

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель проректора



Хагуров Т.А.

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист в сфере публичной власти»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа по дисциплине «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил (и):

Л.А. Ефименко, доцент, к.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» утверждена на заседании кафедры конституционного и муниципального права

протокол № 11 «28» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой конституционного и муниципального права  
Фарои Т.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова

протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Ковалева Т.Ф. Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае

Петренко Е.Г., доцент кафедры государственного и международного права  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» имени И.Т.  
Трубилин, к.ю.н.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности; системы знаний, умений и навыков, научно-обоснованного мышления и целостного, систематизированного представления о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации комплексной отрасли ювенального права и процесса, регулирующей правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние лица.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать конституционные основы реализации ювенального права и процесса;
  - знать правовые системы и модели ювенальной системы, их правовое регулирование, проблемы обеспечения охраны и защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации
  - уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике ювенального права и процесса;
  - уметь приобретать навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии;
  - уметь выступать с докладами и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, в подготовке эмпирических исследований по ювенальной проблематике;
  - уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим правовой статус несовершеннолетнего;
  - уметь анализировать деятельность органов публичной власти по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в России;
  - уметь проводить оценку степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в России и предлагать современные оптимальные пути совершенствования действующего законодательства;
  - знать нормативно-правовые акты, регулирующие ювенальные правоотношения, особенности их процессуального применения в профессиональной деятельности, в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в ювенальных правоотношениях, реализовывать нормы материального и процессуального права анализировать юридически значимые ситуации, требующие применения норм ювенального законодательства.
- работы с правовыми актами;
- уметь анализировать правоприменительную и правоохранительную практики;
  - уметь реализовывать необходимые меры по защите прав несовершеннолетних; по выработке оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних; государственную ювенальную политику в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лиц.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать ювенальными понятиями и категориями, правильно выбирать правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации, отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации, реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору 1(ДВ.1)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» магистранты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Актуальные проблемы конституционного права», «Современные проблемы муниципального права», «Конституционное правосудие в Российской Федерации». Данная дисциплина необходима для изучения последующих дисциплин «Проблемы Конституционного права зарубежных стран», «Проблемы организации местного самоуправления» и предваряет научно-исследовательскую работу, преддипломную практику.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен принимать участие в деятельности органов публичной власти в нормотворческом процессе	
<b>ИПК– 1.1.</b> Разбирается в системе органов публичной власти и их нормотворческих полномочиях; понимает сущность нормотворческого процесса; выделяет его стадии и участников, ориентируется в порядке принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.	<b>ИПК-1.3-1.</b> Знает систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, сущность нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.
<b>ИПК – 1.2.</b> Подготавливает проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию, обосновывает необходимость (целесообразность) его принятия.	<b>ИПК-2.3-1.</b> Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта. <b>ИПК-2.У-1.</b> Умеет подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию. <b>ИПК-1.2.У-2.</b> Умеет обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта.
<b>ПК-2</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
<b>ИПК – 2.1.</b> Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их	<b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.</p> <p><b>ИПК – 2.2.</b> Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><b>ИПК – 2.3.</b> Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.</p>	<p>соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.</p> <p><b>ИПК-2.1.У-1.</b> Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>
	<p><b>ИПК-2.2.3-1.</b> Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><b>ИПК-2.2.У-1.</b> Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>
	<p><b>ИПК-2.3.3-1.</b> Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.</p> <p><b>ИПК-2.3.У-1.</b> Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	16/6	16	6
лабораторные занятия	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2/0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8/90</b>	<b>73,8</b>	<b>90</b>
Реферат/эссе (подготовка)	26/36	26	36
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям)	26/40	26	40
Подготовка к текущему контролю	11,8/14	11,8	14
<b>Контроль:</b>			<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>час.</b>			
<b>в том числе     контактная     работа</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика	13	2	2		9
2.	Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего субъекта	13	2	2		9
3.	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	13	2	2		9
4.	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего субъекта в семейно-правовых отношениях	13	2	2		9
5.	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях	13	2	2		9
6.	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных отношениях	13	2	2		9
7.	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере правонарушений	13	2	2		9

8.	Особенности российского судопроизводства и прокурорского надзора в ювенальной системе	16,8	2	4		10,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	
			Л	ПЗ		ЛР
1	Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика	13	2			11
2	Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего субъекта	13	2			11
3	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	13		2		11
4	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего субъекта в семейно-правовых отношениях	13		2		11
5	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях	13		2		11
6	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных отношениях	13		2		11
7	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере правонарушений	13	2			11
8	Особенности российского судопроизводства и прокурорского надзора в ювенальной системе	13				13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика.	Понятие «ювенальное права и процесса»: предмет, метод и система. Ювенальное право и процесс как комплексная отрасль российского права. Ювенальное право как наука и учебная дисциплина. Ювенальная политика в России. Источники ювенального права и процесса. Принципы ювенального права и процесса. Основные положения концепции ювенального права и процесса.	Р, С
2	Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего о субъекта	Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. Конституция Российской Федерации как основа правового положения несовершеннолетних. Конституционно-правовые нормы, определяющие положение несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетнего в праве. Принципы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. Гражданство несовершеннолетних. Личные права и свободы несовершеннолетнего. Политические права и свободы несовершеннолетнего. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Федеральный Закон от 24.07.1998 года №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Р, С
3	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего о лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Законодательное регулирование права несовершеннолетних на жилище. Управление имуществом ребенка. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних.	



		Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.	
4	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего о субъекта в семейно-правовых отношениях	Несовершеннолетний как субъект семейного права. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних. Лишение и ограничение родительских прав. Исчерпывающий перечень оснований лишения родительских прав. Алиментные обязательства. Характерные черты алиментных обязательств родителей перед своими детьми. Выплата родителями алиментов на содержание детей. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья.	Р, С
5	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях	Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних. Структура административных правонарушений несовершеннолетних. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за действия административно-правового характера. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет. Защита несовершеннолетних в административном законодательстве России. Освобождение от административной ответственности.	Р, С
6	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ. Системный подход по защите несовершеннолетнего	Р, С

	отношениях	<p>потерпевшего.</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Применением принудительных мер воспитательного воздействия. Защита несовершеннолетних в уголовном законодательстве России.</p>	
7	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере правонарушений	<p>Понятие безнадзорности и беспризорности в современном российском законодательстве. Основные задачи и принципы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Международно-правые стандарты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания.</p>	
8	Особенности российского судопроизводства и прокурорского надзора в ювенальной системе	<p>Судебная система Российской Федерации и специализированные суды по делам несовершеннолетних. Проблемы внедрения ювенальных судов в современной России. Полномочия органов прокуратуры по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальная прокуратура. Полномочия следственных органов по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальный следователь. Несудебные органы в системе ювенальной юстиции. Уполномоченные по правам ребенка. Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав. Административные и правоохранительные</p>	

		органы как субъекты охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних. Негосударственные и общественные органы, организации и формирования и ювенальная юстиция.	
--	--	--	--

Примечание: написание реферата(Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика.	Понятие «ювенальное права и процесса»: предмет, метод и система. Ювенальное право и процесс как комплексная отрасль российского права. Ювенальное право как наука и учебная дисциплина. Ювенальная политика в России. Источники ювенального права и процесса. Принципы ювенального права и процесса. Основные положения концепции ювенального права и процесса.	Р, С
2	Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего о субъекта	Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. Конституция Российской Федерации как основа правового положения несовершеннолетних. Конституционно-правовые нормы, определяющие положение несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетнего в праве. Принципы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего. Гражданство несовершеннолетних. Личные права и свободы несовершеннолетнего. Политические права и свободы несовершеннолетнего. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Федеральный Закон от 24.07.1998 года №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Р, С
7	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере	Понятие безнадзорности и беспризорности в современном российском законодательстве. Основные задачи и принципы профилактики	

	правонарушений	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Международно-правые стандарты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания.</p>	
--	----------------	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика	<p>1. Основные понятия и категории ювенального права и процесса.</p> <p>2. Принципы ювенального права и процесса.</p> <p>3. Предмет ювенального права и процесса.</p> <p>4. Метод ювенального права и процесса.</p> <p>5. Источники ювенального права и процесса.</p> <p>6. Ювенальная политика Российской Федерации.</p>	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
2	Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего субъекта	<p>1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.</p> <p>2. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>4. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p>	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
3	Конституционно-правовые основы	1. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	Проработка учебного

	статуса несовершеннолетнего лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	2. Управление имуществом несовершеннолетних детей. 3. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему ребенку. 4. Гражданская деликтоспособность несовершеннолетних. 5. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. 6. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.	материала, контрольные вопросы, рефераты
4	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего субъекта в семейно-правовых отношениях	1. Несовершеннолетний как субъект семейного права. 2. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством. 3. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних. 4. Алиментные обязательства. 5. Выплата родителями алиментов на содержание несовершеннолетних детей. 6. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
5	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях	1. Несовершеннолетний субъект административных правоотношений. 2. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних. 3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. 4. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет. 5. Защита прав несовершеннолетних в административном законодательстве России. 6. Освобождение несовершеннолетних от административной ответственности.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
6	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных отношениях	1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 2. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. 4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания 5. Принудительные меры воспитательного воздействия. 6. Особенности уголовно-процессуального	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения

		статуса несовершеннолетних субъектов.	
7	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере правонарушений	<p>1. Понятие безнадзорности и беспризорности в российском законодательстве.</p> <p>2. Основные задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.</p> <p>4. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>5. Формы и методы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.</p> <p>6. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.</p> <p>7. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания.</p>	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
8	Особенности российского судопроизводства и прокурорского надзора в ювенальной системе	<p>1. Судебная система Российской Федерации и специализированные суды по делам несовершеннолетних.</p> <p>2. Полномочия органов прокуратуры по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальная прокуратура.</p> <p>3. Полномочия следственных органов по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальный следователь.</p> <p>4. Несудебные органы в системе ювенальной юстиции.</p> <p>5. Уполномоченные по правам ребенка.</p> <p>6. Административные и правоохранительные органы как субъекты охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних.</p>	

написание реферата (Р), сообщения (С)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Конституционно-правовые основы	1. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	Проработка учебного

	статуса несовершеннолетнего лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	2. Управление имуществом несовершеннолетних детей. 3. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему ребенку. 4. Гражданская деликтоспособность несовершеннолетних. 5. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. 6. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.	материала, контрольные вопросы, рефераты
4	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего субъекта в семейно-правовых отношениях	1. Несовершеннолетний как субъект семейного права. 2. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством. 3. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних. 4. Алиментные обязательства. 5. Выплата родителями алиментов на содержание несовершеннолетних детей. 6. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
5	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях	1. Несовершеннолетний субъект административных правоотношений. 2. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних. 3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. 4. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет. 5. Защита прав несовершеннолетних в административном законодательстве России. 6. Освобождение несовершеннолетних от административной ответственности.	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения
6	Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных отношениях	1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 2. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. 3. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. 4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания 5. Принудительные меры воспитательного воздействия. 6. Особенности уголовно-процессуального	Проработка учебного материала, контрольные вопросы, рефераты, сообщения

		статуса несовершеннолетних субъектов.	
--	--	---------------------------------------	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.
	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.
	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.
	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 11 от 28 апреля 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» применяются классические формы и методы подачи материала, а также такие образовательные технологии, как регламентированная дискуссия, семинар в диалоговом режиме, другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, вопросов для устного опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-1.1.</b> Разбирается в системе органов публичной власти и их нормотворческих полномочиях; понимает сущность нормотворческого процесса; выделяет его стадии и участников, ориентируется в порядке принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу. <b>ИПК – 1.2.</b> Подготавливает проект нормативного	<b>ИПК-1.3-1.</b> Знает систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, сущность нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу. <b>ИПК-2.3-1.</b> Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта. <b>ИПК-2.У-1.</b> Умеет подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 1-25

	<p>правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию, обосновывает необходимость (целесообразность) его принятия.</p>	<p>форме и содержанию. <b>ИПК-1.2.У-2.</b> Умеет обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта.</p>		
2	<p><b>ИПК – 2.1.</b> Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.</p> <p><b>ИПК – 2.2.</b> Правильно выбирает правовую норму, подлежащую</p>	<p><b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.</p> <p><b>ИПК-2.1.У-1.</b> Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p> <p><b>ИПК-2.2.3-1.</b> Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопрос на зачете: 1- 43</p>

	<p>применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><b>ИПК – 2.3.</b> Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.</p>	<p>документации. <b>ИПК-2.2.У-1.</b> Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><b>ИПК–2.3.3-1.</b> Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. <b>ИПК–2.3.У-1.</b> Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.</p>		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1. Теория ювенального права и процесса: понятие, принципы, предмет, метод, источники, ювенальная политика**

1. Основные понятия и категории ювенального права и процесса.
2. Принципы ювенального права и процесса.
3. Предмет ювенального права и процесса.
4. Метод ювенального права и процесса.
5. Источники ювенального права и процесса.
6. Ювенальная политика Российской Федерации.

### **Тема 2. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего субъекта**

1. Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в России.
2. Конституционные основы и содержание правового статуса несовершеннолетних.
3. Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности.
4. Принципы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.
5. Реализация конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.

### **Тема 3. Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего лица в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений**

1. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
2. Управление имуществом несовершеннолетних детей.
3. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему ребенку.
4. Гражданская деликтоспособность несовершеннолетних.
5. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

### **Тема 4. Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетнего субъекта в семейно-правовых отношениях**

1. Несовершеннолетний как субъект семейного права.
2. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством.
3. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних.
4. Алиментные обязательства.
5. Выплата родителями алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
6. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 5. Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в административно-правовых отношениях**

1. Несовершеннолетний субъект административных правоотношений.
2. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних.
3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
4. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.
5. Защита прав несовершеннолетних в административном законодательстве России.
6. Освобождение несовершеннолетних от административной ответственности.

### **Тема 6. Конституционно-правовые основы статуса несовершеннолетних лиц в уголовных и уголовно-процессуальных отношениях**

1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
2. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним.
4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания
5. Принудительные меры воспитательного воздействия.

6. Особенности уголовно-процессуального статуса несовершеннолетних субъектов.

### **Тема 7. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних лиц в сфере правонарушений**

1. Понятие безнадзорности и беспризорности в российском законодательстве.
2. Основные задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.
4. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Формы и методы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
6. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
7. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания.

### **Тема 8. Особенности российского судопроизводства и прокурорского надзора в ювенальной системе**

1. Судебная система Российской Федерации и специализированные суды по делам несовершеннолетних.
2. Полномочия органов прокуратуры по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальная прокуратура.
3. Полномочия следственных органов по охране и защите прав несовершеннолетних. Ювенальный следователь.
4. Несудебные органы в системе ювенальной юстиции.
5. Уполномоченные по правам ребенка.
6. Административные и правоохранительные органы как субъекты охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

### **Темы рефератов, сообщений**

Несовершеннолетний – основной субъект ювенального права.

Конституционно-правовой статус законных представителей (родителей, опекунов, усыновителей) в ювенальных правоотношениях.

Педагог, социальный педагог, психолог – субъекты ювенальных правоотношений

Правосубъектность несовершеннолетних в российском законодательстве.

Особенности конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.

Конституционные обязанности несовершеннолетнего.

Особенности ответственности несовершеннолетних в гражданско-правовых отношениях.

Гражданство несовершеннолетних в Российской Федерации.

Трудовые права несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.

Уполномоченный по правам ребенка гарант прав и интересов несовершеннолетних.

Защита прав и интересов несовершеннолетних в Конституционном Суде РФ.

Специализированные суды по делам несовершеннолетних.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов (для зачета)**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.
3. Личные права и свободы несовершеннолетнего.
4. Политические права и свободы несовершеннолетнего.
5. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего.
6. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
7. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
8. Управление имуществом несовершеннолетнего.
9. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
10. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
11. Полная дееспособность. Эмансипация. Частичная дееспособность несовершеннолетних.
12. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему
13. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
14. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
16. Правовой статус несовершеннолетних в семейном праве.
17. Общая характеристика семейных прав несовершеннолетних.
18. Классификация прав детей по семейному законодательству России.
19. Лишение родительских прав.
20. Ограничение родительских прав
21. Алиментные обязательства родителей.
22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
24. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
25. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
26. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
27. Понятие и признаки административной ответственности
28. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности несовершеннолетних
29. Освобождение от административной ответственности
30. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
31. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
32. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
33. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
34. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
35. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
36. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
37. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
38. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
39. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного

судопроизводства со стороны обвинения.

40. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

41. Международные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних детей.

42. Национальное законодательство России в сфере защиты прав несовершеннолетних детей.

43. Ювенальная государственная политика Российской Федерации.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
2. О Конституционном суде РФ: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420004&backlink=1&&nd=10203146>
3. О судебной системе РФ: Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102477712&backlink=1&&nd=10204508>
4. Об уполномоченном по правам человека: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102387555&backlink=1&&nd=102045861>
5. О Правительстве РФ: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2 ФКЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102420005&backlink=1&&nd=10205052>
6. О гражданстве РФ: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076357&intelsearch>
7. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993 <http://www.consultant.ru/>
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.12.2001 <http://www.consultant.ru/>
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.12.2001 <http://www.consultant.ru/>
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Российская газета», №147, 05.08.1998. <http://www.consultant.ru/>
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Российская газета», № 17, 27.01.1996. <http://www.consultant.ru/>
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. <http://www.consultant.ru/>
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954. <http://www.consultant.ru/>
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921. <http://www.consultant.ru/>
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М., 2012 <http://www.consultant.ru/>
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880. <http://www.consultant.ru/>
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177. <http://www.consultant.ru/>



18. Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 27.12.2018 № 501-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2018. № 53 (часть I). Ст. 8427. <http://www.consultant.ru/>
19. Об уполномоченном по правам человека в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 04.07.2000 № 287 – КЗ // Кубанские новости. 2000. 1 августа. <http://www.consultant.ru/>
20. Об уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 26.06.2002 № 498-КЗ // Информационный бюллетень. 2002. № 37. <http://www.consultant.ru/>

## 5.2. Учебная литература

1. Камнева Т.Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16943436.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png)
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii>
3. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>
4. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>
5. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России / А. А. Пронин — «Директ-Медиа», 2014
6. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, переработанное и дополненное. Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям. Москва, 2019[Электронный ресурс]. - URL: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/E1A37080-F515-4A4B-8D4E-4F31937F9704.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/E1A37080-F515-4A4B-8D4E-4F31937F9704.pdf)

## 5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

## 5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с

01.01.2021 по 31.12.2021.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

##### **Профессиональные базы данных:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» необходимо руководствоваться действующим федеральным, региональным законодательством и разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяется с учетом специфики изучаемой темы, при этом необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

### **Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение). Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. Определить детализирующую информацию. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Декларацию прав человека, Конституцию Российской Федерации, иные необходимые документы и нормативно-правовые акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями

с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к семинарским занятиям**

Для семинарских занятий по дисциплине «Конституционно-правовые основы ювенального права и процесса» характерно сочетание теории с решением задач по конкретным ситуациям. Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными правовыми актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач, научные дискуссии с участием практических работников и ученых. Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных правовых актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно

надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Конституционные основы национальной безопасности РФ». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

### **Сообщение**

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### **Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме**

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов и направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая форма учебного процесса. Самостоятельная работа студентов это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента и должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов включают: изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативных правовых актов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, докладов, сообщений.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, делая конспекты (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.

Написание научных рефератов имеет ряд задач: обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету; привитие навыков реферирования научных статей; выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений; систематизация,

закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное



отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные	MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017E ESAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscription-s-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания

	<p>пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и</p>	<p>отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
--	---	---

	<p>обработки звука, магнитно- маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно- наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно- наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов</p>	
--	--	--

	(11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
	Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (5), ноутбук.	
	Ауд. 002 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
	Ауд. 005 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
	Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-	

	<p>наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной</p>	<p>MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017E ESAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions».</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscription s-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

	<p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-</p>	
--	--	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	
--	--	--

	<p>пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно- наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--



	<p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p>	

	<p>наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной</p>	
--	--	--

	<p>проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд.           004 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, переносной экран           на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд.           005 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, переносной экран           на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд.           03 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия       (4), переносной экран           на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд.           03-А Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран           на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
	<p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
	<p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
	<p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе,</p>	

	переносной проектор, ноутбук	
--	------------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017E ESAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». MicrosoftO365ProPlusforEDUAllNgMonthlySubscriptions -VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
Помещение	Библиотека.	MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017E

<p>для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с</p>	<p>ESAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions -VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
---	--	---

	ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К СЕТИ «Интернет» И ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДОСТУПА В ЭИОС КубГУ	
--	--	--