие мероприятия необходимо провести для создания федерации? На основании чего приобретает статус спортивной федерации? Можно ли приобрести статус федерации, если на территории Краснодарского края уже действует региональная федерация фехтования?

Задача 4.

16-летняя Маша К., занимающаяся плаванием с 10-летнего возраста, была отобрана для участия в зональных соревнованиях. На соревнованиях Машу не допустили к отборочному туру, так как отсутствуют документы о медицинском осмотре. Какими нормативно-правовыми актами регулируется участие спортсменов в соревнованиях? Обязательно ли предоставление документов медицинского характера? Может ли Маша оспорить решение строителей соревнований?

Задача 5.

Вика Л. в 2013 году закончила специалитет Энского медицинского института по специальности "Лечебное дело". Однажды, забирая 11-летнюю сестру с тренировки по художественной гимнастике, Вика узнала, что дворцу спорта требуется врач по спортивной медицине. Может ли Вика претендовать на должность врача по спортивной медицине? Какие требования установлены к врачу по спортивной медицине? Какими нормативно-правовыми актами регулируются квалификационные требования к врачу? Входит ли врач в состав спортивной команды?

Задача 6.

Результаты общероссийских соревнований, где победительницей стала сноубордистка Елизавета З. были аннулированы в связи с тем, что в ее крови была обнаружена запрещенная субстанция. Тренер команды и Елизавета были не согласны с результатами соревнований и обратились в спортивный арбитраж. Какой статус имеет спортивный арбитраж и какими нормативно-правовыми актами регулируется его деятельность? Есть ли полномочия у спортивного арбитражного суда по рассмотрению дел, связанных с применением спортсменами запрещенных субстанций?

Задача 7.

"Федерация спортивного покера" решила провести общероссийский чемпионат. С инициативой о проведении федерация обратилась в Министерство спорта РФ, на что получила отказ в связи с тем, что спортивный покер не является видом спорта. Правомерны ли действия участников правоотношений? Какими нормативно-правовыми актами регулируется проведение карточных игр? Чем отличаются интеллектуальные игры от азартных?

Задача 8.

Маша К. выиграла чемпионат Европы по легкой атлетике, проходивший в декабре 2013 года (заняла 3-е место). В феврале 2015 года Маша самостоятельно обратилась в Министерство спорта РФ с просьбой включить ее в список кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр. Министерство спорта РФ Маше отказало. Правомерен ли отказ Министерства спорта? Каков порядок включения в список кандидатов? Установлен ли ограничительный срок для обращения за стипендией?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для зачета

1. Административное право: понятие, область применения.
2. Административное право: положение в системе права.
3. Систематизация административного права: теоретические разработки, подходы.
4. Современное соотношение административного права и административного законодательства.
5. Перспективы систематизации административного законодательства.
6. Перспективы систематизации административно-процессуального законодательства.
7. Перспективы формирования новых подотраслей административного права.
8. Технические нормы в административном праве.
9. Проблемы технического регулирования в Российской Федерации.
10. Соотношение понятий административно-правовой статус, административная правосубъектность, административная компетенция.
11. Физические лица как субъекты административного права.
12. Проблемы общего и специального статуса физических лиц.
13. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти.
14. Проблемы соотношения понятий «функция» и «услуга (публичная, социальная)».
15. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему исполнительной власти.
16. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления.
17. Проблемы административно-правового статуса организаций.
18. Формы государственного управления: понятие, виды, проблемы.
19. Акты государственного управления: понятие, классификация, проблемы.
20. Административный договор как форма государственного управления.
21. Контроль и надзор: понятия, соотношение, проблемы разделения.
22. Методы государственного управления: понятие, специфика.
23. Методы государственного управления: классификация.

24. Понятие, сущность административного процесса.
25. Виды административного процесса.
26. Принципы административного процесса.
27. Нормотворческий процесс: стадии, принципы, проблемы.
28. Общая характеристика правоприменительных процедур.
29. Понятие и сущность административной юрисдикции.
30. Проблемы функционирования юрисдикционных органов исполнительной власти.
31. Понятие и сущность административной юстиции, проблемы формирования.
32. Спорное административное право: теоретическая модель.
33. Внесудебные формы разрешения административно-правовых споров: сущность, проблемы.
34. Место административных регламентов в административном процессе.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Перечень вопросов для экзамена

1. Новые подходы к систематизации административного права. Современное состояние соотношения административного права и административного законодательства.
2. Понятие административного права как отрасли права.
3. Источники административного права.
4. Формирование и структурирование административного законодательства.
5. Перспективы систематизации административного и административно-процессуального законодательства.
6. Возможность выделения административно-правовых режимов. Проекты административно-процессуальной кодификации.
7. Перспективы формирования новых подотраслей административного права. Основания появления новых подотраслей административного права.
8. Технические нормы в административном праве.
9. Формирование технических норм. Структура технических норм.
10. Административная правосубъектность, административно-правовой статус, административная компетенция – проблемы соотношения понятий.
11. Понятие административной правосубъектности.
12. Понятие административно-правового статуса.
13. Понятие административной компетенции.
14. Проблемы системы и структуры органов исполнительной власти.

