

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Политическая журналистика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Печать и информационные
агентства

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Политическая журналистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Синкевич М.С. 

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Политическая журналистика» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № 10 «16» апреля 2018г.

Заведующий кафедры публицистики и журналистского мастерства Павлов Ю.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

протокол № 10 «16» апреля 2018г.

Заведующий кафедры публицистики и журналистского мастерства Павлов Ю.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



Рецензенты:

Рашков А.А. - д-р филол. наук, профессор кафедры
Кубанского государственного университета
Безруков А.А. - профессор Армавирского
государственного педагогического университета

1.1 Цель освоения дисциплины - дать возможность обучающимся изучить место и роль журналистики в политическом процессе современной России.

1.2 Задачи дисциплины:

1) познакомить с формами и методами отражения политической жизни в СМИ;
 2) выработать у обучающихся навыки анализа взаимодействия СМИ как субъекта политического процесса со структурами власти, политическими организациями, другими субъектами политического процесса;

3) указать на проблемы, связанные с ролью прессы в развитии социально-политической трансформации; участия средств массовой информации в организации информационного обмена между субъектами политического процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Политическая журналистика» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», служит формированию профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Политическая журналистика» относится к базовой части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Политическая журналистика» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Политология», «История» «Основы журналистской деятельности», последующие дисциплины «Современный литературный процесс».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):
 ОПК-6, ОПК-9, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	Основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, специфику политической жизни страны	выполнять, основываясь на полученных теоретических знаниях и практике СМИ, на высоком профессиональном уровне различные виды профессиональной деятельности	навыками анализа социальной структуры общества, политической жизни страны сквозь призму публикаций в СМИ
2.	ОПК-9	способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать	особенности и роль целевой аудитории в потреблении и производстве массовой информации, методы ее изучения,	работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения;	навыками идентификации целевой аудитории

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	методы изучения общественного мнения		
3.	ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	наиболее актуальные проблемы современности	формировать спектр наиболее актуальных проблем современности	основными методами исследования и анализа актуальных проблем современности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:	58,3		58,3		
Аудиторные занятия (всего):	54		54		
Занятия лекционного типа	28		28		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28		28		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	14		14		
Проработка учебного (теоретического) материала	7		7		
Подготовка к текущему контролю	7		7		

Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7		35,7	
Общая трудоемкость	час.	72		72	
	в том числе контактная работа	58,3		58,3	
	зач. ед	2		2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология журналистики как научная и учебная дисциплина		6	6		3
2.	Политика как предмет журналистской деятельности		6	6		3
3.	СМИ как субъект политического процесса.		8	8		3
4.	Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов. Исследование политической практики по материалам СМИ		8	8		5
	Всего:		28	28		14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание лекционных занятий	Форма текущего контроля
1.	Политология журналистики как научная и учебная дисциплина	Объект политологии журналистики. Предмет и методы политологии журналистики. Политические факторы развития политологии журналистики	<i>Конспект лекций</i>
2.	Политика как предмет журналистской деятельности.	Типы политических систем и политика как сфера жизнедеятельности общества. Общая характеристика основных субъектов политического процесса. Характер деятельности институтов публичной власти. Государственные	<i>Конспект лекций</i>

		СМИ и специфика их деятельности. Региональная исполнительная власть и организационные формы контроля за средствами массовой информации. Гражданин как субъект политики. Публичная политика. Переход России к правовому демократическому государству как фактор развития новых форм информационного взаимодействия власти с общественностью, прямого контакта с информационным ресурсом общественного мнения. Политические изменения и СМИ. Политика в эпоху медиатизации. Персонификация политики. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России. Российская пресса как институт гражданского общества. Роль правительств, коммерческого сектора и гражданского общества в содействии применению ИКТ в целях развития. Культурное и языковое разнообразие, развитие местного контента и средств массовой информации. Международное и региональное сотрудничество. Особенность сегодняшней информационной ситуации в мире и в России.	
3.	СМИ как субъект политического процесса.	СМИ – неотъемлемый элемент политических коммуникаций. Политические функции СМИ. Функции СМИ в тоталитарном государстве. Роль СМИ в либерализации советского режима. Советская пресса как фактор революции «сверху». Режим Б. Ельцина: пресса в условиях суперпрезидентской республики. Власть-бизнес-пресса: формирование финансово-промышленных групп и медийных империй. Сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик системы российских СМИ на разных этапах посткоммунистической трансформации. Современные тенденции стирания граней между политической и информационной деятельностью. Ведущие политические журналисты как политические функционеры и политические лоббисты. Организация пропагандистских кампаний. Политическая реклама и паблик рилейшнз в системе идеологического воздействия. Российские СМИ в ловушке политтехнологий. Российская пресса: освещение проблем мультикультурализма.	<i>Конспект лекций</i>
4.	Творческий процесс журналиста, специализирующе	Политический журналист: профессия и призвание. Журналист как субъект политического процесса. Политическая культура журналиста. Сбор политических данных и	<i>Конспект лекций</i>

	<p>гося на освещении политических процессов. Исследование политической практики по материалам СМИ</p>	<p>формирование информационной базы. Методы и методики сбора политических данных. Роль инструментов социальной статистики. Создание баз политических данных и экспертных систем. Виды источников информации (фактов, оценок, мнений) и особенности работы с ними. Методы сбора информации: наблюдение, общение, изучение документов. Средства и способы хранения информации. Описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях. Организация личного архива. Методы развития психологических качеств, необходимых для переработки больших информационных массивов. Проблема свободы доступа к информации как индикатор тех процессов, которые происходят в современной России. Российский и зарубежный опыт правового регулирования доступа журналистов к информации. Доступ к информации органов государственной власти. Анализ журналистских текстов среди методов изучения действительности. Процедура и организация исследования, интерпретация результатов.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия практического типа.

№	Наименование раздела	Содержание лекционных занятий	Форма текущего контроля
	<p>Политология журналистики как научная и учебная дисциплина</p>	<p>Объект политологии журналистики. Предмет и методы политологии журналистики. Политические факторы развития политологии журналистики</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
2.	<p>Политика как предмет журналистской деятельности.</p>	<p>Типы политических систем и политика как сфера жизнедеятельности общества. Общая характеристика основных субъектов политического процесса. Характер деятельности институтов публичной власти. Государственные СМИ и специфика их деятельности. Региональная исполнительная власть и организационные формы контроля за средствами массовой информации. Гражданин как субъект политики. Публичная политика. Переход России к правовому демократическому государству как фактор развития новых форм информационного взаимодействия власти с общественностью, прямого контакта с информационным ресурсом общественного мнения. Политические изменения и СМИ. Политика в эпоху медиатизации. Персонификация политики. Концепция формирования и развития единого</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

		информационного пространства России. Российская пресса как институт гражданского общества. Роль правительств, коммерческого сектора и гражданского общества в содействии применению ИКТ в целях развития. Культурное и языковое разнообразие, развитие местного контента и средств массовой информации. Международное и региональное сотрудничество. Особенность сегодняшней информационной ситуации в мире и в России.	
3.	СМИ как субъект политического процесса.	СМИ – неотъемлемый элемент политических коммуникаций. Политические функции СМИ. Функции СМИ в тоталитарном государстве. Роль СМИ в либерализации советского режима. Советская пресса как фактор революции «сверху». Режим Б. Ельцина: пресса в условиях суперпрезидентской республики. Власть-бизнес-пресса: формирование финансово-промышленных групп и медийных империй. Сравнительный анализ структурно-функциональных характеристик системы российских СМИ на разных этапах посткоммунистической трансформации. Современные тенденции стирания граней между политической и информационной деятельностью. Ведущие политические журналисты как политические функционеры и политические лоббисты. Организация пропагандистских кампаний. Политическая реклама и паблик рилейшнз в системе идеологического воздействия. Российские СМИ в ловушке политтехнологий. Российская пресса: освещение проблем мультикультурализма.	<i>Устный опрос</i>
4.	Творческий процесс журналиста, специализирующегося на освещении политических процессов. Исследование политической практики по материалам СМИ	Политический журналист: профессия и призвание. Журналист как субъект политического процесса. Политическая культура журналиста. Сбор политических данных и формирование информационной базы. Методы и методики сбора политических данных. Роль инструментов социальной статистики. Создание баз политических данных и экспертных систем. Виды источников информации (фактов, оценок, мнений) и особенности работы с ними. Методы сбора информации: наблюдение, общение, изучение документов. Средства и способы хранения информации. Описание и систематизация первичных данных о политических событиях и ситуациях. Организация личного архива. Методы развития психологических качеств, необходимых для	<i>Устный опрос</i>

