

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
качеству образования **А.А. Хагуров**  
проректор

подпись

« 18 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЮРИСТА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юридическая техника в профессиональной  
деятельности юриста»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

А.А. Чупрова, доцент, канд. философ. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права  
протокол № 12 «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права  
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова  
протокол № 10 «20» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
подпись

Рецензенты :

Павлычев М.М, судья Краснодарского краевого суда, канд. юрид. наук  
Галкин А.Г. - доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» канд. юрид. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

«Проблемы профессиональной этики юриста» является базовой учебной дисциплиной в системе юридических наук, которая формирует уважительное отношение к праву и закону, должное профессиональное мировоззрение и правовую культуру, а также представления об особом значении профессиональной этики юриста и её проблемах в правоприменительной и правоохранительной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать основные общеправовые понятия, категории и принципы этики юриста, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями, категориями и принципами этики юриста в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- знать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- уметь принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- знать нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств;
- уметь давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам на основе знания нормативных и теоретических предпосылок ее осуществления.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы профессиональной этики юриста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины магистры должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: «Философия», «Профессиональная этика межкультурная коммуникация в юриспруденции», а также знание отраслевых юридических наук, т.к. комплексное представление о юридической профессии и профессиональном искусстве юриста обеспечивает системное восприятие материала как материально-правовых, так и процессуальных дисциплин.

Дисциплина является базовой для изучения других дисциплин в магистратуре, таких как проблемы теории государства и права, философия права, правовые учения Нового времени, история и методология юридической науки, для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, а также успешной сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	
<b>ИОПК-6.1.</b> Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<b>ИОПК-6.1.3-1</b> Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
	<b>ИОПК-6.1.У-1.</b> Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
<b>ИОПК-6.2.</b> Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<b>ИОПК-6.2.1</b> Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста.
	<b>ИОПК-6.2.2</b> Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики.
<b>ИОПК-6.3.</b> Осуществляет правильную и обоснованную юридическую оценку требующих её фактов и обстоятельств.	<b>ИОПК-6.3.3-1.</b> Знает нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств.
	<b>ИОПК-6.3.2</b> Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3/ 14,3</b>	<b>34,3</b>		<b>14,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>		<b>14</b>
занятия лекционного типа	16/4	16		4
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/10	18		10
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3/0,3</b>	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47/</b>	<b>47</b>		<b>85</b>
Контрольная работа	-	-		-
Реферат/эссе (подготовка)	15	15		15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	17	17		35
Подготовка к текущему контролю	15	15		35
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	26,7/	26,7		8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3/</b>	<b>34,3</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	9	2	2	-	5
2.	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	9	2	2	-	5
3.	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	9	2	2	-	5
4.	Этические учения в истории человечества	9	2	2	-	5
5.	Этика предварительного следствия	9	2	2	-	5
6.	Нравственные начала осуществления правосудия	9	2	2	-	5
7.	Адвокатская этика	9	2	2	-	5
8.	Этика прокурорского работника	9	2	2	-	5
9.	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	9	-	2	-	7
	ИТОГО по темам дисциплины	81	16	18	-	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль)	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	19	2	2		15

2.	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	19	2	2		15
3.	Этические учения в истории человечества	17		2		15
4.	Нравственные начала осуществления правосудия	22		2		20
5.	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	22		2		20
ИТОГО по темам дисциплины		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1.	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	Понятие и предмет профессиональной этики юриста. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфику нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.	Р
2.	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека . Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.	Р, Т
3.	Понятие и структура нравственно-	Общее представление о нравственно-правовой культуре. Сущность и содержание. Структура нравственно-	Р, К

