

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–4, ОПК–7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих их создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности и формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивног

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогические закономерност и, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ;	конфликты;	о разрешения межличностн ых конфликтов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Контактная работа, в том числе	112,6	60,3	52,3			
Аудиторные занятия (всего)	98	52	48			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	30	16	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	68	36	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	8	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	68	48	20			
В том числе:						
Реферат (Р)	6	6	6			
Эссе (Э)	4	4	4			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	58	38	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	252	144	108	-	-
	в том числе контактная работа	112,6	60,3	52,3		
	зач. ед	7	4	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	16	4	9		12
2	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	18	2	9		12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	16	4	9	12	
4	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	18	6	9	12	
		100	16	36	48	
	ИКР	0,3				
	КСР	8				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	144				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	9	2	4	3	
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	9	2	4	3	
3	Общие основы управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	9	2	4	3	
4	Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	9	2	4	3	
5	Школа как педагогическая система и объект управления.	9	2	4	3	
6	Управленческая культура руководителя	11	2	6	3	
7	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	10	2	6	2	
		56	14	32	20	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ИКР	0,3				
	КСР	6				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о педагогике как науке	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	1.Тестирование 2. Реферат
2.	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тенденции развития образования на современном этапе. Современные образовательные парадигмы	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
3.	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	Принципы педагогического процесса. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.	2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
4.	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Общее представление о формах, методах и средствах обучения. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе. Общее представление о формах и методах воспитания. Самовоспитание в процессе становления личности.	1.Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4.Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
5.	Общее представление о педагогике как науке	<p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре</p> <p>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.</p> <p>Учебная дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?»</p> <p>Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующему заданию.</p> <p>Подберите аргументы к защите одного из утверждений:</p> <p>1) Педагогика – наука. 2) Педагогика – искусство.</p>	<p>1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат</p>
6.	Категориальный аппарат структура педагогики.	<p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре</p> <p>Структура педагогической науки.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,</p>
7.	Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	<p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре</p> <p>2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Практические задания</p> <p>Выпишите разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулируйте вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях.</p> <p>Изобразите связи между категориями педагогики в виде схемы, поясните схему.</p> <p>Напишите мини-реферат или небольшую статью на тему «Связь педагогики с...» (выберите науку или область человеческой деятельности, социального взаимодействия, тему и требования к реферату или статье уточните у преподавателя).</p> <p>Напишите эссе на тему: «Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?»</p>	<p>1. Реферат 3. Устный опрос</p>
8.	Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер	<p>Содержание образования</p> <p>1. Содержание образования. 2. Государственные образовательные стандарты. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.</p>	<p>1. Самостоятельная работа</p>

		<p>4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.</p> <p>5. Многообразие образовательных программ.</p>	
9.	<p>Педагогический процесс: сущность, структура аспекты целостности</p>	<p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как ценность, процесс и результат. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Базовые теории педагогического процесса. 4. Целостность педагогического процесса. 5. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. 6. Возрастосообразность педагогического процесса. 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. <p>Учебная дискуссия «ЗУНЫ или компетенции?»</p> <p>Групповое обсуждение Разделитесь на 3 группы («Мальши», «Юноша», «Подросток») и подготовьте по 5 фрагментов из художественных произведений, описывающих особенности детей выбранной возрастной группы. Будьте готовы к анализу фрагментов, подготовленных другими группами, с точки зрения возрастных особенностей и требований к организации педагогического процесса.</p> <p>Практические задания Напишите реферат на любую из тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация. • Единство процессов обучения и воспитания. • Педагогическая система и ее виды. • Общая характеристика системы образования. <p>Подготовьте таблицу, в которой младший школьный, младший подростковый, средний подростковый, старший подростковый, юношеский возраст охарактеризованы по параметрам:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		<ul style="list-style-type: none"> • границы возрастного периода, • основные физиологические характеристики, • основные психологические новообразования, • ведущая деятельность, • кто является авторитетом, • ценностные приоритеты, • преобладающая мотивация учения, • типичные проблемы, • эффективные способы учебно-воспитательной работы. <p>Подготовьте ответы на вопросы. Как меняется деятельность учителя-предметника, опирающегося на компетентностный подход? Как меняется деятельность классного руководителя, опирающегося на компетентностный подход?</p>	
10.	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	<p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах Теория обучения и учебный процесс 1. Дидактика – теория обучения. 2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. 3. Основные функции учебного процесса. 4. Закономерности процесса обучения. 5. Принципы обучения. 6. Современные дидактические концепции.</p> <p>Организация учебного процесса 1. Методы, приёмы и средства обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Средства обучения. 4. Формы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. 5. Виды обучения. 6. Системы обучения.</p> <p>Учебная дискуссия на тему «Стандарты образования: за и против» Практические задания Напишите или оформите в виде схемы (таблицы, ментальной карты) сравнительную характеристику современных дидактических концепций. Выделите элементы различных систем</p>	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

	<p>обучения (белл-ланкастерской, мангеймской, батавской и др.), которые сегодня интегрированы в классно-урочную систему.</p> <p>Напишите реферат или небольшую статью на одну из предложенных тем. (Далее даны примерные темы, формулировка тем может меняться, поэтому тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды обучения (определённый вид обучения). – Системы обучения (определённая система обучения). – Структура процесса усвоения учебного материала. – Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. – Принципы построения содержания образования. – Уровни представления содержания образования. – Факторы формирования содержания школьного образования. – Формы организации обучения в школе. – Формирование мотивации учения. – Дополнительные формы обучения. – Формы внеклассной работы по предмету (определённая форма внеклассной работы). <p>Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах</p> <p>Воспитательный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспитательном процессе. 2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса. 3. Цель и содержание воспитания. 4. Закономерности воспитательного процесса. 5. Принципы воспитания. <p>Организация воспитательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, приёмы и средства воспитания. Классификация методов воспитания по их направленности. 2. Характеристика методов формирования сознания личности. 3. Характеристика методов 	
--	---	--

	<p>организации деятельности и формирования опыта поведения.</p> <p>4. Характеристика методов стимулирования и мотивации.</p> <p>5. Формы воспитания.</p> <p>6. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>7. Воспитательные системы. Структура воспитательных систем.</p> <p>8. Развитие воспитательных систем.</p> <p>9. Разнообразие воспитательных систем.</p> <p>Учебная дискуссии на тему «Школа должна обучать или воспитывать?»</p> <p>Учебная дискуссии на тему «Коллектив подавляет личность или способствует её развитию?»</p> <p>Практические задания</p> <p>Ознакомьтесь с некоторыми определениями понятия «воспитание». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему.</p> <p>– Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека. (Н.Е. Щуркова)</p> <p>– Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук)</p> <p>– Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков)</p> <p>– Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)</p> <p>– Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и</p>	
--	--	--

	<p>образцов поведения. (О.С. Газман)</p> <p>– Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Сазонов)</p> <p>– Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)</p> <p>Изучите одну из воспитательных систем или авторских концепций воспитания. Тему и форму представления результата предварительно согласуйте с преподавателем (это может быть доклад, презентация, видеоролик, статья, реферат и т.д.).</p>	
--	--	--

2 семестр

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания Основные категории социальной педагогики Связь социальной педагогики с другими науками Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин Объект, предмет, функции социальной педагогики, прикладные задачи. Принципы социальной педагогики.	1. Тестирование 2. Реферат
12.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир). Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа

		значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации.	
13.	Общие основы управления образованием. Управление педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
14.	Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	Понятие «функции управления». Функции управления образовательными организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных организаций. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьей. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Новые информационные технологии в управлении.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
15.	Школа как педагогическая система и объект управления.	Школа – открытая саморазвивающаяся система. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Службы управления школой	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
16.	Управленческая культура руководителя	Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

		специфическая управленческая деятельность. Мониторинг образовательных организациях	работа в
17.	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	Повышение квалификации и самообразование учителей. Аттестация педагогов как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Система критериев оценки деятельности педагога. проблемы аттестации работников образования в современных условиях. Методическая культура педагога. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма педагога.	

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
18.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики.	Сущность социально-педагогической адаптации. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки. Особенности социально-педагогической деятельности на разных возрастных этапах развития	1.Реферат 3.Устный опрос
19.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы. Проведение тестирования.	2. Самостоятельная работа 3. Тестирование
20.	Общие основы управления образованием. Управление педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования.	1. Концептуальные основания управления развитием образовательной организации. Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» (раздел «Образование»)	1.Реферат 3.Устный опрос
21.	Основные принципы управления	1. Система педагогического анализа в школе (составление структурной схемы).	4. Самостоятельная работа

	системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами	2. Назначение и сущность планирования. Виды планов. 3. Методика и техника планирования.	
22.	Школа как педагогическая система и объект управления.	Модели педагогических систем. 1. Модели и стили управления. 2. Современные принципы и технологии управления школой. 3. Демократизация управления школой. 4. Оптимизация управления.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
23.	Управленческая культура руководителя	Культурологический подход в управлении. 1. Применение принципов и оснований культурологического подхода к составлению плана деятельности образовательной организации с учётом его статуса и реализуемой программы	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
24.	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	Повышение квалификации как аспект управления качеством. 1. Деловая игра «Аттестация педагогических кадров».	1 Деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии	интерактивные
1,2	Л	проблемная лекция,	компьютерные презентации
	ПР	семинар–дискуссия,	«круглый стол», имитационные упражнения, тренинги
	ЛР		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
1. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

Примеры тестовых заданий.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика – это...