		переработки больших информационных массивов. Проблема свободы доступа к информации как индикатор тех процессов, которые происходят в современной России. Российский и зарубежный опыт правового регулирования доступа журналистов к информации. Доступ к информации органов государственной власти. Анализ журналистских текстов среди методов изучения действительности. Процедура и организация исследования, интерпретация результатов.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Основная и дополнительная литература. Периодические издания. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Основная и дополнительная литература. Периодические издания. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, по основным темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекция - в ходе занятия преподносится теоретический материал, могут быть обзорные (преобладающие) и проблемные.

Практические задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Объект политологии журналистики.
2. Предмет и методы политологии журналистики.
3. Политические факторы развития политологии журналистики.
4. Типы политических систем и политика как сфера жизнедеятельности общества.
5. Общая характеристика основных субъектов политического процесса.
6. Характер деятельности институтов публичной власти.
7. Государственные СМИ и специфика их деятельности.
8. Региональная исполнительная власть и организационные формы контроля за средствами массовой информации.
9. Гражданин как субъект политики.
10. Публичная политика.
11. Переход России к правовому демократическому государству как фактор развития новых форм информационного взаимодействия власти с общественностью, прямого контакта с информационным ресурсом общественного мнения.
12. Политические изменения и СМИ.
13. Политика в эпоху медиатизации.
14. Персонификация политики.
15. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России.
16. Российская пресса как институт гражданского общества.
17. Роль правительств, коммерческого сектора и гражданского общества в содействии применению ИКТ в целях развития.
18. Культурное и языковое разнообразие, развитие местного контента и средств массовой информации.
19. Международное и региональное сотрудничество.
20. Особенность сегодняшней информационной ситуации в мире и в России.
21. Президентские выборы в России – 2018: кандидаты и прогнозы.
22. Зимняя Олимпиада – 2018. Участие России в Олимпиаде.
23. Россия и Сирия: специфика политических взаимоотношений.
24. Реформа образования в России.
25. СМИ о Г. Зюганове и Коммунистической партии РФ.
26. СМИ о В. В. Жириновском.
27. Валдайские речи В. Путина: проблематика, основные идеи, композиция, языковые средства выразительности, ораторские приемы (2013, 2014, 2015, 2016, 2017).
28. Мюнхенская речь В. Путина (2007) как поворот в геополитике России.

29. Проблемы современной мировой и российской политики в интервью В. Путина (на примере интервью президента разных лет и фильма Оливера Стоуна «Интервью с Путиным»).
30. Образ В. Путина в СМИ разной направленности (А. Проханов, А. Дугин, А. Нагонный, О. Платонов, Д. Быков, В. Кара-Мурза, Ю. Латынина и др.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля экзамен

1. Общая характеристика политической ситуации в России.
2. Идея «Православного социализма: «за» и «против».
3. Политическая публицистика А. Проханова.
4. Политическая публицистика М. Делягина.
5. Политико-экономическая концепция С. Глазьева.
6. Политическая программа и деятельность С. Удальцова.
7. Политическая программа и деятельность Н. Платошкина.
8. Политическая программа и деятельность Г. Зюганова.
9. Политическая программа и деятельность А. Навального.
10. Политическая программа и деятельность П. Грудинина.
11. Политическая программа и деятельность В. Квачкова.
12. Политическая программа и деятельность З. Прилепина.

Второй вопрос – практическое задание:

Реферат о политической биографии выбранного студентом современного российского политика (не менее 15 страниц) представить на экзамене.

Критерии оценивания

Экзамен проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61
2. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944>

3. Ахмадулин, Е.В. История отечественной журналистики XX века : учебник / Е.В. Ахмадулин, Р.П. Овсепян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет филологии и журналистики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9275-0480-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240903>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47260
2. Информационная война против Российской Федерации: Материалы круглого стола / . - Москва : Научный эксперт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-91290-148-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78242>.
3. Ключев Ю.В. Политический дискурс в массовых коммуникациях: анализ публичного политического взаимодействия. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434684.
4. Кожанова, В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. - Краснодар, 2017.
5. Румянцева, Е.Е. Правда против обмана населения, искажения реальности и замены понятий: экспертные комментарии медиановостей в 1997–2017 гг. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 418 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9091-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458255>.

5.3 Периодические издания:

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Бабурин С., Голик Ю., Рагимов И. «Не смей свое мнение иметь!» / С. Бабурин, Ю. Голик, И. Рагимов // Литературная газета. – 2014. – № 39. – С. 11.
2. Горбунова Н. Министр на растерзание: вопросы к Дмитрию Ливанову и его ответы / Н. Горбунова // Литературная Россия. – 2014. – № 50. – С. 14.
3. Кнорре-Дмитриева К., Рыбина Л. Принуждение к переговорам / К. Кнорре-Дмитриева, Л. Рыбина // Новая газета. – 2014. – № 131. – С. 12-13.
4. Лукьянова И. Почему «двойка»? / И. Лукьянова // Новая газета. – 2014. – № 142. – С. 13-14.
5. Малинецкий Г. Троянский конь нашего образования / Г. Малинецкий // Литературная газета. – 2014. – № 18. – С. 11.
6. Мухачёв В. Стандарты и иллюзии: чему научат новые учебники истории] / В. Мухачёв // Литературная газета. – 2014. – № 38. – С. 11.
7. Рыбина Л. «Школа сегодня очень отстает от знаний»: интервью с директором школы Ефимом Рачевским / Л. Рыбина // Новая газета. – 2013. – № 97. – С. 18-19.
8. Титова А. Трудно быть школой / А. Титова // Русский репортер. – 2014. – С. 12-20.
9. Толстой В. Литературу в школе губят паразитизм и иждивенчество / В. Толстой // Литературная Россия. – 2014. – № 12.- с. 1-2.
10. Трушин А. Страна троечников: о выступлении Владимира Путина на X съезде союза ректоров / А. Трушин // Огонёк. – 2014. – № 43. – С. 34-35.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИКИ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ЗАВТРА»

1. Проханов А. Ельцин – бомба, которая всегда с тобой / А. Проханов // Завтра. – 1999. – № 19. – С. 1.
2. Проханов А. Ельцина похоронят в лунном кратере / А. Проханов // Завтра. – 1999. – № 26. – С. 1.
3. Проханов А. Яйцо Ельцина работы Фаберже / А. Проханов // Завтра. – 1999. – № 27. – С. 1.
4. Домрин А. Подельники из-за океана / А. Домрин // Завтра. – 2013. – № 42. – С. 5.
5. Проханов А. Железно-деревянный Путин / А. Проханов // Завтра. – 2000. – № 29. – С. 1.
6. Проханов А. Путин – президент или муха? / А. Проханов // Завтра. – 2000. – № 43. – С. 1.
7. Проханов А. «Девочка плачет – Путин улетел...» / А. Проханов // Завтра. – 2001. – № 34. – С. 1.
8. Проханов А. Отражение Путина в мыльном пузыре / А. Проханов // Завтра. – 2001. – № 48. – С. 1.
9. Проханов А. Путин – гений пустоты / А. Проханов // Завтра. – 2002. – № 51. – С. 1.
10. Проханов А. Тридцать вопросов Путину / А. Проханов // Завтра. – 2004. – № 1. – С. 1.
11. Проханов А. Путин, не отдавай ракеты Америке! / А. Проханов // Завтра. – 2005. – № 4. – С. 1.
12. Проханов А. Путин – сердечная недостаточность России / А. Проханов // Завтра. – 2005. – № 27. – С. 1.
13. Проханов А. Великая октябрьская великопутинская революция / А. Проханов // Завтра. – 2007. – № 45. – С. 1.
14. Проханов А. Профиль Путина отекают на золотой сторублевке / А. Проханов // Завтра. – 2007. – № 48. – С. 1.
15. Проханов А. Второе преображение Путина / А. Проханов // Завтра. – 2009. – № 9. – С. 1.
16. Проханов А. Стодневный Путин / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 33. – С. 1.
17. Проханов А. Звезда любви, заветная... / А. Проханов // Завтра. – 2014. – № 3. – С. 1.

О В.В. ПУТИНЕ

1. (расследование) Агаев В. Трещины на фасаде: Чем больше Германия спорит о Путине и об эффекте от санкций, тем очевиднее: российско-немецкий диалог перестал быть основой европейской стабильности и это грозит неприятностями. / В. Агаев // Огонёк. – 2014. – № 47. – С. 24 – 25.
2. (расследование) Ролдугин О. Как за каменным островом: куда переселился знаменитый путинский дачный кооператив «Озеро» / О. Ролдугин // Собеседник. – 2014. – № 7 – 8. – С. 10 – 11.
3. Авергун Е. Путин поиграл в крестики-нолики / Е. Авергун // Собеседник. – 2013. – № 28. – С. 5.
4. Акбулатова Г. Культурная прививка: несколько критических слов о Послании президента Владимира Путина / Г. Акбулатова // Литературная Россия. – 2014. – № 50. – С. 2.
5. Анпилов В. И придет народ... / В. Анпилов // Завтра. – 2012. – № 51. – С. 3.
6. Ахмирова Р. «2013-й для Путина будет поворотным»: интервью с Михаилом Левиным / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2012. – № 48. – С. 9.
7. Ахмирова Р. Дублер для своих: как сделал карьеру «массажист Путина» Константин Голощапов / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 43. – С. 8.
8. Ахмирова Р. Людмила Путина поселится в Кремле? / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 33. – С. 15.

9. Ахмирова Р. Наступили на виллы / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2014. – № 39. – С. 9.
10. Ахмирова Р. Путин голодает / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2012. – № 42. – С. 6.
11. Ахмирова Р. Развод по-русски / Р. Ахмирова // Собеседник. – 2013. – № 24. – С. 9.
12. Боброва О. Путин регистрирует дикость / О. Боброва // Новая газета. – 2013. – № 2. – С. 5.
13. Богачков Е. Возьми страну свою : [Служители муз в политической игре] / Е. Богачков // Литературная Россия. – 2012. – № 7. – С. 1 – 2.
14. Буклемишев О. «Послание никого не успокоило»: традиции президентских выступлений перед Федеральным Собранием исполнилось 20 лет / О. Буклемишев // Огонёк. – 2014. – № 48. – С. 8 – 9.
15. Быков Д. Котское / Д. Быков // Новая газета. – 2014. – № 141. – С. 24.
16. Быков Д. Он упустил свой шанс: интервью с Николаем Сванидзе / Д. Быков // Собеседник. – 2012. – № 37. – С. 15.
17. Быков Д. Президент Путин глазами Хиллари Клинтон / Д. Быков // Собеседник. – 2014. – № 24. – С. 4.
18. Быков Д. Что Путин с Обамой не поделили в Сирии?: интервью с Глебом Павловским / Д. Быков // Собеседник. – 2013. – № 53. – С. 6.
19. Быков Д., Жарова В. Путина можно победить во втором туре: интервью с Артемием Троицким / Д. Быков, В. Жарова // Собеседник. – 2012. – № 4. – С. 16-17.
20. Веллер М. «Я не задавал вопросов. Я давал ответы»: Михаил Веллер – о встрече писателей с премьер-министром Владимиром Путиным / М. Веллер // Новая газета. – 2011. – № 111. – С. 19-20.
21. Гирин Н. Агент СМИ / Н. Гирин // Новая газета. – 2012. – № 80. – С. 8.
22. Гирин Н., Хачатрян Д. Есть у президента такая обязанность – посылать ежегодно: Владимир Путин в девятый раз обратился к Федеральному собранию с посланием / Н. Гирин, Д. Хачатрян // Новая газета. – 2012. – № 140. – С. 11.
23. Глушик Е. Замковый камень: презентация двухтомника «Путин в зеркале Изборского клуба» / Е. Глушик // Завтра. – 2014. – № 41. – С. 1, 3.
24. Гордеев А. Путин. Ялта – Берлин / А. Гордеев // Завтра. – 2014. – № 34. – С. 8.
25. Гужева Н. СПЧ – это возможность доступа к тел и уху президента: интервью с Николаем Сванидзе / Н. Гужева // Собеседник. – 2012. – № 43. – С. 5.
26. Игумнова З. Я не принял Путина дома: интервью с Владимиром Зельдиным / З. Игумнова // Собеседник. – 2012. – № 40. – С. 12 – 13.
27. Иноземцев В. Должны. Нужно. Будем / В. Иноземцев // Огонёк. – 2012. – № 50. – С. 12-13.
28. Колесников А. «Пр. поддержать полностью» / А. Колесников // Новая газета. – 2012. – № 123. – С. 2.
29. Колесников А. Безгрешный в аду: Владимир Путин никогда не совершал ошибок / А. Колесников // Новая газета. – 2012. – № 145. – С. 4.
30. Колесников А. Контракт расторгнут / А. Колесников // Новая газета. – 2012. – № 100. – С. 2.
31. Колесников А. Медведевский Сочи против путинского Валдая / А. Колесников // Новая газета. – 2013. – № 110. – С. 7.
32. Колесников А. Один мужик показал / А. Колесников // Новая газета. – 2011. – № 141. – С. 2.
33. Колесников А. Путиниана Дугина / А. Колесников // Новая газета. – 2013. – № 29. – С. 10.
34. Коньков Н., Нагорный А. Путин и «Семерка»: по следам саммита G8 в Лох-Эрне / Н. Коньков, А. Нагорный // Завтра. – 2013. – № 26. – С. 1.
35. Коньков Н., Нагорный А. Сбор урожая: к итогам визита президента РФ в Латинскую Америку / Н. Коньков, А. Нагорный // Завтра. – 2014. – № 29. – С. 5.

36. Кузнецова О. Линия Путина / О. Кузнецова // Собеседник. – 2013. – № 16-17. – С. 6.
37. Латынина Ю. Владимир Владимирович Оруэлл / Ю. Латынина // Новая газета. – 2013. – № 65. – С. 5.
38. Латынина Ю. Не злодейство, а хулиганство / Ю. Латынина // Новая газета. – 2012. – № 80. – С. 7.
39. Лейбин В. Президентское послание / В. Лейбин // Русский репортер. – 2014. – С. 6.
40. Леонтьев М. Путин как лидер / М. Леонтьев // Завтра. – 2014. – № 20. – С. 4.
41. Липский А. Как Путин с Западом поссорился: интервью с И. Юргенсом / А. Липский // Новая газета. – 2014. – № 129. – С. 7 – 9.
42. Литвинов А. «А Вы, позвольте узнать, чего там делали, в Германии?»: открытое письмо В.В. Путину / А. Литвинов // Новая газета. – 2013. – № 23. – С. 9.
43. Лукьянов Ф. Отец достройки / Ф. Лукьянов // Огонёк. – 2012. – № 39. – С. 14-16.
44. Масюк Е. Больше всего Путин, по моему, боится стать ненужным: интервью с Глебом Павловским / Е. Масюк // Новая газета. – 2012. – № 121. – С. 12-15.
45. Мильчановска Е. Путин спокойно слушал мат с трибун / Е. Мильчановска // Собеседник. – 2014. – № 6. – С. 6.
46. Минеев А. Великая французская депардъезация / А. Минеев // Новая газета. – 2013. – № 1. – С. 12-13.
47. Минченко Е. Путин – это Брежнев сегодня? / Е. Минченко // Собеседник. – 2012. – № 32. – С. 6.
48. Мосалова К. Изменился ли Путин лицом? / К. Мосалова // Собеседник. – 2012. – № 34. – С. 15.
49. Муртазин И. «Владимир Владимирович что сказал?» / И. Муртазин // Новая газета. – 2014. – № 139. – С. 8 – 9.
50. Нагорный А. Дары Валдая: речь Путина и перспективы России / А. Нагорный // Завтра. – 2014. – № 45. – С. 1, 3.
51. Нагорный А. Путин: двоичный код : [Перемирие в Кремле как «затишье перед бурей»] / А. Нагорный // Завтра. – 2012. – № 40. – С. 1, 4.
52. Налбандян Л. Ближе к телу: кто и как играет на нынешней близости церкви и государства? / Л. Налбандян // Собеседник. – 2012. – № 48. – С. 14.
53. Налбандян Л. Партия бессменна: «Что бы ни делали, всё равно получается КПСС» / Л. Налбандян // Собеседник. – 2012. – № 20. – С. 5.
54. Налбандян Л. После Путина – в четверг: правительство начало обсуждать конкретные поручения по итогам очередного послания президента / Л. Налбандян // Собеседник. – 2014. – № 47. – С. 4.
55. Немцов Б. Кладбищенская стабильность / Б. Немцов // Новая газета. – 2012. – № 23. – С. 13.
56. Новопрудский С. Россия без фюрера / С. Новопрудский // Новая газета. – 2013. – № 103. – С. 11.
57. Новопрудский С. Семь ударов Путина / С. Новопрудский // Новая газета. – 2013. – № 61. – С. 5 – 7.
58. Огрызко В. О чем витийствуем?.. / В. Огрызко // Литературная Россия. – 2011. – № 40. – С. 1.
59. Опенкин Л. Мобилизатор / Л. Опенкин // Огонёк. – 2012. – № 39. – С. 18-19.
60. Орешкин Д. Пенсионarii. Уходящая натура : [Жертвы черно-белого мышления – от Квачкова до Путина. Полемика в жанре фельетона] / Д. Орешкин // Новая газета. – 2013. – № 16. – С. 24.
61. Панов А. «Мы не понимаем, что происходит» / А. Панов // Новая газета. – 2013. – № 2. – С. 3.
62. Пастухов В. Государство диктатуры люмпен-пролетариата : [Для России сегодня актуально не демократическое, а национально-освободительное движение] / В. Пастухов // Новая газета. – 2012. – № 91. – С. 3 – 5.

63. Пастухов В. Чтобы выжить, Путин должен стать Сталиным / В. Пастухов // Новая газета. – 2012. – № 139. – С. 4-5.
64. Петровская И. ВВ в зеркале ТВ : [Человек из телевизора отмечает юбилей] / И. Петровская // Новая газета. – 2012. – № 113. – С. 24.
65. Петровская И. Летят утки и два гуся / И. Петровская // Новая газета. – 2012. – № 144. – С. 24.
66. Петровская И. Проверено. Мин нет! : [«Разговор с Владимиром Путиным» изменил формат] / И. Петровская // Новая газета. – 2011. – № 141. – С. 20.
67. Полухин А. Осознанная необходимость свободы / А. Полухин // Новая газета. – 2014. – № 137. – С. 6.
68. Преображенская Г. О русском романсе замолвите слово: обращение к Президенту Российской Федерации В.В. Путину / Г. Преображенская // Литературная газета. – 2013. – № 2-3. – С. 1.
69. Прилепин З. Заявка на госзаказ / З. Прилепин // Литературная Россия. – 2007. – № 8. – С. 4.
70. Просвирина О. Искупательная речь: выступление Путина разочаровало повторениями / О. Просвирина // Новая газета. – 2014. – № 90. – С. 2.
71. Проханов А. Два Путина, одна Россия / А. Проханов // Завтра. – 2011. – № 40. – С. 1.
72. Проханов А. Изыди, Сатана / А. Проханов // Завтра. – 2014. – № 39. – С. 1.
73. Проханов А. Мессианство Путина / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 41. – С. 1
74. Проханов А. Преображенцы, Вперед! / А. Проханов // Завтра. – 2011. – № 51. – С. 1.
75. Проханов А. Путин: стратегия рывка / А. Проханов // Завтра. – 2012. – № 51. – С. 1.
76. Путин – фронту // Культура. – 2014. – № 41. – С. 2.
77. Рогов К. Второй фронт обороны Путина : [От фиктивного легализма к репрессиям] / К. Рогов // Новая газета. – 2012. – № 123. – С. 10.
78. Рогов К. Новая доктрина / К. Рогов // Новая газета. – 2013. – № 22. – С. 7 – 8.
79. Ролдугин О. «Нравственные одеяла» Путина / О. Ролдугин // Собеседник. – 2012. – № 47. – С. 7.
80. Ролдугин О. В разведку с Путиным / О. Ролдугин // Собеседник. – 2012. – № 22. – С. 6.
81. Ролдугин О. Заповедные дачи Путина / О. Ролдугин // Собеседник. – 2013. – № 2. – С. 10-11.
82. Ролдугин О. Здоров ли Владимир Путин? / О. Ролдугин // Собеседник. – 2012. – № 46. – С. 6.
83. Ролдугин О. Неразменная сотня Путина / О. Ролдугин // Собеседник. – 2013. – № 5. – С. 7.
84. Ростовский М. Как Путин сам себя перехитрил / М. Ростовский // Московский комсомолец. – 2012. – С. 4.
85. Ростовский М. Команда, без которой нам не жить / М. Ростовский // Московский комсомолец. – 2012. – С. 6.
86. Ростовский М. Русский медведь и его укротители: Владимир Путин выступил со своей самой яркой речью со времен «Мюнхена-2007» / М. Ростовский // Московский комсомолец. – 2014. – С. 7.
87. Рубцов А. После Путина / А. Рубцов // Новая газета. – 2012. – № 113. – С. 6-7.
88. Рудалёв А. Карнавальный балаганчик закрытого общества / А. Рудалёв // Литературная Россия. – 2013. – № 12. – С. 4.
89. Рыжова Е. Как Путин был в Питере гидом Горбачева / Е. Рыжова // Собеседник. – 2014. – № 44. – С. 15.
90. Салуцкий А. Новый Путин? / А. Салуцкий // Литературная газета. – 2012. – № 39. – С. 1, 3.
91. Семаго В. Политические сироты благодарны «лидеру нации» / В. Семаго // Новая газета. – 2012. – № 23. – С. 11-12.

92. Сенчин Р. Закономерные странности / Р. Сенчин // Литературная Россия. – 2013. – № 50. – С. 7.
93. Скворцова Е. «Садись, Маша». – «Спасибо, Вова!» / Е. Скворцова // Собеседник. – 2012. – № 48. – С. 6.
94. Скворцова Е. У Путина есть и хорошие дела, и плохие: интервью с Ричардом Пайпсом / Е. Скворцова // Собеседник. – 2012. – № 37. – С. 15.
95. Тарощина С. В двух рукопожатиях от президента / С. Тарощина // Новая газета. – 2013. – № 65. – С. 24.
96. Тарощина С. Так говорил Путин / С. Тарощина // Новая газета. – 2013. – № 107. – С. 24.
97. Троицкий А. Окончательное одиночество Владимира Путина / А. Троицкий // Новая газета. – 2012. – № 56. – С. 3.
98. Угланов А. Скелет в чужом шкафу и «бомбы» под кроватью / А. Угланов // Аргументы недели. – 2012. – № 42. – С. 1.
99. Фельгенгауэр П. Мундиров много – чести за ними нет: к чему Путин затеял «возрождение имен прославленных полков»? / П. Фельгенгауэр // Новая газета. – 2012. – № 144. – С. 5.
100. Харатьян К. Владимир Путин / К. Харатьян // Ведомости. – 2014. – С. 7.
101. Шувалов Г. Путин и писатели – итоги встречи / Г. Шувалов // Литературная Россия. – 2013. – № 49. – С. 2-3.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнальный мир: <http://журнальныймир.рф/>.
2. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
3. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Проблемы современности и повестки дня СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- лекционные занятия

- практические занятия

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MS Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения лекционных занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения семинарских занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета	Библиотека (401)