

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 29 » май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика
журналистского творчества

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория информационного общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика

Программу составил(и):

Сопкин П.Т., к.ф.н., профессор 

Огнева К.А., к.ф.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория информационного общества» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Павлов Ю.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Павлов Ю.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 12-20 «28» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. 

Рецензенты:

Немец Георгий Николаевич, к.ф.н., доцент рекламы и связей с общественностью, факультет журналистики КубГУ

Павлова Ольга Александровна, д.ф.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности КГИК

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель - дать студентам знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
2. дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
3. научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория информационного общества» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных /профессиональных компетенций (УК/ ПК):* УК-5, ПК-02

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	феномен существования различных культур как сложных, саморазвивающихся систем, а также принципы их взаимодействия.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности.	практическим и навыками конструктивного взаимодействия в ситуациях межкультурного общения
2.	ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, опираясь на историю, международный опыт и жанрово-стилистические особенности медиатекстов	особенности развития современного общества, принципы и методы работы с	выявлять значимые события и проблемы современного общества, и новые взгляды	способностью к научному анализу и синтезу при обработке полученных данных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		подготовкой и отбором материалов для публикаций.	на их решение, а также редактировать материалы в соответствии с требованиями СМИ.	опираясь на историю, международн ый опыт и жанрово- стилистически е особенности медиатекстов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		50,3				50,3
Аудиторные занятия (всего):		48	-	-	-	48
Занятия лекционного типа		16	-	-	-	16
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	-	-	-	32
Иная контактная работа:		2,3	-	-	-	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		26				26
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		11	-	-	-	11
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	-	-	-	4
Подготовка к текущему контролю		11	-	-	-	11
Контроль:		35,7				35,7
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	108				108
	В том числе контактная работа	50,3				50,3
	зач. ед	3				3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие информационного общества	11	4	4	-	3
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	11	4	4	-	3
3.	Социальная структура информационного общества	11	4	4	-	3
4.	Экономика в информационном обществе	11	4	4	-	3
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	8	-	4	-	4
6.	Человек в информационном обществе	7	-	4	-	3
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	8	-	4	-	4
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	7	-	4	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		74	16	32		26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информационного общества	Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.	Конспект лекций
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.	Конспект лекций
3.	Социальная структура информационного общества	Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная	Конспект лекций

	общества	мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».	
4.	Экономика в информационном обществе	Новые тенденции в развитии экономики и промышленности. Становление глобальной экономики. Понятие «информационная экономика». Информация и знания – основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе. Понятие символического, публичного, культурного капитала. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе	Конспект лекций
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний).	Конспект лекций
6.	Человек в информационном обществе	Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Концепция масс и властвующей элиты. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе.	Конспект лекций
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.	Конспект лекций
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика информационного общества. Альтернативы социального развития. Потенциальные возможности планетарного гражданского общества.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информационного общества	Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как	Устный опрос

		условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.	
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.	Устный опрос
3.	Социальная структура информационного общества	Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».	Устный опрос
4.	Экономика в информационном обществе	Новые тенденции в развитии экономики и промышленности. Становление глобальной экономики. Понятие «информационная экономика». Информация и знания – основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе. Понятие символического, публичного, культурного капитала. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе	Устный опрос
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний).	Устный опрос
6.	Человек в информационном обществе	Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Концепция масс и властвующей элиты. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе.	Устный опрос
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.	Устный опрос
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика	Устный опрос

	информационного общества. Альтернативы социального развития. Потенциальные возможности планетарного гражданского общества.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей. // Социально-политический журнал. – 1998. - №2. – с.79-93. 2. Ващекин Н.П. Информатизация общества как феномен культуры. // Сб. научн. тр. – Новосибирск: Наука. – 1990. – 170с. 3. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. – М.: «Русский мир», 1997. – 304с. 4. Громыко Н.В. Интернет и постмодернизм. // Вопросы философии. – 2002. - №2. – с.175-180. 5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. – 608с. 6. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии. //СОЦИС. – 1996. - №7. – с.37-49. 7. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов. // Социология политики. – М., 1994. 8. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС. – 2000. - №6. – с.67-9. 9. Тумусов Ф.С. Семья и постиндустриальная цивилизация. // Вопросы философии. – 2001. - №12.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей. // Социально-политический журнал. – 1998. - №2. – с.79-93. 2. Ващекин Н.П. Информатизация общества как феномен культуры. // Сб. научн. тр. – Новосибирск: Наука. – 1990. – 170с. 3. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. – М.: «Русский мир», 1997. – 304с. 4. Громыко Н.В. Интернет и постмодернизм. // Вопросы философии. – 2002. - №2. – с.175-180. 5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. – 608с. 6. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии. //СОЦИС. – 1996. - №7. – с.37-49.