- наука об особенностях развития личности
- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский
- Эразм Роттердамский
- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци

Категории педагогики – это...

- базовые понятия педагогической науки
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов
- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Инновационный педагогический опыт
- Научное обобщение передового педагогического опыта
- Прогнозирование развития педагогического процесса

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
- Экспериментальная проверка научных гипотез
- Разработка новых систем обучения и воспитания
- Издание научных работ по педагогике

Предмет педагогики.

- Личность ребёнка
- Человек, его индивидуальные свойства
- Явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Педагогический процесс

Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая
- Объяснительная
- Преобразующая
- Общетеоретическая

Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогогика
- Теория обучения

Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика

- Сурдопедагогика
- Школоведение
- Геронтогика
- Преддошкольная педагогика

Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- философией
- историей
- эргономикой
- математикой
- экономикой

Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- физиологией
- психологией
- медициной
- антропологией
- социологией

К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...

- военная педагогика
- спортивная педагогика
- инженерная педагогика
- юридическая педагогика
- школьная педагогика

Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- сравнительная педагогика
- этнопедагогика
- философия образования
- история педагогики

Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая
- Прогностическая

При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- экономикой
- демографией

- психологией
- политологией
- физиологией

Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- информатикой
- техническими науками
- психологией
- философией
- физиологией

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- Андрагогика
- Социальная педагогика
- Культурология
- Специальная педагогика
- Энопедагогика

Теория целостного педагогического процесса

Сущность образования как ценности.

- Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности
- В образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.
- Образование является общественно значимым благом
- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- воспитания и обучения
- задач и компонентов содержания образования
- проектирования и реализации педагогического процесса
- содержательного и организационного аспектов

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

- Образование
- Формирование личности
- Развитие человека
- Учебный процесс
- Социализация

Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...

- содержания образования
- целостного педагогического процесса
- личности человека
- педагогической деятельности

Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса
- педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса
- процессов обучения и воспитания
- педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия в следующем примере.

- В начале урока учитель даёт детям задание для самостоятельной работы на весь урок. Пока ученики работают над заданиями, он проверяет их самостоятельные работы, выполненные на прошлом уроке. В конце урока дети сдают учителю выполненные задания.
- Учитель объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность учащихся: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры.
- Классный руководитель столкнулся с проблемой плохой дисциплины учащихся. На родительском собрании он предложил родителям решать эту проблему совместно. В результате собрания было принято решение о том, что родители должны усилить контроль своими детьми.
- Для изучения интересов учащихся классный руководитель провел в классе анкетирование.

Педагогическое воздействие преобладает в следующем примере.

- Педагог ставит перед учащимися проблему и организует их самостоятельную деятельность по усвоению знаний и опыта деятельности. В ходе самостоятельной работы учеников ведёт за ними наблюдение, помогает только в случае непреодолимых для ученика затруднений. В конце деятельности организует в классе обсуждение достигнутых результатов.
- При объяснении нового материала учитель следит за реакцией учащихся на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).
- Классный руководитель организовал в коллективе учащихся обсуждение плана воспитательных мероприятий на четверть. Окончательный вариант плана был утверждён в результате голосования всего коллектива.
- При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данное правило.

Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

- Индивидуальные особенности
- Возрастные особенности
- Возрастосообразность педагогического процесса
- Закономерности возрастного развития

Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...

- природосообразности
- культуросообразности

- наглядности
- гуманизации образования

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

- Педагогическая задача
- Педагогическая деятельность
- Педагогический процесс
- Педагогическая теория

Представители бихевиористской теории педагогического процесса.

- Г. Марсель, У. Баррет
- Дж. Уилсон, Л. Колберг
- А. Маслоу, К. Роджерс
- Дж. Уотсон, Б. Скиннер

Образование как приспособление к жизни, опора на собственную активность детей, практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в педагогическом процессе характерны для _____ теории педагогического процесса.

- неотомистской
- неопозитивистской
- прагматической
- бихевиористской

Ведущим видом деятельности в старшем школьном возрасте является _____ деятельность.

- учебная
- учебно-профессиональная
- коммуникативная
- предметно-орудийная

Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни относятся к важным новообразованиям _____ возраста.

- дошкольного
- младшего школьного
- среднего школьного
- старшего школьного

Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования.

- Компетенция
- Система знаний, умений и навыков
- Опыт творческой деятельности
- Опыт отношений

Движущие силы педагогического процесса основываются на его...

- целях
- основных функциях
- закономерностях

- противоречиях
- ценностях

Теория обучения

Дидактика как «универсальное искусство учить всех всему» появилась...

- в XV веке
- в XVI веке
- в XVII веке
- в XVIII веке
- в XIX веке

Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл...

- Сократ
- В. Ратке
- Я.А. Коменский
- Дж. Локк
- И.Г. Песталоцци
- К.Д. Ушинский

Для становления противоречия движущей силой учебного процесса НЕСУЩЕСТВЕННО.

- Противоречие осознаётся учеником как требующее разрешения
- Разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития
- Без разрешения противоречия невозможен дальнейший процесс познания
- Противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения

Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.

- Правила обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Законы обучения
- Задачи обучения

Предмет дидактики.

- Учебно-познавательная деятельность
- Деятельность учителя, преподавателя
- Знания, умения, навыки
- Личность ученика
- Учебный процесс

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания.

- Доступности
- Прочности
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

- Связи теории с практикой
- Доступности
- Научности
- Наглядности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

- Доступности
- Наглядности
- Связи теории с практикой
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

- Сознательности и активности
- Прочности
- Связи теории с практикой
- Системности
- Научности

Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс

- Законы обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Общие требования к учебному процессу
- Учебные ситуации

Основное противоречие процесса обучения проявляется между...

- внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
- массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
- содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
- возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.

- Учебный процесс
- Процесс познания
- Процесс развития
- Формирование личности
- Педагогическое взаимодействие

Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

- Закономерность учебного процесса
- Принцип обучения
- Логика учебного процесса
- Объект теории обучения

Последовательность действий при традиционной логике обучения.

- Образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений → формирование общих понятий
- Восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение отдельных представлений → формирование общих понятий
- Формирование общих понятий → образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений
- Формирование общих понятий → восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение

С позиций теории _____ обучение рассматривается как средство развития способностей, познавательных интересов учащихся, их внимания и памяти.

- формального содержания образования
- материального содержания образования
- дидактического прагматизма
- энциклопедизма

Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция содержательного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, для которой характерно выполнение внешнего действия с материальными объектами, последующий перевод действия на вербальный уровень и закрепление его во внутреннем плане.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, согласно которой педагог создаёт для учащихся ситуации затруднения и организует осознание, принятие и преодоление этих учебных ситуаций.

- Концепция содержательного обучения
- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения

Особенность современных дидактических концепций.

- Развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения
- Ориентированность на формирование системы знаний
- Строго регламентированное общение учителя и ученика
- Целенаправленный и систематический характер педагогического воздействия

Созданию проблемных ситуаций НЕ СПОСОБСТВУЕТ...

- Нехватка знаний для выполнения учебного задания

- Возникновение новых условий применения имеющихся знаний и умений
- Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- Подробное, исчерпывающее изложение учебного материала учителем
- Противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин

Последовательность этапов решения учебной проблемы

- 1) анализ ситуации и формулирование проблемы;
- 2) выдвижение гипотез, их последовательная проверка;
- 3) проверка правильности решения.
- 1) осознание проблемной ситуации;
- 2) обсуждение и решение проблемы;
- 3) подведение итогов, оценивание учащихся.
- 1) осознание проблемной ситуации;
- 2) анализ ситуации и формулирование проблемы;
- 3) выдвижение гипотез, выбор способа решения;
- 4) проверка правильности решения.
- 1) постановка проблемы;
- 2) осмысление проблемы;
- 3) решение проблемы;
- 4) проверка правильности решения;
- 5) формулирование выводов.

Авторы концепции содержательного обучения.

- И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина
- Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов

Система знаний и опыта их практического применения в различных ситуациях, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

- Учебный процесс
- Учебный материал
- Образовательный стандарт
- Содержание образования

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

- Государственный образовательный стандарт
- Образовательная программа
- Нормативно-правовая база управления образованием
- Государственная аккредитация образовательных учреждений
- Единый государственный экзамен

Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного (2010) и среднего (полного) общего образования (2012).

- Теоретический, практический
- Личностный, метапредметный, предметный
- Знания, умения, навыки

- Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные отношения

К личностному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- владение межпредметными понятиями
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

К метапредметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- наличие системы ценностных отношений, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание
- виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках учебного предмета
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению

К предметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- способность ставить цели и строить жизненные планы
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- умения, специфические для данной предметной области
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

- Приём обучения
- Средство обучения
- Вид обучения
- Метод обучения

Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- Средства обучения
- Системы обучения
- Формы обучения
- Виды обучения

Материализованные средства обучения.

- Учебная книга, дидактический материал
- Учебно-наглядные пособия
- Технические средства обучения, лабораторное оборудование
- Речь учителя, деятельность обучающихся

Функция средств обучения, которая заключается в восполнении обучающимся нехватки опыта.

- Адаптивная

- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Функция средств обучения, которая заключается в приспособлении учебного материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

- Адаптивная
- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Форма обучения...

- является частью метода обучения
- представляет собой единичное действие
- реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения
- связана с применением определённого средства обучения

В классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности отсутствует...

- практический метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.

- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Объяснительно-иллюстративный

Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык.

- Объяснительно-иллюстративный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений.

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения

Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи.

- Частично-поисковый
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания.

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Для заучивания и выработки навыков наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод

Формирует умения и навыки.

- Иллюстрация
- Упражнение
- Рассказ
- Беседа

Побуждает к проявлению самостоятельности, инициативы.

- Дидактическая игра
- Беседа
- Рассказ
- Лекция

Развивает способность выражать свои мысли.

- Лекция
- Лабораторная работа
- Демонстрация
- Учебная дискуссия

Структура урока закрепления изученного материала.

- Мотивация учебной деятельности, сообщение задач урока.
- Повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.
- Организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач.
- Применение изученных знаний в новых ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.
- Актуализация опыта и опорных знаний учащихся.
- Мотивация учебной деятельности, сообщение темы и задач урока.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление изученного.
- Проверка первичного усвоения.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

Тип урока, наиболее распространённый в школьной практике.

- Объяснения нового материала
- Закрепления изученного
- Выработки умений и навыков
- Контроля
- Обобщения и систематизации
- Комбинированный

Особенность нестандартных уроков.

- Нетрадиционная структура
- Оптимизированная структура
- Организация обобщения и контроля
- Развитие интереса детей к учебному предмету
- Разнообразие учебно-познавательной деятельности

Система обучения, для которой характерен предварительный отбор учащихся в классы по способностям.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Батавская
- Проектная
- Обучение по далтон-плану

Система обучения школьников, в которой 40% учебного времени отводится на лекционные занятия, 20% на занятия в малых группах и 40% – на занятия в мастерских и лабораториях.

- Лекционно-семинарская
- Проектная
- Мангеймская
- Обучение по плану Трампа

- Белл-ланкастерская

Система обучения, при которой учитель обучает наиболее способных учеников, а затем они обучают остальных.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Классно-урочная
- Батавская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах.

- Проектная
- Бригадно-лабораторная
- Белл-ланкастерская
- Классно-урочная
- Лекционно-семинарская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.

- Проектная
- Лекционно-семинарская
- Классно-урочная
- Бригадно-лабораторная
- Мангеймская

Общая способность учащихся к усвоению новых знаний и умений.

- Обучаемость
- Обученность
- Интеллект
- Задатки
- Интересы

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения.

- методом
- приёмом
- средством
- формой
- технологией

Сообщение учебного материала при помощи устного или печатного слова является назначением _____ методов обучения.

- наглядных
- словесных
- практических
- эвристических

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- иллюстрации
- лекции
- работы с книгой
- письменного опроса
- дидактической игры

Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...

- дидактической игры
- лекции
- иллюстрации
- беседы
- упражнения

Принцип системности в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- письменного опроса
- рассказа
- демонстрации
- лекции

Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- Процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
- Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный метод
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов осуществляется при использовании метода...

- рассказа
- демонстрации

- беседы
- упражнения
- иллюстрации

Монологическое изложение материала в описательной или повествовательной форме осуществляется при использовании метода...

- объяснения
- упражнения
- рассказа
- беседы

К дополнительным формам организации обучения относится...

- лабораторная работа
- экскурсия
- комбинированный урок
- рассказ

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

- Урок
- Учебный год
- Семинар
- Школа

Форма организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется...

- лицеем
- семинаром
- гимназией
- факультативом

Структурный способ изложения учебного материала, при котором материал данной ступени обучения в усложненном виде изучается на следующих ступенях, называется...

- спиральным
- концентрическим
- разветвленным
- линейным

Определяет минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью.

- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Государственный образовательный стандарт
- Учебная программа

Фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение учебного времени между ними.

- Учебная программа
- Базисный учебный план
- Государственный образовательный стандарт

- Учебно-методический комплекс

Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса.

- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Учебное пособие

Телекоммуникационные сети, телевизоры, компьютеры относятся к _____ средствам обучения.