15. Особенности административно-правового статуса государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти. Система государственных органов, не входящих в систему органов исполнительной власти.
16. Современные проблемы теории компетенции государственных органов.
17. Органы местного самоуправления как субъекты административного права и государственного управления.
18. Физические лица как субъекты административного права, проблемы классификации.
19. Проблемы общего и специального статуса физических лиц. Закрепление в административно-правовых нормах общего статуса физических лиц.
20. Административно-правовое регулирование специального статуса физических лиц.
21. Проблемы несоответствия отраслевого законодательства правового статуса физических лиц.
22. Проблемы административно-правового статуса организаций.
23. Понятие саморегулирования. Соотношение саморегулирования и права.
24. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций.
25. Проблемы передачи государственных функций на уровень саморегулирования.
26. Проблемы правовой регламентации организационных форм государственного управления. Перспективы правовой регламентации организационных форм государственного управления.
27. Современные проблемы актов государственного управления. Юридическая сила актов государственного управления.
28. Актуальные проблемы административно-договорных форм в сфере государственного управления.
29. Контроль и надзор: теория и практическая реализация понятийного аппарата.
30. Специфика классификации методов государственного управления. Основания классификации методов государственного управления.
31. Концепции административного процесса. Узкий и широкий подходы к административному процессу.
32. Административная юрисдикция. Проблемы становления и функционирования.
33. Проблемы формирования административной юстиции. Модели формирования административной юстиции.
34. Спорное административное право: теоретическая модель.
35. Проблематика внесудебных форм разрешения административно-правовых споров.
36. Административные процедуры в системе административного процесса.
37. Место административных регламентов в административно-процессуальном праве. Административные регламенты в системе актов органов государственного управления.
38. Перспективы выделения промышленного права в самостоятельную отрасль права.
39. Понятие промышленного права.
40. Государственный контроль в промышленных отношениях.
41. Соотношение промышленного законодательства и промышленного права.
42. Источники промышленного права.
43. Субъекты промышленного права.
44. Административно-правовая составляющая аграрного права.
45. Проблемы отраслевой принадлежности аграрного права.
46. Источники аграрного права.
47. Административно-правовой статус субъектов в аграрном праве.

48. Перспективы формирования образовательного права. Образовательное законодательство.
49. Административно-правовая составляющая образовательного права.
50. Источники образовательного права
51. Проблемы субъектного состава образовательного права
52. Проблемы модернизации в образовательном праве. образовательная реформа
53. Административно-правовая составляющая экологического права.
54. Проблемы разграничения отраслевых норм экологического права.
55. Нормирование и лицензирование в экологических правоотношениях как административно-правовые методы.
56. Государственный экологический контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля.
57. Административная ответственность за нарушение экологических норм.
58. Административно-правовая составляющая земельного права.
59. Проблемы разграничения отраслевых норм земельного права.
60. Административно-правовой статус субъектов земельных публичных отношений.
61. Государственный земельный контроль: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного земельного контроля.
62. Административная ответственность за земельные правонарушения.
63. Административно-правовая составляющая социального права.
64. Социальная политика и социальное право (административно-правовая составляющая).
65. Социальные услуги в системе публичных услуг.
66. Административно-правовая составляющая дипломатического права. Дипломатическое законодательство.
67. Административно-правовой статус субъектов дипломатических отношений.
68. Формирование спортивного права.
69. Субъекты спортивного права.
70. Источники спортивного права.
71. Государственный контроль в области спорта: административное законодательство, административно-правовой статус органов государственного контроля.
72. Проблемы формирования административной ответственности за правонарушения в области спорта.
73. Понятие и классификация безопасности
74. Теории безопасности в праве
75. Субъекты безопасности
76. Объекты безопасности

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---------------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворите) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не |

| | |
|---|--|
| льно) | выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Внимание!

Печатные издания, включенные в РПД, должны быть отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствовать нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:

При указании изданий из ЭБС необходимо проверить наличие доступа к полным текстам документа. На основании договоров с правообладателями ЭБС доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется КубГУ сроком на один календарный год. Поэтому, списки литературы в РПД обязательно нужно актуализировать в начале каждого календарного года.

В перечень включаются только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074277&intelsearch=%EA%EE%E4%E5%E>

A%F1+%EE%E1+%E0%E4%EC%E8%ED%E8%F1%F2%F0%E0%F2%E8%E2%ED%FB%F5+%EF%F0%E0%E2%EE%ED%E0%F0%F3%F8%E5%ED%E8%FF%F5

2. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102380990&intelsearch=%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%E0%E4%EC%E8%ED%E8%F1%F2%F0%E0%F2%E8%E2%ED%EE%E3%EE+%F1%F3%E4%EE%EF%F0%EE%E8%E7%E2%EE%E4%F1%F2%E2%E0>

3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11.04.2000 № 6-П По делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 статьи 1, пункта 1 статьи 21 и пункта 3 статьи 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации //

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102065345&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%EE%E2%EB%E5%ED%E8%E5+%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E3%EE+%F1%F3%E4%E0>

5.2. Учебная литература

1. Агапов А.Б. Административное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 471 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452066>

2. Агапов А.Б. Административное право в 2 т. Том 2. Публичные процедуры. Особенная часть: учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 424 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452067>

2. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : монография / Е. Г. Иншакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05216-9. - <https://biblio-online.ru/book/573F061A-2B51-4EB0-BAAE-E9EEEEAFDD952/elektronnoe-pravitelstvo-v-publichnom-upravlenii>

3. Лупарев, Евгений Борисович Административное право (общая часть). Учебное пособие. Краснодар, 2016

5.3. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания с указанием адреса сайта электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

4. Журнал «Государство и право» // http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54283

**5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных: (выбрать из перечня то, что подходит Вам)

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы административного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на

основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11),</p> | <p>VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p> | <p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |

| | | |
|--|---|--|
| | | ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p> |