		7. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов. // Социология политики. – М., 1994. 8. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС. – 2000. - №6. – с.67- 9. Тумусов Ф.С. Семья и постиндустриальная цивилизация. // Вопросы философии. – 2001. - №12.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей. // Социально-политический журнал. – 1998. - №2. – с.79-93. 2. Ващекин Н.П. Информатизация общества как феномен культуры. // Сб. научн. тр. – Новосибирск: Наука. – 1990. – 170с. 3. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. – М.: «Русский мир», 1997. – 304с. 4. Громыко Н.В. Интернет и постмодернизм. // Вопросы философии. – 2002. - №2. – с.175-180. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. – 608с. 6. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии. //СОЦИС. – 1996. - №7. – с.37-49. 7. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов. // Социология политики. – М., 1994. 8. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС. – 2000. - №6. – с.67- 9. Тумусов Ф.С. Семья и постиндустриальная цивилизация. // Вопросы философии. – 2001. - №12.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием *электронной почты* и *личных кабинетов*.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория информационного общества».

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--------------------	----------------------------------

п/п	(темы) дисциплины*	компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие информационного общества	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
2	Наука, знание и техника как основание информационного общества	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
3	Социальная структура информационного общества	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
4	Экономика в информационном обществе	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
5	Государство, политика и власть в информационном обществе	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
6	Человек в информационном обществе	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
7	Особенности духовной жизни информационного общества	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25
8	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	УК-5, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1- 25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i> - феномен существования различных культур	<i>Знает</i> - феномен существования различных культур как сложных, саморазвивающихся систем	<i>Знает</i> - феномен существования различных культур как сложных, саморазвивающихся систем, а также принципы их взаимодействия.
	<i>Умеет</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур	<i>Умеет</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Умеет</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в академической, научной и профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> - практическими навыками	<i>Владеет</i> - практическими навыками конструктивного взаимодействия	<i>Владеет</i> - практическими навыками конструктивного взаимодействия в ситуациях межкультурного общения
ПК-2. Способен	<i>Знает</i> - особенности	<i>Знает</i> - особенности	<i>Знает</i> - особенности развития

выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, опираясь на историю, международный опыт и жанрово-	развития современного общества	развития современного общества, принципы и методы работы	современного общества, принципы и методы работы с подготовкой и отбором материалов для публикаций.
	<i>Умеет</i> - выявлять значимые события и проблемы современного общества.	<i>Умеет</i> - выявлять значимые события и проблемы современного общества, и новые взгляды на их решение	<i>Умеет</i> - выявлять значимые события и проблемы современного общества, и новые взгляды на их решение, а также редактировать материалы в соответствии с требованиями СМИ.
стилистические особенности медиатекстов	<i>Владеет</i> - способностью к научному анализу и синтезу	<i>Владеет</i> - способностью к научному анализу и синтезу при обработке полученных данных опираясь на историю	<i>Владеет</i> - способностью к научному анализу и синтезу при обработке полученных данных опираясь на историю, международный опыт и жанрово-стилистические особенности медиатекстов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объяснение (толкование, выражение) термина «теория».
2. Универсальность идеологической ориентации в СМИ.
3. Функциональность журналистской деятельности.
4. Содержательное выражение понятия «мировоззрение».
5. Оптимизация численности управленцев – важное направление государственной политики.
6. Метод предъявления требований.
7. Общества и их роль в современной Российской Федерации.
8. Формирование кадрового резерва в повестке СМИ.
9. Сущность идеологических функций СМИ.
10. Опора на инициативу граждан – инструментарий агитации.
11. Метод критики результатов деятельности.
12. Метод определения формы (структуры) материала.
13. Метод «точного» воздействия.
14. Метод «дозировки» фактов.
15. Метод убеждения аудитории.
16. Метод прогнозирования.
17. Метод оценки результатов деятельности.
18. История обществ (общности) в России.
19. Распределение полномочий в практике государственного строительства.
20. Агитация – атрибут пропаганды.
21. Конструктивность агитации.
22. Области применения инструментария агитации.
23. Объяснение (толкование, выражение) терминов «сущность» и «суть».
24. Объяснение (толкование, выражение) термина «информация».
25. Объяснение (толкование, выражение) термина «общество».
26. Социальная ориентация журналистики.
27. СМИ как платформа формирования сознания граждан.
28. Расширение деятельности СМИ в сфере «идеология».