- аудиовизуальным
- визуальным
- аудиальным

Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение.

- Образовательный стандарт
- Учебный план
- Учебная программа
- Поурочный план

В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения.

- образовательная
- воспитательная
- обучающая
- развивающая
- компенсирующая

Специально организованная деятельность обучающихся, направленная на познание.

- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавательская деятельность
- Учебно-воспитательный процесс
- Учебно-познавательная деятельность

К развивающим задачам относится следующая...

- сформировать умение действовать по образцу
- познакомить учащихся с краеведческим материалом о крестьянских восстаниях XVIII в.
- развить аналитические способности учащихся
- формировать уважение к историческому прошлому своего края

Теория воспитания

Воспитание как педагогический процесс.

- Становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования

- Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
- Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- Воздействие общества на личность человека
- Развитие человека

Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса.

- Целенаправленность
- Управляемость
- Многофакторность
- Двусторонний характер
- Единство целей, задач, содержания, форм и методов

Свойство, в равной степени присущее воспитательному процессу и процессу обучения.

- Комплексность формирования требуемых качеств
- Отражение в процессе и результате общественных ценностей
- Вариативность результата
- Непрерывность
- Длительность

Противоречие между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

- Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
- Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
- Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

Для становления противоречия воспитательного процесса его движущей силой НЕСУЩЕСТВЕННО.

- Противоречие осмысливается как нечто важное, а его преодоление – как жизненная необходимость
- Преодоление противоречия является посильным для ребёнка
- Противоречия преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт
- Противоречие объективно существует

Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.

- Социальный заказ
- Цель воспитания
- Содержание воспитания
- Результат самовоспитания

Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса.

- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Содержание воспитания
- Стандарт воспитания

- Основные компоненты воспитания

При обосновании и формулировании общих принципов воспитания НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ...

- возможности существующей системы образования
- индивидуальные особенности воспитанников
- закономерности воспитательного процесса
- цели и задачи образования
- уровень развития педагогической науки

Совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, называется...

- гуманностью
- гражданственностью
- нравственностью
- альтруизмом
- толерантностью

Упорядоченность возникающих при воспитании связей и зависимостей, а также условий и факторов, влияющих на воспитательный процесс.

- Законы воспитания
- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Правила
- Воспитывающие ситуации

Примеры закономерностей воспитания.

- Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания
- Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса
- Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса
- Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.)

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки.

- Опоры на положительное
- Личностного подхода

- Общественной направленности воспитания
- Связи воспитания с жизнью и трудом
- Культуросообразности воспитания

Потребность в воспитании полезных членов общества отражает принцип...

- связи воспитания с жизнью и трудом
- опоры на положительное
- общественной направленности воспитания
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Коллектив – это...

- группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности
- малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения
 - высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности
 - часть учащихся класса, состоящая из наиболее активных и ответственных детей

Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Средство воспитания
- План воспитательной работы

Для формирования мотивации правильного поведения применяется...

- беседа
- пример
- упражнение
- разъяснение
- соревнование

Для формирования сознания личности применяется...

- наказание
- воспитывающая ситуация
- общественное мнение
- рассказ

Для формирования опыта поведения применяется...

- поручение
- поощрение
- инструктаж
- диспут
- пример

Предъявление воспитанникам культурной нормы и организация её выполнения.

- Внушение
- Инструктаж
- Педагогическое требование

- Поощрение
- Объяснение

Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора.

- Проблемная ситуация
- Воспитывающая ситуация
- Ситуация выбора
- Ситуация контроля воспитанности
- Пример

Охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

- Педагогическое взаимодействие
- Форма воспитания
- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Воспитательная система

К средствам воспитания НЕ ОТНОСЯТСЯ...

- способы организации педагогического взаимодействия
- объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса
- речь, жесты, мимика педагога
- деятельность воспитанников

Система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса.

- Деятельность воспитанников
- Деятельность педагога
- Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников
- Форма воспитания
- Знания, умения, убеждения, привычки правильного поведения

Правильная последовательность основных этапов развития воспитательной системы.

- Отработка системы
- Становление системы
- Окончательное оформление системы
- Становление системы
- Отработка системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Окончательное оформление системы
- Становление системы
- Отработка системы
- Окончательное оформление системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Проектирование системы
- Становление системы
- Окончательное оформление системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Этап развития, на котором формируется большинство элементов воспитательной системы, однако они работают ещё неслаженно, связи между ними недостаточно прочны.

- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Становление системы
- Отработка системы
- Окончательное оформление системы
- Проектирование системы

Этап развития воспитательной системы, на котором определяются приоритетные направления работы и основные виды деятельности, закрепляются традиции, формируются прочные связи с внешней средой.

- Проектирование системы
- Становление системы
- Окончательное оформление системы
- Отработка системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Главная цель воспитания педагогом ученического коллектива

- Сплочение коллектива
- Создание условий для успешной социализации учащихся
- Использование возможностей коллектива в воспитании личности
- Формирование групповых ценностей, общественного мнения
- Организация коллективной деятельности, повышение её эффективности, качества результата

Коллективная форма воспитания.

- Классное собрание
- Инициативная группа
- Беседа с учеником
- Совет дела
- Общешкольная линейка

Технология организации воспитывающей деятельности и взаимодействия участников воспитательного процесса относится к _____ компоненту воспитания.

- содержательному
- целевому
- операционно-деятельностному
- оценочно-результативному

Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания.

- Формы организации воспитания
- Принципы воспитания
- Методы воспитания
- Закономерности воспитания

Формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций составляет суть _____ воспитания.

- социального

- политического
- гражданского
- экономического

Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть _____ воспитания

- нравственного
- этического
- эстетического
- интеллектуального

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется...

- толерантностью
- глобализацией
- интернационализмом
- патриотизмом

Выработка представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности, составляет сущность формирования ...

- экономической культуры
- экономического поведения
- эстетической культуры
- экономического мышления

Знания о _____ и ответственное отношение к ней (нему) как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности являются целью экологического воспитания

- труде
- морали
- здоровье
- природе

Уважение прав и свобод ребенка, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности, составляют сущность принципа...

- учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- гуманизации воспитания
- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий
- воспитания в коллективе и через коллектив
- уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Метод воспитания, основанный на специально организованных педагогических условиях.

- Педагогическое требование
- Пример
- Приучение
- Воспитывающая ситуация

Вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся.

- Беседа
- Рассказ
- Объяснение
- Лекция

Многokrатное совершение действия с целью овладения умением, навыком, полезной привычкой.

- Педагогическое требование
- Упражнение
- Соревнование
- Пример

Последовательное повествовательное или описательное изложение фактического материала.

- Лекция
- Объяснение
- Беседа
- Рассказ

Доказательное, аргументированное изложение материала с раскрытием причинно-следственных связей.

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Лекция
- Внушение

Выбор методов воспитания НЕ ЗАВИСИТ от...

- профиля обучения
- цели и задач воспитания
- времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

К формам организации воспитания относятся...

- педагогическое требование, общественное мнение

- анкетирование, наблюдение
- речь педагога, деятельность воспитанников
- классный час, коллективное творческое дело

К регулирующей функции воспитательной системы относится...

- обеспечение динамики воспитательной системы
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- упорядочение воспитательного процесса

К развивающей функции воспитательной системы относится...

- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- осуществление социальной защиты
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- обеспечение динамики воспитательной системы

К системообразующей деятельности в воспитательной системе относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- общечеловеческие ценности
- микросоциум, учреждения культуры

К управлению воспитательной системой относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- микросоциум, учреждения культуры
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- педагоги, учащиеся, детские коллективы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1		<i>ОПК-4 (владеть)</i> <i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7 (уметь)</i>	Эссе Тестирование Реферат	Вопросы к экзамену 1-7
2		<i>ОПК-7 (владеть)</i> <i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7(владеть)</i>	Тестирование Устный опрос Самостоятельн ая работа	22-28

3	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности	<i>ОПК-7 (знать)</i> <i>ОПК-4 (уметь)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	29-32
4	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	<i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7 (уметь)</i> <i>ОПК-7(знать)</i> <i>ОПК-7 (владеть)</i>	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	33-38

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		<i>ОПК-4 (владеть)</i> <i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7 (уметь)</i>	Эссе Тестирование Реферат	Вопросы к экзамену 1-7
2		ОПК-4 (владеть) ОПК-4 (уметь) ОПК-7(знать)	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	8-14
3		<i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7 (владеть)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	15-21
4		<i>ОПК-7 (владеть)</i> <i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7(владеть)</i>	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	22-28
5	Школа как педагогическая система и объект управления.	<i>ОПК-7 (знать)</i> <i>ОПК-4 (уметь)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	29-32
6	Управленческая культура руководителя	<i>ОПК-4 (знать)</i> <i>ОПК-7 (уметь)</i> <i>ОПК-7(знать)</i> <i>ОПК-7 (владеть)</i>	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	33-38

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	ОПК-7 (знать) ОПК-4 (уметь) ОПК-4 (знать) ОПК-7 (уметь) ОПК-7 (владеть)	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	39-45
---	---	---	-------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	Представил краткое описание опыта, не соотнося (или соотнося не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
	Не достаточно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Хорошо владеет: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Свободно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОПК-7	Плохо понимает теоретические и	Хорошо понимает теоретические и	Уверенно ориентируется в теоретические и

	методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Испытывает трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Хорошо умеет организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности
	Слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Хорошо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Свободно владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей

Перечень вопросов к экзамену 1 семестр

1. Выделение педагогики в особую область научного знания и разработка ее научных основ в трудах педагогов Западной Европы (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А.Дистервег).
2. Педагогические труды и важнейшие идеи российских педагогов XIX в. (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
3. Развитие педагогических идей в трудах видных педагогов советского периода (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский).
4. Педагогика как наука. Ее социальные функции.
5. Объект, предмет и задачи педагогики.

6. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
7. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
8. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
9. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
10. Личность как педагогическая и психологическая категория.
11. Источники и факторы развития личности
12. Образование как целостный педагогический процесс.
13. Понятие содержания образования. Уровни представления содержания образования.
14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
15. Основные теории (концепции) содержания образования.
16. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
18. Критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
19. Характеристика детей младшего школьного возраста.
20. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
21. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
22. Целостность педагогического процесса.
23. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
24. Законы, закономерности и принципы обучения.
25. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
26. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
27. Классификация форм обучения.
28. Классно-урочная система и ее альтернативы.
29. Лекционно-семинарская форма обучения.
30. Групповые формы обучения.
31. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
32. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
33. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
34. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
35. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
36. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.
37. Характеристика закономерностей и принципов процесса воспитания.
38. Классификация методов воспитания и самовоспитания, условия выбора и эффективного применения.
39. Характеристика форм воспитательной работы.
40. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Перечень вопросов к экзамену

2 семестр

Перечень вопросов к экзамену 2 семестр

1. Понятие управления. Управление образовательной организацией.
 2. Понятие образовательной системы, ее свойства
 3. Понятие педагогического менеджмента.
 4. Основные подходы к управлению.
 5. Управление и педагогический менеджмент
 6. Принципы управления образовательной организацией.
 7. Школа (оу) как система и объект управления. Уровни управления школой.
 8. Государственно-общественная система управления образованием в России.
- Школа в организационной структуре управления.
9. Основные функции педагогического управления.
 10. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
 11. Методы, формы и функции управления педагогическими системами
 12. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, сми и др.).
 13. Управленческая культура руководителя.
 14. Педагогический коллектив как объект управления.
 15. Повышение квалификации работников школы и их аттестация.
 16. Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами
 17. Закон «об образовании» и его использование в управлении школой.
- Управленческие статьи закона «об образовании».
18. Принципы государственной политики в области образования.
 19. Конституция рф как основа правового регулирования сферы образования.
 20. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
 21. Понятие о качестве. Качество образования.
 22. Новые информационные технологии в управлении образованием.
 23. Законодательство российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
 24. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
 25. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
 26. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
 27. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
 28. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
- Лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Управление системой образования.
 30. Законодательство об образовании
 31. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога
 32. Права участников образовательного процесса
 33. Международное образовательное право

34. Правовое обеспечение реформ в образовании
35. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
36. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
37. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
38. Социальная педагогика как учебный предмет.
39. Основные категории социальной педагогики.
40. Функции социальной педагогики.
41. Характеристика основных задач социальной педагогики.
42. Понятие принципов в социальной педагогике.
43. Этапы социализации.
44. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
45. Понятие «социально-педагогический процесс».
46. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
47. Понятие «факторы социализации».
48. Основные подходы к классификации факторов социализации.
49. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
50. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятие «норма и отклонение от нормы».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки по дисциплине «Педагогика»

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;

- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. -

511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 576 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096>.

б) дополнительная литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно–методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520–1: 147–29.

3. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Слостенина В.А. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

5. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун-т, 2011. – 64с.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими

умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
----	------------------------	--

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Педагогика»

**Разработчик: доц., канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Педагогика» для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанского государственного университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Начальное образование».

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Программа ориентирована на реализацию компетентного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиля) Начальное образование.

Рецензент

канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий

Адыгейского государственного университета _____ Апиш Ф.Н.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Разработчик: доцент., канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Основной целью изучения курса – обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 98 часов аудиторной работы и 68 часа самостоятельной работы.

В данной учебной рабочей программе используется автором технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning), которая способствует направленности учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного

мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебного процесса.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждений высшего образования, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование».

Рецензент: _____ Левина Л.Э., к-н. пед. наук доцент
кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Подпись Л.Э. Левиной
заверил секретарь
ФППК КубГУ