	правовой культуры юриста	правовой культуры личности. Принципы нравственно-правовой культуры личности.	
4.	Этические учения в истории человечества	Этика Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Этические системы Древней Греции и Рима. Религиозная этика средневековья. Этические учения эпохи Возрождения и нового времени. Этическая мысль немецкой классической философии. Европа: XIX-XX вв.: Основные этические учения ( философские и этические воззрения И.Канта, антинормативный поворот в этике, связанный с философией Ф.Ницше; его философская концепция «сверхчеловека», «сильной личности». Этика марксизма-ленинизма. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века. Прикладная этика.	Р, С
5.	Этика предварительного следствия	.Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Этика производства следственных действий.	Р, Т
6.	Нравственные начала осуществления правосудия	Нравственные основы осуществления правосудия. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса . Этические основы в содержании выносимых судом решений. Судейская этика и ее содержание. Значение нравственного аспекта для эффективной деятельности судьи. Культура судебного разбирательства и роль в нем судьи. Нравственные основы взаимоотношений судьи с участниками процесса и свидетелями. Принцип состязательности Соотношение судейской независимости и уважении к мнению сторон.Нравственные аспекты процессуального принуждения.	Р, С



		Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах.	
7	Адвокатская этика	Этические и нравственные основы деятельности адвокатов. Понятие и задачи адвокатской этики. Этические принципы деятельности адвоката. Адвокатская истина по делу. Адвокатская тайна. Нравственные основы защиты на различных стадиях. Этика взаимоотношений адвоката с подзащитным, доверителем, следователем, судьей и другими адвокатами. Этические требования, предъявляемые к защитнику в судебном процессе. Понятие и этический аспект защитительной речи.	Р
8	Этика прокурорского работника	Этические и нравственные основы деятельности прокуроров. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. Прокурор - представитель государства в суде. Задачи этики прокурора. Особенность нравственного конфликта в деятельности правоохранительных органов. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.	Р, К
9	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста.	Р

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

**Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)**

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	Понятие и предмет профессиональной этики юриста. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфику нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.	Р
2	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека . Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.	Р, К

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина	Понятие и предмет профессиональной этики юриста. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфику нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2.	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека . Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, дискуссия
3.	Понятие и структура нравственно-правовой культуры	Общее представление о нравственно-правовой культуре. Сущность и содержание. Структура нравственно-правовой культуры личности. Принципы	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

	юриста	нравственно-правовой культуры личности.	
4.	Этические учения в истории человечества	<p>Этика Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Этические системы Древней Греции и Рима. Религиозная этика средневековья. Этические учения эпохи Возрождения и нового времени. Этическая мысль немецкой классической философии. Европа: XIX-XX вв.: Основные этические учения ( философские и этические воззрения И.Канта, антинормативный поворот в этике, связанный с философией Ф.Ницше; его философская концепция «сверхчеловека», «сильной личности»). Этика марксизма-ленинизма. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века. Прикладная этика.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5	Этика предварительного следствия	<p>Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Этика производства следственных действий.</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
6	Нравственные начала осуществления правосудия	<p>Нравственные основы осуществления правосудия. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых судом решений. Судейская этика и ее содержание. Значение нравственного аспекта для эффективной деятельности судьи. Культура судебного разбирательства и роль в нем судьи. Нравственные основы взаимоотношений судьи с участниками процесса и свидетелями. Принцип состязательности Соотношение судейской независимости и уважении к мнению сторон. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах.	
7	Адвокатская этика	Этические и нравственные основы деятельности адвокатов. Понятие и задачи адвокатской этики. Этические принципы деятельности адвоката. Адвокатская истина по делу. Адвокатская тайна. Нравственные основы защиты на различных стадиях. Этика взаимоотношений адвоката с подзащитным, доверителем, следователем, судьей и другими адвокатами. Этические требования, предъявляемые к защитнику в судебном процессе. Понятие и этический аспект защитительной речи.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
8	Этика прокурорского работника	Этические и нравственные основы деятельности прокуроров. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. Прокурор - представитель государства в суде. Задачи этики прокурора. Особенность нравственного конфликта в деятельности правоохранительных органов. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
9	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, дискуссия

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) .

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения**

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Профессиональная этика юриста как	Понятие и предмет профессиональной этики юриста. Методологические	Устный опрос по вопросам темы,

	наука и учебная дисциплина	проблемы профессиональной этики юриста. Специфику нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.	реферат
2	Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека . Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
3	Этические учения в истории человечества	Этика Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Этические системы Древней Греции и Рима. Религиозная этика средневековья. Этические учения эпохи Возрождения и нового времени. Этическая мысль немецкой классической философии. Европа: XIX-XX вв.: Основные этические учения ( философские и этические воззрения И.Канта, антинормативный поворот в этике, связанный с философией Ф.Ницше; его философская концепция «сверхчеловека», «сильной личности». Этика марксизма-ленинизма. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века. Прикладная этика.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
4	Нравственные начала осуществления правосудия	Нравственные основы осуществления правосудия. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса . Этические основы в содержании выносимых судом решений. Судейская этика и ее содержание. Значение нравственного аспекта для эффективной деятельности судьи. Культура судебного разбирательства и роль в нем судьи. Нравственные основы взаимоотношений судьи с участниками процесса и свидетелями. Принцип состязательности Соотношение судейской независимости и уважении к мнению сторон.Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности.Нравственные аспекты	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		учения о доказательствах.	
5	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста. Пути преодоления профессионально - нра	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта .2021 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.

6	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 31 марта 2021 г.
---	---------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>ИОПК-6.1.</b> Владеет пониманием принципов профессиональной	ИОПК-6.1.3-1 Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения,	Вопрос на экзамене : 1-8

	этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	части антикоррупционных стандартов поведения. ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	тестирование	
	<b>ИОПК-6.2.</b> Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ИОПК-6.2.1 Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста. <b>ИОПК-6.2.2</b> Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 9-42
	<b>ИОПК-6.3.</b> Осуществляет правильную и обоснованную юридическую оценку требующих её фактов и обстоятельств.	ИОПК-6.3.3-1. Знает нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств. <b>ИОПК-6.3.2</b> Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.	Вопросы для устного опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 43-50

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



### **Тема 1. Профессиональная этика юриста как наука и учебная дисциплина**

1. Что такое профессиональная этика юриста, правовое мировоззрение, правовое мышление.
2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
3. Составьте словарь, отражающий понятия, категории, дефиниции профессиональной этики.

### **Тема 2. Нормативные акты РФ, составляющие правовую основу профессиональной морали юриста**

1. Охарактеризовать нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
2. Проанализировать нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г.
3. Проанализировать нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ.

### **Тема 3. Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста**

1. Каковы основные структурные элементы нравственно - правовой культуры?
2. В чем заключаются сущность нравственно - правовой культуры, дайте классификацию функций.
3. Составьте таблицу основных элементов нравственно - правовой культуры, покажите их взаимосвязь.
4. Нравственно-правовая культура современного студенчества: покажите на конкретных примерах ее состояние, уровень и развитие.

### **Тема 4. Этические учения в истории человечества**

1. Общая характеристика этики Древнего Китая.
2. Общая характеристика этических учений Древней Индии.
3. Отличительные особенности этических учений Древней Греции и Рима.
4. Этические учения эпохи возрождения и нового времени.
5. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века.
6. Дать понятия прикладной этики.

### **Тема 5. Этика предварительного следствия**

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Специфика условий деятельности следователя.
3. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств.
4. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.
5. Этика производства следственных действий( этика производства осмотра, нравственные основы производства освидетельствования,э тика производства следственного эксперимента, этика производства обыска, этика производства выемки и личного обыска, этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки, этика осуществления контроля и записи переговоров, этика производства допроса.

### **Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия**

1. Каковы основы осуществления правосудия?
2. В чём сущность судейской этики и ее содержание?
3. Покажите соотношение судейской независимости и уважении к мнению сторон.
4. Покажите нравственное содержание презумпции невиновности.
5. Покажите нравственные аспекты учения о доказательствах.

### **Тема 7. Адвокатская этика**

1. Охарактеризуйте этические и нравственные основы деятельности адвокатов.
2. Дайте общую характеристику задачам и целям адвокатской этики.
3. Покажите этику взаимоотношений адвоката с подзащитным, доверителем, следователем, судьей и другими адвокатами.
4. Какие этические требования предъявляются к защитнику в судебном процессе.

#### **Тема 8. Этика прокурорского работника**

1. Каковы этические и нравственные основы деятельности прокуроров.
2. Какие требования предъявляет прокурорским работникам Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. В чем особенность нравственного конфликта в деятельности правоохранительных органов.
3. Покажите в чём проявляется проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.

#### **Тема 9. Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения**

1. Дайте понятие профессионально - нравственной деформации личности юриста.
2. Какова структура профессионально - нравственной деформации личности юриста.
3. Составьте таблицу причин профессионально - нравственной деформации личности юриста и путей решения этих проблем.

#### **Темы рефератов**

1. Проблемы профессиональной этики юриста как учебная дисциплина.
2. Принципы профессиональной этики юриста .
3. Мораль и право: единство и различия.
4. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
5. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
6. Адвокатская этика.
7. Смертная казнь.
8. Профессиональная этика нотариуса.
9. Судебная этика, ее содержание и значение.
10. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
11. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
12. Особенности профессиональной деятельности юриста.
13. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
14. Этика допроса и ее содержание.
15. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.

#### **Темы сообщений**

1. Этические начала следственной деятельности.
2. Культура процессуальной деятельности.
3. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
4. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
5. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
6. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
7. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.

8. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
9. Этика Древнего Китая.
10. Этические учения Древней Индии.
11. Этические системы Древней Греции и Рима.
12. Религиозная этика средневековья.
13. Этические учения эпохи Возрождения и нового времени.
14. Этическая мысль немецкой классической философии. Европа: XIX-XX вв.:
15. Этика марксизма-ленинизма. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века. Прикладная этика.

### Тестовые задания

#### 1. Под гуманизмом понимается

- А. бескорыстное служение ближнему
- Б. предпочтение собственных интересов интересам других
- В. сознательное стремление содействовать общему благу
- Г. признание человека высшей ценностью

#### 2. Впервые в оборот термин «этика» ввел:

- А. Аристотель
- Б. Цицерон
- В. Пифагор
- Г. Сократ

#### 3. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- А. Прогностическая этика
- Б. Нравственная этика
- В. Эмпирическая этика
- Г. Прикладная этика

#### 4. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- А. Нравственность
- Б. Этика
- В. Религия
- Г. Идеология

#### 5. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

- А. Регулятивная
- Б. Прогностическая
- В. Коммуникативная
- Г. Ориентирующая

#### 6. Категории этики представляют собой ...

- А. Общую и особенную части этической науки
- Б. Понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- В. Все понятия и термины этической науки

Г. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

**7. Моральные нормы — это:**

А. Нормы, обеспеченные государственным принуждением

Б. Нормы, принятые среди членов определенной организации

В. Нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными

Г. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

**8. Этика — это философская наука, которая изучает**

А. Мораль

Б. Природу

В. Бытие

Г. Право

**9. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...**

А. Долг

Б. Достоинство

В. Честь

Г. Репутация

**10. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...**

А. Имущественные правоотношения

Б. Проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

В. Соблюдение порядка во время судебного заседания

Г. Наиболее общие черты государства и права

**11. Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей – это:**

А. Альтруизм

Б. Конформизм

В. Эгоизм

Г. Коллективизм

**12. Кодекс профессиональной этики адвоката в РФ принят в:**

А. 1991

Б. 1993

В. 2001

Г. 2003

**13. В уровень общественной идеологии (как один из уровней морального сознания) не входят:**

А. Этические теории

Б. Обычаи

В. Традиции

Г. Моральные нормы

Д. Моральные принципы

Е. Нравственные кодексы

**14. Действие Кодекса профессиональной этики адвоката распространяется на:**

- А. Адвокатов
- Б. Адвокатов, их помощников
- В. Действующих адвокатов, адвокатов в отставке и их помощников
- Г, Действующих адвокатов, их помощников
- Д. Адвокатов в отставке, их помощников
- Е. Действующих адвокатов и адвокатов в отставке

**15. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...**

- А. Определенный набор прав и обязанностей сторон
- Б. Систему принципов и норма
- В. Сознание людей
- Г. Особую структуру правоотношений

**Вопросы для дискуссии**

1. Общее представление о нравственно-правовой культуре
2. Отражение норм морали в нормативно-правовых актах Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации
3. Общие вопросы отражения норм морали в нормативно-правовых актах высших органов государственной власти Российской Федерации.

**Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста.
2. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста. .
3. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста
4. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека .
5. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г.
6. Понятие и задачи адвокатской этики.
7. Этические принципы деятельности адвоката.
8. Нравственные основы защиты на различных стадиях.
9. Этика взаимоотношений адвоката с подзащитным, доверителем, следователем, судьей и другими адвокатами.
10. Современные тенденции и направления этики конца 20-начала 21 века.

**Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Перечень вопросов (для экзамена)**

1. Предмет курса "Профессиональная этика юриста."
2. Понятие и основные задачи курса "Профессиональная этика юриста ."
3. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
4. Структура курса "Профессиональная этика юриста."

5. Виды профессиональной этики.
6. Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста.
7. Основные принципы профессиональной этики юриста.
8. Понятие, назначение и виды кодекса профессиональной этики юриста.
9. Нравственная оценка досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемым.
10. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.
11. Нравственные основы осуществления правосудия.
12. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности следователя.
13. Нравственные основы использования отдельных видов доказательств.
14. Этические основы судебных прений.
15. Презумпция невиновности как нравственное начало уголовно-процессуального доказывания.
16. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
17. Этическая характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
18. Этические основы внеслужебного поведения работников правоохранительных органов.
19. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи.
20. Этические основы прокурорской деятельности.
21. Нравственные основы государственного обвинения в суде.
22. Этика обвинительной речи прокурора.
23. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
24. Этические требования при проведении отдельных следственных действий.
25. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника.
26. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
27. Этическая характеристика судебной ошибки.
28. Нравственные основы деятельности адвоката.
29. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
30. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
31. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.
32. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
33. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
34. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности адвоката.
35. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
36. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
37. Этические начала профессиональной деятельности нотариуса.
38. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
39. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.
40. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ: основные требования к поведению.

41. Кодекс судейской этики: Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.
42. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования к поведению.
43. Понятие и причины профессионально - нравственной деформации личности юриста.
44. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально — нравственной деформации личности юриста.
45. Морально-этический проступок как основание дисциплинарной ответственности работников правоохранительных органов.
46. Обвинительный уклон как негативная издержка нравственно-правовой деформации и пути его преодоления.
47. Этика предварительного следствия .
48. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности судьи.
49. Этика допроса и ее содержание.
50. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС

«КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

3. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 36. Ст. 4465.

4. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (ред. от 04.11.2019 г.) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www>

### **5.2. Учебная литература**

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение: науч.-практич. пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. 124с. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=989724>

2. Артемов. В.М. Этика как нравственная философия: взгляд в контексте решения проблемы соотношения нравственности и права / В. М. Артемов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2019. № 2 (30). С. 48-56. ISSN 2304-4772. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162>

3. Купцова. О.В. Кодексы юридической этики: к вопросу о совершенстве / О.В. Купцова, А.А. Дружинина // Бюллетень науки и практики. 2019. № 1. С. 297-301. ISSN 2414-2948. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309891>

4. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М.: Издательство Юрайт, 2020. 152 с. ISBN 978-5-534-07242-6. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453027>



5. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 203 с. (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09226-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456036>

6. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 277 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454630> (дата обращения: 17.05.2021).

7. Профессиональная этика юриста: учебное пособие / Ширяева С.В. М.: Издательство МГПУ, 2018. 212 с. ISBN 978-5-4263-0701-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529>

8. Нравственность и право: будущему юристу: бакалавру, магистранту и аспиранту В.М. Артемов. М.: Проспект, 2018. 207 с. ISBN 978-5-392-27390-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494465>

9. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 277 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06642-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454630>

10. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 262 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05401-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450005>

11. Степаненко, Р.Ф. Этические основы правоприменительной деятельности: актуальные вопросы теоретического правоведения / Р.Ф. Степаненко, Л.В. Юн // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 2. С. 189-196. ISSN 2227-1171. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308114>

12. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 329 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01581-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450491>

13. Тютерева М.С. О роли профессиональной этики в деятельности адвоката // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/94156> (дата обращения: 23.04.2021).

14. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста: учебное пособие : [16+] / В.М. Артемов, Ю.А. Чернавин, М.Ш. Гунибский [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Чернавин М.: Проспект, 2019. 326 с. ISBN 978-5-392-28843-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570827>

### **5.3. Периодическая литература**

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

##### **Профессиональные базы данных:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Проблемы профессиональной этики юриста» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного,

справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Обучающийся обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то

непрерывно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику

возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по

правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)  Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EESAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». MicrosoftO365ProPlusforEDUAllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.



	<p>пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийн ая трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно- маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно- наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивны й проектор, магнитно- маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно- наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивны й проектор, система усиления и обработки звука, магнитно- маркерная доска, учебная</p>	
--	--	--

<p>мебель, портреты известных ученых- юристов (12), учебно- наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно- наглядные пособия (3), портреты ученых- юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (11), портрет ученного- юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p>	
--	--

<p>наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 01 Интерактивная</p>	

	<p>мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной</p>	<p>MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EE SAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions».</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными</p>

<p>ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных</p>	<p>правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
---	--	--

	<p>ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-</p>	
--	---	--

	<p>маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208</p> <p>Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209</p> <p>Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304</p> <p>Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 305  Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 306  Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 307  Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
	<p>Ауд. 404  Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-</p>	



<p>юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 405 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), портреты ученых- юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 407 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Ауд. 002 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
<p>Ауд. 004 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель,</p>	

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>	
--	---	--

ноутбук		
Ауд. 09 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук		
Ауд. 010 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук		
Ауд. 012 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук		

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Перечень лицензионного программного обеспечения

Помещение для самостоятель

Мебель: учебная мебель  
Комплект

MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EE  
SAFacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»

<p>ной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions».</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями и перевода основных</p>	<p>MicrosoftDesktopEducationALNGLicSAPkMVLPre2017EESA FacultyEES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions».</p> <p>MicrosoftO365ProPlusforEDUAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicenseMVL 1LicenseAddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>

библиотечных  
фондов в  
электронную  
форму

Ауд.103  
Учебная  
мебель,  
компьютерная  
техника с  
возможность  
ю  
подключения  
к сети  
«Интернет» и  
обеспечением  
доступа в  
ЭИОС КубГУ

Ауд. 201  
Учебная  
мебель,  
компьютерная  
техника с  
возможность  
ю  
подключения  
к сети  
«Интернет» и  
обеспечением  
доступа в  
ЭИОС КубГУ

Ауд. 011  
Магнитно-  
маркерная  
доска,  
учебная  
мебель,  
компьютерная  
техника с  
возможность  
ю  
подключения  
к сети  
«Интернет» и  
обеспечением  
доступа в

ЭИОС КубГУ