29. Внутриредакционная организация пропаганды.
30. Наука как особый вид знания.
31. Множественность форм (видов) обществ в современности.
32. Конструктивность пропаганды.
33. Диапазон пропаганды в СМИ.
34. Инструментарий агитации.
35. Носители идеологии.
36. Воплощение идеологии (взглядов, идей) в проводимой политике.
37. Патриотизм – центральное направление в идеологической системе.
38. Миросозерцание как «обобщенная модель» действительности.
39. Федеральные целевые программы – приоритеты в развитии страны.
40. Научные общества в современной России.
41. Структура науки в Российской Федерации.
42. Предметы пропаганды.
43. История науки.
44. Направленность внешней пропаганды в РФ.
45. Носители объектов пропаганды.
46. Объекты пропаганды.
47. Журналистика в системе науки.
48. Участие журналистики в формировании исторического сознания масс.
49. Системность научной литературы.
50. Взаимоотношение журналистики с массовым сознанием.
51. Направленность внутренней пропаганды РФ.
52. Развитие научного сотрудничества – насущная необходимость.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-5, ПК-2

Примерный список тем для опроса

Тема №1. Понятие информационного общества

1. Информационное общество в системе социального развития.
2. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
3. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.

Тема №2. Наука, знание и техника как основание информационного общества.

1. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.
2. Знания – главный ресурс информационного общества.
3. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-5, ПК-2

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной формой контроля является экзамен. Экзамен принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студент получает соответствующий его ответам результат: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;
- имеющему высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и высокую посещаемость.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- имеющему положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и хорошую посещаемость.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- имеющему средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и невысокую посещаемость.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу;
- имеющему низкие результаты во время текущего и промежуточного контроля и низкую посещаемость.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таки
м
образ
ом,
при
прове
дении
зачета
препо
дават
ель
уделя
ет
внима
ние
не

только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

«зачтено» - глубокое и прочное усвоение всего пройденного материала, умение использовать полученные знания и сведения самостоятельно при подготовке журналистских материалов.

«не зачтено» - отсутствие необходимых компетенций, неусвоение важнейших составляющих дисциплины, неумение работать в рамках журналистского

произведения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов на опросах:

Форма проведения – устный опрос.

Длительность опроса – 10 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи морально-правовых норм в области культуры и профессиональной деятельности, понимать суть рассматриваемой проблемы.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить связь между морально-правовыми нормами и профессиональной деятельностью журналиста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков монологической речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей. // Социально-политический журнал. – 1998. - №2. – с.79-93.
2. Ващекин Н.П. Информатизация общества как феномен культуры. // Сб. научн. тр. – Новосибирск: Наука. – 1990. – 170с.
3. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. – М.: «Русский мир», 1997. – 304с.
4. Громыко Н.В. Интернет и постмодернизм. // Вопросы философии. – 2002. - №2. – с.175-180.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. – 608с.
6. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии. // СОЦИС. – 1996. - №7. – с.37-49.
7. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов. // Социология политики. – М., 1994.
8. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС. – 2000. - №6. – с.67-
9. Тумусов Ф.С. Семья и постиндустриальная цивилизация. // Вопросы философии. – 2001. - №12.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иноземцев В.Л. З.Бауман. Индивидуализированное общество. // Вопросы философии. – 2001. - №8.
2. Кузьмин М.Н. Переход от традиционного общества к гражданскому: изменение человека. // Вопросы философии. – 1997. - №2.
3. Нечаев В.В. Человек и информационная цивилизация – ритмо-информациологический подход. // Проблемы информатизации. – 1999. - №1. – с.68-79.
4. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985. – 312с.
5. Планетарная идеология – новое мировоззрение. – М., 1996. – 238с.
6. Пронин Е.И., Пронина Е.Е. Антиномия – 2000 (NET-мышление как публичная

субъективность и как массовая установка). // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. - №1. – с.42-45.

5.3. Периодические издания:

1. Засурский Я.Н. Информационное общество в России: парадоксы элитарного Интернета. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. - №6. – с.4-13.
2. Землянова Л.М. Глобализм и антиглобализм в эпоху формирования информационного общества. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. - №6. – с.56-65.
3. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы постиндустриальной эпохи. // Вопросы философии. – 1999. - №5.
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000. – 304с.
5. Колин К. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство. // Alma Mater. – 2000. - №6. – с.27-30.
6. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200с.
7. Панарин С. Испытание глобализмом. – М., 2000. – 183с.
8. Проскурин С.А. Глобализация как фактор поляризации современного мира. // Социально-гуманитарные знания. – 2001. - №4. – с.41-57.
9. Тоффлер О. Футурошок. – М.,

6. Методические указания для обучающихся по освоению 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторные часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии. Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя,

оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине

2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,

3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,

4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Office.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная).
2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная).
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: комплект учебной мебели, доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска